

## Программа коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих низкий уровень учебной мотивации

### Методические рекомендации для учителей начальных классов

- 1) придание личностного смысла действиям ученика, которые ранее не имели для него внутренней значимости (посредством положительного оценивания, похвалы и т. д.);
- 2) научить школьника видеть, осознавать отдельные стороны учебного труда, связывать их с имеющейся у ребенка познавательной потребностью.
- 3) научить ребенка ставить самостоятельные цели в учебной работе или удерживать те, что поставил учитель;
- 4) вовлекать младшего школьника в процесс анализа, обсуждения условий и путей достижения целей;
- 5) обратить внимание на усиление роли поисковой деятельности учащихся, углубление в сущность изучаемых явлений, установление причинно-следственных связей.

### Программа коррекционно-развивающих занятий

**Цель программы:** развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у учащихся начальной школы.

#### Задачи программы:

- формирование у учащихся определенного уровня понятий, правил, знаний;
- расширение знаний, позволяющее увидеть общее и частное в предметах, явлениях, действиях;
- знакомство учащихся со знаниями о прогнозировании, о соответствии причины и следствия, о возможных решениях одной и той же задачи;
- формирование знаний о различных знаковых системах;
- формирование умения ставить перед собой цель или удерживать предложенную учителем;
- формирование умения прогнозировать результат деятельности.

**Адресат коррекции:** учащиеся 1-4-х классов, имеющие низкий уровень учебной мотивации.

**Предмет коррекции:** интеллектуальный, эмоциональный, волевой компоненты учебной деятельности учащихся.

#### Средства коррекции:

- вербально-коммуникативные;

- орудийно-манипулятивные;
- изобразительно-графические;
- экспрессивно-мимические.

**Форма коррекции:** групповая.

Условия организации занятий: программа состоит из 10 занятий, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут.

**Структура занятий:**

- организационная часть. Приветствие;
- основная часть. Игровой блок;
- заключительная часть. Рефлексия.

**Занятие № 1**

**Тема. Знаки и символы**

**1. Организационная часть:**

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

**2. Основная часть:**

- игра "Игра художников". На индивидуальном листе бумаги, расчерченном на 20 клеточек, ребенок рисует в каждой клеточке (значком или символом) предмет, названный психологом. Интервал между словами 3-5 секунд. Далее проводится индивидуальная проверка нарисованного: ребенок называет подряд нарисованные предметы, объясняя свой рисунок.

Цель: научить детей обозначать предметы символами и значками (основы моделирования), развивать коммуникативные навыки, память.

- игра "Четыре стихии". Психолог произносит слова: "земля" - дети опускают руки вниз; "вода" - дети вытягивают руки вперед; "воздух" - поднимают руки вверх; "огонь" - вращают руками в локтях.

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

**3. Рефлексия:**

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

## **Занятие № 2**

### **Тема. Зашифрованная информация**

#### **1. Организационная часть:**

- приветствие;
- игра "Настроение в цвете" (на начало занятия);
- игра "Найди отличия". Детям предлагаются картинки с 5 - 10 отличиями, которые нужно найти за определенное количество времени, игра направлена на концентрацию внимания.

#### **2. Основная часть:**

- игра "Опорные сигналы". Психолог называет косвенные признаки предметов и явлений, по которым ребенок должен угадать предмет. Далее детям предлагается поиграть в эту игру друг с другом.

Цель: показать учащимся методы шифровки и дешифровки информации, развитие внимания, словарного запаса, кругозора.

- игра "Разведчики". В комнате в произвольном порядке расставляются стулья. Один ребенок (разведчик) идет через комнату обходя стулья с различных сторон, а другой ребенок (командир отряда) запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путем.

Цель: развитие моторно-слуховой памяти, объема и концентрации внимания, снятие двигательной расторможенности, негативизма.

#### **3. Рефлексия:**

- игра "Настроение в цвете" (на конец занятия);
- упражнение "Шкала роста". Отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений. Детям предлагаются три степени оценки: высокая - "звездочка", средняя - "флажок", низкая - "грибок", ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

## **Занятие № 3**

### **Тема. Противоположности**

#### **1. Организационная часть:**

- приветствие;
- игра "Настроение" с помощью пиктограммы (образа, выражающего то или иное эмоциональное состояние).

## **2. Основная часть:**

- игра "Рисование на заданную тему". Детям предлагается нарисовать противоположные понятия (добро и зло, красивое и безобразное, веселое и грустное и т.д.).

Цель: формирование умения сравнивать противоположные понятия и передавать свое эмоциональное состояние.

- беседа - обсуждение детских рисунков.

- упражнение "Четвертый лишний". Психолог называет ряд предметов, один из которых по своим признакам является "лишним". Затем дети играют друг с другом.

Цель: развитие умения обобщать предметы по существенным признакам, развитие умения дифференцировать признаки на существенные и несущественные, развитие коммуникативных навыков.

## **3. Рефлексия:**

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы (на момент окончания занятия).

## **Занятие № 4**

### **Тема. Ассоциации**

#### **1. Организационная часть:**

- приветствие;

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы.

