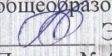


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МОРКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ПРИНЯТО  
МОУ «Моркинская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
Протокол № 96 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Моркинская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
 Э.Э. Абидинова  
Приказ № 96 от 30 августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»

ID программы: 1223  
Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 12-13 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 34 ч.  
Фамилия И.О., должность разработчика программы:  
Александрова Тамара Владимировна, учитель  
биологии МОУ «Моркинская средняя  
общеобразовательная школа №2»

п. Морки

2023 г.

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	6
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	8
2.1. Учебный план .....	8
2.2. Календарный учебный график.....	10
2.3. Условия реализации программ.....	10
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
2.5. Оценочные материалы.....	11
2.6. Методические материалы.....	12
Список использованной литературы.....	13

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

**Направленность программы** естественнонаучная.

**Актуальность** программы своевременность, современность программы;

Актуальность программы обусловлена тем, что бурное развитие биологии, свидетелями которого мы являемся, привлекает внимание людей самых разных специальностей.

Это обусловлено тем, что именно от этой науки человечество ждёт решения многих важнейших проблем, связанных с сохранением окружающей среды, питанием и здоровьем человека.

Актуальность этой программы заключается в том, что она позволяет систематизировать и обобщить имеющиеся знания ребёнка, дополнить их вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Актуальность программы обуславливается несомненной социальной востребованностью обучения, поскольку оно способствует лучшей адаптации учащихся в современном обществе и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для того, чтобы познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся

**Отличительной особенностью** данной программы заключается в том:

- что позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в области естествознания;
- активизация мыслительной деятельности учащихся;
- развитие интереса к предмету;
- расширение общего и биологического кругозора;
- что она дает возможность каждому ребенку попробовать выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем;
- отличительной особенностью программы является использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 12-13 лет.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Формы обучения:** очная

## **Уровень программы**

- **Базовый уровень.** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая.

## **Режим занятий**

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа - 35 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и биологического кругозора.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;

#### **Развивающие:**

- развить навыки при уходе за комнатными растениями, а так же навыки работы с микроскопом.
- развивать навыки общения и коммуникации.
- развить творческих способности ребенка.
- формировать экологическую культуру и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- формировать приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- формировать потребности в здоровом образе жизни.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к миру живых существ.
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

### 1.3 Объем программы

Данная программа рассчитана 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### 1.4. Содержание программы

<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Формы контроля</b>
Вводное занятие	Знакомство с программой	Опрос
По страницам Красной книги.	Практическая работа	Беседа
«Винегрет – шоу»	Практическая работа	Игра
Биологическая викторина.	Практическая работа	Игра
Легенды о цветах.	Практическая работа	Выступление
Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	Практическая работа	Выступление
Виртуальное путешествие «В мире динозавров»	Практическая работа	Опрос
Викторина «Час цветов».	Практическая работа	Викторина
Виртуальная экскурсия в археологический музей.	Практическая работа	Опрос
Экологический турнир «В содружестве с природой».	Практическая работа	Турнир
Викторина о птицах	Практическая работа	Викторина
Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	Практическая работа	Выполнение работы

Самые «печальные» страницы из жизни животных.	Практическая работа	Опрос
Взаимоотношения животных.	Практическая работа	Опрос
Способы защиты животных.	Практическая работа	Тест
Самые быстрые, ловкие, сильные.	Практическая работа	Тест
Кое – что о внешнем виде животных.	Практическая работа	Тест
Великаны и лилипуты животного мира.	Практическая работа	Найти информацию, выступление
Человек и биосфера.	Практическая работа	Тест
Организм и среда обитания.	Практическая работа	Тест
Культурные растения.	Практическая работа	Опрос
Комнатные растения.	Практическая работа	Выступление
Лекарственные растения	Практическая работа	Выступление
Съедобные и ядовитые растения.	Практическая работа	Выступление
Флора и фауна водоёмов	Практическая работа	Поиск информации, выступление
Флора и фауна леса.	Практическая работа	Поиск информации, выступление
Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».	Практическая работа	Опрос
Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».	Практическая работа	Опрос
Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».	Практическая работа	Опрос
Определение норм рационального питания.	Практическая работа	Опрос
Определение темперамента	Практическая работа	Опрос

