Семенова Галина Викентьевна
Подписан: Семенова Галина Викентьевна
DN: C=RU, OU=директор, O="МОУ ""Кумужъяльская основная общеобразовательная школа""", CN=Семенова Галина Викентьевна, E=kumujal@rambler.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: д.Осипсола
Дата: 2025-10-08 11:52:07
Foxit Reader Версия: 9.6.0

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУМУЖЪЯЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЯ ШКОЛА

Рассмотрено На заседании педагогического совета школы «30 августа 2025 года Протокол № 1	Утверждаю Директор МОУ «Кумужъяльская основная общеобразовательная школа» _____Г.В.Семенова Приказ №36 «30» августа2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ1)

Осипсола**2025**

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ (вариант 1) 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)адаптированной основнойобщеобразовательной программы.....5

1.3.Системаоценкидостиженияобучающимисяслегкойумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)планируемыхрезультатов освоения адаптированнойосновнойобщеобразовательной программы 23

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ(вариант1) 30

2.1. Программы учебных предметов 30

2.2.Программаформированиябазовыхучебныхдействийобучающихся 116

2.3. Рабочая программа воспитания …….....141

2.4. Программа коррекционнойработы. 172

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛАООП УО (вариант 1) 178

3.1. Учебный план 178

3.2. Календарныйучебныйграфик 182

3.3. Планвнеурочной деятельности 182

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательнойпрограммыобразованияобучающихсяслегкойумственной отсталостью 186

I. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ (вариант 1)

1.1.Пояснительнаязаписка

Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограмма(далее—АООП) образованияучащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)– этообщеобразовательнаяпрограмма,адаптированнаядляэтойкатегорииучащихсяс учетомособенностейихпсихофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностей,и обеспечивающаякоррекциюнарушенийразвитияисоциальнуюадаптацию.Реализуется набаземуниципальногообщеобразовательногоучреждения« Кумужъяльская основная общеобразовательная школа».

ЦельреализацииАООПУО(вариант1)образованияобучающихсяслегкой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)-созданиеусловийдля максимальногоудовлетворенияособыхобразовательныхпотребностейобучающихся, обеспечивающих усвоение имисоциальногоикультурного опыта.

Достижениепоставленнойцелиприразработкеиреализацииобразовательной организацией**АООПпредусматриваетрешениеследующих основных задач:**

- овладениеобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениям и)учебнойдеятельностью,обеспечивающейформированиежизненных компетенций;

-формированиеобщейкультуры,обеспечивающейразностороннееразвитиеих личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое),всоответствииспринятымивсемьеиобществедуховно-нравственнымии социокультурнымиценностями;

-достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)с учетомихособыхобразовательныхпотребностей,атакжеиндивидуальныхособенностейивоз можностей;

-выявлениеиразвитиевозможностейиспособностейобучающихсясумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями),черезорганизациюихобщественно полезнойдеятельности,проведенияспортивно-оздоровительнойработы,организацию художественноготворчестваиспользованиемсистемы клубов, секций,студийикружков (включаяорганизационныеформынаосновесетевоговзаимодействия),проведении спортивных, творческих соревнований;

-участиепедагогическихработников,обучающихся,ихродителей(законных представителей)иобщественностивпроектированииразвитиивнутришкольной социальнойсреды.

В основу АООП УО положены следующиепринципы:

-принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространстваитерриторииРоссийскойФедерации,светскийхарактеробразования, общедоступностьобразования,адаптивностьсистемыобразованиякуровнями особенностям развитияиподготовкиобучающихся);

-принципкоррекционно-развивающейнаправленностиобразовательногопроцесса, обуславливающийразвитиеличностиобучающегосяирасширениеего"зоныближайшего развития"с учетом особых образовательных потребностей;

-принциппрактическойнаправленности,предполагающийустановлениетесных связейміждуизучаемымматериаломипрактическойдеятельностьюобучающихся; формированиезнанийиумений,имеющихпервостепенноезначениедлярешения практико-ориентированных задач;

-принципвоспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихсянравственныхпредставлений(правильноилинеправильно;хорошоили

плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

-онтогенетическийпринцип;

-принципреемственности,предполагающийвзаимосвязьинепрерывность образованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)на всех этапах обучения: отмладшего до старшего школьного возраста;

-принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутреннихвзаимосвязейивзаимозависимостеймеждуотдельнымипредметными областямииучебнымипредметами, входящими в их состав;

-принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей ирезультатыличностных достижений;

-принципучетаособенностейпсихическогоразвитияразныхгруппобучающихсяс умственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями);

-принципнаправленностинаформированиедеятельности,обеспечивающий возможностьовладенияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминаруш ениями)всемивидамидоступнойимпредметно-практическойдеятельности, способамиприемамипознавательнойиучебнойдеятельности,коммуникативной деятельностиинормативным поведением;

-принципереносаусвоенныхзнанийиуменийинавыковиотношений, сформированныхвусловияхучебнойситуации,вразличныежизненныеситуации,что позволяетобеспечитьготовностьобучающегосяксамостоятельнойориентировкеи активной деятельностив реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основнойобщеобразовательной программы, разработаннойс учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями).

АООПУО(вариант1)включаетобязательнуючастьичасть,формируемую участникамиобразовательных отношений.

СрокиреализацииАООПУО(вариант1)дляобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют9-10 лет.

В реализации АООПУ О (вариант1) выделено двaэтапа:

Iэтап– 1 (дополнительный),1-4 классы;

IIэтап - 5-9 классы;

Цельпервогоэтапасостоитвформированииосновпредметныхзнанийиумений, коррекциинедостатковпсихофизического развития обучающихся.

Наданномэтапеорганизуетсяпервыйдополнительныйкласс,деятельность которого направлена нарешение диагностико-пропедевтических задач:

выявитьиндивидуальныевозможностикаждогообучающегося,особенностиего психофизическогоразвития,оказывающиевлияниенаовладениеучебнымиумениямиинавыка ми;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативнуюиинтеллектуальнуюготовностькосвоениюАООП;

сформироватьготовностькучастиювсистематическихучебныхзанятиях,в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителеми одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатитьзнанияобучающихсяосоциальномиприродноммире,опытв доступныхвидахдетскойдеятельности(рисование,лепка,аппликация,ручнойтруд, игра).

Цельвторогоэтапанаправленанарасширение,углублениеисистематизациюзнанийиу менийобучающихсявобязательныхпредметныхобластях,овладение некоторыминавыками адаптациив динамичноизменяющемся иразвивающемсямире.

Особые образовательные потребности учащихся слегкойумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)

Кособымобразовательнымпотребностям,характернымдляобучающихсяслегкой умственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями), относятся:

а)выделениепропедевтическогопериодавобразовании,обеспечивающего преемственностьмежду дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующихформированиюпредставленийоприродныхисоциальныхкомпонентах окружающегомира,целенаправленноеформированиеумений инавыковсоциально-бытовойориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности ипознавательныхпроцессов,овладениеразнообразнымивидами,средствамиформами коммуникации, обеспечивающими успешностьустановления и реализации социокультурных связейиотношений обучающегося сокружающейсредой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работникамии другими обучающимися;

е) раскрытиеинтересовиспособностейобучающихсявразныхвидах практическойи творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж)психолого-педагогическоесопровождение,направленноенаустановление взаимодействия семьиорганизации;

з)постепенноерасширениеобразовательногопространства,выходящегоза пределы организации.

1.2.Планируемыерезультатыосвоенияобучающимися слегкой умственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) адаптированнойосновнойобщеобразовательной программы

РезультатыосвоениясобучающимисяслегкойумственнойотсталостьюАООП оцениваются какитоговые на моментзавершения образования.

ОсвоениеобучающимисяАООПУО(вариант1)предполагаетдостижениеими двух видов результатов: личностныхи предметных.

Вструктурепланируемыхрезультатовведущееместопринадлежитличностным результатам,посколькуименнооониобеспечиваютовладениекомплексомсоциальных (жизненных)компетенций,необходимыхдлядостиженияосновнойцелисовременного образования-

введенияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) вкультуру, овладение имисоциокультурным опытом.

