

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР РИСКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

*Подготовила:
педагог-психолог
Михайлова А.Г.*



Плохими дети не рождаются.
Ребенок рождается, чтобы узнать мир,
А не злить родителей.

Ш. Амонашвили



- Девииантное
(отклоняющееся)
поведение -

Это поведение, которое не согласуется с общественными нормами.

**Девииантное поведение
может быть
позитивным и
негативным.**



ПОЗИТИВНОЕ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- НЕ НАНОСИТ ВРЕДА
ОБЩЕСТВУ
- *Необычный дар или талант*
- *Величайшие умственные способности*
- *Самоотверженный героизм*



НЕГАТИВНОЕ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

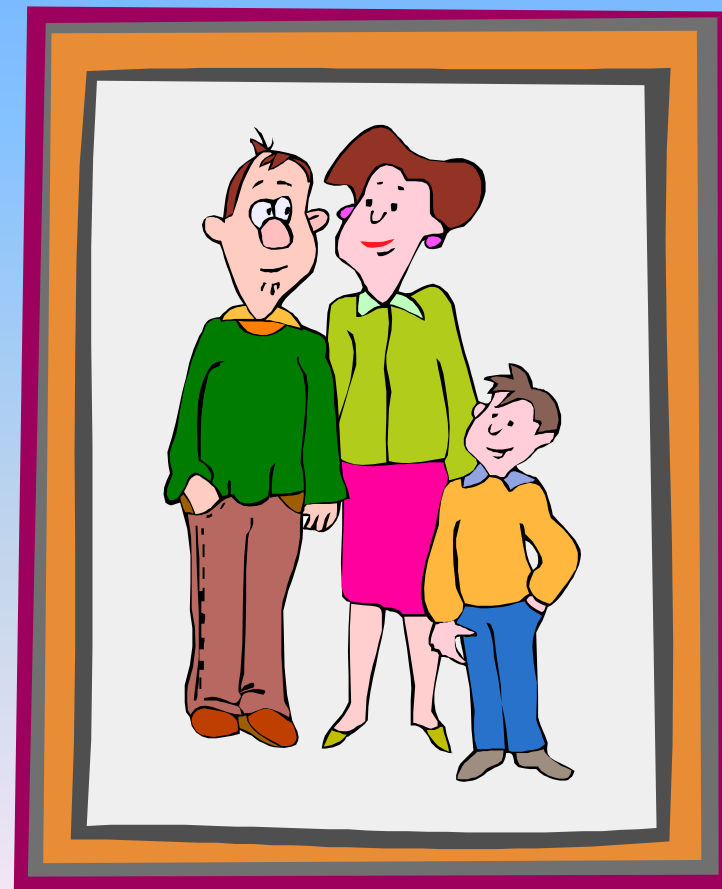
- РАЗРУШАЕТ
ОБЩЕСТВЕННЫЕ
ОТНОШЕНИЯ
- *Преступность*
- *Алкоголизм*
- *Наркомания*
- *Агрессия*
- *Азартные игры*



Воспитание –

Это сотрудничество,
взаимодействие, взаимовлияние,
взаимообогащение детей и
взрослых.

Правило:
прежде чем предъявить
требования к ребёнку,
Предъяви их к себе



Неблагополучные семьи

- неполная семья, где имеются только матери, реже отцы, или семьи, в которых детей воспитывают прародители
- конфликтная семья, в которой мир и согласие держатся на временных компромиссах
- «асоциальная семья» -ведет паразитический образ жизни, члены семьи вступают в противоречия с законом;
- формальная семья – отсутствует общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи, часто родители находятся на стадии расторжения брака,
- «алкогольная семья» - основные интересы членов семьи определяются употреблением спиртных напитков.

