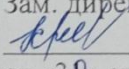
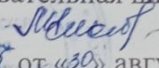
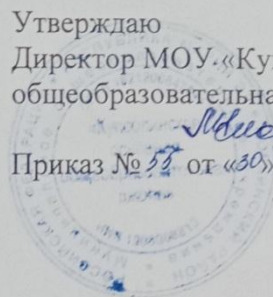


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Купсолинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на метод.объединении
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 /Э.А.Крылова/
от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МОУ «Купсолинская основная
общеобразовательная школа»: _____
 /Л.Н.Михайлова /
Приказ № 52 от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РОДНОМУ ЯЗЫКУ
(МАРИЙСКОМУ)
(2 класс)**

Составила: Крылова Эльза Анатольевна,
учитель первой квалификационной
категории

Срок реализации программы: 1 год

2023 год

I. Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа по родному (марийскому) языку составлена и разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Базисного учебного плана и примерных программ по марийскому языку и литературному чтению под редакцией С.Д. Дмитриева; «Марий йылме 1-4 кл.», под редакцией С.Д. Дмитриева; «Марий йылме», под редакцией С.Д. Дмитриев, В.М. Дмитриева, А.М. Ефремов колымшо классыште Марий йылме ден лудмаш»

Настоящая программа по родному языку для 2 класса разработана на основе нормативного документа:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.) (с изменениями от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576);
- Марий йылме ПРОГРАММЕ (I-IV) Йошкар-Ола, «Марий туныктышо институт», 2001г.

Программа адресована учащимся 2 класса начальных общеобразовательных школ и включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся в течение учебного года, т.е. 34 учебных недели.

Данный учебный предмет входит образовательную область «Родной язык и родная литература».

Сроки реализации программы: 1 год

Уровень - базовый.

Направленность – начальное общее образование.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

в соответствии с Базисным учебным планом во 2 классе на учебный предмет «Марийский язык» отводится 51 час из расчета 1.5 часа в неделю, при 34 рабочих неделях.

Цель и задачи изучения предмета

Цель: формирование у обучающихся первоначальных представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

Задачи

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь

II. Роль учебного предмета родного (марийского) языка

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности различных разделов курса.

Уроки спланированы с учётом знаний, умений, навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др.

Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Марий йылме» 2 класс содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Родной (марийский) язык» занимает особое место – является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности марийский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, игровые, технология создания ситуации успеха на уроке.

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, метод стимулирования интереса к учению, метод самоконтроля и взаимоконтроля, метод самостоятельной деятельности учащихся, продуктивный, исследовательский, практический.

III. Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к родному языку, культуре;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- ☐ названия и определения частей слова;
- ☐ частей речи;
- ☐ членов предложения: главных (подлежащее, сказуемое) и второстепенных;
- ☐ однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- ☐ *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* активного использования учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных), правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме; разбора слова по составу

Учащиеся должны уметь:

- ☐ Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 - 65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1 класса;
- ☐ Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- ☐ Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв;

В области речи, речевой деятельности

научатся:

- ☐ участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;
- ☐ создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;

- ☐ под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- ☐ самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;
- ☐ понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме; коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;
- ☐ замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;
- ☐ участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;
- ☐ при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- ☐ строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;
- ☐ понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;
- ☐ использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;
- ☐ подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшить написанное (с опорой на память);

• создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на память).

получат возможность научиться:

- ☐ вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;
- ☐ слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;
- ☐ создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;
- ☐ самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- ☐ самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);
- ☐ отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;
- ☐ создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- ☐ среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;
- ☐ по-разному строить предложения-ответы;
- ☐ редактировать, улучшать собственные тексты.

В области освоения языка: в области фонетики и графики

научатся:

- ☐ различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;
- ☐ сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- ☐ понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);

- ☐ правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

получат возможность научиться:

- ☐ обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;
- ☐ проводить полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).

В области лексики

научатся:

- ☐ понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;
- ☐ объяснять значения слов для решения орфографических задач;
- ☐ выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

получат возможность научиться:

- ☐ самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
- ☐ замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.

В области словообразования (морфемики)

научатся:

- ☐ выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;
- ☐ подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;
- ☐ осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);
- ☐ понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;
- ☐ классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями.

получит возможность научиться:

- ☐ выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника);
- ☐ замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;
- ☐ конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;
- ☐ самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- ☐ замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.

В области морфологии

научатся:

- ☐ различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;
- ☐ узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный;
- ☐ изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др. – без терминов) для решения орфографических задач.

получат возможность научиться:

- ☐ проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).

В области синтаксиса и пунктуации

научатся:

- ☐ отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;
- ☐ выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);
- ☐ различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);
- ☐ различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- ☐ характеризовать предложения по двум основаниям;
- ☐ соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;
- ☐ находить в тексте предложения разных видов;
- ☐ отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
- ☐ правильно оформлять границы предложений;
- ☐ ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками.