ЛичностныерезультатыосвоенияАООПУО(вариант1)образования включаютиндивидуально-личностныекачестваисоциальные(жизненные)компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант1) относятся:

1)осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвоюРодину;

2)воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуре других народов;

3)сформированностьадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4)овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяи

развивающемся мире;

5)овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневной жизни;

6)владениенавыкамикоммуникациииипринятыминормамисоциального взаимодействия,в томчислевладениевербальнымииневербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7)способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем, принятие соответствующих возрасту ценностей исоциальных ролей;

8)принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоциально значимых мотивов учебной деятельности;

9)сформированностьнавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамив разных социальных ситуациях;

10)способностькосмыслениюкартинымира,еевременно-пространственной организации;формированиецелостного,социальноориентированноговзгляданамирв его органичном единствеприродной и социальнойчастей;

11) воспитание эстетических потребностей,ценностейичувств;

12)развитиеэтическихчувств,проявлениедоброжелательности,эмоционально-нравственнойотзывчивостиивзаимопомощи,проявлениесопереживаниякчувствам других людей;

13)сформированностьустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличие мотивациикгворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюк материальным идуховным ценностям;

14) проявление готовностиксамостоятельной жизни.

Предметныерезультатыосвоения АООПУО(вариант1)образования включаютосвоенныеобучающимисязнанияиумения,специфичныедлякаждойпредметнойобласти,готовностьихприменения.Предметныерезультатыобучающихсяслегкойумственнойотсталостьюнеявляютсяосновнымкритериемприпринятииирешения опереводеобучающегосявследующийкласс,норассматриваютсякакоднаиз составляющих приоценке итоговых достижений.

АООПУО(вариант1)определяетдвауровняовладенияпредметными результатами:минимальныйидостаточный.

Минимальныйуровеньявляетсяобязательнымдлябольшинстваобучающихсяс умственнойотсталостью.Вместестем,отсутствиедостиженияэтогоуровняотдельными обучающимисяпоотдельнымпредметамнеявляетсяпрепятствиемкполучениюими образованияпоэтомуварианту программы.Втомслучае,еслиобучающийсянедостигает минимальногоуровняовладенияпредметнымирезультатамиповсемилибольшинству учебныхпредметов,топорекомендациипсихолого-медико-педагогическойкомиссииис согласияродителей(законныхпредставителей)образовательнаяорганизацияможет перевестиобучающегосянаобучениепоиндивидуальномуплануилинаАООП(вариант 2).

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпо **предметнойобласти"Языкиречеваяпрактика"наконецобучениявмладших классах (IV класс).**

Минимальный уровень:

различениегласныхисогласныхзвуковибукв;ударныхибезударныхсогласных звуков;оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слогидля переноса;

списываниепослогамицелымисловамисрукописногоипечатноготекстас орфографическим проговариванием;

записьподиктовкусловикороткихпредложений(2-4слова)сизученными

орфограммами;

обозначениемягкостиитвердостисогласныхзвуковнаписьмегласнымибуквамиибуквой"ь"(после предварительнойотработки);

дифференциацияиподбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составлениепредложений,восстановлениевнихнарушенногопорядкасловс ориентациейна серию сюжетныхкартинок;

выделение из текста предложений назаданнуютему;

участие вобсуждениитемы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное иправильное чтение текста вслухпо слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие вколлективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтениенаизусть5-7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие вролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятиенаслухсказокирассказов;ответынавопросыпедагогического работника поих содержанию с опорой на иллюстративныйматериал;

выразительноепроизнесениечистоговорок,короткихстихотворенийсопоройна образецчтения педагогического работника;

участие вбеседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответынавопросыпедагогическогоработникапосодержаниюпрослушанныхи (или) просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*различение звуков ибукв;

характеристика гласных исогласных звуков с опорой на образеци опорнуюсхему;

списываниерукописногоипечатноготекстацелымисловамисорфографическим проговариванием;

записьподдиктовкутекста,включающегословасизученнымиорфограммами(30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу играмматическому значению(название предметов, действийи признаков предметов);

