

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МОРКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ПРИНЯТО  
МОУ «Моркинская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
Протокол № 96 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Моркинская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
  
Э.Э. Абидинова  
Приказ № 96 от 30 августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЭРВИЙ»

ID программы: 652

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 часа

Разработчика программы: Иванов Владимир Васильевич, учитель МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №2»

2023г.

## Содержание

Раздел 1.Комплекс основных характеристик образования .....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3. Содержание программы .....	
1.4. Планируемые результаты .....	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	
2.1. Учебный план .....	
2.2. Календарный учебный график.....	
2.3. Условия реализации программы .....	
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации .....	
2.5. Оценочные материалы .....	
2.6. Методические материалы .....	
2.7. План воспитательной работы.....	
Список использованной литературы.....	
Приложения	

## **Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка**

По содержанию программа является военно – патриотической, уровень программы базовый, по форме организации – кружковой.

#### **Направленность - социально-гуманитарная**

**Актуальность** обусловлена, тем, что сегодня изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Современное государство заинтересовано в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Формирование патриотического сознания – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. Сегодня законодательство в сфере образования ставит новые ориентиры и определяет современные подходы в организации работы с детьми и молодежью. Система дополнительного образования может помочь в решении данной проблемы, разнообразить организованную деятельность детей и подростков с включением их на 6 добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, что будет способствовать развитию патриотических чувств у современного подростка

#### **Отличительные особенности программы:**

Отличие данной программы заключается многопрофильности программы: комплексное использование знаний, умений и навыков по различным направлениям (спорт, здоровый образ жизни; туризм, выживание в экстремальных условиях; история, сбор краеведческого материала).

#### **Адресат программы**

Программа адресована детям от 14 до 16 лет. Для обучения принимаются все желающие. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

#### **Объем и срок освоения программы**

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 1 год

#### **Форма обучения**

Программа реализуется в очной форме.

## **Уровень программы - базовый**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Основная организационная форма обучения – групповая.

Программа реализуется через традиционную модель, представляет собой линейную последовательность освоения материала, от простого к сложному.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа 40 минут.

### **1.2 Цель и задачи программы:**

**Цель:** Развитие гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

#### **Задачи:**

##### **Личностные**

- формировать самостоятельную познавательную деятельность;
- формировать внимание, целеустремленность и трудолюбие;

##### **Метапредметные**

- развивать творческие способности у детей, расширять их кругозор;
- повышать коммуникативные навыки у школьников, способствовать умению эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

##### **Предметные**

- Формировать, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучить и развить интерес к героическим страницам истории Отечества.
- Обеспечить знаниями в области военной службы и гражданской обороны.
- Привить главные ценности в системе духовно-нравственного воспитания.
- Формировать стремление к здоровому образу жизни.

### **1.3. Объем программы**

Данная программа рассчитана на 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

## **1.4. Содержание программы**

### **Содержание учебного плана**

#### **Вводное занятие:**

Задачи на новый учебный год. Меры безопасности при проведении различных занятий и мероприятий.

### ***Раздел I. Основы военной службы и военного дела***

#### **Тема 1 Общая тактика**

**Теория** Российские Вооруженные Силы на современном этапе. Основы общевойскового боя. Действия солдата в бою. Ориентирование. Современных средств поражения. Первая медицинская помощь.

**Практика:** Изучения местности. Выбор места для наблюдательного поста с оборудованием и оснащением. Обнаружение противника. Передвижение солдата на поле боя. Оборона. Окоп для стрельбы и его маскировка. Приспособление местных предметов к обороне. Уничтожение противника. Бой с противником. Солдат в наступлении. Подготовка к атаке и атака. Выскакивание из траншеи. Преодоление различных заграждений и препятствий. Бой в траншее и ходах сообщения. Ориентирования. Оказание первой помощи. Поведения в зоне химического заражения.

**Форма контроля:** опрос

#### **Тема 2. Огневая подготовка**

**Теория:** Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат. История развития отечественного стрелкового оружия. Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической и малокалиберной винтовки. Основы и правила стрельбы.

**Практика:** Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила поведения в тире и на линии огня. Метание имитационной гранаты РГД-5 и Ф-1 в цель. Стрельба по силуэтным падающим мишеням из положения, сидя за столом сопорой локтями на стол.

