

**Аннотация к рабочим программам по обществознанию
для 6 – 7 кл. (ФГОС);
под редакцией Л.Н. Боголюбова**

Рабочие программы по обществознанию для 6, 7 классов разработаны в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с учебным планом общеобразовательного учреждения;
- с рекомендациями Примерных программ по предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. (Стандарты второго поколения) М: Просвещение, 2011, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.
- с авторской программой по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова, 5 – 9 классы;
- с возможностями УМК:

6 класс

- * «Обществознание». 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2012.
- * Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь 6 класс. М.: Просвещение, 2014.
- * Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М.: Просвещение, 2014.
- * Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011.

7 класс

- * «Обществознание». 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2014.
- * Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь 7 класс. М.: Просвещение, 2014.
- * Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. М.: Просвещение, 2014.
- * Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе правовой и экономической) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-правовых отношениях.

Общая характеристика предмета

Предмет «Обществознание» в среднем звене выполняет важнейшую функцию социализации личности, т.к. на уроках учащиеся получают представления об устройстве современного общества, о различных моделях его развития, способах взаимодействия личности и общества.

Учебный материал способствует нравственному воспитанию подрастающего поколения, поскольку в этом учебном предмете нравственные нормы, условия их реализации являются непосредственным объектом изучения.

Изучение обществознания играет значимую роль и в формировании социальной компетентности учащихся, которая наряду со знаниями и ценностными ориентирами включает в себя также комплекс умений. Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством *социализации личности*. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных условиях.

Существенен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданами и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и их ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях жизни.

Особенностью курса «Обществознание» в 6 классе является то, что содержание курса возвращает к изученному в прошлом году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах,

обеспечивающих этот порядок. Изучение содержания программы на данном этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения ко всем данным явлениям. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций

Описание предмета в учебном плане.

Программа курса «Обществознание» в 6 классе рассчитана на 34 часа учебного времени (1 час в неделю) и включает в себя следующие темы:

В программе предусмотрены практикумы – 8 часов, учебное время на защиту проектов – 3 часа, итоговую контрольную работу по курсу – 1 час, организационно-деятельностную игру в рамках повторения – 1 час.

Программа курса «Обществознание» в 7 классе рассчитана на 34 часа учебного времени (1 час в неделю) и включает в себя следующие темы:

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предполагается, что результатом обучения и освоения содержания данного курса обществознания станет развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально –адаптивной (гражданственной), когнитивной, (познавательной), информационно-технологической и коммуникативной.

Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в приложении и в сборнике:

*. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс. ФГОС /Сост. А.В. Поздеев М, ВАКО, 2014.

*. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс. ФГОС /Сост. А.В. Поздеев М, ВАКО, 2014.