составлениеираспространениепредложений,установлениесвязимеждусловамиспомощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительныйивосклицательныйзнак);

деление текста на предложения;

выделениетемытекста(очёмидетречь),выбородногозаголовкаизнескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельнаязапись3-4предложенийизсоставленноготекстапослеего анализа;

чтениетекстапослепредварительногоанализавслухцелымисловами(сложныепо семантикеиструктуреслова-послогам)ссоблюдениемпауз,ссоответствующимтоном голосаитемпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основноймыслитекста послепредварительного его анализа;

чтение текста молча свыполнением заданий педагогического работника;

определениеглавныхдействующихлицпроизведения;элементарнаяоценкаих поступков;

чтениедиалоговпоролямсиспользованиемнекоторыхсредствустной выразительности(после предварительного разбора);

пересказтекстапочастямсопоройнавопросыпедагогическогоработника, картинныйпланилииллюстрацию;

выразительное чтениенаизусть7-8 стихотворений;

пониманиесодержаниянебольшихпообъемусказок,рассказовистихотворений;

ответы на вопросы;

пониманиесодержаниядетскихрадио-ителепередач,ответынавопросы педагогического работника;

выборправильныхсредствинтонациисопоройнаобразецречипедагогического работника ианализречевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия,прощания,извинения),используясоответствующиеэтикетныесловаи выражения;

участиевколлективномсоставлениирассказаилисказкипотемамречевых ситуаций;

составление рассказовс опоройна картинныйили картинно-символическийплан.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпо **предметнойобласти "Язык иречевая практика"на конец обучения (IXкласс)**.

Минимальный уровень:

знание отличительныхграмматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов сновым значением сопоройна образец;

представления о грамматических разрядах слов;различение

изученныхчастейречи по вопросуизначению;

использованиенаписьмеорфографическихправилпослепредварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составлениеразличныхконструкцийпредложенийсопоройнапредставленный образец;

установлениесмысловыхсвязейвсловосочетаниипообразцу,вопросам педагогического работника;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениябезделениянавиды (спомощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождениевтекстепредложений,различныхпоцеливысказывания(спомощьюпедагогического работника);

участиевобсуждениифактическогоматериалавысказывания,необходимогодля раскрытия его темы и основноймысли;

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтеме текста;

оформление изученныхвидов деловых бумаг сопорой напредставленныйобразец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательноготекстасэлементамиописания(50-55слов)послепредварительного обсуждения (отработки)всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов)повествовательногохарактера(сэлементамиописания)наосновенаблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительнойотработкисодержания иязыкового оформления;

правильное,осознанноечтениевтемпе,приближенномктемпуустнойречи, доступных по содержанию текстов (послепредварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответынавопросыпедагогическогоработникапофактическомусодержанию произведения своимисловами;

участиевколлективномсоставлениисловесно-логическогопланапрочитанногои разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказтекстапочастямнаосновеколлективносоставленногоплана(спомощьюпедагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана изнескольких предложенных;

установление последовательностисобытий в произведении;

определение главных героев текста;

составлениеэлементарнойхарактеристикигероянаосновепредложенногопланаипо вопросампедагогического работника;

нахождениевтекстенезнакомыхсловивыражений,объяснениеихзначенияспомощьюпедагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельноечтениенебольшихпообъемуинесложныхпосодержаниюпроизведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частейсловаи их дифференцировка по существеннымпризнакам;

разбор слова по составу с использованиемопорных схем;

образованиесловсновымзначением,относящихсякразнымчастямречи,с использованием приставок исуффиксов сопоройна схему;

дифференцировкаслов,относящихсякразличнымчастямречипосущественным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного,прилагательного,глагола)речипоопорнойсхемеиливопросам педагогического работника;

нахождение орфографическойтрудностив слове и решение орографическойзадачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнениянаписания слова;

составлениепростыхраспространенныхисложныхпредложенийпосхеме, опорным словам, на предложеннуютему;

установлениесмысловыхсвязейвнесложныхпосодержаниюиструктуре предложениях(неболее4-5слов)повопросампедагогическогоработника,опорной схеме;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениясиспользованием опорных схем;