**Форма контроля:** практическое занятие

#### **Тема 3. Общевоинские уставы**

**Теория:** Общевоинские Уставы - свод законов регламентирующих жизнь и быт ВС. Военная присяга и Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинские коллективы.

**Практика:** Военная присяга и порядок ее принятия. Боевое знамя воинской части.

Сбережение Боевого знамени. Содержание помещений. Хранение личных вещей военнослужащих. Правила пожарной безопасности. Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

**Форма контроля:** беседа

#### **Тема 4. Строевая подготовка**

**Теория:** Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.

**Практика:** Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся",

"Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть".

Строевая стойка. Строевой шаг. Повороты. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Строевой шаг.

Строевая стойка с автоматом. Выполнение приемов "На ремень", "На грудь", "За спину".

**Форма контроля:** практическое занятие

## *Раздел II. Основы военно-исторического образования*

### **Тема 1. История Вооружённых сил Российской Федерации. Государственные символы РФ.**

**Теория:** Флаг, герб и гимн РФ. Русская слава Русских дружин и ополчений. Век русской воинской славы.

Дни воинской славы: Ледовое побоище, Куликовская битва, освобождение Москвы от польских интервентов Мининым и Пожарским. Отечественная война 1812 г.

Армия и флот России в войнах XIX – начало XX в.в. Великая Октябрьская социалистическая революция. Создание Красной Армии. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.

**Форма контроля:** тестирование

### **Тема 2. Основы правовых знаний**

**Теория:** Права, обязанности и ответственность военнослужащих за защиту Родины. Закон РФ о воинской обязанности и военной службе. Конституция РФ об охране страны. Законы об охране общественного порядка и защите Отечества. Социально-правовая защита военнослужащих.

Запрещенные средства и методы войны.

**Форма контроля:** беседа

### **Тема 3. Познавательные походы и экскурсии.**

**Практика:** Походы по местам трудовой и боевой славы оренбуржцев, посещение музеев и выставочных залов г. Оренбурга и Оренбургской области, различных мероприятий патриотической направленности.

**Форма контроля:** практическое занятие

## *Раздел III. Культурно-эстетические и гражданско-патриотические мероприятия*

### **Тема 1. Фестивальные движения**

**Практика:** Участие и проведение фестивалей художественного творчества среди юнармейских отрядов различного уровня.

**Форма контроля:** практическое занятие

## Тема 2. Конкурсное движение

### Практика:

Конкурсы творческих работ, посвящённые памятным датам и дням воинской славы России.

Конкурс-выставка творческих работ «День Великой Победы!»

Поисковое движение.

Волонтёрское движение.

«Экологический десант».

*Гуманитарные, гражданские, социальные акции:*

- Оказание практической помощи пожилым людям.
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Оказание помощи пожилым, ветеранам и нуждающимся в подготовке к шествию «Бессмертный полк».

**Форма контроля:** практическое занятие

## Тема 3. Пост № 1.

**Практика:** Вахта Памяти. Работа с ветеранами.

**Форма контроля:** практическое занятие

## Тема 4. Проведение военно-патриотических соревнований:

**Практика:** «Зарница». Смотр-конкурс ВПК, «А ну-ка, парни». Военно-полевые сборы

**Форма контроля:** практическое занятие

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Учебный план

№п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Лекции (ТеЗ)	Практика (ТЗ+ПЗ)	
<b>Раздел I.</b>	<b>Основы военной службы и военного дела</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	
1.	Общая тактика.	4	1	3	опрос
2.	Огневая подготовка.	5	1	4	Практическое занятие (ПЗ)
3.	Общевойские уставы.	2	1	1	беседа
4.	Строевая подготовка.	6	2	4	ПЗ
<b>Раздел II</b>	<b>Основы военно-исторического образования</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
1.	История России и вооруженных сил РФ.	2	2	0	тестирование
2.	Основы правовых знаний	2	2	0	беседа

3.	Познавательные экскурсии, походы.	3	0	3	ПЗ
<b>Раздел III.</b>	<b>Культурно-эстетическое воспитание и гражданско-патриотические мероприятия</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	
1.	Фестивальное движение.	3	0	3	ПЗ
2.	Конкурсное движение.	3	0	3	ПЗ
3.	Пост №1.	2	0	2	ПЗ
4.	Военно-патриотические соревнования	2	0	2	ПЗ
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	

