

Аналитический отчёт по реализации ФГОС НОО

МОУ «Купсолинская основная общеобразовательная школа»

Количество учителей **начальных классов: 4** (из них стаж до 5 лет) – нет.

Из них имеют высшую категорию - нет

1 категорию - 3

Без категории - 1

1. Повышение квалификации.

2. Прошли курсы 3 учителя (учитель **начальной школы**) по модулям с 2011 года по настоящее время по годам.

Ф,И.О. учителя	Название курсов	Место прохождения курсов	Год прохождения
Крылова Э.А.	-Реализация требований ФГОС НОО	ГОУ ЛПО (ПК)С «Марийский институт образования»	2011
	-Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС		2011
Михайлова Т.Е.	-Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС	ГОУ ЛПО (ПК)С «Марийский институт образования»	2012
Афанасьева Е.А.	Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК	ГОУ ЛПО (ПК)С «Марийский институт образования»	2013
	- Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС		2013
Хамитова Т.К.	Современный урок в соответствии с	ГОУ ЛПО (ПК)С «Марийский	2013

	требованиями ФГОС -Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	институт образования»	2014
--	---	--------------------------	------

3. Прошли по модулям руководитель, зам. директора по ВР, УВР, с 2011 года по настоящее время по годам.

Ф,И.О. учителя	Название курсов	Место прохождения курсов	Год прохождения
Крылова Э.А.	Государственно-общественное управление ОУ в условиях ФГОС	ГОУ ЛПО (ПК)С «Марийский институт образования»	2014
Михайлова Т.Е.	Государственно-общественное управление ОУ в условиях ФГОС	ГОУ ЛПО (ПК)С «Марийский институт образования»	2014

Нуждаются в повышении квалификации - да .

1.Организационная деятельность. Нормативно- правовая база ОУ.

В 2011 году активно включилась в изучение ФГОС, а затем и в реализацию стандартов. Работа была начата с изучения пакета нормативно-правовых документов, а также анализа финансово-экономического, материально-технического обеспечения, информационной среды и кадрового потенциала образовательного учреждения. Была собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС. В полном объеме подготовлена документация. Разработана ООП НОО. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников, разработаны локальные акты, определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся; разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС; поставлена задача создания необходимых санитарно-гигиенических и материально-технических условий для введения ФГОС по следующим направлениям:

- отработка алгоритма внедрения основных компонентов ФГОС;

- формирование механизма использования в работе с детьми с разным уровнем развития познавательных способностей возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми), самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность); на каждый год составляется план-график реализации ФГОС.

Было проведено заседание педагогического совета «О ФГОС НОО», на котором весь педагогический коллектив школы был ознакомлен с нормативно-правовыми документами.

2. Методическое обеспечение

Анализ посещенных уроков показывает, что основные цели уроков – образовательная, воспитательная, развивающая – прослеживаются на всех этапах урока. Учителя используют новые педагогические технологии, создают проблемные ситуации. На уроках проводится разнообразная работа. Планируемый результат обучения стараются направить на формирование познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, личностных УУД. Осуществляют метапредметные связи, используют презентации, иллюстрации, дополнительный материал и тестовые задания.

Заместителем директора по УВР посещены уроки учителей начальных классов. После посещения уроков делались анализы уроков с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей.

На ШМО учителей начальных классов рассматривались теоретические вопросы, связанные с эффективностью обучения и воспитания обучающихся начальных классов.

3. Информационно – аналитическая деятельность.

Мероприятия	Сроки
Сопровождение разделов (страничек) сайта ОУ по вопросам ФГОС.	2011
2. Введение электронного журнала.	2014
3. Проведение родительских собраний для родителей обучающихся 1-4 -х классов по результатам мониторинга обучения по ФГОС. Проведение родительского собрания для родителей будущих	по плану

первоклассников	
4.Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам ОУ, сайту ОУ	В течение года
Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС НОО	май

4. Мониторинг.

В результате обучения по ФГОС учителя начальных классов внедряли в своей деятельности технологии, которые характеризуют достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. Оценка результатов осуществлялась с помощью диагностических процедур: стартовая диагностика готовности к обучению в школе. Промежуточная диагностика в первом полугодии, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, родному языку. Устанавливалась диагностика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД). Методика отслеживания:

- уровень знания по предмету;
- личные наблюдения учителя;
- контрольные работы;
- срезы;
- тесты.

5. Оценочная деятельность.

Текущие результаты, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам, записывались учителем в «Лист индивидуальных достижений».

Дифференцированному контролю результатов обучения, способствовали и контрольные работы разноуровневого характера. По математике, русскому языку, окружающему миру – тематические тесты. Эти тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

На протяжении четырёх лет учителями ведётся методическая работа по накопительной оценке достижений учащихся «Портфолио».

6. Использование ЦОР

Учителями начальных классов используются в учебной и во внеурочной деятельности следующие цифровые образовательные ресурсы:

демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные материалы, рисунки, презентации).

- материалы для практических занятий (интерактивные модели, вопросы, задания-конструкторы, тренажеры);
- материалы для контроля и аттестации (тесты, контрольные работы).

7. Внеурочная деятельность

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности и способностей. Форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг.

Внеучебная деятельность представлена следующими направлениями:

- спортивно – оздоровительное - 2ч
- художественно- эстетическое - 4 ч
- научно – познавательное - 2 ч
- проектная деятельность – 2 ч

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется в таких формах, как кружки, индивидуально- групповые занятия, экскурсии. Результатом участия в каждом модуле является выставка работ, участие на конкурсах, смотрах. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей

8.Результативность, затруднения, перспективы.

Можно отметить следующие положительные моменты в процессе реализации педагогами ФГОС:

- Положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок в соответствии ФГОС
- Использование учителями в работе современных образовательных технологий
- Повышение квалификации педагогов

Затруднения реализации ФГОС.

1. Недостаточное внедрение технологий, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- проектная технология;
- исследовательская технология.

2. Трудности в переходе учителя с позиции ведущего на позицию сопровождающего (системно-деятельностный подход).

3. Не разработан мониторинг личностных и метапредметных результатов.

Для успешной реализации ФГОС необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу.