

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Моркинская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Методическая разработка интегрированного
внеклассного мероприятия
«Путешествие в храм природы»**

**Петров Эрик Викторович, учитель физической культуры
высшей квалификационной категории**

Класс: 4

Форма проведения: интегрированное внеклассное мероприятие
(Интеграция предметов: экология и физическая культура).

Место проведения: спортивная площадка

Оборудование: компьютер, обручи, скакалки, мячи.

Цели: расширить знания обучающихся о значении природы для человека.

Задачи:

1. Обучить детей воспринимать, чувствовать, понимать, любить и защищать природу;
2. Пробудить у обучающихся стремление к активной деятельности по защите природы;
3. Воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию, вести здоровый образ жизни, жить в гармонии с природой.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

(психологический настрой – звучит музыка «Голос леса»)

Учитель: Ребята, мы сегодня с вами совершим небольшую экскурсию по экологической тропе на природу.

2. Вводная часть

Природа всегда привлекала к себе внимание людей. По-другому и быть не может, ведь она предоставляет нам всё: одежду, пищу, жильё, топливо, полезные ископаемые. И нет прекраснее природы. Люди жаждут передать красоту природы, используя при этом звуки, краски, слова. Композиторы сочиняют музыку. Есть у великого русского композитора П.И. Чайковского симфоническая музыка, которая называется «Времена года» (звучит музыка Чайковского). Великие русские художники с помощью кисти и красок красоту природы запечатлели на холсте. Все

знаете картину Левитана «Золотая осень»... А с помощью слова писатели и поэты образно пишут произведения о природе.

Учитель: Итак, ребята, мы отправляемся в путь. *(Заранее подготовленный ученик читает стихотворение:*

*Есть просто храм,
Есть храм науки,
А ещё есть природа храм –
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда, будь сердцем чуток.
Не оскверняй её святынь.)*

3. Основная часть

Учитель: Ребята, мы с вами отправляясь в путешествие, если образно сказать, окажемся в храме природы. Что мы с вами должны соблюдать? (Не осквернять природу, быть чуткими, не беспокоить наших «братьев меньших» и т.д.)

Учитель: Перед тем, как отправиться, мы должны провести физическую разминку (*Игра «Воздух, земля, вода»*). Если я произнесу название животного, чьей стихией является воздух – вы должны поднять руки вверх, вода – присесть, земля – ходьба на месте (лягушка, заяц, соловей, лось, бабочка, щука, лиса, пчела, лещ, шмель, медведь, стрекоза, ёжик).

Затем вместе с учителем дети отправляются в путешествие. (Дети поют песню «Вместе весело шагать»). Через некоторое время учитель объявляет привал.

Учитель: Ребята, привал «Опушка леса»! *(Звучит запись: голоса птиц: кукушки, соловья, уханье совы).*

- А теперь посмотрите вокруг. Что мы видим? (Стоят пни, лежат жестяные банки, с корнем вырваны кустарники).

- Ребята, то, что мы сейчас видим, это хорошо или плохо? (Ответы обучающихся).

- Мы – защитники природы, призываем бережно относиться к ней. Не осквернять и не злоупотреблять богатствами природы. Многие виды животных и растений исчезают, потому что загрязняются леса, уничтожаются деревья, кустарники, цветы.

- Игра «Не зевай». *(Все становятся в круг, посередине ведущий с мячом, задает вопросы и кидает мяч. Дети должны поймать мяч и ответить на вопрос быстро и точно.)*

- Кого называют санитарями леса? (муравьев).

- Самое крепкое дерево в наших лесах? (дуб).

- У какого дерева листья шелестят? (у осины).

- Какую птицу называют доктором, лечит деревья? (дятел).

- Назовите лесные ягоды, которые растут в наших лесах (малина, черника, костяника, голубика, земляника, брусника).

- Самым крупным лесным животным у нас считается... (лось).

- Сколько лет нужно, чтобы вместо срубленного дерева, выросло другое? (Несколько десятков лет).

- Как называется наука, которая занимается защитой окружающей среды? (экология).

Учитель: Молодцы, ребята! Отдохнули, набрали сил, а теперь двигаемся дальше. Наш путь лежит через болото. Игра «По кочкам». *(Разложены на земле обручи. Дети прыгают с одного обруча на другой обруч друг за другом, переставляя обручи.)*

Второй привал – «У водоёма».

