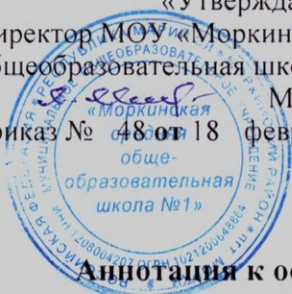


«Утверждаю»
Директор МОУ «Моркинская средняя
общеобразовательная школа №1»
Мифтахова Л.А.
приказ № 48 от 18 февраля 2019 г.



«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол № 5 от 18 февраля 2019 г.

Аннотация к основной образовательной программе начального общего образования МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №1»

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №1» рассмотрена и принята на педагогическом совете и утверждена приказом директором школы. ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел:

1. пояснительная записка, в которой определяются цели и задачи реализации ООП НОО, содержание и структура, принципы и подходы к формированию ООП, характеризуется состав участников образовательного процесса школы;
2. планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
3. система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО.

II. Содержательный раздел:

1. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов;
3. программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
4. программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел:

1. учебный план начального общего образования;
2. план внеурочной деятельности;
3. система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2. являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражает требования Стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, предметных и метапредметных результатов, как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

Оценка результатов деятельности школы, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку личностных, предметных и метапредметных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) осуществляет оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно- нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В начальных классах МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №1» реализуются программа «Школа России» и учебно-методические комплекты к ним. Содержание УМК соответствует требованиям ФГОС.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностных, предметных и метапредметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса;
6. содержание учебного предмета, курса;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания -формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования познавательного интереса, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих экологическую безопасность, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- активизацию практической деятельности школьников экологической направленности;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Направления программы:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями);
- основы экологической культуры.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществляет психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ, даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;
- обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум.

Его главная задача: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики; планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы реализуется через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования.

Основной целью программы коррекционной работы является обеспечить доступ к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи данной программы:

- обеспечение детям с ОВЗ возможности интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение родителям возможности получать необходимую консультативную помощь педагогов и медиков; обеспечение педагогам, работающим с интегрированными детьми, постоянную квалифицированную методическую поддержку;
- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;
- подбор адекватных форм совместного воспитания и обучения для ребенка с ОВЗ с учетом уровня его психофизического и речевого развития.

Структура и содержание программы коррекционной работы

Диагностико-консультативный модуль:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей);
- изучение истории развития ребёнка;
- изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
- непосредственное обследование ребёнка;
- выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей;

- анализ материалов обследования;
- выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

Коррекционно-развивающий модуль:

наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

поддержание связи с учителями-предметниками, психологом, логопедом, медицинским работником, администрацией, родителями (законными представителями);

составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ, составление индивидуального маршрута сопровождения, контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

формирование микроклимата в классе, ведение документации, организация внеурочной деятельности.

Лечебно-профилактический модуль: осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль:

знакомство с особенностями развития данной группы детей, координирование работу учителей-предметников и родителей (законных представителей), организация коррекционных занятий с учениками, имеющими нарушения, проведение психологической диагностики, психотерапевтическая работа с семьей, организация индивидуальных консультаций специалистами.

Этапы создания и реализации программы

Первый этап - концептуальный - раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта.

Второй этап - проектный - подготовка учителей к участию в реализации программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы: карта психолого-медико-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

На третьем этапе - технологическом - осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт психолого-медико-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей (законных представителей), психолога, учителя физкультуры, логопеда, медицинских работников.

Четвёртый этап - заключительный (аналитико-обобщающий) - включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

В помощь педагогам и специалистам для работы с детьми с ОВЗ даны программы индивидуальной траектории преодоления трудностей по предметам, общеучебным трудностям, межличностным взаимодействиям.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения *образовательной программы*.

Учебный план ООП НОО содержит обязательную часть, которая определяет состав обязательных учебных предметов, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, конференции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности самого образовательного учреждения, ДЮСШ, ДМЦ, ФОК, районной и детской библиотек, ДК. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления при школе.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Система условий реализации ООП НОО представляет собой систему требований к кадровым, материально-техническим, информационно-методическим, психолого-педагогическим условиям. По всем направлениям даны требования Стандарта, имеющиеся условия и предлагаемые изменения.