

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № 58 от «19» июня 2026 г.

Подпись _____



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания

«Мечта»

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Моржинская средняя общеобразовательная школа №2»

пгт. Морки

2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Мечта» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Мечта»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Мечта».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Мечта» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Мечта» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4.Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

13.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- беседы по темам: «Осторожно клещи», «О пользе и вреде солнца», «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе», «Осанка – основа красивой походки», «Курение – враг здоровья», «Как ухаживать за зубами», «Полезные продукты питания», «Польза утренней гимнастики»
- веселая зарядка.
- спортивные игры: «Весёлые старты», тег-регби, футбол, «Нам вместе весело», малые Олимпийские игры, турнир по шашкам, спортивно-оздоровительная эстафета «Спортивное лето»

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

Торжественная линейка, посвященная открытию летней смены лагеря.
Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ.
Возложение цветов к обелиску на День памяти и скорби. Фестиваль «Моя Россия» Изготовление поделок и рисунков к празднику. Викторина «День русского языка». Рисунки на асфальте «Рисуем будущее». Праздничная программа «Россия – мы дети твои». Экскурсия прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Адаптационный тренинг «Знакомство без границ». Занятие «Правила нашего отряда». Тренинг по профилактике буллинга и стресса «Мы разные - равные». Мастер-класс «Открытка другу». Создание коллективного плаката «Наш отряд». Видеозал «Ералаш» . Заполнение листа «Добрые пожелания на лето».

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: детское самоуправление реализуются через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий, а так же через постоянно действующие органы: Совет командиров отрядов

15.4.2. На уровне отряда:

Детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза (связанных с темой единства). На огоньке знакомства и входе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

- **командир** (представление отряда на линейках, участие в Совете командиров, взаимодействие с педагогами);
- **культурорг** (координация творческой подготовки, организация участия в конкурсах и фестивалях);
- **физорг** (организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физкультминуток);
- **эколог** (координация участия в экологических акциях);
- **редактор** (оформление отрядного уголка, сбор материалов для летописи отряда)

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- **На организационном уровне** поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.
- **Социальный уровень** включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а так же предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.
- **Эмоциональный уровень** реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.
- Система строится на принципах публичности и открытости процедур

награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «Мечта» МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №2» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей с различными патологиями, включая:

- соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии);
- дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Для обеспечения доступности в МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №2» созданы необходимые архитектурные условия:

- установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание;
- ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски;

Медицинское сопровождение включает наличие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование

медицинского кабинета.

Воспитательная работа строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;
- индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- беседу «Профессии моих родителей»
- конкурс рисунков
- экскурсии на предприятия и организации

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в

социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- участие в открытии Дворовой площадки «Веселое лето»
- Мотивационная игра по направлениям Движения Первых, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения «Если вы есть – будьте первыми».
- Классная встреча с активистами первичного отделения Движения Первых при МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №2» по теме «Достижения Первых».
- Акция по уборке территории «Чистый школьный парк».
- Участие в акции «Свеча памяти»

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных экскурсий.

Реальные экскурсии представлены посещением культурных и памятных объектов:

- Литературно – этнографический музей им. М.Н. Янтемира;
- Парк Победы (участие в акциях памяти и возложения цветов);
- пожарная часть (знакомство с работой спасателей);
- детская библиотека (знакомство с литературой народов России).

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Система дополнительного образования реализуется через тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Тематические мастер-классы проводятся приглашенными специалистами, воспитателями:

- творческие мастер-классы: народные ремесла, (изготовление оберегов, национальная вышивка, бисероплетение,);
- профориентационные мастер-классы: от представителей профессий.

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач.