составление предложенийс однороднымичленамис опоройна образец;

составление предложений, разных по интонациис опорой на образец;

различениепредложений(спомощьюпедагогическогоработника)различныхпо цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отборфактическогоматериала,необходимогодляраскрытияосновноймысли текста (с помощьюпедагогического работника);

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтемеи основноймысли текста;

оформление всех видовизученных деловых бумаг;

письмоизложенийповествовательныхтекстовитекстовсэлементамиописанияи рассуждения после предварительного разбора(до 70 слов);

письмосочинений-повествованийсэлементамиописанияпослепредварительного коллективногоразборатемы,основноймысли,структурывысказыванияивыбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

правильное,осознанноеибеглоечтениевслух,ссоблюдениемнекоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответынавопросыпедагогическогоработникасвоимисловамиисловамиавтора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюпедагогического работника);

самостоятельное деление на частинесложного по структуре и содержаниютекста;

формулировка заголовков пунктовплана (спомощьюпедагогического работника);

различениеглавныхивторостепенныхгероевпроизведениясэлементарным обоснованием;

определениесобственногоотношениякпоступкамгероев(героя);сравнение собственногоотношенияиотношенияавторакпоступкамгероевсиспользованием примеров изтекста (с помощьюпедагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождениевтекстенепонятныхсловивыражений,объяснениеихзначенияи смысла с опоройна контекст;

ориентировкавкругедоступногочтения;выборинтересующейлитературы(с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественнойлитературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и1прозаического отрывка.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпо предметнойобласти**"Математика"на конец обучения в младших классах (IVкласс)**.

Минимальный уровень:

знаниечисловогоряда1-100впрямомпорядке;откладываниелюбыхчиселв пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названийкомпонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умноженияи деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицамиумножения на печатнойоснове для нахождения произведения ичастного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание ипримене ние переместительного свойства сложения иумножения;

выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячиселв пределах 100;

знаниеединицизмерения(меры)стоимости,длины,массы,времениих соотношения;

различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисла,полученного приизмерениидвумя мерами;

пользованиекалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду,количества сутокв месяцах;

определение временипо часам (одним способом);

решение,составление,иллюстрированиеизученныхпростыхарифметических задач;

решениесоставныхарифметическихзадачвдвадействия(спомощьюпедагогического работника);

различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний;вычислениедлины ломаной;

узнавание,называние,моделированиевзаимногоположениядвухпрямых,кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения безвычерчивания;

знаниеназванийэлементовчетырехугольников;вычерчиваниепрямоугольника (квадрата)спомощьючертежноготреугольникананелинованнойбумаге(спомощьюпедагогич еского работника);

различение окружностиикруга, вычерчивание окружностиразных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 впрямом иобратном порядке;

счет,присчитыванием,отсчитываниемпоединицеиравнымичисловымигруппами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названиякомпонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умноженияи деления(наравныечастиипосодержанию),различениедвухвидоводелениянауровне практических действий; знание способов чтения изаписикаждого вида деления;

знаниетаблицыумноженияивсеходнозначныхчиселичисла10;правила умножения чисел 1 и0,на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицамиумножения на печатнойоснове для нахождения произведения ичастного;

знание порядка действийвпримерах в два арифметических действия;

знание ипримененне переместительного свойство сложения иумножения;

выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячиселв пределах 100;

знаниеединиц(мер)измерениястоимости,длины,массы,времениих соотношения;

различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисел,полученных приизмерениидвумя мерами(сполным набором знаков в мелких мерах);

знаниепорядкамесяцеввгоду,номеровмесяцевотначалагода,умение пользоватьсякалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду,знаниеколичества сутокв месяцах;

определение временипо часам тремяспособамис точностьюдо 1 мин;

решение,составление,иллюстрированиевсехизученныхпростыхарифметических задач;

краткаязапись,моделированиесодержания,решениесоставныхарифметических задач в двадействия;

различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний;вычислениедлины ломаной;

узнавание,называние,вычерчивание,моделированиевзаимногоположениядвух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождениеточки пересечения;

знаниеназванийэлементовчетырехугольников,вычерчиваниепрямоугольника (квадрата)с помощьючертежного треугольника на нелинованнойбумаге;

вычерчивание окружностиразных радиусов, различение окружностии круга.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпо **предметнойобласти "Математика"на конец обучения (IX класс)**.

