

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Марий Эл

Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района

Республики Марий Эл


МОУ "Купсолинская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей №1

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР


Э.А.Крылова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

"Купсолинская основная
общеобразовательная
школа"



Л.Н.Михайлова

приказ №55 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НА РОДНОМ(МАРИЙСКОМ) ЯЗЫКЕ»

ДЛЯ 1 КЛАССА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составила:

Сергеева Г.Н., учитель начальных классов
МОУ «Купсолинская основная
общеобразовательная школа» Моркинского
муниципального района Республики Марий Эл

д. Большие Шали, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Марийский язык – великое наследие марийского народа, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений. Изучая родной язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою причастность к его сохранению и развитию.

Согласно Закону «О языках в Республике Марий Эл», языки в Республике Марий Эл являются национальным достоянием и историко-культурным наследием населения республики, признаются равноправными и находятся под государственной защитой. Марийский (горный/луговой) язык является государственным языком Республики Марий Эл. Он является языком общения марийского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

На марийском языке развивается художественная литература, издается учебная и учебно-методическая, научная и научно-популярная, переводная и оригинальная, религиозная литература, выходят республиканские и районные газеты, общественно-политические и литературно-художественные журналы, осуществляется радио- и телевидение. Марийский язык функционирует в сфере культуры и искусства, является языком общественных и культурных организаций, религиозных объединений, драматических театров. Таким образом, основная функция марийского языка – служить инструментом общения и орудием познания.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (марийский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и Примерной программы воспитания.

Программа разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, в которых изучается родной (марийский) язык. Программа может служить основой для разработки рабочих программ по двум существующим литературным нормам: луговомарийской и горномарийской, с учетом незначительных различий (к примеру, таких, как наличие специфичного звука[н]в луговомарийской литературной норме).

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации;

2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

7) Конституция Республики Марий Эл от 24 июня 1995 г. (ст.15);

8) Закон № 290-III от 26 октября 1995 г. «О языках в Республике Марий Эл» (с изменениями на 1 марта 2021 г.);

9) Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. 29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» (с изменениями на 24 сентября 2021 г.).

Учебный предмет «Родной (марийский) язык» играет важную роль в реализации целевых установок начального образования:

- формировании первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- воспитании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Литературное чтение на родном (марийском) языке», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «История и культура народов Марий Эл», «Технология», «Физическая культура».

Данная Программа разработана для обучающихся, владеющих марийским языком.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы, и т. д. (Приложение 1).

Общая характеристика учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Настоящая Программа обеспечивает преемственность начального общего и основного общего уровней образования в изучении языка.

Программа построена по линейному и концентрическому принципам, т.е. одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

Изучение марийского языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Начальным этапом изучения родного языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого – обучение чтению и письму на марийском языке. Наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух. После обучения грамоте в 1 классе начинается отдельное изучение предметов «Родной (марийский) язык» и «Литературное чтение на родном (марийском) языке».

Знакомясь с единицами марийского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе марийского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике марийского языка, что способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять

орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание Программы является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения марийского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Целями изучения предмета «Родной (марийский) язык» в начальной школе являются:

- овладение первоначальными научными представлениями о системе марийского языка, об основных языковых единицах, их признаках и особенностях употребления в речи;
- понимание значимости знания родного языка в деле освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия марийского языка;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- выработка коммуникативных навыков: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на марийском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

– формировать общую культуру обучающихся на материале учебного предмета «Родной (марийский) язык», основных умений учиться и способности к организации своей деятельности;

– совершенствовать у обучающихся-носителей родного языка способность ориентироваться в пространстве языка и речи;

– обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускником знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечить мотивацию обучения родному (марийскому) языку и обогатить словарный запас для овладения нормами марийского речевого этикета;

– обеспечить формирование базы первоначальных лингвистических знаний и накопление практики использования грамматических форм марийского языка;

– научить использованию в речевой деятельности норм современного марийского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и формул речевого этикета;

– расширить представление о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включить обучающихся в практическую речевую деятельность.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Содержание предмета «Родной (марийский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка в качестве инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Данный учебный предмет формирует представления о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности, характерном для любого литературного языка.

