

МОУ «Купсолинская основная общеобразовательная школа»

*Исследовательская работа*

**«Активный лексикон 5-7 классов»**

*Направление: русский язык и литература*

Выполнила: обучающаяся 7 класса Ильина Лиана

Руководитель: учитель русского языка и литературы

Алексеева Алевтина Семеновна

март 2014

## Содержание

### **1. Введение. Пояснительная записка .**

1. Актуальность темы.
2. Область исследования, объект исследования.
3. Формулировка цели и задач исследования.
4. Этапы исследования. Методы исследования.

### **2. Теоретические основы исследования активного лексикона.**

1. Диалектная лексика. Какое место занимают диалектизмы среди других групп слов? Востребованы ли они в наше время?
2. Профессиональные слова в лексиконе учащихся.
3. Что такое сленг?
4. Причины употребления сленга.
5. Жаргонизмы и ненормативная лексика.

### **3. Практические исследования . Лексический состав активного лексикона шестиклассника:**

1. Профессиональные слова.
2. Школьный сленг.
3. Жаргонизмы.
4. Ненормативная лексика.

### **4. Вывод**

### **5. Список используемой литературы**

### **6. Приложения. Проведение анкетирования с учащимися.**

### **7. Рецензия.**

**Аннотация**  
**на исследовательскую работу**

Тема работы: «Активный лексикон 5-7 классов».

Автор: Ильина Лиана, обучающаяся 7 класса МОУ «Купсолинская основная общеобразовательная школа»

Выбор темы продиктован глубоким интересом ученицы к изучению активного лексикона учащихся 5-7 классов своей школы. Целью исследования является анализ речи школьников с точки зрения использования ими общеупотребительной и ограниченной в употреблении лексики и определение путей пополнения словарного запаса учащихся.

В ходе выполнения работы использовались такие методы исследования, как метод сбора информации, анкетирование, анализ, сравнение, статистические исследования (подсчет, вычисления).

Тема исследования достаточно актуальна, так как расширяет кругозор, обогащает содержание учебного материала за счет привлечения различных источников информации. В работе чувствуется особое отношение автора к предмету исследования.

Обучающаяся увлечена процессом познания: расширяет кругозор объектов исследования, подбирает иллюстративный материал, провела анкетирование среди учащихся, родителей.

В ходе выполнения работы учащаяся продемонстрировала самостоятельность, активность в научном поиске, владение исследовательскими методами. Работа отличается грамотностью изложения материала.

Практическая значимость работы очевидна. Материалы работы неоднократно использованы на уроках, в работе кружка «Язык и речь».

Руководитель: учитель русского языка и литературы

Алексеева Алевтина Семеновна

## **Введение.**

С первого и по одиннадцатый класс мы изучаем русский язык. Это один из самых трудных школьных предметов. Ни у кого не возникает сомнений в том, что изучать русский язык надо. Кому надо? Мне, моим друзьям- одноклассникам, тем, кто придёт в школу после нас. В нашей школе проводится кружок «Язык и речь», второй год мы посещаем и интересно изучаем изобразительные возможности русского языка, рассматриваем лексический, лингвистический материал. И эта работа посвящена исследованию особенностей активного словарного состава речи 5-7 классов нашей школы.

### **Актуальность:**

- ограниченная лексика распространена среди школьников, однако ее происхождение недостаточно представлено в школьных учебниках русского языка;
- молодежный сленг и жаргонизмы – явления которые присутствуют повсюду, и знакомство с ними поможет расширить знания о лексическом составе языка и углубить знания по русскому языку в целом;
- исследование ограниченной в употреблении лексики позволяет связать лингвистические знания с жизнью, повышает наблюдательность и учит находить интересное и неисследованное рядом с собой;

**Объектом исследования** стала устная речь учащихся 5-7 классов МОУ «Купсолинская основная общеобразовательная школа»

**Предметом исследования** стали особенности лексики учащихся с точки зрения сферы его употребления, проявляющиеся в процессе неформального общения на переменах.