## 2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество часов	Год обучения
1	Октябрь 2023г.	Май 2024г.	По 40 мин по 1 часа в неделю	34 ч.	1 год

Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Время проведения	Место проведения	Форма проведения занятий	Форма контроля
<b>Раздел I. Основы военной службы и военного дела</b>						
<b>Общая тактика</b>						
	1	Основы общевойскового боя. Организация, вооружение и тактика действий подразделений вероятного противника			ТеЗ	Опрос
	3	Ориентирование на местности по карте, без карты			ТЗ	ПЗ
<b>Огневая подготовка</b>						
	2	Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат			ТеЗ	Опрос  Беседа
		Основы и правила Стрельбы. Материальная часть автомата			ТЗ	
		Инструктаж по технике безопасности. Техника стрельбы			ТеЗ	

		Тренировка в стрельбе лежа			ТЗ	
		Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова			ТЗ	
	<b>3</b>	Практическая часть: Неполная разборка-сборка АК-74			ПЗ	Опрос
<b>Общевоинские уставы</b>						
	<b>1</b>	Общевоинские уставы, свод законов, регламентирующих жизнь и быт ВС РФ.			ТеЗ	Опрос
	<b>1</b>	Военная присяга и боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.			ТеЗ	Опрос
<b>Строевая подготовка</b>						
	<b>2</b>	Строевые приемы и движения без оружия			ТСЗ	ПЗ
		Строй отделения, взвода в пешем порядке и на машинах			ТСЗ	
		Строй. Управление строем. Повороты на месте.			ТСЗ	ПЗ
	<b>4</b>	Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.			ТСЗ	ПЗ
		Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.			ТСЗ	ПЗ
		Одиночная строевая подготовка.			ТСЗ	ПЗ
<b>Раздел II. Основы Военно-историческое образования</b>						
<b>Познавательные экскурсии, походы</b>						
	<b>1</b>	Экскурсия в Подольский музей			ПЗ	Викторина
	<b>1</b>	Зимняя Зарница-2022. Контрольное занятие			ПЗ	Зачет
<b>Основы правовых знаний</b>						
	<b>2</b>	Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ Армия и флот России XIX – начало XX в.в.			ТеЗ	Опрос
		ВС на современном этапе			ТеЗ	Опрос
		Ордена и медали			ТеЗ	Викторина
		Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ			ТеЗ	Викторина
		Войсковые звания			ТеЗ	Опрос

<b>История России и вооруженных сил РФ</b>						
	<b>1</b>	Русская слава русских дружин и ополчений			ТеЗ	Опрос
	<b>1</b>	Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.			ТеЗ	Опрос
<b>Раздел IV. Культурно-эстетические и гражданско-патриотические мероприятия</b>						
	<b>3</b>	Фестивальное движение			ПЗ	КМ
	<b>3</b>	Конкурсное движение			ПЗ	КМ
	<b>1</b>	Пост №1			ПЗ	ПЗ
	<b>2</b>	Военно-патриотические соревнования			ПЗ	ПЗ

## 2.3 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для обучения предоставлен кабинет ОБЖ, тир, спортивный зал

ИНСТРУМЕНТЫ	МАТЕРИАЛЫ
-военная форма -компас -макет АК-74М -магазин АК-74М -пневматические винтовки -макет гранаты -противогазы -ОЗК -макеты для оказания ПМП - виды ран	-военные карты -мишени -бинты, жгуты - Комплект плакатов по начальной военной подготовке: а) устройство и тактико - техническая характеристика мин, гранат; б) устройство компаса; в) силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника; г) приемы и правила метания ручных гранат; д) фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия); е) минно - взрывные заграждения.

Для организации занятий в электронной форме:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода учащихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн\_ занятиях.

### Кадровое обеспечение:

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Иванов Владимир Васильевич	Учитель ОБЖ МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №2»	Высшее

### Информационно-методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов.

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

### 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Знания и умения обучающихся, полученные в процессе обучения, проверяются и оцениваются педагогом, который участвует в образовательном процессе, в ходе промежуточного и итогового мониторинга.

В ходе промежуточного мониторинга проверяются знания, полученные

по основным разделам программы, могут использоваться: наблюдение, опросы, беседы, совместное обсуждение достигнутых результатов, отзывы детей, защита творческой работы, коммуникативные игры, круглый стол, практические занятия, зачет, тест, викторины на выявление уровня знаний обучающихся, проверка выполнения практического задания, выполнение нормативов, прохождение торжественным маршем, прохождение с песней.

Аттестация проводится после завершения изучения каждого раздела программы.

При аттестации обучающихся используется уровневая форма оценивания: низкий, средний и высокий.

Аттестация по дополнительным общеобразовательным  
общеразвивающим программам

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальная диагностика</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	тестирование, анкетирование
<b>Промежуточная аттестация</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце 1 полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	контрольное занятие (Зимняя Зарница)
<b>Итоговая аттестация</b>		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной	Игра-испытание, итоговые занятия (Военно-полевые сборы)

## 2.5. Оценочные материалы

Первоначальная диагностика по программе проводится на основании анкеты для учащихся. На основании анализа анкетных данных педагог вносит соответствующие корректировки в методику работы и содержание программы, определяет индивидуальные виды деятельности для учащихся.

Предметные результаты курса педагог оценивает на основании вопросов по теоретическим и практическим разделам программы.

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводится по карте самооценки и оценки педагога. Самооценка обучающегося и оценка

педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Таким образом определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

1–2 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный)

3–4 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный)

4–5 баллов – максимальный уровень освоения программы (творческий)

## **2.6. Методические материалы**

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие - это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

### **Методы обучения**

При реализации программы используются методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

*Показ (демонстрация)* – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

*Упражнение (тренировка).* Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

*Практическая работа* выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы

усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

*Самостоятельное изучение* учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

задач, тренинг, репетиция, конспект, составление докладов, реферат, защита проекта

**Основы педагогические технологии:**

**Формы занятий:**

*Формы занятий по количеству детей:* групповая, индивидуальная

*Формы занятий по способам коммуникации:* лекция, семинар, практикум, презентация, защита проекта, обучающая игра.

**Дидактические материалы**

1. Таблицы;
2. Комплекты тестов и заданий;
3. Информационные материалы для родителей (буклеты);
4. Комплект плакатов.

## **2.7. План воспитательной работы**

<b>Мероприятие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>
Проведение собраний в учебных группах	Воспитательная, образовательная	октябрь
Проведение инструктажа по технике безопасности	Воспитательная, образовательная	Сентябрь, декабрь. Май.

## **Список использованной литературы**

*Нормативные документы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Бачевский, В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу "Основы военной службы". - М.: ООО "Редакция журнала "Военные знания", 2010. - 186 С.

Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2014.

Вороненко А.Г. Из истории патриотического воспитания в России. Методические рекомендации для учителей и педагогов дополнительного образования. М.: ИОО МО РФ. - 2014.

Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 2006 г.

Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 64 С.

Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М., 2010 - С - 346.

Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика - 2007 - №5 - С.52

Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2012 - С - 224.

Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии. Учебное пособие. Брянск 2014г.

Смирнов А.Т. Основы военной службы: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. - М.: Изд. центр "Академия", 2004. - 240 С.

**22 июня 1941 года Германия вместе со своими союзниками  
напала на СССР.**

Для Советского Союза это стало началом Великой Отечественной войны, войны носившей для нашей страны справедливый, освободительный характер.

Главными причинами нападения Германии на СССР можно считать:

- стремление Гитлера к мировому господству немецкой нации;
- желание захватить природные ресурсы, природные богатства СССР;
- желание ликвидировать советский общественный и государственный строй.

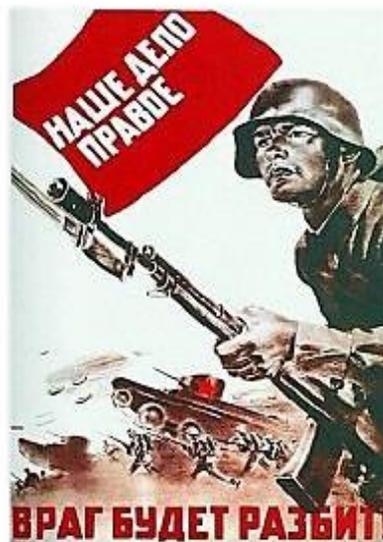
На нашу страну напала не только Германия, но и её союзники



