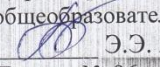


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОРКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ПРИНЯТО
МОУ «Моркинская средняя
общеобразовательная школа №2»
Протокол № 96 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Моркинская средняя
общеобразовательная школа №2»
 Э.Э. Абинова
Приказ № 96 от 30 августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»

ID: 4444
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34 часа
Разработчик программы: Семенова Светлана Александровна,
заместитель директора по УВР, учитель физики

пгт Морки
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Объем программы	4
1.4 Содержание программы	4
1.5 Планируемые результаты	5
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1 Учебный план	6
2.2 Календарный учебный график	7
2.3 Условия реализации программы	8
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	9
2.5 Оценочные материалы	9
2.6 Методические материалы	9
2.7 Список использованной литературы	11

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет *физкультурно-спортивную* направленность и подразумевает обучение с применением дистанционных образовательных технологий на платформе **lichess.org**

Актуальность программы

Актуальность данной программы, определена особенностями современного общества. Современная образовательная система школы, находится в поисках моделей обучения, способствующих развитию не только познавательных процессов, но и «эмоционального интеллекта». Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления». Эта удивительная, древнейшая игра доставляет детям много радости, удовольствия, в то же время оказывает огромное влияние на умственное развитие. Игра в шахматы расширяет кругозор, учит думать, быть внимательным, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Развивает изобретательность и логическое мышление. У ребенка вырабатывается выдержка, сила воли, усидчивость, внимательность и собранность.

Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее, учатся умению преодолевать трудности, стремиться к достижению поставленной цели, развивать способность к взаимодействию. Шахматные занятия способствуют осуществлению желания родителей видеть своих детей успешными, самокритичными, умеющими самостоятельно принимать решения, не унывать при неудачах. Выявляют индивидуальные личностные особенности школьника. Предупреждают отклонения в личностном развитии, приобретает первый опыт в умении совершенствовать собственные черты характера, сдерживать нежелательные эмоции, сопереживать, проявлять доброту и внимание.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программного материала является то, что программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

- Практико-ориентированный подход: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;

- Использование в обучении игровой технологии;
- Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет.

Срок освоения программы- 1 год

Формы обучения - заочная

Уровень программы - базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа - 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся через занятие игрой в шахматы. **Задачи:**

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения шахмат, правилам игры в шахматы, условиями необходимыми для проведения шахматных соревнований;
- обучить правилами турнирного поведения, уметь применять полученные знания в игре;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать правильное решение. **Развивающие:**

- развить восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

Воспитывающие:

- прививать любовь к играм в шахматы;
- воспитывать уважение к соперникам, проявлять самостоятельность в принятии решений.

1.3. Объем программы - 34 ч.

1.4. Содержание программы

1.	Теория. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Форма контроля: Наблюдение
2.	Теория. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Форма контроля: Наблюдение
3.	Теория. Правила игры. Форма контроля: Опрос
4.	Теория. Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. Форма контроля: Опрос
5.	Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Форма контроля: Настольная игра
6.	Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Форма контроля: Наблюдение
7.	Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Форма контроля: Наблюдение
8.	Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Форма контроля: Настольная игра

9.	Соревнования Форма контроля: шахматный турнир
10.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год. Форма контроля: Настольная игра

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе учащиеся **должны знать:**

- представление об истории и происхождении шахмат;
- правила игры и турнирного поведения;
- основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игр тактические приемы;
- нормы этикета при игре в шахматы;
- знать шахматные термины белое и чёрное пол, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белое, чёрное, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король;
- правила хода и взятие каждой фигуры.

По окончании обучения по программе учащиеся **должны уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике;
- записывать партии;
- владеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- уметь ориентироваться в шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности, и в совокупности с другими без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать; объявлять шах; ставить мат.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№п/п.	Наименование	Количество часов	Формы
-------	--------------	------------------	-------

	темы	Всего	В том числе		промежуточной аттестации /текущего контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Организационное занятие.	1	1	-	Наблюдение
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	1	-	Наблюдение
3.	Правила игры.	1	1	-	Опрос
4.	Первоначальные понятия.	3	1	2	Опрос
5.	Тактика игры.	6	2	4	Настольная игра
6.	Стратегия игры.	6	2	4	Наблюдение
7.	Эндшпиль.	6	2	4	Наблюдение
8.	Дебют.	6	2	4	Настольная игра
9.	Соревнования.	3		3	Шахматный турнир
10.	Итоговое занятие.	1	1		Настольная игра
Итого		34	9	25	

Календарный учебный график.

№	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество часов	Год обучения
1	05.09.2023	21.05.2024	1 раз в неделю по 1 часу	34	1 год

№ п/п	Дата	Время занятий	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Организационное занятие (1 час)						
1	05 сентябрь	13.05 – 13.45	беседа	Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	Шахматная зона Точки Роста	наблюдение
Шахматы – спорт, наука, искусство (1 час)						
2	12	13.05 – 13.45	беседа	Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.	Шахматная зона Точки Роста	наблюдение
Правила игры (1 час)						
3	19	13.05 – 13.45	практическое занятие	Шахматные фигуры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».	Шахматная зона Точки Роста	наблюдение
Первоначальные понятия (3 часа)						
4	26	13.05 – 13.45	практическое	Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.	Шахматная зона Точки Роста	наблюдение
5	03 октябрь	13.05 – 13.45	Парная работа	Упражнения на запоминание правил шахматной нотации	Шахматная зона Точки Роста	взаимоконтроль
6	10	13.05 – 13.45	Парная работа	Игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.	Шахматная зона Точки Роста	взаимоконтроль
Тактика игры (6 часов)						
7	17	13.05 – 13.45	Парная работа	Понятие о тактике и комбинации.	Шахматная зона Точки Роста	взаимоконтроль
8	24	13.05 – 13.45	Парная работа	Основные тактические приемы.	Шахматная зона Точки Роста	взаимоконтроль

9	07 ноябрь	13.05 – 13.45	Беседа. Практическая работа	Разбор специально подобранных позиций.	Шахматная зона Точки Роста	наблюдение
10	14	13.05 – 13.45	Беседа. Практич. работа	Разбор специально подобранных позиций.	Шахматная зона Точки Роста	наблюдение
11	21	13.05 – 13.45	Беседа. Практич. работа	Решение тематических этюдов.	Шахматная зона Точки Роста	наблюдение
12	05 декабрь	13.05 –	Беседа. Практич. работа	Решение тематических этюдов.	Шахматная зона Точки	наблюдение

		13.45			Роста	
Стратегия игры (6 часов)						
13	12	13.05 – 13.45	Беседа. Практич. работа	Определение стратегии.	Шахматная зона Точки Роста	наблюдение
14	19	13.05 – 13.45	Беседа. Практич. работа	Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.	Шахматная зона Точки Роста	наблюдение
15	26	13.05 – 13.45	Беседа. Практич. работа	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Шахматная зона Точки Роста	наблюдение
16	16 январь	13.05 – 13.45	Беседа. Практич. работа	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Шахматная зона Точки Роста	наблюдение
17	23	13.05 – 13.45	Игра	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Шахматная зона Точки Роста	соревнование
18	30	13.05 – 13.45	Игра	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Шахматная зона Точки Роста	соревнование
Эндшпиль (6 часов)						
19	06 февраль	13.05 – 13.45	Парная работа	Простейшие окончания. Определение эндшпиля.	Шахматная зона Точки Роста	взаимоконтроль
20	13	13.05 – 13.45	Парная работа	Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.	Шахматная зона Точки Роста	взаимоконтроль

21	20	13.05 – 13.45	Парная работа	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций	Шахматная зона Точки Роста	взаимоконтроль
22	27	13.05 – 13.45	беседа	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций	Шахматная зона Точки Роста	наблюдение
23	05 март	13.05 – 13.45	Групповая работа	Решение задач.	Шахматная зона Точки Роста	взаимоконтроль
24	12	13.05 – 13.45	игра	Решение задач.	Шахматная зона Точки Роста	взаимоконтроль
Дебют (6 часов)						
25	19	13.05 – 13.45	беседа	Определение дебюта. Анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.	Шахматная зона Точки Роста	наблюдение
26	02 апрель	13.05 – 13.45	беседа	Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.	Шахматная зона Точки Роста	наблюдение
27	09	13.05 – 13.45	игра	Разбор специально подобранных позиций и учебных партий	Шахматная зона Точки Роста	наблюдение
28	16	13.05 – 13.45	игра	Разбор специально подобранных позиций и учебных партий	Шахматная зона Точки Роста	взаимоконтроль
29	23	13.05 – 13.45	Групповая работа	Анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.	Шахматная зона Точки Роста	взаимоконтроль
30	30	13.05 – 13.45	игра	Анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.	Шахматная зона Точки Роста	взаимоконтроль
Соревнования (3 часа)						
31	07 май	13.05 – 13.45	практическое	Соревнования	Шахматная зона Точки Роста	соревнование
32	14	13.05 – 13.45	практическое	Соревнования	Шахматная зона Точки Роста	соревнование
33	21	13.05 – 13.45	практическое	Соревнования	Шахматная зона Точки Роста	Контроль знаний
Итоговое занятие (1 час)						

34	28	13.05 – 13.45	игра	Подведение итогов года. Планы на следующий год.	Шахматная зона Точки Роста	соревнование
----	----	------------------	------	--	-------------------------------	--------------

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Техническое оснащение: шахматы, рабочие тетради, учебные материалы, карточки с задачами, лампы дневного освещения, компьютер с программным обеспечением, парты, стулья.
2. Комплекты шахматных фигур с досками – 5 шт.
3. Часы шахматные – 3 шт.
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

Кадровое обеспечение

Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Семенова Светлана Александровна	Заместитель директора по УВР, учитель физики МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №2»	Высшее

Информационно-материальное обеспечение:

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/>

сайт о дополнительном внешкольном образовании <http://www.redu.ru>

2.3. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения. Отслеживание результативности осуществляется в форме наблюдения,

выполнения творческих заданий, групповых игр, участие в шахматных турнирах.

При этом проводятся:

- *входная диагностика*, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- *текущая диагностика*, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- *итоговая*, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

2.4. Оценочные материалы (диагностики)

В течение учебного года для оценки уровня освоения программы отслеживаются образовательные результаты: уровень освоения детьми программы через стабильность спортивных достижений, систематичность участия детей в районных и республиканских соревнованиях; устойчивость интереса детей к шахматам. Проводятся следующие методы проверки:

1. Шахматный турнир.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.

№ п/п	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения	Сроки
1	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывание открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов)	Работа по карточкам	Декабрь, апрель
2	Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий	Личные соревнования по шахматам по круговой системе	Ноябрь-декабрь Апрель-май
3	Способность проводить анализ сыгранных партий	Соревнования	Апрель

2.5. Методические материалы

Особенности организации учебного процесса

Методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.
- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения;
- коллективный способ обучения;
 - игровые технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология КТД
- проблемное обучение;
- коммуникативная технология.

Формы занятий:

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры; - турниры.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполаганию.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся. Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных

упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся на занятиях проводится физкультминутки.

В заключительной части занятия – подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают свое отношение к занятию: что им понравилось, а что было трудно.

Дидактические материалы: бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

Список литературы и электронных источников

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
8. Интернет-источники: <https://learn.chessking.com/>

Список литературы для детей и родителей

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.

2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
- 10.В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
- 11.В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
- 12.О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
- 13.И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
- 14.Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Приложение

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.