- выпуск отрядных и общелагерных стенгазет (в том числе тематические, посвященные культуре народов России),
- создание фотоколлажей на различные темы,
- Мастер-класс «Как писать пост в ВК»
- Составление альбома «Лето-2026»
- Создание ролика «Наше лето»

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- **Торжественные и организационные мероприятия:** линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам (День России, День памяти и скорби), формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.
- **Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия:** спартакиады, спортивные праздники («День рекордов»), командные игры, товарищеские матчи, турниры по различным видам спорта и эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.
- **Творческие и конкурсные мероприятия:** творческая встреча орлят «Мир глазами детей», конкурс экологического рисунка «Окно в природу», конкурс рисунков «Кино которое я люблю», конкурс отрядных уголков, конкурс рисунков на асфальте «Мы - дети России», создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- **Фестивали и праздники:** фестиваль «Моя Россия», День Защиты детей, День России «Россия – мы дети твои», итоговый концерт «Созвездие талантов», объединяющие все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующие результаты коллективной деятельности за смену.
- **Игровые и интеллектуальные программы:** квесты различной тематики (патриотический, экологический, профориентационный, этнографический), викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.
- **Патриотические мероприятия:** уроки мужества, акции памяти
- **Тематические дни:** представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы (День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби)
- **Флешмобы:** массовые танцевальные акции, проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.

- **Выставки и презентации:** позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей.
- **Акции:** охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- Спортивные соревнования между отрядами (спартакиады, турниры, «Веселые старты»), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;
- товарищеские матчи между сборной детей и сборной воспитателей, создающие особую атмосферу единства и равенства;
- квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;
- конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;
- фестивали как форма презентации результатов в коллективной деятельности отрядов;
- интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;
- спортивные игры, предполагающие соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении заданий;
- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;

- гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда;
- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);
- тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;
- проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

17.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

- дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах (художественные, технические, естественнонаучные, спортивные);
- мастер-классы, проводимые для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла;
- работа творческих и инициативных групп для подготовки конкретных мероприятий (группы оформления, группы ведущих, пресс-центр, редакционный совет);
- занятия с педагогом-психологом в групповом формате (тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения);

- проектные группы для работы над социальными и творческими проектами.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

17.3.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
- подготовку к общелагерным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;
- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи

лагеря;

- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов;
- «огоньки»(огонек знакомства, огонек-анализ дня, тематический огонек, прощальный огонек).

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

17.4. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Мечта» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня (с 08.30 до 14.30), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие

длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы, адаптированные под условия лагеря.

19. Уклад лагеря дневного пребывания «Мечта» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

Открытость как социальной среды, интегрированной в пространство школы и поселка, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;

цикличность, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 21-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;

временность детского коллектива, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;

частичная всеобщность (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное

время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;

многопрофильность и вариативность, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;

предопределенность сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

20. Элементами уклада являются:

20.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МОУ «Моркинской средней общеобразовательной школы №2» Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде—лагерь использует пришкольный участок и спортивную площадку для проведения квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные комнаты для игр и общения;
- актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- библиотека;
- кабинеты для кружковой работы и мастер-классов;
- спортивный зал и открытую спортивную площадку;
- столовая;
- медицинский кабинет.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

- двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

20.2.Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

Режим дня:

| Время | Мероприятие |
|---------------|---|
| 08.30 – 9.00 | Встреча детей, утренняя гимнастика |
| 09.00 – 09.15 | Утренняя линейка |
| 09.15 – 10.00 | Завтрак |
| 10.00 – 12.00 | Работа по плану, ОПТ, работа кружков и секций |
| 12.00 – 13.00 | Оздоровительные процедуры |
| 13.00 – 14.00 | Обед |
| 14.00 – 14.30 | Свободное время |

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

«**Закон точности**» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.

«**Закон территории**» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.

«**Закон поднятой руки**» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.

«**Закон уважения**» требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.

«**Закон зеленого друга**» предписывает бережное отношение к природе.

«**Закон чистоты**» требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

20.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Сформированные ценности лагеря:

- **Патриотизм и гражданственность** — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических

акциях.

- **Уважение к личности и достоинству** — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.
- **Дружба и единство** — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали, уважение к культурам разных народов.
- **Творчество и самореализация** — создание условий для проявления талантов.
- **Здоровье и безопасность** — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.
- **Сотрудничество с семьей** — вовлечение родителей в совместные мероприятия.
- **Стиль взаимоотношений** строится на принципах педагогики сотрудничества:
 - С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;
 - С родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;
 - В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.
- **Внешний вид:**
 - Сотрудников — опрятность, наличие бейджей, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях;
 - Детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности.

