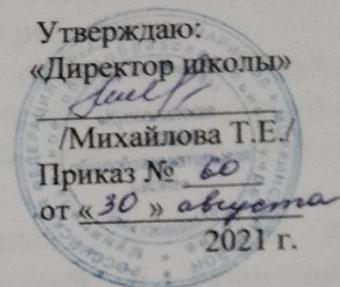


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Купсолинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» августа
2021 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
«30» августа
2021 г.
Крылова Э.А.
/Крылова Э.А./



«В мире английского языка»

Программа внеурочной деятельности
учеников 1-2 классов по ФГОС

Программу составила: Афанасьева Екатерина Анатольевна,
учитель начальных классов

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа «В мире английского языка» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач – развитие коммуникативных способностей ребёнка при помощи иностранного языка. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «В мире английского языка»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными *принципами обучения на начальном этапе* освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы «В мире английского языка» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Борковская ООШ». Создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – одна из главных задач учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Данная программа позволяет увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Особенности реализации программы

Структура курса

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку в дальнейшем.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Формы проведения занятий

Работа по данной программе основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, игры и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7 лет, реализуется за 1 год.

1 раз в неделю по 35 минут (всего 34 часа).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
чтение, литературно-художественная деятельность;
изобразительная деятельность;
постановка драматических сценок, спектаклей;
прослушивание песен и стихов;
разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен;
проектная деятельность;
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя;
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
эстетичность всех проводимых мероприятий;
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Результаты изучения программы:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для

успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере

Результаты освоения программы:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Учебно- тематический план

Класс	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 класс	1. Давайте познакомимся!	5	2	3	Беседа
	2. Семья.	6	3	3	Беседа
	3.Игрушки.	9	4	5	Беседа
	4.Части тела.	5	2	3	Наблюдение
	5. Цвета.	4	2	2	Наблюдение
	6. Повторение	2		2	Беседа
	7. Моя первая сказка	2		2	
	Игра «В мире английского	1		1	

	языка»				
	Итого по программе:	34			

Содержание программы кружка

Тема 1. «Давайте познакомимся!»

Теория: Знакомство с лексикой на тему «Приветствия и прощание. Знакомство». Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Названия нескольких стран

Практика: Выполнение практических упражнений с использованием новой лексики. Диалог с учителем. Игровые упражнения.

Тема 2. «Семья».

Теория: Знакомство с лексикой на тему «Семья». Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.

Практика: Выполнение практических упражнений с использованием новой лексики. Диалог с учителем. Игровые упражнения на название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо.

Тема 3 «Игрушки».

Теория: Знакомство с лексикой на тему «Игрушки» Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве. Диалоги на различные ситуации.

Практика: Выполнение практических упражнений с использованием новой лексики. Диалог с учителем. Игровые упражнения.

Тема 4 «Части тела».

Теория: Знакомство с лексикой на тему «Части тела» Названия частей тела человека, животных. Разучивание песенки.

Практика: Выполнение практических упражнений с использованием новой лексики. Диалог с учителем. Игровые упражнения.

Тема 5 «Цвета».

Теория: Знакомство с лексикой на тему «Цвета» Названия палитры цвета в радуге. Знакомство с предметами передающие конкретный цвет .

Практика: Выполнение практических упражнений с использованием новой лексики. Диалог с учителем. Игровые упражнения. Разучивание песенки «Радуга»

Тема 6 «Повторение».

Практика: Выполнение практических упражнений с использованием изученной лексики. Диалог с учителем. Игровые упражнения.

Тема 7 «Моя первая сказка».

Теория: Знакомство с английской сказкой «The house in the wood». Названия животных. Знакомство с фразами из сказки. Перевод.

Практика: Театрализованное представление сказки.

Тема 8 Игра «В мире английского языка».

Практика: Игровое занятие в форме квест-игры на повторение изученной лексики.

Календарный учебный график

	Месяц	Название темы	Всего часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
	Сентябрь 4 часов	1. Давайте познакомимся!	5	Беседа и наблюдение	
	Октябрь 4 часов	2. Семья.	6		
	Ноябрь 4 часа Декабрь 4 часа	3.Игрушки.	9		
	Январь 3 часа	4.Части тела.	5		
	Февраль 4 часа	5. Цвета.	4		
	Март 3 часа	6. Повторение	2		
	Апрель 4 часа	7. Моя первая сказка	2		
	Май 4 часа	8.Игра « В мире английского языка»	1		
		Итого по программе	34		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Ученик должен знать	Ученик должен уметь
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am...(Nick).Имена английских мальчиков и девочек.My name is... What is your name?	особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;	наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
2.	Англоговорящие страны. Приветствия.Знакомство. Areyou...(Nick?) Слова: Yes. No.	имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);	применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
3.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);	- читать и выполнять различные задания к текстам;
4.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Whoareyou?	названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;	- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
5.	Счет от 1 до 5.	произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и	- понимать на слух короткие тексты;
6.	Счет по порядку от одного до семи.How old are you? I am six (seven).		
7.	Счет от 1 до 10.		
8.	Страна, где мы живём. Where are you from?- I am from... Родина английского языка – Великобритания.		
9.	Кукольный театр. Представление артистов. He/She		
10.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?		
11.	What is his/her name?Весёлые соревнования.		

12.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.		
13.	Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?		
14.	Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности.		
15.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.		
16-17.	Названия животных.		
18.	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?		
19.	Мои игрушки.	<p>особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;</p> <p>имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);</p> <p>наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</p> <p>названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;</p> <p>произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и</p>	
20.	Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий		
21.	Счёт до 10.		
22.	Глаголы движения (run, jump, climb).		
23.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).		
24.	Лексическая игра «Ребята и зверята».		
25.	Части тела.		
26.	Проект «Мой портрет».		
27-28.	Цвета.		
29.	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.		
30.	Где мы любим играть? Повторение названий		

	игрушек и животных.		
31.	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.		
32.	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.		
33.	Инсценировка сказки. Концерт.	особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и	наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; - читать и выполнять различные задания к текстам; - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; - понимать на слух короткие тексты;
34	Игра «В мире английского языка»		
	Итого:	34 часа.	

Требования к освоению обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Материально-техническое оснащение

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку :автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Календарно-тематическое планирование кружка «В мире английского языка»

в 1-2 классах

№ п/п	Название темы	Кол. часов	Кален. время	Фак. пров.	Примечание
1	Приветствие. Знакомство	1			
2	Приветствие. Знакомство	1			
3	Счет от 1 до 5	1			
4	Счет от 1 до 7	1			
5	Счет от 1 до 10	1			
6	Родина английского языка – Великобритания	1			
7	Кукольный театр. Представление артистов	1			
8	Винни-Пух и Пятачок	1			
9	Весёлые соревнования.	1			
10	Моя семья	1			
11	Познакомьтесь с моими близкими	1			
12	Лондон и его основные достопримечательности	1			
13	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	1			
14	Названия животных	1			
15	Множественное число существительных	1			
16	Мои игрушки	1			
17	Мои игрушки	1			
18	Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий	1			
19	Счёт до 10	1			
20	Глаголы движения	1			
21	Глаголы движения	1			
22	Части тела.	1			
23	Проект «Мой портрет	1			
24	Цвета	1			
25	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных	1			
26	Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных	1			
27	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей	1			
28	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей	1			
29	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению	1			
30	Инсценировка сказки. Концерт	1			