Впиши недостающие буквы  
в названия стран – союзниц  
Германии, объявивших войну СССР

И	Т	А						
		М	Ы	Н	И	Я		
		Н	Г	Р				
С	Л					И	Я	
Х	О	Р						
						Д	И	Я

Но труд наш мирный оборвался,  
Настали битвы страшной дни  
Бой смертный грозный завязался  
С всемирным извергом земли.  
Поднялся наш народ могучий,  
Все за оружие взялись.  
**Врага, что кружит черной тучей,  
Стереть с земли мы поклялись.**



Героическая страница лета 1941 года – оборона Брестской крепости. Брестская крепость – оборонительное сооружение на границе между СССР и Германией. 22 июня она, одна из первых, приняла на себя удар немецких войск. Её защитники, обычные красноармейцы и командиры, оказывали сопротивление неприятелю до последней капли крови несмотря на то что крепость была фактически разрушена врагом.



### Больше месяца Брестская крепость не сдавалась!



Расшифруй послание одного из защитников крепости используя шифр.

!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ё</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>Й</b>
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>У</b>	<b>Ф</b>
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
<b>Х</b>	<b>Ц</b>	<b>Ч</b>	<b>Ш</b>	<b>Щ</b>	<b>Ъ</b>	<b>Ы</b>	<b>Ь</b>	<b>Э</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>

Часть территории Советского Союза была захвачена врагом. Были захвачены крупные города – Киев, Минск, Севастополь. Но был один город, который будучи полностью окружен вражескими войсками так и не был захвачен. Этот город – Ленинград. Ленинград был отрезан от основной территории страны, отрезан, т.е. блокирован, поэтому мы и называем то время, когда Ленинград был окружён врагами – блокадой.



Войска каких стран окружили Ленинград?

---

Из-за блокады, подвоз необходимого количества продовольствия в город был прекращён. Продовольствия в городе почти не осталось. В Ленинграде начался голод.



Напиши сколько хлеба в день выдавалось:

ребенку \_\_\_\_\_ грамм

рабочему \_\_\_\_\_ грамм

Когда замерзло Ладожское озеро, по его льду организовали доставку продовольствия автомобилями. Лёд был очень тонким, часто проламывался, и грузовики тонули. С риском для жизни водители продолжали свои смертельно опасные рейсы. Благодаря этому в Ленинград смогли доставить тысячи тонн так необходимой муки, смогли повысить норму выдачи хлеба для ленинградцев, многих это спасло от голодной смерти.



Как называли эту ледяную дорогу?

---

**Блокада Ленинграда длилась почти 900 дней.**

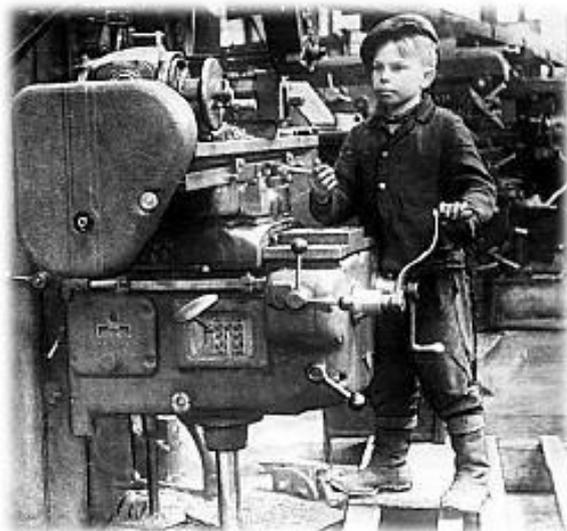
Подвиг защитников города был высоко оценен.

Для них была учреждена медаль  
«За оборону Ленинграда».



Красной армии были нужны танки, самолеты, артиллерийские орудия, боеприпасы. Все это изготавливалось на заводах в советском тылу.

Многие подростки пришли на эти заводы чтобы заменить у станков своих отцов и братьев ушедших на фронт.



Бегут эшелоны,  
Грохочут вагоны,  
С Урала составы идут,  
Снаряды, гранаты,  
Свинец, автоматы,  
Орудия, танки везут.