**Гипотеза:** в речи учащихся преобладает ограниченная в употреблении лексика: сленг, жаргонизм - часто употребляемые средства в речи школьников, их употребление связано с желанием выделиться среди людей, быть современными; жаргонные слова составляют смысловые группы, связанные с жизнью и деятельностью школьников. Так ли это?

**Цель исследования:** проанализировать речь школьников с точки зрения использования ими общеупотребительной и ограниченной в употреблении лексики и определение путей пополнения словарного запаса учащихся.

**Задачи:**

1. Определить состав групп общеупотребительной лексики в речи школьников.
2. Определить «сленг».
3. Провести анкетирование среди учеников 5-7 классов школы с целью определения:
  - используются ли в речи школьников диалектные и профессиональные слова;
  - круга наиболее употребительных слов молодежного сленга и жаргонных слов;
  - причин употребления школьниками сленга и жаргонизмов.
4. Проанализировать результаты опроса и выводы разместить в диаграммах.
5. Сделать выводы по теме исследования.
6. Выполнить компьютерную презентацию.

**Этапы исследования:**

- Изучение научной литературы, подбор теоретического материала.
- Проведение анкетирования, обработка результатов.
- Написание проекта.
- Создание компьютерной презентации

**Методы исследования:**

- метод сбора информации (изучение научно-популярной литературы, наблюдение);
- сбор лексики;
- анкетирование;
- анализ, сравнение;
- статистические исследования (подсчет, вычисления).

**Практическая ценность** работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы на уроках по культуре речи, речевому этикету, в кружковой работе «Язык и речь»

## **Глава 1. Теоретические основы изучения активного лексикона**

### **семиклассника**

Все слова языка образуют его словарный состав, или лексику. Термин "лексика" восходит к греческому слову "lexikos", что означает "словесный", "словарный". Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка, называется лексикологией (гр. lexikos — словарный + logos — учение). Лексикология изучает лексическое значение слов, употребление их в прямом и переносном значении; дает оценку многозначным и однозначным словам; характеризует омонимы, синонимы, антонимы; описывает общеупотребительные слова и диалектные, профессиональные, жаргонные; архаизмы и неологизмы; объясняет приток заимствованных слов в русский язык.

Лексикон – словарный запас отдельного человека. Для того чтобы понимать друг друга в обычном разговоре, достаточно 4—5 тысяч слов, хотя для выразительной речи этого мало. Даже «Школьный толковый словарь русского языка» М. С. Лапатухина и др. включает около 7 тысяч слов. А. С. Пушкин в своих произведениях и письмах употребил более 21 000 слов. Самым большим словарём русского литературного языка является 17-томный, в котором объяснено более 120 000 слов. Это «Словарь современного русского литературного языка», созданный коллективом учёных Института русского языка Академии наук СССР (1950—1965).

Лексика русского языка в зависимости от характера функционирования разделяется на две большие группы: общеупотребительную и ограниченную сферой употребления. В первую группу входят слова, использование которых не ограничено ни территорией распространения, ни родом деятельности людей; она составляет основу словарного состава русского языка. Сюда включаются наименования понятий и явлений из разных областей жизни общества: политической, экономической, культурной, бытовой, что дает основание выделить в составе общенародной лексики различные тематические группы слов. Причем все они понятны и доступны каждому носителю языка и могут быть использованы в самых различных условиях.

Основу словаря любого языка составляет общеупотребительная лексика. Например: дом, дорога, здоровый, приехать, один, много. Общеупотребительные слова обозначают жизненно важные явления. К ним относятся общеупотребительные имена существительные (книга, земля, стол и пр.), общеупотребительные имена прилагательные (большой, сильный, деревянный и пр.), общеупотребительные глаголы (бежать, читать, интересоваться и пр.), а также слова других частей речи.

Лексика ограниченной сферы употребления распространена в пределах определенной местности или в кругу людей, объединяемых профессией, социальными признаками, общими интересами, времяпрепровождением и т. д. Подобные слова используются преимущественно в устной ненормированной речи. Однако и художественная речь не отказывается от их употребления: писатели находят в них средства для стилизации художественного повествования.

В употреблении ограничены: диалектные слова, специальные слова — термины и профессионализмы, жаргонные слова.

Слова, употребление которых свойственно людям, живущим в определённой местности, составляют **диалектную лексику**. Диалектные слова используются преимущественно в устной форме речи, так как и сам диалект — это главным образом устная разговорно-бытовая речь жителей сельской местности.

Слова, употребление которых свойственно людям определенных профессий, имеющие сферой своего использования какую-либо специальную отрасль науки или техники, составляют **лексику профессиональную и специальную**. Эти два определения необходимы для того, чтобы в общем пласте выделенных таким образом слов различать, во-первых, официально принятые и регулярно употребляемые специальные термины, т.е. специальную лексику и, во-вторых, свойственные многим профессиям экспрессивно переосмысленные, переименованные слова и выражения, взятые из общего оборота.

Различие между специальными терминами и профессиональными словами можно показать на следующих примерах. В металлургии термином настыл обозначают остатки застывшего металла в ковше, рабочие же называют эти

остатки козлом, т.е. в данном случае настыл – официальный термин, козел – профессиональный. Физики шутливо называют синхрофазотрон кастрюлей, наждачная бумага – это официальное, терминологическое название, а шкурка – профессионализм. Профессионализмы широко употребительны и в непрофессиональной сфере.

В художественной прозе профессионализмы и специальные термины используются не только для речевой характеристики героев, но и для более точного описания производственных процессов, отношений людей в служебной и профессиональной обстановке.

Слова, употребление которых свойственно людям, образующим обособленные социальные группы, составляют **лексику жаргонную**. Так, жаргону офеней – бродячих торговцев, существовавших в России в 19 в., – были присущи слова: рым – дом, мелех – молоко, сары – деньги, зетить – говорить, мастырить – строить и др. В жаргоне бурсаков – учащихся бурсы (школа, которая совмещала в себе зубрёжку и палочную дисциплину) – были слова сбондить – украсть, жучить – строго выискивать и др. Некоторые лексические элементы, проникшие в прошлом из социальных жаргонов в общеупотребительную лексику, сохраняются в ней и сейчас. К ним относятся, например, слова жулик, шустрый, липа – фальшивка.

Кроме того, сохраняется и постоянно обновляется лексика молодёжного – школьного и студенческого – жаргона. В современном русском языке выделяют **молодежный жаргон**, или **сленг** (англ. slang - слова и выражения, употребляемые людьми определенных профессий или возрастных групп). Наибольшее распространение в наше время получил молодежный жаргон, популярный у студентов, учащейся молодежи. Жаргонизмы, как правило, имеют эквиваленты в общенародном языке: *общага* - общежитие, *степуха* - стипендия, *шпоры* - шпаргалки, *хвост* - академическая задолженность, *петух* - отлично (оценка), *удочка* - удовлетворительно и т. д. Появление многих жаргонизмов связано со стремлением молодежи ярче, эмоциональнее выразить свое отношение к предмету, явлению. Отсюда такие оценочные слова: *потрясно*, *обалденный*, *железный*,



*клевый, ржать, балдеть, кайф, ишачить, пахать, загорать* и т. п. Все они распространены только в устной речи.

Жаргонизмы выделяются вульгарной окраской. Поэтому употребление жаргонизмов делает речь не только грубой, непристойной, но и небрежной, нечеткой.

Жаргонная лексика имеет узкую сферу употребления: ее используют в основном среди «своих», т.е. в общении с людьми того же социального круга, что и говорящий. В художественных произведениях жаргонные слова могут служить для речевой характеристики персонажей, употребляться в целях стилизации.

По функционально-стилевой принадлежности все слова русского языка можно разделить на две большие группы: 1) **общеупотребительные**, уместные в любом стиле речи (*человек, работать, хороший, много, дом*) и 2) **закрепленные за определенным стилем**.

В современном русском языке выделяют следующие **книжные стили**: научный, публицистический, официально-деловой и художественный.

Книжным стилям противопоставлен **разговорный стиль**, выступающий преимущественно в устной форме. За пределами литературно-языковой нормы находится **просторечие**.