20.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Ритуалы:

Торжественные церемонии: подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов

по итогам дня; торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам.

Ритуалы повседневной жизни: утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.

Огоньки: сбор отряда в кругу для рефлексии, обмена впечатлениями, исполнения песен (огонек знакомства, тематический огонек, прощальный огонек).

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии:

- исполнение гимна России на торжественных линейках;
- конкурсы песни;
- разучивание песен о Родине, дружбе, мире, а так же народных песен;
- знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках фестиваля «В семье единой».

Легенды лагеря служат уникальным инструментом осознания детьми нравственных категорий: легенда о единстве народов, Легенды передаются из уст в уста, обсуждаются на огоньках и становятся частью общей культуры.

Визуальное пространство включает:

- отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива;
- выставки детских работ (рисунки, поделки, национальные костюмы);
- информацию для родителей;
- флагшток как центр торжественных церемоний;
- спортивную площадку;
- место проведения линейек.

21. Реализация Программы включает в себя:

21.1. Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава:

- начальник лагеря;

- воспитатели (из числа классных руководителей);
- медицинский работник.

Обучение педагогического состава:

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;
- практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения.

Установочное педагогическое совещание:

- представление целей и задач смены;
- знакомство с календарным планом;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности;
- инструктажи;

Подготовка методических материалов:

- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых;
- создание дидактических материалов (карточки с информацией о народах России, маршрутные листы для квестов);
- подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование работы кружков;
- планирование экскурсий;
- индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями:

- размещение информации на сайте школы;

- оформление информационных стендов;
- информирование о правилах и необходимых вещах;
- получение согласий;
- создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;
- проверка готовности медицинского кабинета;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

21.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;

знакомство с нормативно-правовой основой — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);

формирование временного детского коллектива — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;

развитие самоуправления — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;

создание эмоционального настроения — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;

первичная диагностика — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных

отношений;

формирование основ корпоративной культуры — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды.

21.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- первый этап (4-7 дни) — активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- второй этап (8-13 дни) — стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап (14-18 дни) — завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены «Под знаком единства» и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы,

экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

21.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода:

- финал конкурса талантов «Созвездие талантов»;
- квест – игра «До свидания лагерь»;
- оформление коллажа «Прощай лагерь»
- итоговый сбор отрядов;
- прощальные огоньки;
- торжественная линейка закрытия смены;
- церемония спуска флага;
- награждение отрядов и активистов;

21.5. Этап последствий включает в себя:

Подведение итогов реализации программы. Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, психолог представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.

Определение эффективных форм деятельности осуществляется на

основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.

Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.

Поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях.

Работу с педагогическим коллективом: итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.

Документальное оформление: аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

22. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план

воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.

2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.

3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.

4. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка, предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

5. Инструментарий анализа:

- анкета «Мои впечатления»;
- рисуночные тесты;
- итоговая анкета;
- устные опросы;
- дневник наблюдений;
- отчеты по итогам смены;
- анализ посещаемости;
- участия в мероприятиях;
- работы кружков.

Педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий

год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

- МОУ ДО «Центр детского творчества»
- Литературно-этнографический музей им. М. Н. Янтемира
- Районный центр культуры и досуга им. М. С. Степанова
- Детская Библиотека

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

Информационная работа с родителями до начала смены: информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.

Информационная поддержка в период смены: информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).

Консультационная и психолого-педагогическая поддержка: консультации педагога-психолога (очные и дистанционные), тематические родительские собрания (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости).

Дни и события с участием родителей: день открытых дверей, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные

соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», мастер-классы от родителей (в том числе по национальным традициям), участие в ярмарке профессий, торжественная линейка закрытия смены).

Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей:

взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Обратная связь: итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку воспитателей, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, студентам-выпускникам школы.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством.

