Согласовано:
зам.директора по УВР
МОУ «Купсолинская основная
общеобразовательная школа»
_____/Крылова Э. А./

Утверждено:
Директор МОУ «Купсолинская основная
общеобразовательная школа»
_____/ Михайлова Л.Н./

Программа дополнительного образования

«Живая планета»

в старшей группе

при МОУ « Купсолинская основная общеобразовательная школа»

на 2021-2022 учебный год

воспитатель:

Иванова Елена
Ивановна

д.Б.Шали

2021 г.

Содержание программы кружка.

1. Общие сведения

2. Пояснительная записка

3. Перспективно-тематическое планирование:
   -осень в природе;
   -явления в природе;
   -растения и животные осенью;
   -зима в природе;
   -жизнь растений и животных зимой;
   -сезонные изменения весной.

4.Список литературы

5.Приложения:

   5.1. Список детей

   5.2.Табель посещаемости детей

   5.3. Диагностический комплекс

Общие сведения.

Наименование учреждения: **МОУ « Купсолинская основная общеобразовательная школа»**

Название кружка: « Живая планета»

Характер и тип программы кружка:

по целевому назначению - общекультурная (общее разностороннее развитие детей);

по содержанию и видам деятельности – комплексная (взаимосвязь и взаимодополнение различных приемов и методов образовательных областей в достижении единой цели);

по степени авторства – модифицированная (за основу взяты игры и игровые упражнения разных авторов, количество которых определяет объем материала);

по сроку реализации - 1 год;

по особенностям развития – общая (программа ориентирована на широкий спектр детей).

Возрастная категория детей – 5-6 лет.

Автор – составитель: воспитатель Иванова Елена Ивановна

Год составления программы кружка: 2021 год.

Время проведения: вторник – 15.15-15.35

Пояснительная записка.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В. Сухомлинский.

Кружок «Живая природа» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Человек и природа – одно целое неделимое. Несмотря на все достижения современной цивилизации, человек не может без природы. В ней есть все для жизни.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, ее умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие, способствует улучшению логического мышления и речи.

В дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Поэтому очень важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе.

Экология – наука, изучающая закономерности взаимодействия организмов друг с другом и окружающей средой. Экологическое воспитание включает в себя знакомство с бесконечно разнообразным миром природы. Основные задачи такого воспитания заключаются в формировании у дошкольников элементов экологического сознания. Главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры; правильного отношения

ребенка к природе, его окружающей среде; к себе и людям как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы. Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании , но они представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому что затрачены материалы, взятые из природы.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей. В это время у ребёнка формируется отношение к миру людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, которое является фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Модель педагогического процесса экологического образования дошкольников:

Цель: развитие экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- формировать элементарные экологические представления о природе: о животных и растениях, как живых существах, о единстве организма и среды, о сущности взаимодействия человека и природы; познавательный интерес к человеку; понимание важности охраны окружающей природы;

Развивающие:

- развивать умственную операцию «сравнение и доказательство»;
- развитие отношения к природе как нашему общему дому;

-развивать умения обобщать и систематизировать знания детей о животных и растениях;

-развивать умение рассказывать о результатах своей деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

Формы и методы работы с детьми:

- Цикл наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке;
- Ведение календарей природы;
- Простые и комплексные занятия;

- Целевые прогулки;
- Экскурсии;
- Игры и игровые упражнения;
- Чтение литературных произведений природоведческого характера.

Виды деятельности:

1. Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);

- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

– наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;

– целевые прогулки;

– чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;

– рассматривание картин из жизни диких животных;

– рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;

– беседы и разговоры с детьми на экологические темы;

– сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;

– опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;

– экологические тропы;

– игры (подвижные, дидактические, театрализованные);

– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;

– работа с календарями природы;

– изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Организационные условия реализации программы.

Возраст детей: программа составлена детям 5-6 лет.

Количество детей на занятии: 20 человек.

Форма работы: групповые занятия.

Количество занятий: 28 занятий.

Продолжительность одного занятия: определяется п. 11.10 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26) и составляет 20 минут.

Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю.

Сроки реализации программы кружка:

- ✓ 05.10.21- 12.10.21 – диагностическая работа с детьми;
- ✓ 19.10.21-10.05.22 – проведение групповых занятий с детьми;
- ✓ 17.05.22-24.05.22 – диагностическая работа с детьми;

Ресурсное обеспечение:

- ✓ магнитофон, аудиозаписи различной музыки, столы и стулья для детей;
- ✓ канцелярские принадлежности (альбомные листы, цветные карандаши, простые карандаши, краски акварельные, картон цветной, картон белый, фломастеры, салфетки бумажные, кисточки для рисования);
- ✓ наглядный и раздаточный материал;
- ✓ ноутбук, колонки.