Просторечные (большой частью грубые) выражения отличают людей низкого образовательного уровня. В обычной речи эти слова используются для усиления эмоциональной окраски высказывания: «Что ты постоянно туда шляешься?».

**Ненормативная лексика** (нецензурные выражения, непечатная **брань**) или обценная лексика (от англ. obscene — непристойный, грязный, бесстыдный) — лексика, включающая грубейшие бранные выражения, часто выражающие речевую реакцию на неожиданную (обычно неприятную) ситуацию.

## **Глава 2. Лексический состав активного лексикона 5-7 классов.**

В данной работе, как уже говорилось, предметом исследования стали особенности активного лексикона учащихся 5-7 классов с точки зрения сферы его употребления, проявляющиеся в процессе неформального общения.

В ходе исследования около трехсот словоупотреблений двадцати обучающихся мы выделили общеупотребительные, лексику профессиональную и специальную.

Диалектизмы и специальные слова-термины в активном лексиконе учащихся не встречаются. Встречаются профессиональные слова, вторая по количеству слов группа – это *жаргонизмы*, или так называемый школьный сленг. Всего 56 слов. У девочек – 23 слово, у мальчиков – 33.

### **1. Профессиональные слова в лексиконе учащихся.**

К специальной лексике ограниченного употребления относятся термины и профессионализмы. Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии, называют профессионализмами. Например, дефис, карбюратор, штемпель, товароборот, скальпель. В речи родителей, занимающихся разными видами деятельности, есть названия разных предметов. Из лексикона родителей такие слова переходят в детский лексикон. В результате анкетирования были выявлены некоторые профессиональные слова и выражения, которые знают и употребляют в речи учащихся. Например, аккумулятор, радиатор, кробка передач, севооборот, агротехника, медикаменты, педиатр, окулист, лор.

### **2. Школьный сленг в лексиконе учащихся.**

Существует несколько определений сленга. Сленг - речь какой-либо объединенной общими интересами группы. Сленг - это вариант разговорной речи, не совпадающий с нормой литературного языка. Для чего же нужен сленг? Сленг делает речь более краткой, эмоционально выразительной, говорящий может наиболее полно и свободно выразить свои чувства и эмоции. (Сравним два выражения. На книжном, литературном языке: «Я испытываю сильное приятное чувство от этой песни». На сленге: «Я просто тащусь от этой песни!») Наиболее удачным определением сленга, по-моему, является

такое: Сленг – слова, живущие в современном языке полноценной жизнью, но считающиеся нежелательными к употреблению в литературном языке. На мой взгляд, понятие школьный сленг - разновидность речи, не совпадающая с нормой литературного языка, используемая узким кругом людей, объединённых общностью интересов, занятий. Из этого определения следует, что сленг относится к лексике ограниченной сферы употребления и используется преимущественно в устном общении. Сленг был, есть и будет в школьной лексике. Его нельзя ни запретить, ни отменить. Он меняется с течением времени, одни слова умирают, другие – появляются, точно так же, как и в любом другом языке. Конечно, плохо, если сленг полностью заменяет человеку нормальную речь. Но современного школьника совсем без сленга представить невозможно. Главные достоинства тут – выразительность и краткость.

Не случайно, что в настоящее время сленг употребляется в прессе и даже в литературе для придания речи живости. Даже государственные деятели высокого ранга используют в своих выступлениях сленговые выражения. Следовательно, нельзя относиться к сленгу как к чему-то тому, что только загрязняет русский язык. Это неотъемлемая часть нашей речи.

### **3. Причины употребления сленга.**

Предположим, что сленг в речи учащихся является средством повседневной речи. Возникает вопрос: почему именно так разговаривают школьники, почему сленг прочно вошел в обиход? Чтобы ответить на этот вопрос, я проводила языковое исследование: анкетировала обучающихся, проводила наблюдение (и на уроках, и на переменах, и вне школы). Выясняла, что учащиеся 5-7 классов моей школы активно используют в своей речи сленг, которому характерна яркая экспрессивно-стилистическая окраска, поэтому легко переходит в разговорно-бытовую речь, в просторечие.

