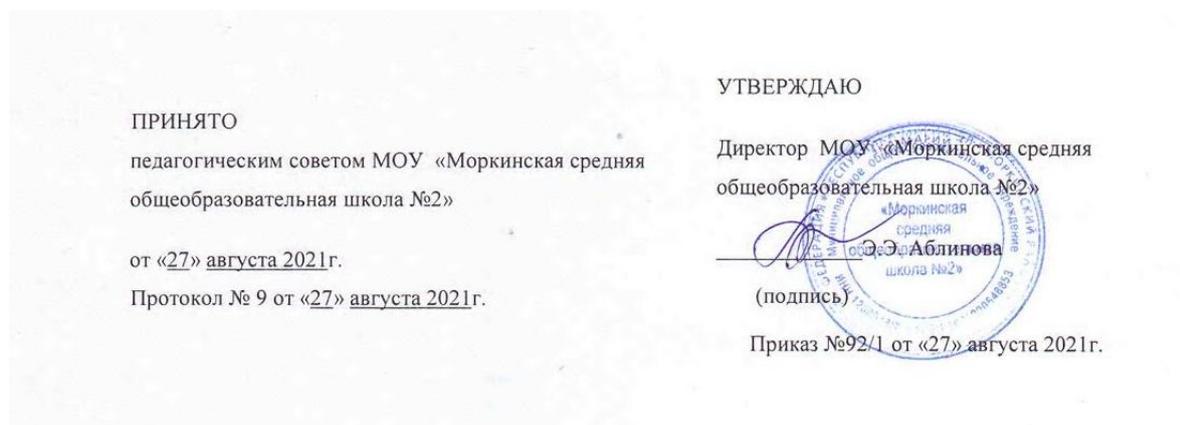


Отдел образования Администрации Моркинского
муниципального района Республики Марий Эл

МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №2»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 36 ч.

Фамилия И.О. , должность разработчика программы: Семёнова С.А.,
учитель физики.

п. Морки

2021 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....
1.1. Пояснительная записка.....

1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Содержание программы.....	
1.4. Планируемые результаты.....	
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	
2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Условия реализации программы.....	
2.3. Формы аттестации.....	
2.4. Оценочные материалы.....	
2.5. Методические материалы.....	
2.6. Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания.....	
Список использованной литературы.....	
Приложения.....	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Направленность программы:

физкультурно-спортивная

Актуальность программы

Актуальность данной программы, определена особенностями современного общества. Современная образовательная система школы, находится в поисках моделей обучения, способствующих развитию не только познавательных процессов, но и «эмоционального интеллекта». Известный

советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления». Эта удивительная, древнейшая игра доставляет детям много радости, удовольствия, в то же время оказывает огромное влияние на умственное развитие. Игра в шахматы расширяет кругозор, учит думать, быть внимательным, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Развивает изобретательность и логическое мышление. У ребенка вырабатывается выдержка, сила воли, усидчивость, внимательность и собранность.

Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее, учатся умению преодолевать трудности, стремиться к достижению поставленной цели, развивать способность к взаимодействию. Шахматные занятия способствуют осуществлению желания родителей видеть своих детей успешными, самокритичными, умеющими самостоятельно принимать решения, не унывать при неудачах. Выявляют индивидуальные личностные особенности школьника. Предупреждают отклонения в личностном развитии, приобретает первый опыт в умении совершенствовать собственные черты характера, сдерживать нежелательные эмоции, сопереживать, проявлять доброту и внимание.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программного материала обучающиеся приобретают систему знаний и возможности для раскрытия своих индивидуальных личностных особенностей. Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные; изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет ему истинное удовольствие.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 9-11 лет.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения по 72 часа (1 час в неделю)

Формы обучения

Форма обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы

Базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 9-11 лет - 45 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 45 минут занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, через занятие игрой в шахматы прививать любовь к творчеству и самостоятельному мышлению.

Задачи:

Обучающие: знакомство с краткой историей возникновения шахмат, правилам игры в шахматы, условиями необходимыми для проведения шахматных соревнований, правилами турнирного поведения, умение применять полученные знания в игре; обучение умению анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбрать правильное решение.

Воспитывающие: обогащаются представления об окружающем мире, прививается любовь к учению в целом, умение уважать соперника, организованность и планировать собственные действия, проявлять самостоятельность в принятии решений.

Развивающие: развивается восприятие, внимания, воображения, память, мышление, вырабатывается усидчивость, закрепляются положительные качества личности.

1.3 Объем программы - общее количество учебных 72 часа, 1 год-36 часов, 2-й год -36 часов.

1.3. Содержание программы

1-й год

1.	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
4.	Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
5.	Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

6.	Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
7.	Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
8.	Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
9.	Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
10.	Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.
11.	Соревнования
12.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

2 год

1.	Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	Тактика игры. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	Стратегия игры. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
6.	Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально

	подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
7.	Миттельшпиль. Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
8.	Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
9.	Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.
10.	Соревнования
11.	Итоговое занятие. Подведение итогов года.

