


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МОРКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ПРИНЯТО  
МОУ «Моркинская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
Протокол № 96 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Моркинская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
 Э.Э. Абдинова  
Приказ № 96 от 30 августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»

ID программы: 7439

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 ч.

Разработчика программы: Вязникова Ксения Сергеевна, учитель  
английского языка МОУ «Моркинская средняя  
общеобразовательная школа №2»

п. Морки  
2023 г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....              | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                       | 3  |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                                     | 3  |
| 1.3. Содержание программы.....  | 4  |
| 1.4. Планируемые результаты.....                                      | 5  |
| Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....       | 6  |
| 2.1. Учебный план .....   | 6  |
| 2.2. Календарный учебный график.....                                  | 7  |
| 2.3. Условия реализации программ.....                                 | 10 |
| 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 11 |
| 2.5. Оценочные материалы.....   | 12 |
| 2.6. Методические материалы.....                                      | 14 |
| Список использованной литературы.....                                 | 14 |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность** - необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что большая роль отводится межпредметным связям иностранного языка с такими курсами, как основы окружающего мира, история, литература, в ходе изучения которых учащиеся знакомятся с историческими особенностями, географическим положением, литературой стран изучаемого языка.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 10-11 лет

**Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год.

**Формы обучения** – очная.

**Уровень программы** – стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая.

**Режим занятий**

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа - 45 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** - Совершенствование ЗУН учащихся в зонах рецептивного и продуктивного владения всеми видами речевой деятельности на английском языке, а так же расширение кругозора учащихся за счет сведений о странах изучаемого языка, их столицах, достопримечательностях, культуре, искусстве, истории народа, быте, традициях.

### **Задачи:**

*-обучающие задачи:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

*- развивающие задачи:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

*- воспитательные задачи:*

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

## 1.3 Объем программы -

Данная программа рассчитана 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## 1.4. Содержание программы

## **Путешествие в Великобританию**

**(17 часов)**

Знакомство со странами и столицами Соединенного Королевства.

Быт семьи британского среднего класса.

Национальные блюда.

Национальные праздники.

Начальная школа в Британии.

Курорты Британии.

Лондон – столица Великобритании. История города, достопримечательности, карта города.

Британское телевидение. Популярные детские фильмы, мультфильмы.

Хобби. Английские стихи, песни для детей. Пословицы, скороговорки.

## **Соединенные Штаты Америки**

**(11 часов)**

Из истории открытия Америки.

Американские праздники. День Благодарения.

Символы США.

Вашингтон - столица США. Белый дом. Капитолий.

Нью-Йорк. Статуя Свободы.

## **Россия – моя Родина**

**(6 часов)**

Географическое положение.

Символы России.

Из истории государства Российского. Война 1812 года.

Столицы России.

Выдающиеся личности.

### **1.4. Планируемые результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение:**

Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;

Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

### **Аудирование:**

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план**

| № п/п        | Наименование раздела, темы                   | Кол-во часов |                       |                      | Формы промежуточной аттестации/текущего контроля |
|--------------|--|--------------|-----------------------|----------------------|--|
|              |  | всего        | в том числе           |                      |  |
|              |  |              | теоретические занятия | практические занятия |  |
| 1            | Путешествие в Великобританию                 | 18           | 13                    | 5                    | Опрос, тест                                      |
| 2            | Соединенные штаты Америки                    | 11           | 7                     | 4                    | Опрос, тест                                      |
| 3            | Россия - моя родина<br>Почему я люблю Россию | 5            | 3                     | 2                    | Опрос, тест                                      |
| <b>Итого</b> |  | 34           |                       |                      |  |

### **2.2. Календарный учебный график.**

| № п/п | Дата начала реализации | Дата окончания реализации | Режим занятия  | Количество недель \ дней \ часов | Год обучения |
|-------|------------------------|---------------------------|----------------|----------------------------------|--------------|
| 1     | 01.10.2023             | 31.05.2024                | 1 раз в неделю | 34 неделя<br>34 часа             | 1 год        |