В анкетах я попросила указать слова, которые ребята употребляют наиболее часто. Анализ исследовательской работы и моих наблюдений позволили выделить в речи учащихся следующие семантические группы сленга:

	<b>Название группы</b>	<b>Примеры</b>
1	Части тела	грабли, заготовки (руки), пачка, (голова), зенки, (глаза), варежка (рот), локаторы (уши);
2	Слова,обозначающие людей по профессии	училка (учительница), водила (водитель), историчка (учитель истории), мент (милиционер);
3	Бытовая техника	ящик, телик (телевизор), мобила, сотик (мобильный телефон), видак (видеомагнитофон), дивидишка (DVD);
4	Транспорт	мотик, мотак (мотоцикл), велик (велосипед), тачка (машина), девятка, десятка, пятнадцатка (модели автомобилей)
5	Слова,обозначающие людей по родству	предки, родичи, родоки (родители), папан, папка (папа), маман (мама), сеструха (сестра), братва (друзья), братуха, браток (брат), мен (парень)
6	Учеба	двойка (оценка «2»), пятак (оценка «5»), контрошка
7	Продукты питания	хавка, хавать, жрачка (еда), магаз, магазик (магазин), столовка (столовая)
8	Деньги	бабки, бабло, баксы, штука
9	Слова-оценки	классно, клево, лафа, ништяк, зашибись, кайф (хорошо, отлично), прикольно (интересно), круто (отлично), сто пудов, конкретно (точно), по натуре, реально (правда), воще (восхищение), позорно, стремно, отстойно (плохо, некрасиво), везуха (везучий), фигня(очень простое)
10	Глаголы	отвали, отвяжись, отцепись, отвянь (отойди, отстань), базарить (говорить), приколоться (пошутить), грузить (надоедать), обломиться (неудача), очуметь, обалдеть (удивиться), мутить, наколоть (обманывать), оторвать (достать), оттянуться (отдохнуть), балдею, тащусь (очень хорошо), слинять, смотать (сбежать), зыришь, пялишь (смотришь), лыбишься (улыбаешься), грузить (надоедать, приставать), пришить, забить (убить), сгинь,

		слиняй (уйди), наехать (угрожать);
11	Слова, обозначающие людей по их качеству характера	крыса, баран, свинья, собака, лось, лох, лошара, тормоз, шестерка, дятел, козел, чмо, дылда, корова, лузер (неудачник)

В результате исследования было выяснено, что обучающиеся активно используют сленг в своей речи. Использование нелитературной лексики чаще всего наблюдается при общении школьников друг с другом и при выражении какого-либо чувства (удивление – круто!, восторг – ва-у!, восхищение-воще и т. д.) Но интересен тот факт, что иногда без контекста, очень часто эти слова и выражения сопровождаются мимикой и жестами. Потому что без них бывает трудно понять смысл высказывания. Это подтверждается тем, что обучающиеся 5-7 классов не смогли подобрать все соответствия к сленговым словам и выражениям (например, слово «очуметь» без применения к какой-то ситуации оказалось сложным для объяснения). В зависимости от ситуации слова могут выражать разнообразные, вплоть до противоположных, эмоции: разочарование, раздражение, удивление, радость. Например: Ну ты, блин, даешь! (удивление), Не мешай, блин (раздражение), Здорово, блин! (восторг) и т. д. Ученики считают, что эмоции и чувства, их переполняющие, невозможно выразить литературным языком (одна из причин употребления сленга).

#### **4. Жаргонная лексика**

Жаргонная лексика, как и диалектная, характеризуется ограниченным употреблением. Она является социальным вариантом речи, называемой жаргоном, и употребляется в определенных условиях общения. В данном исследовании рассмотрим школьный жаргон учащихся 5-7 классов.

Жаргонным словам учащихся присуща яркая экспрессивно-стилистическая окраска, поэтому они легко могут переходить разговорно-бытовую речь, в просторечие. Источники образования жаргонной лексики различны. Чаще

всего она создастся на базе литературного языка путем переосмысления значений слов. Жаргонная лексика пополняется также путем заимствований. Для нее типичны сокращения. Учащиеся широко употребляют усеченные, фонетически искаженные или полностью переосмысленные слова.