Структура занятий в кружке:

1. Приветствие. Сюрпризный момент.
2. Разминка.
3. Основная часть (дидактические игры, упражнения, задания, игры, беседы).
4. Рефлексия.
5. Итог.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Способы и формы определения результативности:

1. Анализ результатов анкетирования родителей детей.
2. Мониторинг (диагностика детей)

Способы и формы фиксации результатов:

1. Протоколы диагностики.
2. Фотоотчеты занятий.

Способы и формы предъявления результатов:

1. Презентация для педагогов «Итоги работы кружка «Живая природа» на педагогическом совете.
2. Презентация для родителей на родительском собрании.

Перспективно - тематическое планирование кружка «Живая планета» (старшая группа) на 2021-2022 учебный год.

Дата	Тема, задачи	Содержание
1 неделя октября	*Диагностика.* *«Что нам осень подарила»* Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»
2 неделя октября	*Диагностика.* *«Осеннее дерево»* Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография-экспериментирование.
3 неделя октября	*«Осень в белые туманы»* Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение. Опыты с водой и паром.
4 неделя октября	*«Домашние животные»* Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Беседа, использование художественного слова, пальчиковая игра «Облака», игра «Вспомни и назови».

1 неделя ноября	Осенние каникулы	Экскурсия в лес
2 неделя ноября	*«Воробьишко»* Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.	Подвижная игра «Кто в домике живет?» Природные приметы Массаж пальцев «Грачи» Птичьи заклички Речевая игра «Кто же это?»
3 неделя ноября	*«Дикие звери зимой»* Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, творческие задания, подвижная игра «Зайцы и волк», беседа.
4 неделя ноября	*«Снежинка»* Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, опыт «Снежинка»
1 неделя декабря	*«Русский лес. Жители различных этажей леса».* Цели: закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы; определять их приспособленческие особенности к лесной жизни, выстраивать пищевые цепочки; объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных»	Наблюдение за жизнью птиц, за их поведением. Рассматривание следов на снегу и определение кому они принадлежат «Вот и к нам пришла зима» Экскурсия в парк. Цель: продолжать учить детей видеть и понимать связь между живой и неживой природой.

	животных, птиц, насекомых и т.д. Поощрять в детях познавательную активность.	
2 неделя декабря	*«Если хочешь быть здоров»* Цели: закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья; дать знания об использовании средств нар. медицины при простудных заболеваниях; знакомить с правилами поведения при простудном заболевании.	Наблюдения за высотой неба, за осадками, за снежным покровом (находить взаимосвязь между температурой воздуха и консистенцией снега. Измерять t воздуха, глубину снега. С.Маршак «Сыплет, сыплет снег охапками…», «Двенадцать месяцев», А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», Т.А.Шорыгина «Зимний лес», «Зима», «Когда дубраве лучше живётся»,А.Пушкин «Зимний вечер»
3-4 недели декабря	*«Животный мир полярных районов земли»* Цели: дать детям представление о природных условиях тундры, животном и растительном мире. Научить устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и состоянием растений. Активизировать и пополнять словарь детей. Способствовать воспитанию интереса к разнообразию природы.	Наблюдения за продолжительностью светового дня, за температурой воздуха. «Кто лишний?», «Зоологическое лото», «Чей силуэт?» «Хищники и травоядные». С-р игра «Полярные исследователи»
2 неделя января	*«Животный мир жарких стран»*	Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню», стихи об африканских животных,

	Цели: расширять представления детей о жарких странах, о животных, их населяющих. Познакомить с приспособленческими особенностями растений и животных. Развивать любознательность и воспитывать стремление к изучению природы Земли. Обогащать словарь детей.	Р.Киплинг «Отчего у верблюда горб», «Откуда у носорога шкура», «Откуда взялись броненосцы», Н.Сладков «Разноцветная земля», М. Пляцковский «Колючка на ужин» «Пищевые цепочки», «Кто где живёт», «Хищники – травоядные» С –р игра «Путешествие на юг».
3 неделя января	*«Домашние животные»* Цели: расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что дом. Животных не может заменить машина. Развивать умение отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.	Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. С-р игры «Ветлечебница», «Животноводы». Дид.и. «Найди ошибку», «Зоологическое лото», «Кто что ест».
4 неделя января	*Рассматривание веток деревьев.* Цель: Уточнять представления детей о деревьях, их строении, жизни в зимний период. Закреплять знания детей о том/, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле.	Д/игра «Магазин «Семена»» (семена деревьев). Опыт: «Зеленые веточки» (для деревьев нужно тепло и вода). Дидактическая игра «С какой ветки детки?». Цель: Развивать и