Минимальный уровень:

знаниечисловогорядачиселвпределах100000;чтение,записьисравнениецелых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменноевыполнениеарифметическихдействийсчисламивпределах100000 (сложение,вычитание,умножениеиделениенаоднозначноечисло)сиспользованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенныхи десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнениеарифметическихдействий(сложение,вычитание,умножениеи делениенаоднозначноечисло)сдесятичнымидробями,имеющимивзаписименее5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знаниеназваний,обозначения,соотношениякрупныхимелкихединицизмерения стоимости,длины,массы,времени;выполнениедействийсчислами,полученнымиприизмерен иивеличин;

нахождениедоливеличиныивеличиныпозначениюеёдоли(половина,треть, четверть, пятая, десятаячасть);

решение простых арифметических задач и составных задачв 2 действия;

распознавание,различениеиназываниегеометрическихфигурител(куб,шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построениеспомощьюлинейки,чертежногоугольника,циркуля,транспортира линий, углов, многоугольников, окружностейвразном положении наплоскости;

представлениеоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,его основных устройствах иих назначении;

выполнениеэлементарныхдействийскомпьютеромидругимисредствамиинформационно-коммуникационныхтехнологий(далее-ИКТ)сиспользованием безопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорно-двигательногоаппарата эргономичныеприёмыработы,выполнениекомпенсирующихфизическихупражнений (минизарядка);

пользованиекомпьютеромдлярешениядоступныхучебныхзадачспростымиинформационнымиобъектами(текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знаниечисловогорядачиселвпределах1000000,чтение,записьисравнение чисел в пределах 1 000000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел,втомчислепереходомчерез десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;знаниеназваний,обозначений,соотношениякрупныхимелкихединицизмерения

стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устноевыполнениеарифметическихдействийсцелымичислами,полученнымиприсчете иприизмерении, впределах 100 (простые случаив пределах 1 000 000);

письменноевыполнениеарифметическихдействийсмногозначнымичисламии числами, полученнымиприизмерении, впределах 1 000 000;

знание обыкновенныхи десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действийс десятичнымидробями;

нахождениеоднойилинесколькихдолей(процентов)отчисла,числапооднойего доли(проценту);

выполнениеарифметическихдействийсцелымичисламидо1000000и десятичнымидробямисиспользованиеммикрокалькулятораипроверкойвычислений путем повторногоиспользования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в2-3арифметических действия;

распознавание,различениеиназываниегеометрическихфигурител(куб,шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр,конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычислениеплощадипрямоугольника,объемапрямоугольногопараллелепипеда (куба);

построениеспомощьюлинейки,чертежногоугольника,циркуля,транспортира линий,углов,многоугольников,окружностейвразномположениинаплоскости,втом числе симметричных относительно оси, центрасимметрии;

применениематематическихзнанийдлярешенияпрофессиональныхтрудовых задач;

представленияоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,его основных устройствах иих назначении;

представлениеоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,его основных устройствах иих назначении;

выполнениеэлементарныхдействийскомпьютеромидругимисредствамиИКТ, используябезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорно-двигательного аппаратаэргономичныеприёмыработы,выполнениекомпенсирующихфизических упражнений(мини-зарядка);

пользованиекомпьютеромдлярешениядоступныхучебныхзадачспростымиинформационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользованиекомпьютеромдляпоиска,получения,хранения,воспроизведенияипередачинеобходимойинформации;

запись(фиксация)выборочнойинформацииобокружающеммиреиосебесамомс помощьюинструментов ИКТ.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпо **предметнойобласти"Естествознание"наконецобучениявмладшихклассах(IV класс)**.