Так же на основе анкетирования была составлена небольшая таблица часто употребляемого жаргона.

<b>Жаргонная лексика</b>	<b>Что означает</b>
Балдеж	Веселье
Башка	Голова
Дивидишка	Проигрыватель
Домашка	Домашняя работа
Камп	Компьютер
Малявка	Тот, кто младше
Музон	Музыка
Предки	Родители
Тачка	Машина

Одни жаргонизмы быстро выходят из употребления, другие появляются.

Жаргонная лексика не должна быть достоянием речи культурных людей, но повседневная бытовая речь школьников насыщена жаргонизмами, и устранить эти слова из речи подростков практически невозможно. Нужно понимать, в какой сфере речевого общения допустимо их употребление.

К сожалению, употребляют учащиеся и **ненормативную** лексику. У девочек мы встретили 6 таких слов, у мальчиков – 18.

Очень часто в речи учащихся основной школы встречались эмоциональные междометия, которые мы выделили в особую группу, но не учитывали при общем подсчете. Блин – это междометие выражает часто противоположные чувства (от радости до разочарования) и употребляется особенно часто. Вау, Йо – выражает восхищение. Ок – согласие.

### **Глава3. Практические исследования. Проведение анкетирования учащихся с целью определения.**

Закономерным показался мне вопрос, который задала обучающимся: «Для чего вы употребляете сленг?» Выяснилось, что наиболее популярными ответами были «Это модно, современно», «Помогают самоутвердиться». Я поняла, что ребята, употребляя сленг, следуют за модой, боятся показаться смешными, «белой вороной», если начнут разговаривать литературным языком. Кроме этого, присутствует элемент самоутверждения, своеобразного протеста против окружающей действительности.

Второй по популярности ответ: «Сленг делает речь понятнее для друзей». Несколько человек ответили, что сленг придает речи живость и юмор. На вопрос: «Когда вы вырастаете, будете ли вы употреблять сленг?», многие ответили – нет. Это говорит о том, что употребление сленга взрослыми недопустимо, по их мнению, и вместе тем как бы подтверждают тезис, что сленг – это в большей мере – молодежное явление. При этом интересным мне показалось наблюдение по качественному употреблению сленга: пятиклассники и шестиклассники чаще всего употребляют слова, выражающие эмоциональную оценку (клево, круто, прикольно) и слова, относящиеся к школьной жизни (физра, литра, немец) семиклассники высказали мысль, что при незнакомых людях (взрослых, учителях) стараются не употреблять в своей речи сленг.

Из бесед со взрослыми я выяснила, что и раньше, когда они учились в школе сленг присутствовал. Они называли такие слова: блин, государственная оценка, фигня, шпора, но употребление этих выражений было низким, этими словами «не швырялись» в открытую, считалось зазорным произнести вслух при взрослом человеке нелитературное слово. Учителя нашей школы знают много слов современного сленга, некоторые иногда употребляют их в шутку.

#### **4. Вывод.**

В своей работе я попыталась объяснить причины употребления сленга как элемента повседневной речи учащихся. Ребята моей школы активно используют нелитературную лексику в своей речи. Исследование необщепотребительной

лексики в речи доказывает наличие в лексиконе школьников сленга, диалектных, профессиональных, жаргонных слов и выражений.

Больше всего в речи ребята моей школы используют сленг как экспрессивное средство, считая его модным. Таким образом, они хотят создать свой мир, отличный от мира взрослых. Было также установлено, что употребление сленга – это некий протест против «серой» действительности, это элемент самоутверждения, стремления к независимости и самостоятельности.

Немаловажным фактором является и влияние СМИ на речь школьника. Кроме того установлено, что школьники относятся к сленгу как к временному явлению в их речи. Некоторая часть учащихся вообще не задумывалась над тем, как говорит. Я выяснила, что сленг существует давно (ещё со времен наших мам и бабушек), но степень употребления этого явления в языке в наше время возросла.