Задачами курса являются: совершенствование способности обучающихся ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие их языковой интуиции; постижение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах

познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В Программе выделяются три сквозных содержательных линии:

1) «Общие сведения о языке» – формирование базовых знаний о многообразии языкового пространства России, овладение первоначальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека;

2) «Система языка» – освоение основ лингвистических знаний, формирование представлений о марийском языке как системе через изучение основных его разделов – фонетики, орфоэпии, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации;

3) «Развитие речи» – изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

Место учебного предмета «Родной (марийский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» отводится 33 часа в 1 классе.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения родного марийского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который позволит обучающимся в дальнейшем успешно изучать марийский язык.

Курс является введением в систему языкового и литературного образования и нацелен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к процессу чтения. Особое внимание на данном этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося, приобщению детей к учебной деятельности и к соблюдению ими требований школы.

При изучении марийского языка обучающийся должен накопить достаточный словарный запас, что важно для общения в повседневной жизни и учебной деятельности. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с явлениями омонимии, синонимии, антонимии и т.д.

Обучающиеся знакомятся с фонетическим и морфемным составом слова, изучают основные части речи и их грамматические категории, синтаксические функции. Обучение проводится комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ү], [ы] (луговомарийская норма) и их произношение.

Согласные звуки: звук [н] (луговомарийская норма).

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков: [б] и [п], [д] и [т], [в] и [ф], [ж] и [ш], [з] и [с], [г], [к], [л'], [н']. Только некоторые звуки не имеют пары, поэтому их называют непарными по звонкости и глухости: [л], [м], [н], [р], [й'] (непарныезвонкие), [х], [ц], [ч'], [ш'] (непарные глухие). Определение качественной

характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударный и безударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с марийским алфавитом как последовательностью букв. Чтение алфавита: правильное называние букв в их последовательности.

Буквы *ӧ, ӱ, Н* (луговомарийская норма).

Определение функции букв *е, ё, ю, я* в словах.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, отвечающие на вопросы *кӧ?* (*кто?*), *мо?* (*что?*). Слова, отвечающие на вопрос *мом ышташ?* (*что делать?*). Слова, отвечающие на вопрос *могай?* (*какой?*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов; прописная(заглавная) буква в начале предложения, в именах, фамилиях, географических названиях, кличках животных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов (при помощи учителя).

Систематический курс

Фонетика и графика. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного марийского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (*ь*) и мягкого (*ы*) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *урем, кольмо*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника.

Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловой связи.

Текст. Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием.

Орфография. Орфоэпия. Пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.

Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться.

Общие сведения о языке

Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного марийского языка, отражающего историю и культуру страны;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему марийского края, в том числе при работе с художественными произведениями;

– уважение к марийскому и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, сформированное посредством примеров из художественных произведений;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе марийского языка);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного марийского языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления марийского языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

– соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 1 классе обеспечивает:

– понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание марийского языка как одной из главных духовно-

нравственных ценностей марийского народа; понимание значения марийского языка для освоения и укрепления культуры и традиций марийского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; использование в речи образца марийского речевого этикета;

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте марийского языка среди других языков народов России;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации марийского языка;

- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на марийском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на марийском языке, используя полученные знания.

Предметные результаты

1 класс

Обучающийся научится:

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- составлять звуковые модели слов;
- сравнивать модели различных слов;
- подбирать слова к определенной модели;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- различать мягкие и твердые согласные звуки, определять парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки;
- определять смылоразличительную функцию языков;
- определять качественные характеристики звуков;
- определять слог как минимальную произносительную единицу;
- делить слова на слоги;
- определять место ударения в слове; определять ударный и безударный слоги; понимать смылоразличительную роль ударения;
- различать звуки и буквы, определять букву как знак звука;
- обозначать звуки буквами в зависимости от позиции в слове;
- правильно называть буквы в их алфавитной последовательности;
- знать специфические марийские буквы *ӧ, ӱ, ӹ* (луговомарийская норма);
- определять функции букв *е, ё, ю, я* в словах;

- обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков; использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- читать по слогам (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;
- осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;
- читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- выполнять гигиенические требования при письме;
- развивать мелкую моторику пальцев и свободу движения руки;
- уметь ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
- владеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- владеть разборчивым, аккуратным письмом;
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- применять приемы и последовательность правильного списывания текста;
- понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);
- воспринимать слова как объект изучения, материала для анализа; наблюдать над значением слова;

– определять слова, отвечающие на вопросы *кõ?* (*кто?*), *мо?* (*что?*); слова, отвечающие на вопрос *мом ышташ?* (*что делать?*); слова, отвечающие на вопрос *могай?* (*какой?*);