	Воспитывать бережное отношение к деревьям зимой, любовь к природе родного края.	закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.
1 неделя февраля	*Чистая вода – богатство страны.* Цель: Закреплять представления детей о планете Земля. Расширять представления детей о видах, в которых существует вода в окружающей среде. Расширять знания детей о роли воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к чистоте воды.	Словесно-дид. игра «Кому нужна вода?». Опыт: «У воды нет вкуса, нет запаха». Настольно-печатная игра – лото «Когда это бывает?» Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.
2 неделя февраля	*Водоемы родного края.* Цель: Учить детей грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания. Воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать знания о родном крае. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.	Загадки-описания «Мы – водные животные». Опыт: «Вода испаряется» (Круговорот воды в природе). Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Цель: Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).
3 неделя февраля	*«Живое – неживое»* (Признаки живого на примере человека – разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.).	Чтение художественной литературы: В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у воды», «Животные морей». Просмотр фильма

		«Животные».
4 неделя февраля	*«Глаза – зеркало души» - беседа о зрении и глазах.* Цель: познакомить с функциями органа зрения.	Беседа о правилах сохранения зрения. Гимнастика для глаз. Дидактическая игра «Жмурки». Сюжетно-ролевая игра «На прием к офтальмологу».
1 неделя марта	*«Как поссорились март и февраль»* Цель: продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Закреплять знания об изменениях в жизни животных и птиц. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне).	И.Токмакова «Весна», Ф.Тютчев «Весенние воды»,Е.Серова «Подснежник», Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», М.Исаковский «Пробилась зелень полевая…» «Бывает – не бывает», «Что перепутал художник?», «Сравни и найди отличия».
2 неделя марта	*« Пищевые цепочки».* Цель – уточнить представление детей о том, как в природе возникают пищевые связи растений и животных; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки (нарушения цепочки происходят в связи с изменениями погодных условий и неправильными действиями людей в природе).	Составление коллективной схемы-цепочки. Просмотр видеофильма, мультфильмов. Заучивание стихотворения
3 неделя марта	*« Круговорот воды в природе».* Цель – познакомить детей с	Создание макета

	круговоротом воды в природе. Формировать связную речь, умение логически стройно и доказательно высказывать свои мысли.	«Круговорот воды в природе». Рисование состояний воды
4-5 недели марта	*« Мы в лес идем».* Цель - учить понимать и сохранять природу, быть активными в природе, соблюдая при этом правила поведения в лесу, например, наблюдая за зимующими птицами.	Экскурсия в лес.
1 неделя апреля	*« Жизнь животных в разных климатических условиях (северный олень, верблюд)».* Цель – познакомить детей с животным миром тундры, с его своеобразием, с животным миром пустыни и его своеобразием; дать представлебние о том, что климатические условия влияют на образ жизни животных и их питание. Моделирование (Климатические условия»).	Рисование животных в различных климатических условиях. Создание моделей климатических условий.
2 неделя апреля	*«Этот загадочный звездный мир»* Цель – познакомить детей с тем, что мир звезд чрезвычайно разнообразен, что они находятся очень далеко от Земли и поэтому кажутся маленькими сверкающими точками; пересказать или прочитать легенду о звездах « Ковш Большой и Маленькой Медведицы».	Занятие «Космонавт», просмотр презентации «День космонавтики»
3 неделя апреля	*« Жизнь животных в разные времена года в разных*	Аппликация «Разные времена года», чтение

	экологических системах (лес, река, море). Цель – закрепить знания о жизни животных, растений, водных обитателей в разные времена года, в разных средах; уточнить представление о Красной книге природы.	стихотворений об экологических системах
4 неделя апреля	*« Друзья человека в мире животных»* Цель – закрепить знания о полезных животных – друзьях человека; формировать правильное представление о роли, которую они играют в природе и в жизни человека; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Составление рассказов о животных в семье. Фотогалерия «Семейный альбом»
1 неделя мая	*«Человек – живой организм»* Цель – подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.	1. Рассмотреть энциклопедию «Тело человека» 2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека 3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно»
2 неделя мая	*«Цветущий сад»* Цель – познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать	1. Наблюдение за яблоней. 2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями) 3. Работа с календарём природы.