Следовательно, гипотеза, которую я выдвигала, верна - в речи учащихся преобладает ограниченная в употреблении лексика. На первом месте - сленг, жаргонизмы, а диалектизмы и профессионализмы встречаются очень редко. Значит, наша задача - учиться уместно использовать данную лексику в соответствии с ситуацией общения. Знать о невозможности ее применения в нормированной речи. Чтобы избавиться от отрицательного влияния ограниченной в употреблении лексики. Надо хорошо знать нормы литературного языка- нормы произношения, ударения, словоизменения, произношения.

### **Список использованной литературы**

1. С. И. Ожегов. – Словарь русского языка. - (под редакцией Н. Ю. Шведовой), - М.: «Русский язык», 1989
2. Д. Э. Розенталь М. А. Теленкова – Словарь лингвистических терминов (электронный вариант).
3. Л.И. Скворцов . Жаргоны / русский язык: энциклопедия.- М., 1979.
5. О.Л.Соболева. Справочник школьника. 5-11 классы. Русский язык/ М.: АСТ. 2003.
6. В.В.Соколова. Культура речи и культура общения.- М.: Просвещение, 1995.
7. Материалы Интернет

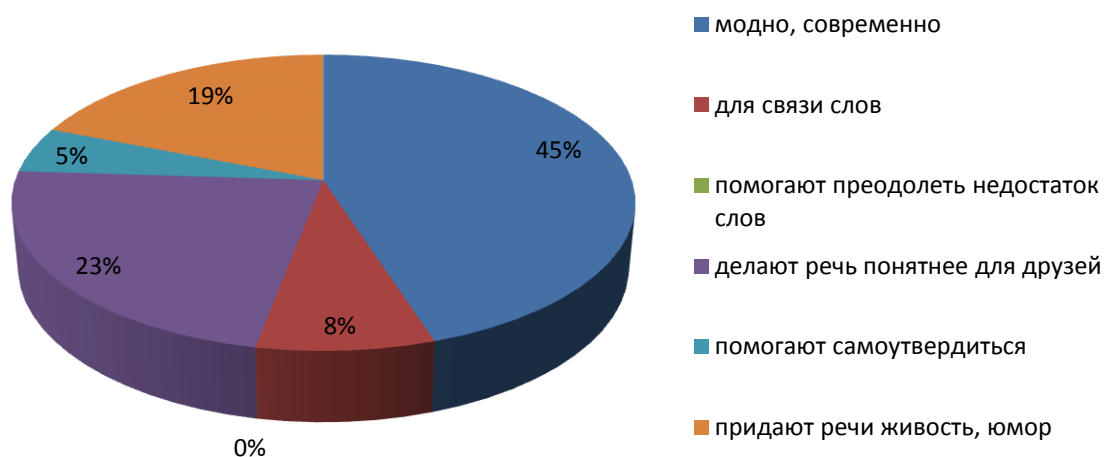


## Приложения

### Вопросы анкеты для учащихся:

1. Что такое молодежный сленг?
2. Знаешь ли ты слова молодежного сленга? ( да, нет)
3. Используешь ли ты эти слова в своей речи? (часто, редко, никогда)
4. Подчеркните те, которые вы употребляете наиболее часто.
5. С какой целью вы их употребляете?
  - а) Считаете, что модно, современно.
  - б) Нужны в речи для связи слов.
  - в) Помогают преодолеть недостаток слов в моей речи.
  - г) Делают речь понятнее для друзей.
  - д) Помогают самоутвердиться.
  - е) Придать своей речи живость, юмор.