Оказание первой медицинской помощи.	Практическая работа	Опрос
Приготовление фитонапитков.	Практическая работа	Опрос
Итоговое занятие. Круглый стол «Я и биология».	Беседа	круглый стол

#### 1.4. Планируемые результаты

**Цель программы:** формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие задачи:*

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в Красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

##### *Воспитательные задачи:*

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

##### *Развивающие задачи:*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план**

№	Наименование раздела, темы	Всего	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
			в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Опрос
2.	<b>Мир живой природы</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	
2.1	По страницам Красной книги.	1	1		Беседа
2.2	«Винегрет – шоу»	1		1	Игра
2.3	Биологическая викторина.	1		1	Игра
2.4	Легенды о цветах.	1	1		Выступление
2.5	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	1		1	Выступление
2.6	Виртуальное путешествие «В мире динозавров»	1	1		Опрос
2.7	Викторина «Час цветов».	1		1	Викторина
2.8	Виртуальная экскурсия в археологический музей.	1	1		Опрос
2.9	Экологический турнир «В содружестве с природой».	1		1	Турнир
2.10	Викторина о птицах	1		1	Викторина
2.11	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	1		1	Выполнение работы



2.12	Самые «печальные» страницы из жизни животных.	1	1		Опрос
2.13	Взаимоотношения животных.	1	1		Опрос
2.14	Способы защиты животных.	1	1		Тест
2.15	Самые быстрые, ловкие, сильные.	1	1		Тест
2.16	Кое – что о внешнем виде животных.	1	1		Тест
2.17	Великаны и лилипуты животного мира.	1		1	Найти информацию, выступление
2.18	Человек и биосфера.	<b>1</b>	<b>1</b>		Тест
2.19	Организм и среда обитания.	1	1		Тест
2.20	Культурные растения.	1	1		Опрос
2.21	Комнатные растения.	1		1	Выступление
2.22	Лекарственные растения	1	1		Выступление
2.23	Съедобные и ядовитые растения.	1		1	Выступление
2.24	Флора и фауна водоёмов	1		1	Поиск информации, выступление
2.25	Флора и фауна леса.	1		1	Поиск информации, выступление
<b>3</b>	<b>Занимательные опыты и эксперименты по биологии</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
3.1.	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».	1		1	Опрос
3.2.	Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по	<b>1</b>		<b>1</b>	Опрос

	ботанике».				
3.3	Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».	1		1	Опрос
<b>4</b>	<b>Познаем себя</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
4.1.	Определение норм рационального питания.	1	1		Опрос
4.2	Определение темперамента	1	1		Опрос
4.3	Оказание первой медицинской помощи.	1	1		Опрос
4.4.	Приготовление фитонапитков.	1		1	Опрос
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие. Круглый стол «Я и биология».</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		круглый стол

## 2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель \ дней \ часов	Год обучения
1	01.10.2023	30.04.2024	1 раз в неделю	34 часа	1 год

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Вводное занятие	Кабинет биологии	Опрос
2.		15.00-15.45	Практическая работа	1	По страницам Красной книги.	Кабинет биологии	Беседа
3.		15.00-15.45	Практическая работа	1	«Винегрет – шоу»	Кабинет биологии	Игра
4.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Биологическая викторина.	Кабинет биологии	Игра
5.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Легенды о цветах.	Кабинет биологии	Выступление
6.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	Кабинет биологии	Выступление
7.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Виртуальное путешествие «В мире динозавров»	Кабинет биологии	Опрос
8.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Викторина «Час цветов».	Кабинет биологии	Викторина
9.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Виртуальная экскурсия в археологический музей.	Кабинет биологии	Опрос
10.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Экологический турнир «В содружестве с природой».	Кабинет биологии	Турнир

11.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Викторина о птицах	Кабинет биологии	Викторина
12.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	Кабинет биологии	Выполнение работы
13.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Самые «печальные» страницы из жизни животных.	Кабинет биологии	Опрос
14.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Взаимоотношения животных.	Кабинет биологии	Опрос
15.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Способы защиты животных.	Кабинет биологии	Тест
16.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Самые быстрые, ловкие, сильные.	Кабинет биологии	Тест
17.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Кое – что о внешнем виде животных.	Кабинет биологии	Тест
18.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Великаны и лилипуты животного мира.	Кабинет биологии	Найти информацию, выступление
19.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Человек и биосфера.	Кабинет биологии	Тест
20.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Организм и среда обитания.	Кабинет биологии	Тест
21.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Культурные растения.	Кабинет биологии	Опрос
22.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Комнатные растения.	Кабинет биологии	Выступление
23.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Лекарственные растения	Кабинет биологии	Выступление

24.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Съедобные и ядовитые растения.	Кабинет биологии	Выступление
25.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Флора и фауна водоёмов	Кабинет биологии	Поиск информации, выступление
26.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Флора и фауна леса.	Кабинет биологии	Поиск информации, выступление
27.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».	Кабинет биологии	Опрос
28.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».	Кабинет биологии	Опрос
29.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».	Кабинет биологии	Опрос
30.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Определение норм рационального питания.	Кабинет биологии	Опрос
31.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Определение темперамента	Кабинет биологии	Опрос
32.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Оказание первой медицинской помощи.	Кабинет биологии	Опрос
33.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Приготовление фитонапитков.	Кабинет биологии	Опрос
34.		15.00-15.45	Практическая работа	1	Итоговое занятие. Круглый стол «Я и биология».	Кабинет биологии	круглый стол

## 2.3. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

*Специфическое сопровождение (оборудование):*

- Демонстрационный материал (таблицы, картинки, плакаты)
- Наличие карточек с играми и заданиями;

*Технические средства обучения:*

- Проектор;
- Компьютер;
- Демонстрационный экран;

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Александрова Тамара Владимировна	Учитель биологии МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №2»	Высшее

### Информационно-методическое обеспечение:

Аудио -, видео-, фото- источники; электронные образовательные ресурсы, методические и дидактические материалы к темам, разделам программы учебно-методический комплекс.

## 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Виды контроля

- *Начальный (входной контроль)* проводится с целью определения уровня развития детей в форме анкетирования.
- *Текущий контроль* осуществляется в течении каждого триместра в форме защиты проектной или исследовательской работы по выбранной учащимся теме.
- *Итоговый контроль* проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей в конце учебного года в форме тестирования.

Формой оценки и контроля усвоения материала является защита исследовательских и проектных работ учащихся.

## 2.5. Оценочные материалы

### ***Формы подведения итогов реализации программы:***

- Проекты
- Творческие задания
- Конкурсы
- Викторины
- Выставки

#### ***Средства контроля:***

- Тематические тесты
- Практические задания
- Предметные олимпиады

## **2.6. Методические материалы**

### ***Методы обучения:***

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- **объяснительно-иллюстративный** - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- **репродуктивный** - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- **частично-поисковый** - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- **исследовательский** - самостоятельная творческая работа учащихся
- и пр.

**Приём** - конкретное проявление определенного метода на практике: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, высказывание, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренинг, практические работы и др.

### ***педагогические технологии:***

#### **Формы занятий:**

*Формы занятий по количеству детей:*

- **Фронтальная** (предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе);
- **Групповая** (ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы);
- **Индивидуальная** (предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке

стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори»).

### ***Формы занятий по способам коммуникации:***

Программа строится на игровой деятельности, которая носит практический характер. Форма некоторых занятий – игра (игры дидактические, конструирование, практические и творческие задания, иллюстративные упражнения, направленные на формирование знаний учащихся и на развитие их интеллектуальных способностей).

## **2.8. Список литературы и электронных источников**

### **Список книгопечатной продукции**

#### **Для обучающихся**

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

#### **Для учителя**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.



### **Учебно-методическое обеспечение**

- 1.Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
- 2.Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999. – 366с.
- 3.Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
- 4.Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н.Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
- 5.Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.:Дет.лит., 1988.-64с.
- 6.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. М.:Просвещение. 2011 г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зо

### **Дополнительная литература:**

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.