Виды неадекватного воспитания детей:

- **безнадзорность** – когда ребенок предоставлен самому себе, лишен родительского внимания, заботы, когда отсутствует систематический интерес к его делам, переживаниям, проблемам;
- **скрытая безнадзорность** – формальное выполнение родителями своих обязанностей, при котором создается видимость какого-либо интереса к воспитанию, однако дальше декларативных внушений и материального обеспечения родители не идут
- **потворствующая безнадзорность** – сочетание полной бесконтрольности и некритического отношения к поведению подростка; стремление всегда его оправдать
- **эмоциональное отвержение** – родители тяготятся ребенком; подросток чувствует, что он обуза в жизни родителей;

- **воспитание по типу «Золушки» – чрезмерная требовательность и строгость к ребенку, когда родители без учета его возраста и возможностей пытаются добиться от него излишне образцового поведения;**
- **воспитание в условиях жестких взаимоотношений – суровые расправы и наказания за мелкие проступки сочетаются с безразличным и холодным отношением между членами семьи;**
- **воспитание по типу «кумира семьи» – необоснованное и чрезмерное восхищение ребенком и стремление освободить его от любых трудностей, поощрение эгоистических установок**

II. Медико-биологические факторы

- Наследование умственной недостаточности, которая характеризуется в преобладании предметно-конкретного мышления, невозможности полного осмысления различных жизненных ситуаций, недостаточной критической оценки своих поступков
- Наследование аномальных черт характера, которые приводят к развитию личности, часто неспособной в полной мере регулировать свое поведение в обществе, особенно в неблагоприятных, кризисных ситуациях.
- Наследственность, обусловленная алкоголизмом родителей. Этот фактор проявляется в недостаточности защитно-охранительных механизмов деятельности головного мозга и обнаруживается в самых разнообразных формах нервно-психической патологии (умственной недостаточности, нарушения формирования характера и др.)

III. Психические факторы

- **реакции активного протеста** проявляются в виде агрессивного поведения, грубости, непослушания;
- **реакции пассивного протеста:** утрата эмоционального контакта и проявляются в виде уходов из дома, бродяжничества, отказов от приемов пищи, отказов от речевого общения;
- **реакции отказа:** уклонение от контактов с окружающими, отказом от привычных желаний и увлечений, страхом перед всем новым;
- **реакции имитации** – подражания формам поведения окружающих, которые пользуются авторитетом у подростков и могут играть отрицательную роль,
- **реакции компенсации и гипер-компенсации (сверх-компенсации)** –обычно маскируют ту или иную слабую сторону личности, стремление показать свое «бесстрашие» окружающим;

- **реакции эмансипации** – повышенное стремление подростка, юноши к независимости,
- **реакции увлечения** – увлечения, сопровождающиеся пустым времяпрепровождением на улице; увлечения азартными играми; эгоцентрические увлечения, проявляющиеся в стремлении быть в центре внимания любой ценой;
- **реакции группирования** – составляют важнейшую черту подростков и проявляются в стремлении образовать неформальные группы сверстников,
- **реакции, обусловленные формирующимся сексуальным чувством** – связаны с повышенным половым влечением и разнообразными формами его удовлетворения (ранние сексуальные связи, подростковый гомосексуализм, другие случаи агрессивного садистического поведения).

**Требовательный
по отношению к
себе родитель
никогда не
будет ждать от
своего ребёнка
то, что им
самим в ребёнке
не заложено.**



«Девять способов, как изменить человека, не нанося ему обиды и не вызывая негодования»

1. *Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств человека.*
2. *Обращая внимание людей на их ошибки, делайте это в косвенной форме.*
3. *Прежде чем критиковать другого, скажите о своих собственных ошибках.*
4. *Задавайте вопросы, вместо того чтобы отдавать приказания.*
5. *Давайте возможность человеку спасти своё лицо.*



6. Хвалите за каждый , даже скромный его успех и будьте при этом искренними в своём признании и щедры в похвалах.
7. Создайте человеку доброе имя, чтобы он стал жить в соответствии с ним.
8. Пользуйтесь поощрением, сделайте так, чтобы недостаток, который вы хотите в человеке исправить, выглядел легко исправимым, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимым.
9. Делайте так, чтобы людям было приятно исполнить то, что вы хотите.



Д. Карнеги