– различать слово и предложение;
– выделять слова в предложении, изменять их порядок;
– моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;
– отдельно писать слова;
– писать заглавную букву в начале предложения, в именах, фамилиях, в географических названиях, кличках животных;

– переносить слова по слогам без стечения согласных;
– ставить знаки препинания в конце предложения;
– понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;

– составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов;

– делать фонетический анализ слова;
– использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красную строку (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного);

– выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слов по контексту или уточнять значение с помощью словаря учебника;

– формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове;

– использовать орфографический словарь;
– определять признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, связь заглавия с содержанием);

– осознавать ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение?);

– владеть диалогической формой речи на уровне элементарного диалога и монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться;

– иметь общее представление о языке и речи, о значимости знания родного языка, о роли марийского языка в Республике Марий Эл.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании (Приложение 2).

1 класс – 33 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Обучение грамоте– 14 ч.			
Фонетика (5)	Гласный ден согласный йук-влак.	1	Произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного марийского литературного языка.
	Гласный :[а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ү], [ы] йук-влак.. Согласный: [н] йук	1	Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.
	Пич ден йонгыдо согласный йук-влак, парный ден непарный согласный йук-влак	1	Осознавать единство звукового состава слова и его значения.
	Пич ден йонгыдо непарный согласный йук-влак:	1	Различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные; согласные – звонкие и глухие, твердые и мягкие.
	Слог. Мут-влакым слоглан шеледымаш.Пералтышдыме ден пералтышан мутлончо	1	Проводить слого-звуковой разбор слова. Правильно произносить и использовать на письме специфичные гласные звуки марийского языка (лугомарийская литературная норма – [ö], [ү], горномарийская литературная норма –марийского языка [н] (лугомарийская литературная норма). Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Определять количество слогов в слове, делить слово на слоги. Определять в слове ударный слог
Графика (3)	ö, ү буква-влак,	1	Различать понятия «звук» и «буква». Понимать обозначение буквы как знака звука. Вычленять звуки из слова. Определять количество и последовательность звуков в слове.
	. Пушкыдо пале (ь) ончычсо согласный йўкын пушкыдылыкшым ончыкта. Алфавит.	1	Знать использование мягкого знака (ь). Определить место гласного звука в слоге и показать соответствующую букву.
	Е, ё, ю, я буква- влак	1	Придумать слог, в котором гласный звук на

		<p>первом, втором или третьем месте. Правильно писать слова с буквами <i>е, ё, ю, я</i>. Правильно читать алфавит. Правильно называть буквы, их последовательность в алфавите. Использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками</p>
Чтени е (1)	<p>Слог лудмаш Мутым, мут сочетанийым да кўчык текстым лудмаш</p>	<p>1 Различать отдельные звуки, очередность звуков в слове. Читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с соблюдением правил произношения и интонирования. Правильно передать мысли и чувства при орфоэпическом чтении. Запоминать состав звуков в слове, их последовательность при орфографическом чтении. Составлять устное и письменное высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка. Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением. Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Контролировать и анализировать деятельность друг друга, работая в парах, при орфоэпическом и орфографическом чтениях</p>
Пись мо (1)	<p>Муткылдыш, мут, предложений- влакым чын возымаш . Мут ден предложений.</p>	<p>1 Усвоить гигиенические требования при письме. Развивать мелкую моторику пальцев и движения руки. Ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладеть разборчивым, аккуратным письмом. Писать и списывать аккуратно и разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знак абзаца.</p>