1.4. Планируемые результаты

По окончании первого года обучения учащиеся имеют **предполагаемые результаты:**

представление об истории и происхождении шахмат;
знают правила игры и турнирного поведения;
знают основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы;
владеют фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
умеют применять полученные теоретические знания на практике;
умеют записывать партии;
с удовольствием играют в шахматы;
видят и осознают свои ошибки;
знают нормы этикета при игре в шахматы.

1 уровень:

знать шахматные термины белое и чёрное пол, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белое, чёрное, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король;
правила хода и взятие каждой фигуры.

2 уровень:

уметь ориентироваться в шахматной доске;
играть каждой фигурой в отдельности, и в совокупности с другими без нарушений правил шахматного кодекса;
правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
правильно расставлять фигуры перед игрой;
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать; объявлять шах; ставить мат.

3 уровень:

решать элементарные задачи на мат в один ход.

На втором году обучения цель достигается через решение следующих **задач:**

Обучающие: повторение правил игры в шахматы, условий, необходимых для проведения шахматных соревнований, правил турнирного поведения, умение применять полученные знания в игре; обучение умению анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать правильное решение.

Воспитывающие: обогащаются представления об окружающем мире, прививается любовь к учению в целом, умение уважать соперника, организованность и планировать собственные действия, проявлять самостоятельность в принятии решений.

Развивающие: развивается восприятие, внимания, воображения, память, мышление, вырабатывается усидчивость, закрепляются положительные качества личности.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности: воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. Проговаривать последовательность действий. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (успехов).

2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план 1-й год

№п.п.	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации /текущего контроля
1.	Организационное занятие.	1	1	-	
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	2	-	Настольная игра
3.	Правила игры.	2	2	-	Настольная игра
4.	Первоначальные понятия.	6	2	4	Настольная игра
5.	Тактика игры.	12	4	8	Настольная игра
6.	Стратегия игры.	9	2	7	Настольная игра
7.	Эндшпиль.	10	3	7	Настольная игра
8.	Дебют.	6	6		Настольная игра
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.	8		8	Настольная игра
10.	Сеансы одновременной	9		9	Настольная игра

	игры.				
11.	Соревнования.	6		6	Настольная игра
12.	Итоговое занятие.	1	1		
Всего:		72	23	49	

2-й год

№п.п.	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации /текущего контроля
1	Вводное занятие.	1	1	-	
2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	1	-	Настольная игра
3	Тактика игры.	8	3	5	Настольная игра
4	Стратегия игры.	8	3	5	Настольная игра
5	Эндшпиль.	8	3	5	Настольная игра
6	Дебют.	8	3	5	Настольная игра
7	Миттельшпиль.	8	3	5	Настольная игра
8	Конкурсы решений задач и этюдов.	6		6	Настольная игра
9	Сеансы одновременной игры.	8		8	Настольная игра
10	Соревнования.	14		14	Настольная игра
11	Итоговое занятие	2	2		Настольная игра
Всего:		72	19	53	

2.2. Календарный учебный график.

№	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Колчество недель\дней\ часов	Год обучения
1	15.09.2021	25.05.2022	1 раз в неделю	36	2 года

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.
2. Часы шахматные – 1 шт.
3. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.
В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:
 1. Шахматные турниры.
 2. Доклады.
 3. Сеансы одновременной игры.
 4. Конкурсы по решению шахматных задач.
 5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
 - ✓ вопросы по теории и истории шахмат,
 - ✓ игру с руководителем кружка,
 - ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Семенова Светлана Александровна	МОУ «Моркинская средняя школа №2», учитель физики,	Высшее

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки результатов достижения учащихся служат постоянно проводящиеся учебно-тренировочные турниры в объединении, конкурсные решения задач и этюдов, участие в районных и других турнирах. Занимаемые призовые места, достижение определенного спортивного разряда – самая ясная оценка. В конце учебного года проводится тестирование. Оценивается портфолио обучающегося.

2.5. Оценочные материалы (диагностики)

В течение учебного года для оценки уровня освоения программы отслеживаются образовательные результаты: уровень освоения детьми программы через стабильность спортивных достижений, систематичность участия детей в районных и республиканских соревнованиях; устойчивость интереса детей к шахматам.

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.
- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри района, соревнований с выездом в другие города, родителей, преподавателей других кружков, спонсоров;

Основные педагогические технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения;
- коллективный способ обучения;
- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология КТД
- проблемное обучение;
- коммуникативная технология.

Формы занятий:

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;

- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

2.7. Список литературы и электронных источников

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994
4. Журнал «64» - М., 1983-2004
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980
6. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000

Список литературы для воспитанников

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981
3. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.:Воениздат,1992
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР»,1997
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.:Наука,1983
6. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.:Наука,1975

Интернет-источники

<https://learn.chessking.com/>

Приложения - диагностика, тесты и т.д.