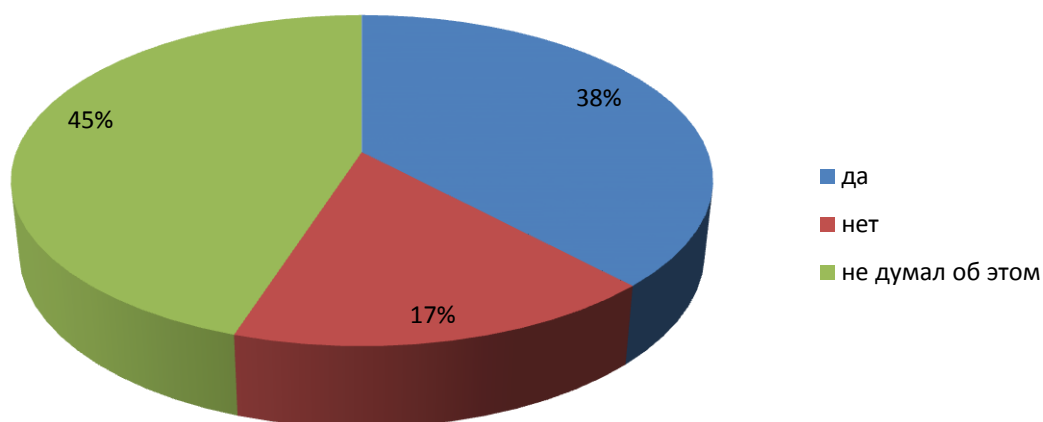
### С какой целью употребляете сленг в речи?



7. Могли бы вы обойтись без жаргонных слов и выражений?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Не думал об этом.

### могли бы вы обойтись без них?



8. Стараетесь ли вы обойтись без них?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Не думал об этом.

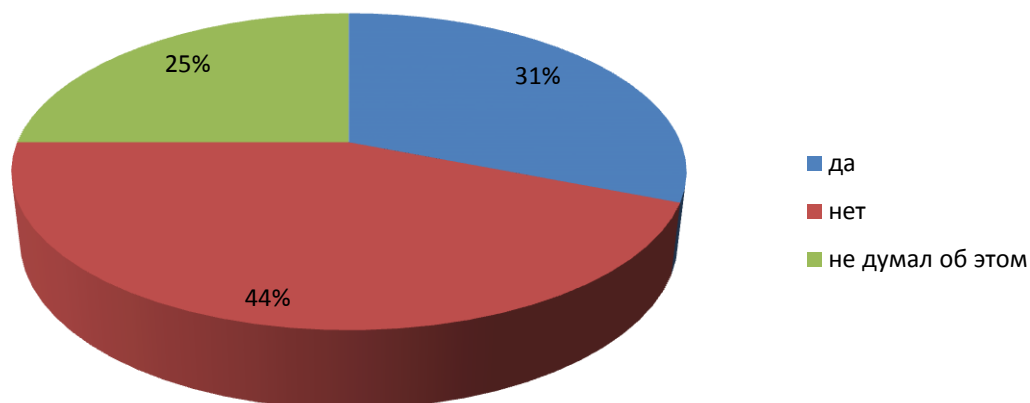
Варианты ответов	5 класс	6класс	7 класс
да	5%	8%	17%
Нет	10%	25%	30%
Не думал об этом	85%	67%	53%

Ответы показывают, что с возрастом учащиеся понимают, что их речь неправильна и стараются исправлять её. В то же время учащиеся не задумываются о том, как они говорят.

9. Когда вы вырастаете, будете ли вы употреблять сленг?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не думал об этом

## Когда вы вырастаете, будете употреблять сленг?



Выборочный опрос учащихся 6 и 7 классов выявил их отношение к употреблению жаргонизмов. Всего было опрошено 13 человек. На вопрос, для чего употребляются жаргонизмы учащимися, были получены данные, представленные в таблице:

		6класс	7класс	всего
А	Модно, современно	4	3	<b>7</b>
Б	Нужны в речи для связи слов	2	1	3
В	Делают речь понятнее	1	1	2
Г	Что-то другое	1	-	1

Рассмотрев данный вопрос, можно сделать следующий вывод: основная причина употребления жаргонизмов – организовать общение среди сверстников, а также это «погоня» за модой и современностью. Повседневная речь школьников насыщена жаргонизмами и устранить их практически невозможно. Однако необходимо помнить о том, что жаргонная лексика- это не лексика культурного, образованного человека и всегда нужно помнить о том, в какой сфере речевого общения она допустима к употреблению.