Учитель: Мы немного отдохнём и идём дальше. Ребята, мы только что перешли через болото. Скажите, что на болоте растёт? Что есть полезного? (Ценная лекарственная ягода – клюква, брусника).

- В болоте много залежи торфа. Многие лекарственные растения растут на болоте – это аир болотный, сабельник, лапчатка прямостоячая. На болоте есть мох.

Учитель: Молодцы! А теперь скажите, как мы должны использовать все эти богатства? (Рационально, не нанося вред природе).

- Следующий привал мы выбрали у водоёма. Ребята, расскажите, как мы должны вести себя у воды? *(Дети по очереди рассказывают, как вести себя у водоема: не лезть в воду в незнакомых местах, не кидать в воду мусор, не срывать растения, которые растут в воде и т.д.).*

Учитель: А теперь, ребята, давайте перечислим проблемы, которые нас тревожат. (Ответы учеников: загрязняются водоёмы, исчезают некоторые виды рыб, потому что их вылавливают сетями больше, чем нужно, вырубаются деревья около водоемов, тем самым сохнут малые речушки).

Учитель: Молодцы, ребята! Из этого следует, что мы, люди, должны бережно относиться ко всему, что нас окружает, к живой природе, к неживой природе. Любить всё, что нас окружает. Отдохнули, идём дальше.

Игра «Цепочка». *(Дети становятся за ведущим в одну цепочку. Ведущий со скакалкой прыгает и перечисляет 3 наименования. Например, рыбы: леи, карп, щука. Затем отходит в сторону и передаёт другому, тот уже перечисляет другое, например, деревья: берёза, липа, дуб; полезные ископаемые: уголь, гранит, глина, насекомые: пчела, оса, муха и т.д.).*

Учитель: Все молодцы, никто «цепочку» не «порвал», не нарушил. Ребята, мы дошли до назначенного места. Итак, последний привал «Пёстрый луг».

- Представьте себе, мы оказались на лугу. Опишите, пожалуйста, что мы здесь видим и слышим, что ощущаем. *(Дети по очереди рассказывают: луг пестрит разноцветными цветами, здесь много солнечного света, чистый воздух, исходит аромат от луговых цветов, лёгкое дуновение ветерка, пение птиц и т.д.).*

4. Заключительная часть

Учитель: Молодцы, ребята! Ваши зоркие глаза всё заметили, чутким слухом все звуки уловили, ощутили всю прелесть этого пёстрого луга. Надеюсь, вам понравилась наше путешествие.

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами проделали такой путь и, заметили, ничуть не устали. А знаете почему? Потому что мы сегодня находились на свежем воздухе, «заочно» побывали и в лесу, и около водоёма, и на лугу. Ощутили себя частичкой природы. Ведь человек сам является частью природы, поэтому, существу среди животных, растений, воды и воздуха, почвы, он на неё воздействует как положительно, так и отрицательно. Иногда он может совершить необдуманный поступок. Этим принести большой урон природе.

- Помните, что одна капля масла загрязняет воду в радиусе 30 м, выхлопные газы отравляют растения до 100 м от дороги. Учёные посчитали: только за последние 200 лет полностью уничтожено больше 200 видов животных. В наши дни гибель животных идёт ещё быстрее. И все потому, что люди грубо вмешиваются в жизнь зверей и птиц. Так давайте же беречь природу! Будем относиться друг к другу бережно, следовать законам природы.

На фоне музыки «Всё это называется природа» звучит стихотворение Т. Петуховой «Родная природа».

Давайте, друзья, в любую погоду
Будем беречь родную природу!
И от любви заботливой нашей.
Станет земля и богаче, и краше!
Помните, взрослые, помните, дети!
Помните, что красота на планете
Будет зависеть только от нас.
Не забывайте об этом сейчас.
Планету живую сберечь для народа.
И пусть восхваляет гимн жизни
Природа!

Учитель: Спасибо сем, кто с нами путешествовал.

Литература

1. Виноградова Н.В. Дети, взрослые и мир вокруг – М.: просвещение, 1993
2. Николаева С. Формирование начал экологической культуры: младший школьный возраст // Дошкольное воспитание. – 1999 - №10