			Знать правописание значимых частей слова
Слово и предложение (2)	Мут мом ончыкта? «Кӧ? йодышлан вашештыше мут-влакым?» («кӧ?", "мо?» ("мо"?)»).	1	<p>Определять значение слова по контексту.</p> <p>Находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «кӧ?» («кто?»), «мо?» («что?»).</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные предметы по вопросам.</p> <p>Находить слова, отвечающие на вопросы «мом ышта?» («что делать?»), «мом ышта?» («что делает?»). Определять их место в предложении.</p> <p>Находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»).</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Составлять предложения из заданных форм слов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении. Строить простое предложение: правильно располагать в нем слова, видеть границы предложения.</p> <p>Определять интонацию предложения.</p> <p>Моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией</p>
	Мут ден ой. Предложенийыште мут радам. Ойлончышто интонаций	1	
Орфография (1)	Правописаний правил. Предложений тӱналтыште кугу буква, мутым кусарымаш правил.	1	<p>Знать правописание значимых частей слова.</p> <p>Правильно писать письменные прописные (заглавные) и строчные буквы.</p> <p>Знать употребление прописных букв.</p> <p>Писать без искажений прописные буквы в начале предложения, в именах, фамилиях, географических названиях, кличках животных.</p> <p>Выполнять запись письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>Правильно писать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Писать без искажений строчные буквы.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Правило переноса слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения</p>
Развитие речи (1)	Сюжет сӱрет серий деке эНертен (туныктышын полшымыж дене) предложенийым возымаш	1	<p>Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Слушать речь учителя, сознательно воспринимать звучащую речь и уметь находить опорные (ключевые) слова.</p> <p>Составлять предложения по сюжетным картинкам при помощи учителя.</p> <p>Формировать основы культуры поведения в общении (речевой этикет)</p>
Систематический курс (19 ч.)			
Фонетика и графика	Йонӱк ден сонӱк-влак	1	<p>Определять количество и последовательность звуков в слове. Различать отдельные звуки, очередность звуков в слове.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, гласные – ударные и безударные.</p> <p>Правильно читать буквы и слова на строке.</p>
	Мужыран пич йӱк-влак да нунын букваштым ончыктышо йӱк-влак	1	
	Е, ё, я, ю. Букван мут- влак Алфавит	1	

ы-ы, Ы-Ы ..буква-влакым возымаш	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
ӱ, ӱ; ӧ, ӧ буква-влак	1	Придумать слог, в котором гласный звук на первом, втором или третьем месте.
Л, л м, М; н, Н буква, слог, мут- влак	1	Уметь ставить ударение в словах. Различать словесное и логическое ударение.
Й, р, н буква-влак, слог.	1	Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы марийского языка.
Т,К,Ш буква-влак, мут. Предложений: Кум кол уло	1	Проводить фонематический анализ слова. Различать звуки и буквы.
Д, д ; з, Г; ж, Ж; Кугу буква дене возымо серыш	1	Понимать обозначение буквы как знака звука. Согласный звук [н] (луговомарийская норма). Точно произносить гласные звуки [а,] [э], [и], [о], [ö], [у], [ӱ], [ы] (луговомарийская норма) .
п, П; ф, Ф буква-влак, слог. Предложений: (Паша пукша)	1	Правильно читать специфичные звуки марийского языка [ö], [ӱ], [н]. Правильно писать буквы, обозначающие данные звуки.
Тунемме буква-влакым пенгыдемдымаш	1	Определить место гласного звука в слогe и показать соответствующую букву.
Кугу да изи буква-влак: Е; е; ой-влак.	1	Определять функции букв е, ё, ю, я в словах.
Кугу да изи ю, Ю, я, Я буквам возымаш.	1	Правильно писать слова с йотированными гласными буквами е, ё, я, ю в словах с непроизносимыми согласными.
Буква –влакым, мутым, предложенийым серымаш	1	Определять функции букв, не обозначающих звуки (ь, ь) и правильно использовать на письме разделительный твердый и мягкий знаки.
Возен налмаш.	1	Правильно читать алфавит. Правильно называть буквы, их последовательность. Использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками. Писать разборчиво буквы и слова. Определять количество и последовательность звуков в слове. Использовать небуквенные графические средства: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Переносить слова с одной строки на другую по алгоритму. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Уметь определять цель выполнения заданий на уроке. Владеть основами самоконтроля, самооценки при написании диктанта с грамматическим заданием

Лексика	Мутын кузе йонгалтмыжым да значенийын икгай улмыж нерген умылымаш.	1	Определять слово как единство звучания и значения. Проявлять языковую догадку, определяя значение слова по контексту, или уточнять значение непонятных слов, обращаясь к толковому словарю учебника (при чтении коротких текстов на родном языке)
Текст и предложение	Мут ден предложенийым ойыркалымаш	1	Определять предложение как выражение законченной мысли, последовательность слов, связанных по смыслу. Выявлять интонацию предложения – вопросительную, восклицательную, утвердительную. Повторять предложения разной интонации за учителем. Знакомиться с текстом как последовательностью предложений. Менять порядок предложений в тексте, наблюдая за смыслом. Определять связь содержания текста с его названием
Орфография. Орфоэпия. Пунктуация	Мутым кусарымаш. Предложений мучашысе пале	1	Знать употребление прописных букв. Писать без искажений прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных. Знать правило переноса слов. Правильно обозначать на письме парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Упражняться в разграничении слов, различающихся ударением. Формировать умение различать в словах ударные и безударные слоги. Работать над нормами правильного произношения. Писать предложения под диктовку, выбирая правильный знак конца предложения в зависимости от интонации
Развитие речи Систематизация знаний и умений	1 классыште тунеммым пенгыдемдымаш	1	Инсценировать различные ситуации общения (на улице, дома, со старшими или с ровесниками, с учителем в школе и т. д.) и формулировать краткие реплики в диалоге с учетом правил речевого этикета марийцев. Коротко рассказывать о себе: как зовут, сколько лет, чем нравится заниматься и т. п. Закрепить полученные знания, умения и навыки