И в каждой детали,  
Что фронту мы дали,  
Частица и наших трудов.  
Стрелки и танкисты  
Бьют гада-фашиста,  
**А мы – у станка бьем врагов.**

Дошколята тоже помогали своей стране, фронту, армии.



Чем дети помогали Красной армии?

---

---

---

---

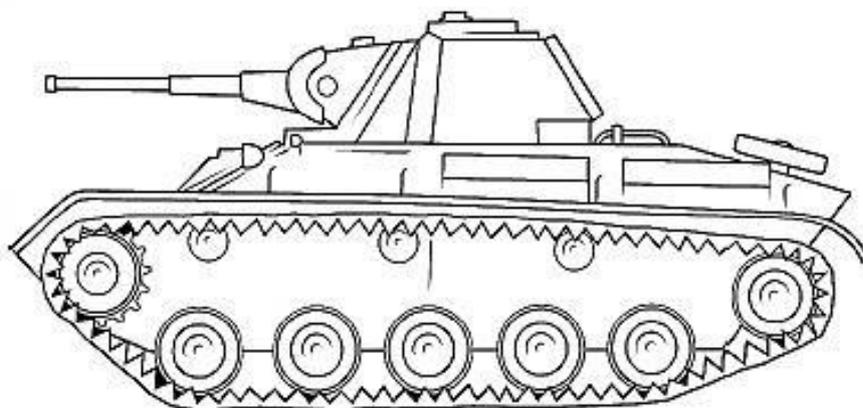
Дети из Омской области собрали деньги на постройку танка Т-60.



Как называли этот танк? \_\_\_\_\_



Раскрась танк



На фронте с врагом сражались бойцы и командиры РККА.



Расшифруй название РККА

В армию было мобилизовано около 35 миллионов человек. Каждый кто мог, взял в руки оружие, чтобы защитить свободу нашей страны.

Бойцы Красной армии в 1941 году и в 1945 году были по-разному обмундированы (одеты). У них было разное оружие, амуниция.



Найди 5 отличий. Обведи их карандашом.



В 1943 году в Красной армии были введены погоны – наплечные знаки обозначающие воинское звание.



Нарисуй погоны для: сержанта лейтенанта полковника



В 1943 году в Великой Отечественной войне произошел перелом – Красная Армия разгромила немецкие, румынские, итальянские, венгерские войска в Сталинградском сражении. В 1944 году вся территория СССР была освобождена от врага.

К маю 1945 года Красная Армия освобождает Польшу, Болгарию, Румынию, Венгрию, Югославию, Норвегию, Австрию, Чехию. Жители европейских стран встречали наших солдат как освободителей.



В конце войны Красная Армия должна была добить фашистского зверя в его собственном логове – столице Германии – Берлине.

16 апреля 1945 года началась Берлинская наступательная операция советских войск – самое крупное сражение Великой Отечественной войны.

Во время штурма Берлина нашим солдатам приходилось брать с боем каждый дом, каждую улицу, продвигаясь за день лишь на несколько сот метров. Бои шли днём и ночью. Бои шли не только на земле, но и под землёй – рукопашные схватки завязывались даже в тоннелях метро.



**Символом взятия Берлина стало Знамя Победы, водруженное над Рейхстагом.**



Напиши фамилии героев, водрузивших Знамя Победы.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Победа досталась нашему народу огромной ценой.**

На полях сражений, в концлагерях, на оккупированных территориях, в блокадном Ленинграде погибло около **27 миллионов** советских людей.

ТОЛПА ДВЫ		
	<b>разрушено 1710 городов и поселков городского типа</b>	
	<b>уничтожено 70 тыс. сел и деревень</b>	
	<b>взорвано и выведено из строя 31850 заводов и фабрик</b>	
	<b>взорвано и выведено из строя 1135 шахт, 65 тыс. км железнодорожных путей</b>	



Сколько детям возвратили детство,  
Подарили радость и весну  
Рядовые Армии Советской  
Люди, победившие войну!



Подумай и напиши, почему Советский Союз победил в войне?

---

---

**Наши предки выполнили свой долг перед Родиной, защитив её, отстояв её независимость.**

**Они выполнили свой долг перед своими потомками, перед нами, дав возможность нам жить.**

**А наш долг – помнить об их подвиге, помнить о Великой Отечественной войне, помнить о Победе.**