получат возможность научиться:

строить предложения разных видов;

- ☐ замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;
- ☐ наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;
- ☐ замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений.

В области орфографии

научатся:

- ☐ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;
- ☐ применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи;
- ☐ соблюдать изученные правила переноса слов;
- ☐ пользоваться орфографическим словарём учебника;
- ☐ проверять написанное;
- ☐ списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов; соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;
- ☐ правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

получат возможность научиться:

- ☐ обнаруживать значительную часть орфограмм текста;
- ☐ замечать буквы, на месте которых сочетается две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имен— оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;
- ☐ эффективно осуществлять проверку написанного.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текст

Текст. Текстын ужашыже-влак.

Диктант «Шыже». Шинчымашым тергымаш

Ойлончо (16 шагат)

Ойлончо. 2-3 шомакан ойлончо-влак. Кучык ойлончо-влак. Ойлончын рӱдӱ шомакше-влак. **Сочинений «Шыже кече».** Подлежащий ден сказуемый- ойлончын рӱдӱ членышт. Ойлончын ешарыме членже-влак. Мут-влак кокласе кыл. Каласыме цель дене ойлончо-влак. Увертарыше ойлончо. Таратыше ойлончо. **Изложений.** Йодышан ойлончо. Кычкырал каласыме ойлончо. Шинчымашым тергымаш

Мут ден ойлончо

Мут ден ойлончо. **Сочинений.** Шинчымашым тергымаш.

Лӱм мут

Лӱм мут. Шкелӱм (собственный лӱм) мут-влак. Айдеме лӱм, ачалӱм, фамилий. Вольык да моло чонанлан пуымо лӱм. Ола, ял, энгер лӱм-влак. **Изложений «Сенчымашым лишемден».** Шинчымашым тергымаш.

Глагол

Глагол. Лӱм мут ден глаголын ойлончышто верышт Шинчымашым тергымаш.

Пале мут

Пале мут. Ваштарешла шогышо да икгай ынан пале мут-влак. **Диктант.** Шинчымашым тергымаш.

Почеш мут-влак

Ойлончышто почеш мут-влак. Ойлончышто почеш мут-влак. Шинчымашым тергымаш

Мутын составше

Икгай вожан мут-влак. **Изложений.** Шинчымашым тергымаш

Йӱк да буква

Йӱк да буква-влак. Йон йӱк ден сон йӱк-влак. **Сочинений «Колым кучаи йӱратем».** Мутлончо. Пералтыш. Е, Ё, Ю, я буква-влак. **Диктант.** Й йӱк да буква. Э йӱк да буква. Ы йӱк да буква. Йон да пич мужыран сон йӱк да буква. **Сочинений «Шырчык толын».** Пушкидо да пенгыде сон йӱк да сон буква-влак. **Изложений «Рывыж ден турня».** Мут покшелне да мутмучашыште ь буква. Руш йылме гыч пурышо ф, х, ц, щ, б буква-влак. Алфавит. Шинчымашым тергымаш.

Ушештарымаш

Ойлончо. Текст. Мут ден ойлончо. Йӱк, буква, мут да ойлончо. **Тунеммым иктешыше паша.**

V. Описание форм и методов контроля

Формами контроля учащихся являются, как традиционные - самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, так и современные – творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, проекты, а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Личностные результаты не подлежат оценке и проверке. Метапредметные результаты выявляются в ходе проверки коммуникативных умений. Объектом итоговой оценки достижений учащихся 2 класса являются только предметные результаты обучения. Объектами контроля являются основные составляющие коммуникативной компетенции: говорение, чтение, письмо.

Особенности организации контроля по родному (марийскому) языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего

числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова, заранее выписываемые на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

В соответствии с методическим письмом МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (№ 1561/14-15 от 19.11.1998г) представлен как **текущий** (в процессе и в конце изучения темы), так и **итоговый контроль** (за определённый достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год)

Проверочные работы:

- ☐ диагностические задания - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса
- ☐ разноуровневые задания по теме (текущий контроль)
- ☐ словарные диктанты (в том числе терминологические)
- ☐ списывание
- ☐ тесты (в том числе разноуровневые, т.е. позволяют определить качество усвоения знаний по теме)
- ☐ диктанты с грамматическими заданиями
- ☐ изложения

Контрольные работы

- ☐ (базового уровня знаний – текущий контроль и итоговый – в конце четверти и года);
- ☐ Тесты;
- ☐ диктанты с грамматическими заданиями.

Диагностические задания (отметка не ставится):

0 баллов – работа не начата, или выполнена неправильно, или допущены 3 ошибки;

1 балл – выполнена часть задания, или допущено 2 ошибки;

2 балла – большая часть заданий выполнена правильно или допущена 1 ошибка;

3 балла – задание выполнено правильно

Критерии отслеживания результативности деятельности во 2 классе

Диктанты

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1 исправление, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слова;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения
- если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок, в одном и том же слове;

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, *каартофель*);
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- перенос слова
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- **Требования к тексту диктанта**
- Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Критерии оценивания грамматических заданий

- **Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
- **Оценка «4»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
- **Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
- **Оценка «2»** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Словарный диктант

- **Оценка «5»** – работа без ошибок.
- **Оценка «4»** – 1 ошибка и 1 исправление.
- **Оценка «3»** – 2 ошибки и 1 исправление.
- **Оценка «2»** – 3–5 ошибок.