| Дата проведения | Время проведения занятия | Форма занятия       | Кол-во часов | Тема занятия                    | Место проведения | Форма контроля                  |
|-----------------|--------------------------|---------------------|--------------|---------------------------------|------------------|---------------------------------|
| Сентябрь        | 13.20-14.05              | Беседа              | 1            | Великобритания страны и столицы | Кабинет 301      | Опрос                           |
|                 | 13.20-14.05              | Лекция              | 1            | Традиционный английский завтрак | Кабинет 301      | Оценка выполненной работы       |
|                 | 13.20-14.05              | Лекция              | 1            | Британские школы                | Кабинет 301      | Опрос                           |
|                 | 13.20-14.05              | Лекция              | 1            | Школьные предметы               | Кабинет 301      | Оценка выполненной работы       |
| Октябрь         | 13.20-14.05              | Практическая работа | 1            | Пишем письмо о своей школе      | Кабинет 301      | Выполнение практических заданий |
|                 | 13.20-14.05              | Лекция              | 1            | Британские праздники.           | Кабинет 301      | Опрос                           |
|                 | 13.20-14.05              | Лекция              | 1            | Рождество в Великобритании      | Кабинет 301      | Опрос                           |
|                 | 13.20-14.05              | Лекция              | 1            | Типичный английский дом         | Кабинет 301      | Тест                            |
| Ноябрь          | 13.20-14.05              | Лекция              | 1            | Лондон-столица Великобритании   | Кабинет 301      | Опрос                           |
|                 | 13.20-14.05              | Лекция              | 1            | Путешествуем по Лондону с       | Кабинет 301      | Опрос                           |

|         |             |                     |   |   |             |                                  |
|---------|-------------|---------------------|---|---|-------------|----------------------------------|
|         |             |                     |   | картой.   |             |                                  |
|         | 13.20-14.05 | Практическая работа | 1 | Спорт в Великобритании                            | Кабинет 301 | Выполнение практических заданий  |
|         | 13.20-14.05 | Лекция              | 1 | Музыка, популярные стили и исполнители            | Кабинет 301 | Наблюдение<br>Выполнение заданий |
| Декабрь | 13.20-14.05 | Практическая работа | 1 | Поп-звезды, их песни                              | Кабинет 301 | Наблюдение<br>Выполнение заданий |
|         | 13.20-14.05 | Лекция              | 1 | Добро пожаловать в Брайтон!                       | Кабинет 301 | Опрос                            |
|         | 13.20-14.05 | Практическая работа | 1 | Пишем открытку из поездки.                        | Кабинет 301 | Оценка выполненной работы        |
|         | 13.20-14.05 | Лекция              | 1 | Домашние и дикие животные в Британии              | Кабинет 301 | Опрос                            |
| Январь  | 13.20-14.05 | Лексика             | 1 | Как британцы проводят свободное время             | Кабинет 301 | Опрос<br>Выполнение заданий      |
|         | 13.20-14.05 | Практическая работа | 1 | Обобщение изученного.                             | Кабинет 301 | Опрос. Тест                      |
|         | 13.20-14.05 | Лекция              | 1 | Открытие Америки                                  | Кабинет 301 | Выполнение заданий               |
| Февраль | 13.20-14.05 | Лекция              | 1 | День Благодарения. История возникновения.         | Кабинет 301 | Опрос                            |
|         | 13.20-14.05 | Лекция              | 1 | Борьба Америки за независимость. Колокол Свободы. | Кабинет 301 | Выполнение заданий               |
|         | 13.20-14.05 | Лекция              | 1 | День Независимости, день Памяти и другие          | Кабинет 301 | Опрос<br>Выполнение заданий      |



|              |             |                             |   |  |             |                                    |
|--------------|-------------|-----------------------------|---|--|-------------|------------------------------------|
|              |             |                             |   | американские праздники.  |             |                                    |
| Март         | 13.20-14.05 | Лекция                      | 1 | Флаг Соединенных Штатов Америки.                                       | Кабинет 301 | Оценка выполненной работы          |
|              | 13.20-14.05 | Практическая работа         | 1 | Кто такой дядюшка Сэм?   | Кабинет 301 | Наблюдение                         |
|              | 13.20-14.05 | Лекция                      | 1 | Белоголовый орлан – символ США.  | Кабинет 301 | Опрос                              |
| Апрель       | 13.20-14.05 | Лекция. Практическая работа | 2 | Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Экскурсия в Белый дом. | Кабинет 301 | Опрос                              |
|              | 13.20-14.05 | Практическая работа         | 1 | Капитолий.   | Кабинет 301 | Тест                               |
|              | 13.20-14.05 | Практическая работа         | 1 | «Что я знаю о США»   | Кабинет 301 | Оценка выполненной работы          |
| Май          | 13.20-14.05 | Лекция. Практическая работа | 2 | Почему я люблю Россию.   | Кабинет 301 | Тест. Опрос                        |
|              | 13.20-14.05 | Лекция. Практическая работа | 2 | Столицы государства Российского  | Кабинет 301 | Опрос                              |
|              | 13.20-14.05 | Лекция                      | 1 | Талантами славится земля русская                                       | Кабинет 301 | Опрос<br>Оценка выполненной работы |
| <b>Итого</b> | 34          |                             |   |  |             |                                    |

### 2.3. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

Светлое помещение, удовлетворяющее требованиям САНПИНа

Специфическое сопровождение (оборудование):

- Демонстрационный материал (таблицы, картинки, плакаты)
- Наличие карточек с играми и заданиями;

