

**Информация по реализации ФГОС НОО
в МОУ «Кумужьяльская основная общеобразовательная школа»**

1. Количество учителей начальных классов – 3 (из них стаж до 30 лет по должности «учитель начальных классов»).

Из них имеют высшую категорию – нет,

1 категорию – 3 человека,

2. Повышение квалификации.

Прошли курсы – 3 учителя начальной школы по модулям с 2011 года по настоящее время:

№ п/п	ФИО учителя	Год	Тема
1	Акпаева Людмила Владимировна	2011	«Методическое сопровождение деятельности учителя по реализации ФГОС средствами УМК», 72ч.
		2012	«Реализация ФГОС средствами систем учебников «Школа России», 36ч
		2015	«Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП», 8ч.
2	Декина Галина Павловна	2012	«Реализация ФГОС в начальных классах», 72ч.
		2016	«Использование ЭОР в начальных классах, 72 ч. «
3	Валерианова Людмила Николаевна	2011	Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС», 48 часов.
		2013	Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК», 36ч. оценивания планируемых результатов»,
4		2013	«Технология формирования УУД в преподавании учебных дисциплин», 36 ч.
		2013	«Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК», 36ч.

Прошли курсы 2 члена администрации по модулям с 2011 года по настоящее время:

№ п/п	ФИО учителя	Год	Тема
1	Оразаев Владимир Арсентьевич	2013	«Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК», 36ч.
		2013	«Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС», 36 ч.
		2016	«Реализация ФГОС ОО», 72 часа
2	Ахметова Алевтина	2011	«Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС», 48 часов.

	Ивановна	2015	. «Содержание и технологии преподавания курса «Истории России», 36 часов.
		2016	«Информационные технологии в образовании: интерактивные технологии в образовании», 18 часов.
		2013	часов.

**Аналитический отчет по реализации ФГОС НОО
в МОУ «Кумужьяльская основная общеобразовательная школа»**

1. Организационная деятельность. Нормативно-правовая база ОУ.

С 1 сентября 2011 года в школе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Педагогическим коллективом была проделана большая работа по освоению новых требований к образовательному процессу начального звена. Переход на ФГОС НОО в школе осуществлялся через:

1. Изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Анализ финансово-экономического, материально-технического обеспечения, информационной среды кадрового состава образовательного учреждения на соответствие требованиям ФГОС НОО.
3. Сбор необходимой нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующей деятельность по условиям реализации ФГОС НОО.
4. Создание Совета и рабочих групп по введению ФГОС.
5. Составление основной образовательной программы начального общего образования.
6. Составление плана-графика работы по внедрению ФГОС НОО.
7. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.
8. Информирование родителей обучающихся 1 класса о подготовке к переходу на новые стандарты.

Учитель начальных классов Валерианова Людмила Николаевна начала работу с составлением рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями нового Стандарта и планированием внеурочной деятельности с учетом пожеланий обучающихся и родителей. Постепенно каждый год включались в работу и другие учителя начальных классов: Акпаева Людмила Владимировна, Декина Галина Павловна. Были проведены родительские собрания и консультации с родителями первоклассников по введению ФГОС. С родителями обучающихся заключен договорной формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО. Обучающиеся были обеспечены всеми учебниками, приобретены рабочие тетради.

2. Методическое обеспечение.

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. Поэтому в план работы МО учителей начальных классов включен раздел методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. Был составлен в школе план-график повышения квалификации учителей начальных классов. Учителя нашей школы принимают участие с опытом работы по внедрению ФГОС в работе районных семинаров, конференций, дают открытые уроки. В 2014/15 учебном году проведен районный семинар по внедрению и реализации ФГОС. Педагоги планируют в дальнейшем знакомить родителей и общественность деятельностью, связанную с введением ФГОС, на родительских

собраниях. На совещании при заместителе директора по учебно-воспитательной работе был рассмотрен и утвержден план работы МО учителей начальных классов на 2011-2015 годы, в который были включены вопросы реализации ФГОС НОО:

- составление Рабочих программ учителя по предметам;
- формирование универсальных учебных действий;
- внеурочная деятельность;
- оценка достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- о ходе реализации ФГОС НОО, портфолио достижений обучающихся.

Заседания педагогического совета были посвящены изучению вопросов реализации стандарта: «Использование современных педагогических технологий обучения»; «Работа со дарными детьми – источник вдохновения и затруднений, гордости и ответственности»; «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»; «От общеучебных умений и навыков к универсальным учебным действиям»; «Введение ФГОС НОО: опыт, проблемы и перспективы».

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся: портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг

Обученности.

Для успешной учебной деятельности обучающихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной информации по математике, окружающему миру, литературному чтению. Имеется доступ в Интернет. Хотелось бы, чтобы были диски по русскому языку для 4 класса.

Школой были направлены финансовые средства на создание современных условий необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Приобретены:

- мультимедийная техника во все классы, реализующие ФГОС (компьютеры, экраны, проекторы).
- наглядные пособия, плакаты, мячи, игры для уроков физкультуры.

3. Информационно-аналитическая деятельность.

Обучение в начальных классах ведется по УМК «Школа России». Его учебники позволяют сделать процесс обучения разносторонним. В работе идет опора на современные технологии в обучении и воспитании. Основной метод в работе учителя – исследовательский. Проектная деятельность очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего достижения основ научно-исследовательской деятельности. Дети охотно включают в самостоятельный поиск новой информации, представляют свои проекты. Они не просто учатся воспроизводить увиденное или прочитанное, но и учатся рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение.

В основе учебного процесса лежит системно-деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Поэтому учителя делают опору на современные образовательные технологии и деятельность нового типа. Именно использование современных

Технологий помогает учителю перейти от объяснительно–иллюстрирован
Обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активны

Нового sposo
5а

Учебной деятельности. Это способствует сознательному усвоению знаний учащимися. На уроках и во внеурочной деятельности формируется у обучающихся система умений учиться и способность к организации своей деятельности, а также умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе. Учителя при доброжелательном отношении к личности каждого обучающегося обучают дифференцированной деловой самооценке. На уроках часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Применение ИКТ повышает эффективность учебной деятельности учащихся, способствует самоорганизации труда, самообразованию учащихся, расширяет зоны индивидуальной активности. В течение всего учебного периода формы, приемы и методы проведения занятий постоянно совершенствовались. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой (создавались несколько творческих групп), работой в парах. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

4. Мониторинг.

На протяжении всего учебного периода учителя тщательно отслеживают уровень развития каждого ребенка, ведут мониторинг, где фиксируют все достигнутые результаты. Осуществляется контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

С начала учебного года педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября в классах проводится мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявления реакции адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.

В конце учебного года в 1-3 классах проводили комплексные итоговые работы, которые смогли дать ответ на вопросы, касающиеся общего уровня развития обучающихся.

Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

№	Результаты	Освоили на повышенном уровне ООП НОО	Освоили на базовом уровне ООП НОО	Неосвоили ООП НОО
1	Предметные результаты (математика)	79%	21%	0%
2	Предметные результаты (русский язык)	69%	31%	0%
3	Метапредметные результаты	51%	49%	0%

5. Оценочная деятельность.

Для оценивания работы на уроках дети использовали «шкалу», «лесенку успеха». Кроме того, для отслеживания качества обучения по отдельным предметам (русский язык, математика, литературное чтение), использовался мониторинг, при создании которого исходили из требований к результатам освоения основных образовательных программ по ФГОС, где основное внимание уделяется личностным, метапредметным и предметным результатам. Методика отслеживания (Инструментарий): уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные работы, срезы, тесты. Процесс освоения знаний учащимися - индивидуальный, поэтому использовались различные формы диагностики, контролирующей работу на уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса. Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика, введены «Листы достижений». Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является «Портфолио». Это сборник работ и результатов обучающегося, который

демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, учитель сделал выводы:

1. Сформированности обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. Сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. Индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В содержании портфолио включены те разделы, которые помогли увидеть динамику роста тех УУД, которые рассматриваются новыми стандартами.

6. Использование ЦОР.

Использование ЦОР в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты. Во время подготовки урока учителя используют следующие ЦОР: сайты учителей начальных классов, Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>; <http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>; <http://www.school.edu.ru> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>; <http://www.ict.edu.ru> и др.

7. Внеурочная деятельность.

Выполнение требований осуществляется не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, — экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д. Внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми. Обучающиеся начальных классов последнего года давольно и безболезненно адаптируются в условиях новой образовательной среды. Они активно проявляют себя во внеурочной деятельности. Каждый из них посещает не менее 3 кружков или секции. Согласно составленной маршрутной карте ребята занимаются в кружках «Здоровейка», «Калейдоскоп наук», «Разноцветные краски», «Шахматы», «Мир праздников», «подвижные игры».

В начале учебного года поставлена задача укрепления здоровья детей, развития их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. В школе организовано двухразовое питание: дети своевременно завтракают, обедают. Каждая минута, проведенная в школе, дала детям положительный опыт общения, позволило проявиться как активной, творческой личности, расширило его представления об окружающем мире. Дети живо и охотно общаются с педагогами и друг с другом — в классах, на переменах

Доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Ребята, посещающие различные кружки, принимают участие в школьных и районных конкурсах, мероприятиях, научно-практических конференциях.

8. Результативность, затруднения, перспективы.

Обучение по требованию ФГОС позволило успешно реализовать оснащение учебных кабинетов, приобретение бесплатных учебников, которые стоят больших денег. Проводились диагностические исследования обучающихся, создание банка рабочих программ, на основе которых учитель конкретнее ставит формирование УУД. Работа, проводимая в течение четырех лет учителем по обучению детей, дали свои результаты. На муниципальном этапе олимпиады школьников начального звена обучающиеся 4 класса у учителя Декиной Г. П. стали призерами по математике, по окружающему миру, по литературному чтению. Внеурочная деятельность тоже помогает развитию творческих способностей детей. Члены кружка «Разноцветные краски» занимались призовые места различных конкурсах. Реализация ФГОС зависит от умения учителя учить, развивать, ко всему подходить с душой.

Для успешной реализации ФГОС НОО необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Ввести должность педагога-психолога в 1-4 классах по реализации ФГОС.
4. Продолжить работу по формированию УУД на уроках и во внеурочной деятельности.
5. На ШМО учителей начальных классов провести детальный анализ результатов личностного роста обучающихся и спланировать план работы на следующий учебный год.
6. Проведенные диагностические исследования обучающихся учесть при организации учебного процесса и внеурочной деятельности в следующем учебном году при реализации ФГОС ОО.

Первые проявления результатов введения стандартов. Стандарт для детей: изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению. Стандарт для учителей: возрос интерес к обучающемуся, семье, мнению о себе; активизировалась стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения. Стандарт для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

Мы надеемся, что все перечисленные изменения положительно повлияют на качество образования в начальной школе.