#### **2. Основная часть:**

- игра "Ассоциации". Дети с помощью мимики и жестов, показывают различных животных, персонажей из сказок, книг, мультфильмов. Остальные пытаются угадать, того, кого показывает ребенок.

Цель: формирование наблюдательности, воображения; обогащение словарного запаса; углубление знаний о предметах, явлениях, состояниях.

- игра "Дорисуй предмет". Детям предлагаются нарисованные геометрические фигуры, которые нужно дополнить чем - либо, чтобы получился законченный предмет, явление.

Цель: развитие творческого мышления, наблюдательности, внимания.

#### **3. Рефлексия:**

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы;

- упражнение "Шкала роста".

## **Занятие № 5**

### **Тема. Читаем. Думаем. Говорим**

#### **1. Организационная часть:**

- приветствие;
- игра "Настроение в цвете" (на начало занятия).

#### **2. Основная часть:**

- упражнение "Рассказ по картинке". Детям предлагается за определенное время составить рассказ по предложенной картинке. Детям предлагается оценить свой рассказ и рассказы других детей, выбрать самый лучший.

Цель: развитие навыков кодирования и перекодирования информации, развитие навыка выступления на публике, развитие умения оценивать себя и других.

- игра "Самый - самый". Детям предлагается рассказать о самом лучшем поступке в своей жизни.

Цель: развитие уверенности у ребенка своей уникальности, неповторимости, адекватной самооценки.

#### **3. Рефлексия:**

- игра "Настроение в цвете" (на конец занятия);
- упражнение "Шкала роста".

## **Занятие № 6**

### **Тема. "Умное предложение"**

#### **1. Организационная часть:**

- приветствие;
- игра "Настроение в цвете".

#### **2. Основная часть:**

- упражнение "Составь предложение". Детям предлагаются наборы слов, из которых дети составляют предложения. Совместно выбираются: самое красивое предложение, самое быстро - составленное предложение, самое правильное предложение.

Цель: расширить знания о соответствии причины и следствия; увидеть общее и частное; развитие навыка оценивания себя и других.

- игра "Неоконченное предложение". Детям предлагается окончить предложения на тему "Моя школа".

Цель: развитие мышления у детей, развитие навыков анализа и синтеза.

### **3. Рефлексия:**

- игра "Настроение в цвете";
- обсуждение на тему "Что было легко, а что сложно?";
- упражнение "Шкала роста".

### **Занятие № 7**

#### **Тема. Математический урок**

##### **1. Организационная часть:**

- приветствие;
- игра "Настроение в цвете".

##### **2. Основная часть:**

- упражнения "Задачи на движение", "Заполни пропуски в равенствах", основанные на материале уроков математики.

Цель: развитие пространственного мышления; развитие навыков соотнесения общего и частного.

- рисование на тему "Кто чего боится".

Цель: снятие негативных переживаний, препятствующих нормальному самочувствию детей.

### **3. Рефлексия:**

- игра "Настроение в цвете";
- упражнение "Шкала роста".

### **Занятие № 8**

#### **Тема. Что меня окружает**

##### **1. Организационная часть:**

- приветствие;
- игра "Настроение" с помощью пиктограммы;

##### **2. Основная часть:**

- упражнение "Что меня окружает", основанное на материалах уроков окружающего мира. Детям предлагается составить рассказ о своем домашнем животном, о каком - либо времени года, о явлениях живой природы.

Цель: расширение знаний о предметах, явлениях живой природы.

- игра "Найди общее". Детям предлагаются карточки с изображением времен года, явлений живой и неживой природы, животных, птиц, рыб и т. д.

Цель: развитие умения находить общее в предметах и явлениях, умения высказывать свое мнение, расширение словарного запаса.

### **3. Рефлексия:**

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы;
- упражнение "Шкала роста".

## **Занятие № 9**

### **Тема. Мир профессий**

#### **1. Организационная часть:**

- приветствие;
- игра "Настроение в цвете".

#### **2. Основная часть:**

- игра "Мир профессий". Ребятам предлагаются карточки с изображением рабочих инструментов (дети выбирают то, что им нравится) , с помощью которых рассказывают о профессиях.

Цель: расширить знания о профессиях, пополнить словарный запас учащихся.

- игра "Кем я хочу быть". Детям предлагается обыграть самую привлекательную на их взгляд профессию ( можно использовать аксессуары, определяющие данную профессию).

Цель: выявить у учащихся имеющиеся профессиональные знания и определить их наклонности.

### **3. Рефлексия:**

- игра "Настроение в цвете";
- упражнение "Шкала роста".

## **Занятие № 10**

### **Тема. Обобщение. Подведение итогов**

#### **1. Организационная часть:**

- приветствие;
- игра "Настроение" с помощью пиктограммы;

#### **2. Основная часть:**

- игра "Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться". Детям предлагается составить три списка: "Что я умею", "Чего я не умею", "Чему хочу научиться", совместно обсудить то, что написали дети.

Цель: проанализировать свои умения и навыки.

- рисование на тему : "Наш дружный класс".

### **3. Рефлексия:**

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы";
- упражнение "Шкала роста";
- общее обсуждение вопросов "Что понравилось на занятиях, а, что нет?", "Что было полезным ?", "Что было самым трудным на занятиях?".