- **Ошибкой** считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.
-

Требования к количеству слов в словарном диктанте

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1	-	3-5 слов
2	4-6 слов	6-8 слов
3	8-10 слов	10-12 слов
4	12-14 слов	14-16 слов

Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

☐ правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- ☐ нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- ☐ допускается 1 исправление (в 4 классе).

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- ☐ правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- ☐ допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- ☐ 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- ☐ имеются отступления от авторского текста;
- ☐ отклонение от темы;
- ☐ допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;
- ☐ беден словарь;
- ☐ имеются речевые неточности;
- ☐ 3-5 речевых недочётов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

☐ 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- ☐ работа не соответствует теме;
- ☐ имеются значительные отступления от авторского текста;
- ☐ много фактических неточностей;
- ☐ нарушена последовательность изложения мыслей;
- ☐ отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- ☐ словарь однообразен;
- ☐ более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Контрольное списывание

Оценка «5» - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» – 1 ошибка или 1-2 исправления (3 - 4 кл.);

Оценка «3» – 2-3 ошибки и 1 исправление (3 - 4 кл.);

Оценка «2» – 4 и более ошибок (3 - 4 кл.);

За **ошибку** в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

- ☐ 1-2 класс – списывание с печатного текста.
- ☐ 3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы)

VI. Учебно-методический комплект.

Марий йылме. 2 класслан учебник. Емельянов П.Е., Рыбаквоа Е.Я – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2006. – 188 с.: ил. ISBN 5-7590.-0931-1.

КАЛЕНДАРНО-ТАМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс(52 часа)

	Темы уроков	По плану	Факт.
Ушештарымаш.			
1	Мо тугай шочмо йылме?		
2	Шочмо Йылмым кузе аралыман?		
Текст.			
3	Мо тугай текст?		
4	Текстын ужашыже-влак.		
5	Текстым шонымаш.Йылмым лывыртыме паша.		
Ойлончо.			
6	Кок-кум шомакан ойлончо-влак.		
7	Кўчык ойлончо-влак. Мутер диктант.		
8	Ойлончын рўдō шомакше-влак.		
9	Текстым чын возен налмаш. К.п.		
10	Подлежащий да сказуемый-ойлончын рўдō членышт.		
11	Диктант.К.П.		
12	Ойлончын ешарыме членже- влак.		
13	Мут-влак кокласе кыл.		
14	Увертарыше ойлончо.		
15	Йылмым лывыртыме паша.Изложенийым возаш тунемына.		
16	Таратыше ойлончо.		
17	Йодышан ойлончо.		
18	Кычкырал каласыме ойлончо.		
19	Диктант.К.П.		
Мут ден ойлончо.			
20	Мут ден ойлончо.		
Лўм мут.			
21	Лўм мут.		
22	Шкелўм (собственный лўм) мут-влакым возымаш.Мутер диктант.		
Глагол.			
23	Глагол.		
24	Лўм мут ден глаголын ойлончышто верышт.		
25	Диктант.К.П.		
Пале мут.			
26	Пале мут.		
Почеш мут.			
27	Ойлончышто почеш мут-влак.		
28	Йылмым лывыртыме паша.Теле.Сочинений.		
Мутын составше.			
29	Икгай вожан мут-влак.		

Йӱк да буква.			
30	Йонйӱк ден сонйӱк-влак.		
31	Йылмым лывыртыме паша.Изложений.		
32	Йӱк ден буква-влак.		
33	Мутлончо. Пералтыш.		
34	Диктант.К.П.		
35	Е,ё,ю,я буква-влакым кучылтмаш.		
36	Йӱк да буква.		
37	Э йӱк да буква.		
38	Ы йӱк ден буква кучылтмаш.		
39	(Контрольный) Текстым возен налмаш		
40	Йонг да пич мужыран сонйӱк ден буква кучылтмаш.		
41	Пушкыдо да пенгыде сонйӱк да сонг буква-влак		
42	Мут покшелне да мутмучашыште ь буква возымаш.		
43	Йылмым лывыртыме паша.Изложений.		
44	Руш йылме гыч пурышо ф,х,ц,щ,б буква-влакым чын ойлымаш да возымаш.		
45	Алфавит.		
46	Диктант.К.П.		
Ушештарымаш.			
47	Ойлончо. Текст.		
48	Мут ден ойлончо.		
49	Йӱк, буква, мут да ойлончо.		
Иктешлымаш.			
50	Йылмым лывыртыме паша.Сочинений.		
51	Текстым (контрольный)чын возен налмаш.		
52	Иктешлымаш. Диктант.К.П.		
Тематический планыш торлымашым пуртымаш.			