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание).

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Мечта»

осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом и направлено на обеспечение

качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов, фестиваля «В семье единой»);
- памятки инструкции для педагогов (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты, информацию о культуре народов России);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинг и командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Церемониальное и символическое оснащение:

- Флагшток (стационарный на площадке перед школой);
- комплекты Государственного флага РФ (большой для торжественных линеек, малые для церемоний);

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- акустическая система (колонки, усилитель);
- микрофоны(2шт.);
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, детские песни, минусовки, народная музыка).

Пространство для мероприятий:

- актовый зал ;
- отрядные комнаты (4 кабинета);
- рекреации холлы;
- спортивная площадка;
- пришкольный участок;

Информационное оснащение:

- отрядные уголки (информационные стенды в каждом кабинете);
- общелагерный информационный стенд (холл 1 этажа);
- стенд активистов «Звезды лагеря»;

Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис);
- скакалки, обручи, гантели;
- маты гимнастические;
- турники, шведская стенка;
- теннисный стол;
- секундомеры, свистки.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- ватманы, бумага (белая, цветная), картон;
- краски (акварель, гуашь), кисти;
- карандаши простые и цветные, фломастеры;
- клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;
- пластилин;
- материалы для поделок (природный материал, бросовый материал, ткань, нитки).

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

- для блока «Россия» и патриотического воспитания: комплекты плакатов (символы России, народы России, национальные костюмы), карта России;
- для блока «Мир» и дополнительного образования: музыкальные инструменты (ложки, трещотки, бубны), ширмы, конструкторы, микроскопы, наборы для опытов;
- для блока «В семье единой»: элементы национальных костюмов, предметы быта, дидактические материалы о культуре народов России;
- для блока «ДвижениеПервых»: баннеры, флаги, брендирующая продукция,;
- для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик,
- оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность (пандусы, поручни), специализированное санитарно-гигиеническое помещение, тактильные пиктограммы;
- дополнительное оборудование: мультимедийный проектор, экран, принтер.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Мечта» на июнь 2026 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен Президентом РФ Годом единства народов России.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--|--|-----------------|--------------------|----------------|-------|
| | | | | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль 1 «Будущее России. Ключевые мероприятия» | | | | | |
| 1. | Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации | В течение смены | | Лагерь | |
| 2. | День Защиты детей | 01.06.2026 | | Лагерь | |
| 3. | Фестиваль «Моя Россия» Изготовление поделок и рисунков к празднику | 02.06.2026 | | | Отряд |
| 4. | День РДДМ «Движение Первых» | 04.06.2026 | | | |
| 5. | Викторина «День русского языка» | 05.06.2026 | | | Отряд |
| 6. | Рисунки на асфальте «Рисуем будущее» | 08.06.2026 | | | Отряд |
| 7. | День России Праздничная программа «Россия–мы дети твои» | 11.06.2026 | | Лагерь | |
| 8. | Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?» | 15.06.2026 | | Лагерь | |
| 9. | День памяти и скорби: акция «Никто не забыт, ничто не забыто» | 22.06.2026 | | Лагерь | |

| Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря» | | | | | |
|---|---|-----------------|--|--------|-------|
| 1. | Открытие лагеря «Спортивные игры «Нам вместе весело»» | 01.06..2026 | | Лагерь | |
| 2. | Литературная викторина « Сказка ложь да в ней намек | 05.06.2026 | | Лагерь | |
| 3. | Малые олимпийские игры | 09.06.2026 | | Лагерь | |
| 4. | Праздничная программа «Россия- мы дети твои» | 10.06.2026 | | Лагерь | |
| 5. | Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!». | 15.06.2026 | | Лагерь | |
| 6. | Игровая программа «День большой битвы» | 16.06.2026 | | Лагерь | |
| 8. | Закрытие лагеря. Концерт «Созвездие талантов» | 18.06.2026 | | Лагерь | |
| 9. | Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» | В течение смены | | Лагерь | |
| Модуль 3 «Отрядная работа» | | | | | |
| Данный модуль реализуется по программе «Орлята России» | | | | | |
| 1. | День 1. День встречи. Формирование отрядов 1. Утренняя зарядка. Веселая гимнастика. 2. Торжественная линейка 3. Игровая программа «День защиты детей» 4. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим) 5. Спортивные игры «Нам вместе весело» | 01.06.2026 | | | Отряд |
| 2. | День 2. День открытый 1. Утренняя зарядка. Веселая гимнастика. 2. Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ, ПДД. 3. Поход в детскую библиотеку 4. Творческая встреча орлят «Мир глазами детей» 5. Пожарный переполох – учебная эвакуация, правила поведения при пожаре. | 02.06.2026 | | | Отряд |

| | | | | | |
|----|--|------------|--|--|-------|
| 3. | <p>День 3. Тематический день «День Экологии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. Веселая гимнастика. 2. Работа на школьных клумбах 3. Беседа «Осторожно клещи!» 4. Время отрядного творчества «Мы – Орлята будущего!» 5. Конкурс экологического рисунка «Окно в природу». | 03.06.2026 | | | Отряд |
| 4. | <p>День 4. Тематический день «День первых»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. Веселая гимнастика. 2. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» 3. Историческое путешествие «Движение первых» 4. Конкурс рисунков «Кино, которое я люблю» 5. КТД «Немое кино» | 04.06.2026 | | | Отряд |
| 5. | <p>День 5. День чтения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. Веселая гимнастика. 2. Литературная викторина «Сказка ложь да в ней намек». 3. Чтение книг о дружбе, о детях. 4. Игры на свежем воздухе «Тек регби» 5. Акция «Чистый школьный двор» | 05.06.2026 | | | Отряд |
| 6. | <p>День 6. День русского языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. Веселая гимнастика. 2. Инструктаж «Внимание! Подозрительный предмет» 3. Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день) 4. Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря 5. Спортивно – оздоровительная эстафета «Спортивное Лето» | 06.06.2026 | | | Отряд |

| | | | | | |
|-----|---|------------|--|--|-------|
| 7. | <p>День 7. День улыбок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. Веселая гимнастика. 2. Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе» 3. Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 4. Игра «Лапта» 5. Прогулка «Вместе весело шагать» 6. Видеозал «Ералаш» 7. Выпуск стенгазеты «Мы самые веселые» | 08.06.2026 | | | Отряд |
| 8. | <p>День 8. День спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. Веселая гимнастика. 2. Соревнования по шашкам и шахматам 3. Малые олимпийские игры 4. Минутка здоровья «Курение – враг здоровья» 5. Игровая развлекательная программа «Я хочу быть...» | 09.06.2026 | | | Отряд |
| 9. | <p>День 9. День России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. Веселая гимнастика. 2. Праздничная программа «Россия- мы дети твои» 3. Танцевальный флешмоб «Россия» 4. Конкурс рисунков/рисунков на асфальте «Мы- дети России!» 5. Урок Победы – Видеосюжеты «Мы помним, мы гордимся!» | 10.06.2026 | | | Отряд |
| 10. | <p>День 10. Тематический день «Время первых!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. Веселая гимнастика. 2. Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 3. Квест-игра «Лето первых» 4. Интеллектуальная программа «Дети, движение, дружба, дело!» 5. Танцевальный флешмоб «Мы – дети твои, Россия» | 11.06.2026 | | | Отряд |