	эстетические чувства.	
3 неделя мая	*«Экологическая тропа»* Цель – приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» 2. Целевая прогулка по экологической тропе 3. Беседа «Что будет, если…»
4 неделя мая	*диагностика*	

Список литературы

1. С. Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Москва. « Мозаика- синтез» 2010.

2. О.Ф. Горбатенко. «Система экологического воспитания в ДОУ»2- издание 2008г. «Учитель» Волгоград.

3. Л. Г. Селихова. «Ознакомление с природой и развитие речи» - интегрированные занятия для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2005г.

4. Л. Г. Селихова. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» - интегрированные занятия для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2005г.

5. Т.И. Попова. «Мир вокруг нас» Москва. Издательство «Линка-пресс».1998г.

6. Л.С. Журавлева. «Солнечная тропинка» Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2006г.

7. С.А. Козлова. «Я человек» Программа социального развития ребенка. Москва. «Школьная Пресса» 2004г.

8. Т.И. Гризик. «Ребенок познает мир» Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2003г.

9. Л.Я. Гельперштейн. «Моя первая энциклопедия» Москва. РОСМЭН. 2013г.

10. С. Мусиенко, Г. Бутылкина. «Оригами в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. Москва. «Обруч» 2010г.

11. Н.А. Рыжова «Не просто сказки» Экологические рассказы, сказки и праздники. Москва. «Линка-пресс» 2002г.

12. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» Москва. Издательство АСТ 1997г.

13. Т.М.Бондаренко. «Экологическое воспитание детей 5-6 лет» Воронеж. 2012г.

Приложение 1

Список детей, зачисленных в кружок.

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Год рождения
1	Андреев Артем Сергеевич	28.11.2015
2	Афанасьева Анна Евгеньевна	14.06.2016
3	Бекешева Ксения Андреевна	06.02.2016
4	Васильев Степан Владимирович	21.08.2016
5	Владимиров Александр Александрович	14.03.2015
6	Гаврилова Яна Дмитриевна	02.07.2016
7	Григорьев Константин Александрович	04.07.2015
8	Иванова Мария Сергеевна	10.10.2015
9	Иванов Данил Васильевич	15.05.2015
10	Ильина София Сергеевна	11.04.2016
11	Михайлова Лиана Александровна	31.10.2015
12	Никитина Элеонора Александровна	16.06.2015
13	Николаева Елизавета Валериевна	05.03.2016
14	Николаева Олимпиада Викторовна	31.07.2015
15	Петровская Ольга Артемовна	01.08.2016
16	Сергеев Роман Александрович	20.09.2015
17	Суханова Анастасия Александровна	07.08.2016
18	Тимофеев Матвей Александрович	13.06.2016
19	Федоров Антон Александрович	14.07.2016
20	Элмеева София Васильевна	25.01.2017

Приложение 3

Диагностический комплекс

Диагностика экологического воспитания составлена с учетом требований, предъявляемых «Программой обучения и воспитания в детском саду» по редакцией М.А. Васильевой, В.В, Гербовой, Т.С. Комаровой. Для диагностики экологического воспитания детей использую комплексную диагностику уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В, Гербовой, Т.С. Комаровой, разработанные Н. Б. Вешинининой. Также мной были проведены диагностики по экспериментальной деятельности старших дошкольников, с использованием методик «Древо желаний» В.С. Юркевич, «Выбор деятельности» Л.Н. Прохорова.

Диагностика проводится в начале и конце учебного года. Учитывая результаты диагностических заданий, заполняется диагностическая карта в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. По каждому разделу данные суммируются, и вычисляется среднее количество баллов, которое заносится в таблицу показателей экологического воспитания детей. По результатам таблицы строится диаграмма, где отражены общие показатели экологического воспитания детей.

Диагностика экологического воспитания по «Программе обучения и воспитания в детском саду» под ред . М.А. Васильевой, В.В, Гербовой, Т.С. Комаровой, разработанная Н. Б. Вешининой, проводится по 6 основным направлениям экологического воспитания: умение объяснять экологические связи в природе, умение ухаживать за растениями в уголке природы, знания о жизни на земле, в земле, в воздухе, знания о растительности леса, луга, сада, поля, знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книги, знания о природе родного края. По каждому направлению проводятся диагностические задания (задания представлены в диагностическом журнал «Комплексная диагностика усвоения программы» автор-составитель Н.Б. Вершинина), которые представлены в виде вопросов, игр, упражнений. За ответы на диагностические задания выставляются баллы:

3 балла – ребенок безошибочно и правильно делает диагностическое задание

2 балла – ребенок затрудняется выполнять диагностические задания, при выполнении требуются дополнительные инструкции воспитателя, дает ответ не полный, затрудняется ответить на дополнительные задания

1 балл – ребенок не может выполнить диагностическое задание, затрудняется выполнить задание, имеет слабые представления, допускает много ошибок, не устанавливает причинно-следственные связи, не может обосновать свой ответ.