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий

1 класс

1. Беседа «Шочмо йылме – мыйын йолташем» («Родной язык – мой друг»).
2. Экскурсия в библиотеку (школьную библиотеку).

Приложение 2

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебные пособия

1. Васильева Е. В., Васильева Э. В. Марийский язык: учебное пособие, 2 кл. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 164 с.
2. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 132 с.
3. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 112 с.
4. .

Дидактические пособия

5. Дмитриева В. М. Марий йылме дене дидактический материал. 3 класслан. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1983. – 128 с.
6. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.
7. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.

8. Дмитриев С. Д. Марий йылме дене занимательный материал. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993. – 104 с.

9. Емельянов П. Е. Дидактический материал по марийскому языку. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 107 с.

10. Емельянова В. В., Сергеева Л. А. Марий йылме дене энгертышан конспект. Туныктышылан польш. 1–4 класс. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2020. – 24 с.

Методическая литература

11. Апакаев П. А. Марий йылмым туныктымо методика. Для учителей 4–8 классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1985. – 238 с.

12. Веденькин А. Ф. Обучение изложению в IV-VIII классах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1974. – 111 с.

13. Дмитриев С. Д. Обучение по «Азбуке» в первом классе. Пособие для учителей. Ч. 1 / Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2001. – 52 с.

14. Дмитриев С. Д. Обучение по «Азбуке» в первом классе. Пособие для учителей. Ч. 2 / Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2002. – 52 с.

15. Дмитриев С. Д. Обучение грамоте по Букварю. Пособие для учителя. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2004. – 64 с.

16. Дмитриев С. Д. Обучение марийскому языку. Методика преподавания марийского языка в начальных классах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2005. – 368 с.

17. Дмитриев С. Д., Ефремов А. М. и др. Примерная программа по марийскому языку и литературному чтению: I–IV. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2011. – 100 с.

18. Емельянов П. Е. Кружок марийского языка. Пособие для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993. – 160 с.

19. Емельянов П. Е. Кружок марийского языка. Пособие для учителей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. – 144 с.
20. Ефремов А. М. Сборник диктантов и изложений. Для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 256 с.
21. Малинина Г. А., Росляков И. П. Сборник диктантов. Для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994. – 88 с.
22. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 44 с.
23. Сапаев В. Ф. Марий йылмым туныктым методика: I–IV класслаште туныктышо-влаклан. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989. – 203 с.
24. Яковлева М. Г. Сборник изложений. 1–4 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 88 с.

Научная литература

25. Вопросы марийского языка / Под ред. Н. И. Исанбаева (отв. редактор), Д. Е. Казанцев. – Йошкар-Ола: Марийский научно-исследовательский институт, 1978. – 120 с.
26. Грузов Л. П. 200 лет марийской письменности: – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1977. – 24 с.
27. Иванов И. Г. История марийского литературного языка. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1975. – 256 с.
28. Казанцев Д. Е., Патрушев Г. С. Современный марийский язык: лексикология. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1972. – 184 с.
29. Петухова Л. А. Глагольно-именные словосочетания в марийском языке. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1980. – 112 с.

Словари

30. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка, т. V: Ö. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 508 с.

31. Абрамова А. А., Галкин И. С. Марий орфографий мутер. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 264 с.

32. Васильев В. М., Учаев З. В. Марийско-русский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с.

33. Васильев В. М., Саваткова А. А., Учаев З. В. Марла-рушла мутер. Марийско-русский словарь. – 2-е издание, с изменениями. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 512 с.

34. Вершинин В. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка, т. VI: P–C. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 368 с.