| | | | | | |
|--|---|------------|--|--|-------|
| 11. | День 11. Тематический день «Я и моя семья» 1. Утренняя зарядка. Веселая гимнастика. 2. Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания». 3. Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!». 4. Программа «Калейдоскоп талантов». 5. Игры на свежем воздухе, футбол. | 15.06.2026 | | | Отряд |
| 12. | День 12. Тематический день «День дружбы» 1. Утренняя зарядка. Веселая гимнастика 2. Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики». 3. Беседа «Правила пользования электроприборами». 4. Поход в кинотеатр «Звездный» 5. Игровая программа «Нам вместе весело» 6. Творческая пауза «Подарок для моего друга» | 16.06.2026 | | | Отряд |
| 13. | День 13. День вежливости 1. Утренняя зарядка. Веселая гимнастика 2. Игра – тренинг «Давайте говорить друг другу комплименты» 3. Викторина «Вежливость творит чудеса» 4. Поход 5. Конкурс считалок и кричалок на свежем воздухе 6. Конкурс рисунков «Удивительные миры» | 17.06.2026 | | | |
| 14. | День 14. День памяти и скорби 1. Утренняя зарядка. Веселая гимнастика. 2. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам. 3. Просмотр информационного ролика, приуроченного ко Дню памяти и скорби. 4. Оформление коллажа «Прощай лагерь». 5. «Отрядный огонек» подведение итогов дня 6. Квест-игра «До свидания лагерь» 7. Закрытие лагеря «Созвездие талантов» | 18.06.2026 | | | Отряд |
| Ежедневно: разучивание орлятских песен, элементов движений танцевального флешмоба «Орлята России», игры на свежем воздухе (по погоде). | | | | | |

| Модуль 4 «Самоуправление» | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| 1 | Заседания Совета лагеря | 02.06.2026 09.06.2026 16.06.2026 | | + | |
| Модуль 7 «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 1 | Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе | Ежедневно | | + | |
| 2 | Плановое обследование состояния детей | 02.06.2026, 18.06.2026 | | + | |
| 3 | Циклпрофилактических бесед «По дорожке, по тропинке в страну здоровья» | В течение смены | | + | |
| 4 | «Малые олимпийские игры» | 09.06.2026 | | | + |
| 6 | Эстафета«Веселыестарты» | В течение смены | | + | |
| Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
| 1 | Оформление помещений отрядов | 01-02.06.2026 | | | + |
| 2 | Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов Конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты» | до 04.06.2026 | | + | |
| 3 | Оформление отрядных уголков«Наш Отрядный дом» | В течение смены | | | + |
| 4 | Оформление информационных стендов | В течение смены | | + | |
| 5 | Оформление пространства проведения событий | В течение смены | | + | |
| 6 | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере | В течение смены | | + | |
| 7 | Акция по уборке территории школьного двора«Чистый двор» | В течение смены | | + | |
| 8 | Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «Наши питомцы», «Мы–дети России!» | В течение смены | | | + |
| Модуль 9 «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 1 | Минутки безопасности | В течение смены | | + | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|--|---|---|
| 2 | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | В течение смены | | + | |
| 3 | Плановая тренировочная эвакуация. экскурсия в пожарную часть | 02.06.2026 | | + | |
| 4 | Игра–викторина«Знаете ли вы свои права и обязанности?» | 10.06.2026 | | + | |
| 5 | Конкурс рисунков, листовок«Я не дружу с вредными привычками» Игра-тренинг«Я умею сказать:«НЕТ!» | В течение смены | | + | |
| Модуль10 «Работа с водителями/воспитателями» | | | | | |
| 1 | Инструктивные совещания | По мере необходимости | | + | |
| 2 | Педагогический совет лагеря | В течение смены | | + | |
| Модуль11 «Работа с родителями» | | | | | |
| 1 | Индивидуальные консультации | В течение смены | | + | |
| Модуль12 «Экскурсии и походы» | | | | | |
| 1 | Экскурсия«Отечества достойные сыны»(музей п.Морки) | 11.06.2026 | | + | |
| Модуль 13 «Профорентация» | | | | | |
| 1 | Беседа«Профессии моих родителей» | 03.06.2026 | | | + |
| 2 | Конкурс рисунков«Спасибо за мирное небо, солдат!» | 11.06.2026 | | + | |
| Модуль14 «Детское медиа пространство» | | | | | |
| 1 | Работа детского медиацентра Видеофотосъемка, мультимедийное сопровождение мероприятий | В течение смены | | + | |
| Модуль 15 «Цифровая среда воспитания» | | | | | |
| 1 | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и На официальном сайте школы | В течение смены | | + | |
| Модуль16 «Социальное партнерство» | | | | | |
| 1 | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий | В течение смены | | + | |