После проведения диагностических заданий баллы по каждому направлению суммируются и определяется уровень освоения программы по экологическому воспитанию:

Н - Низкий уровень- ребенок плохо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 8-12 баллов (задания представлены в диагностическом журнале Н.Б. Вершинина)

С - Средний уровень – ребенок хорошо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 10-15 баллов (задания представлены в диагностическом журнале Н.Б. Вершинина)

В - Высокий уровень ребенок освоил программу полностью, набрал по диагностическим заданиям 16-18 баллов (задания представлены в диагностическом журнале Н.Б. Вершинина)

Перечень вопросов

- об обитателях уголка природы:

• Какие комнатные растения нашей группы ты знаешь? Покажи их, назови. Какие условия нужны этим растениям, чтобы они росли, цвели, были красивые? Как мы ухаживаем за ними?

Такие вопросы можно задавать, начиная со средней группы. Разница ответов будет отражать (кроме различий в речевом развитии) разные объем и содержание знаний, которые дети приобретают в каждом возрасте. Со старшими дошкольниками такую диагностику можно провести в форме игры в «Экскурсию по уголку природы»: ребенок становится экскурсоводом для нового человека или куклы.

- по участку детского сада:

• Что растет на нашем участке? Какие деревья и кустарники ты знаешь? Покажи и назови их. Какие травы и цветы ты знаешь? Покажи и назови их. Какие условия нужны всем растениям нашего участка? Почему они у нас так хорошо растут? Какие растения тебе нравятся больше других? Почему? Что мы делаем, чтобы растениям было еще лучше?

• Какие птицы залетают на наш участок? Как они называются? Что они делают у нас на участке? Как мы заботимся о птицах в зимнее время? Как этих птиц можно назвать одним словом? Почему люди должны помогать птицам зимой?

• Как мы определяем погоду? Какая бывает погода? Что такое зима? Какие явления бывают зимой? Что зимой бывает с растениями - с деревьями, травой? Как они выглядят? Почему зимой растения не растут? Каких условий им не хватает? Только сегодня!

• Что делают разные животные в зимнее время? Все ли птицы остаются на зиму? Где бабочки, жуки, комары? Что делают зимой лесные звери?

Вопросы можно ограничить этим перечнем, но они могут охватить еще две проработанные с детьми темы: «Овощи-фрукты» и «Домашние животные». В этом случае опрос строится на тех объектах, которые дошкольникам были представлены не однажды. Если детский сад расположен вблизи леса, пруда, луга и дети достаточно часто посещают эти экосистемы, то можно выяснить их знания и в этой области. Например, о лесе можно спросить следующее: что такое лес? Кто в нем живет? Что в нем растет? Любишь ли ты ходить в лес? Почему? Как надо вести себя в лесу каждому человеку? Почему в лесу надо соблюдать правила поведения?

Выявляя отношение детей к природе, воспитатель может провести, кроме длительных наблюдений, естественный эксперимент, например, в форме специально организованной ситуации «Кончился корм», которая состоит из четырех этапов и рассчитана на целые сутки. В этой ситуации надо провести тщательное наблюдение за детьми, подробно записать их реакции и проявления на всех этапах, тогда у взрослых возникнет объективное впечатление об уровне экологической воспитанности группы в целом и каждого из детей.

Диагностика сопряжена с обязательной фиксацией получаемых результатов. Для этого воспитатель заводит специальную тетрадь, в которую заносит ответы детей, особенности их поведения, различных эмоциональных проявлений. При длительном наблюдении это каждодневные подробные записи дневникового характера; при опросе - таблица, в которой воспитатель плюсами и минусами помечает ответы детей. Диагностику экологической воспитанности детей (индивидуально или фронтально) целесообразно проводить дважды в год: впервые недели сентября и последние недели мая. Зафиксированный и подробно описанный результат позволяет провести анализ того, что было с детьми в начале года и какими они стали в конце года, как повлияла на них система эколого-педагогической работы. На основе результатов диагностики воспитатель корректирует свою деятельность, планирует следующие этапы в

экологическом воспитании дошкольников, в работе с их родителями, учитывают индивидуальные особенности в развитии детей.