Электронно-программное обеспечение:

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор;
- Компьютер;
- Демонстрационный экран;

### **Кадровое обеспечение:**

| <b>ФИО педагога (ов)<br/>реализующего программу</b> | <b>Должность, место<br/>работы</b>                      | <b>Образование</b>   |
|---|---|--|
| Вязникова Ксения<br>Сергеевна                       | Учитель английского языка<br>МОУ «Моркинская СОШ<br>№2» | Высшее, ФГБОУ ВПО<br>«МарГУ», квалификация<br>«бакалавр»,<br>Специальность<br>«лингвист-переводчик»<br>по направлению<br>«лингвистика», диплом<br>101224 0966963 от<br>30.06.2015<br>Повышение<br>квалификации от<br>5.02.2023 Учитель<br>английского языка ООО<br>«Центр повышения<br>квалификации и<br>переподготовки Луч<br>знаний» |

### **Информационно-методическое обеспечение:**

Аудио -, видео-, фото- источники; электронные образовательные ресурсы, методические и дидактические материалы к темам, разделам программы учебно-методический комплекс.

## **2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.**

*Формы контроля:* текущий и промежуточный.

*Текущий контроль* проводится в форме:

- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- тестов;
- проверочных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.
- бесед;
- развёрнутого ответа на вопрос;
- анализа (целостного, фрагментарного, лингвистического);
- компьютерного, письменного тестирования (с выбором ответа, с кратким ответом);
- зачета;
- творческой работы (проект);

*Промежуточная аттестация* проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

*Итоговая аттестация* проводится в форме итоговой контрольной работы.

## **2.5. Оценочные материалы (диагностики)**

*Оценка знаний, умений и навыков обучающихся* проводится в процессе защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий и письменных работ, тестовых заданий.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

*высокий уровень* - обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

*средний уровень* - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

*низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень - у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## **2.6. Методические материалы**

### **Особенности организации образовательного процесса:**

1. Соответствие принципам дидактики, научность, системность, наглядность, доступность, активность усвоения учащимися материала.
2. Установление логической связи с тем, что ранее изучалось; обеспечение последовательности и преемственности в изучении программного материала; систематическое повторение узловых вопросов курса.
3. Обеспечение связи обучения с жизнью и осуществление профессиональной ориентации учащихся, учет личного опыта школьников; привитие им практических умений, навыков и обучения рациональному мышлению и практическим действиям.
4. Использование проблемности в обучении, развитие самостоятельности и инициативы учащихся, включение их в активную деятельность, создание ситуаций трудности и успешности.
5. Дифференцированное обучение; индивидуальный подход к учащимся, учет их возрастных и психофизиологических особенностей.
6. Положительные эмоции и благоприятная психологическая атмосфера в коллективе.

### **Методы обучения:**

1.Словесный метод: Рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников); словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

- 2.Метод наглядности: Наглядные пособия и иллюстрации.
- 3.Практический метод: Тренировочные упражнения; практические работы.
- 4.Объяснительно-иллюстративный: Сообщение готовой информации.
- 5.Частично-поисковый метод: Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

**Формы организации учебного занятия:**

- 1.Парная.
2. Групповая
3. Коллективная.

**Основные педагогические технологии:**

игровое обучение, проектная деятельность, компьютерные технологии обучения.

**Формы занятий:**

беседы, доклады, решение тестовых заданий, анализ текста, написание сочинений и изложений

**Алгоритм учебного занятия:**

| №    | Этап занятия     | Деятельность  | Время (мин.) |
|------|------------------|---|--------------|
| 1.   | Организационный  | Организация начала занятия, приветствия, создание психологического настроения на занятие и активизация внимания | 2            |
| 2.   | Подготовительный | Разминка, физические упражнения, игра   | 5            |
| 2.1. | Основной         | Объяснение теоретического материала   | 10           |
| 2.2. |                  | Выполнение практических заданий   | 23           |
| 3    | Итоговый         | Закрепление пройденного,  | 5            |

|       |  |  |    |
|-------|--|--|----|
|       |  | подведение итогов<br>работы каждого<br>ребёнка |    |
| ИТОГО |  |  | 45 |

**Дидактические материалы:** карты, таблицы, наборы карточек с текстом, материалы, созданные на базе информационных технологий, для раздачи обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрации педагогом перед всем классом.

#### **Список литературы:**

1. УМК И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева «Английский язык 5 класс», издательство «Просвещение»
2. Sheila Kennan “O, Say Can you See”, издательство «Scholastic Nonfiction»
3. Richard Mac Andrew “Window on Britain” Oxford University Press, work books 1, 2
4. Richard Mac Andrew “Window on Britain” Oxford University Press, video guide

#### **Электронные ресурсы:**

- <http://onlinenglish.ru/fbrit/1britain.html>