35. Галкин И. С., Учаев З. В. Марий орфографий мутер = Марийский орфографический словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1972. – 198 с.

36. Грачева Ф. Т. Марий фразеологий мутер (Фразеологический словарь марийского языка). – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989. – 328 с.

37. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013. – 184 с.

38. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников. – 2-ое изд. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2015. – 184 с.

39. Дмитриев С. Д. Рушла-марла мутер. ТўНалтыш класслаште тунемше-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2007. – 276 с.

40. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Сўретан марий мутер (Марийский словарь в картинках): ТўНалтыш школышто тунемше-влаклан. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 172 с.

41. Иванов И. Г. Словарь лингвистических терминов марийского языка для общеобразовательных школ. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2005. – 198 с.

42. Иванов И. Г. и др. Марий орфографий мутер. – Йошкар-Ола: Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории имени В. М. Васильева, 2011. – 368 с.

43. Марийско-русский фразеологический словарь: в 2 томах / Авт.-сост.: Е. М. Андрианова, Л. И. Барцева, [Ф. Т. Грачева] и др.; науч. ред. Л. И. Барцева, Н. М. Краснова, Г. А. Эрцикова и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2020. Том I: А–Ö. – 534 с.

44. Марийско-русский фразеологический словарь: в 2 томах / Авт.-сост.: Е. М. Андрианова, Л. И. Барцева, [Ф. Т. Грачева] и др.; науч. ред. Л. И. Барцева, Н. М. Краснова, Г. А. Эрцикова и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2020. Том II: П–Я. – 670 с.

45. Мустаев Е. Н. Словарь синонимов марийского языка. Марий синоним мутер. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.

46. Мустаев Е. Н. Марий синоним мутер. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1986. – 254 с.

47. Русско-марийский словарь / Под ред. И. С. Галкина, Г. С. Патрушева, З. В. Учаева, А. А. Саваткова, Н. И. Исанбаева. – М.: Издательство «Советская энциклопедия», 1966. – 848 с.

48. Русско-марийский словарь: [в 2-х томах]. Том II. А–О / Авт.-сост.: Андрианова Е. М., Гаврилова В. Г., Ипакова М. Т. и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2019. – 500 с.

49. Русско-марийский словарь: [в 2-х томах]. Том I. П–Я / Авт.-сост.: Барцева Л. И., Гаврилова В. Г., Гусева Э. В. и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2019. – 498 с.

50. Саваткова А.А. Словарь горномарийского языка. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 404 с.

51. Учаев З. В., Захарова В. С. Русско-марийский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с.

Онлайн-словари

52. Марийско-русский словарь на основе «Марий йылмемутер» / «Словарь марийского языка» в 10 томах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990–2005. Большой марийско-русский словарь | dict.fu-lab.ru

53. Марийско-русский словарь на основе словаря И. Г. Иванова «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с. Марийские словари — Mari-Lab

54. Марийско-русский словарь на основе «Марийско-русского словаря» В. М. Васильева, З. В. Учаева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/13.xhtml>

55. Русско-марийский словарь на основе пособия по делопроизводству на марийском языке. Кагазв иктыш сомылым марла шуктышо-влаклан полшык / Сост. И. Г. Иванов. – Йошкар-Ола: Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, 2007. – 96 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/14.xhtml>

56. Русско-марийский словарь на основе «Русско-марийского словаря» Учаева З. В., Захаровой В. С. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/10.xhtml>

57. Словарь синонимов на основе словаря И. Г. Иванова, Е. Н. Мустаева «Марий синоним мутер», 1975. – Йошкар-Ола: Книгам лукшомарий издательство, 1975. – 148 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/20.xhtml>

58. Словарь синонимов на основе «Словаря синонимов марийского языка» («Марий синоним мутер») Е. Н. Мустаева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с. <http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/23.xhtml>

Информационные ресурсы

59. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

60. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 25.04.2022).

61. Марийская электронная библиотека // URL: https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=l4ig12b3pg940854367 (дата обращения: 17.06.2022).

62. Книгагудо– Марий книга издательстве // URL: maribook12.ru (дата обращения: 19.06.2022).

63. Мультурок/Книгагудо // URL: mari-centr.ru (дата обращения: 19.06.2022).

64. МарлаМутер// URL: <http://marlamuter.com/> (дата обращения: 19.06.2022).

65. Языковой обучающий портал «Марий йылмытунемына» // URL: mari.ru (дата обращения: 19.06.2022).