Минимальный уровень:

представления о назначенииобъектов изучения;

узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях; отнесение изученных объектов копределенным группам (видо-родовыепонятия);

называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знаниетребованийкрежимудняобучающегосяипониманиенеобходимостиего выполнения;

знание основных правил личнойгигиеныи выполнение их в повседневнойжизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составлениеповествовательногоилиописательногорассказаиз3-5предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватноевзаимодействиесизученнымиобъектамиокружающегомирав учебныхситуациях,адекватноеповедениевклассе,вобразовательнойорганизации,на улице в условиях реальнойилисмоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представлениеовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместев окружающем мире;

узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественных условиях;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппамсучетомразличных оснований дляклассификации;

развернутая характеристика своего отношенияк изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков группобъектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знаниенекоторыхправилбезопасногоповедениявприродеиобществесучетом возрастных особенностей;

готовностькиспользованиюполученныхзнанийприрешенииучебных,учебно-бытовых иучебно-трудовых задач.

ответынавопросыипостановкавопросовпосодержаниюизученного,проявление желания рассказатьо предмете изучения или наблюдения;

выполнениезаданиябезтекущегоконтроляпедагогическогоработника(приналичииипредваряющегоиитоговогоконтроля),оценкасвоейработыидругих обучающихся,проявлениекнейценностногоотношения,пониманиезамечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявлениеактивностиворганизациисовместнойдеятельностииситуативном общениис обучающимися; адекватное взаимодействие собъектамиокружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступныхприродоохранительных действий;

готовностькиспользованиюсформированныхуменийприрешенииучебных, учебно-бытовых иучебно-трудовых задач.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпо **предметнойобласти "Естествознание"на конец VIкласса**.

Минимальный уровень:

узнавание иназывание изученных объектов наиллюстрациях,фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их ролив окружающеммире;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(осина-лиственное дерево леса);

называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе (полезные ископаемые);

соблюдениережимадня,правилличнойгигиеныиздоровогообразажизни, понимание их значениявжизничеловека;

соблюдениеэлементарныхправилбезопасногоповедениявприродеиобществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданийпод контролемпедагогического работника;

адекватнаяоценкасвоейработы,проявлениекнейценностногоотношения, понимание оценкипедагогического работника.

Достаточный уровень:

узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественных условиях,знаниеспособовполучениянеобходимойинформацииобизучаемыхобъектах по заданию педагогического работника;

представленияовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместев окружающем мире;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппамсучетомразличных оснований для классификации(клевер-травянистоедикорастущеерастение,растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называниесходныхпоопределеннымпризнакамобъектовизтех,которыебылиизучены на уроках, известны издругихисточников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков группобъектов;

знаниеисоблюдениеправилбезопасногоповедениявприродеиобществе,правилздорового образа жизни;

участиевбеседе,обсуждениеизученного;проявлениежеланиярассказатьо предмете изучения, наблюдения,заинтересовавшем объекте;

выполнениезданиябезтекущегоконтроляпедагогическогоработника(приналичииипредваряющегоиитоговогоконтроля),осмысленнаяоценкасвоейработыи работыдругихобучающихся,проявлениекнейценностногоотношения,понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершениедействийпособлюдениюсанитарно-гигиеническихнормвотношенииизученных объектов иявлений;

выполнение доступныхвозрасту природоохранительных действий;осуществление деятельности по уходуза комнатнымии культурными растениями.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпо **предметнойобласти "Естествознание"на конец обучения (IX класс)**.

Минимальный уровень:

представленияобобъектахиявленияхнеживойиживойприроды,организма человека;

знаниеособенностейвнешнеговидаизученныхрастенийиживотных,узнаваниеи различение изученныхобъектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знаниеобщихпризнаковизученныхгруппрастенийиживотных,правил поведения в природе, техникибезопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализацииврачей;

применениеполученныхзнанийисформированныхуменийвбытовыхситуациях (уходзарастениями,животнымивдоме,измерениетемпературытела,правилапервой доврачебнойпомощи).

представленияобособенностяхприроды,жизни,культурыихозяйственной деятельностилюдей,экологическихпроблемахРоссии,разныхматериковиотдельных стран;

владениеприемамиэлементарногочтениягеографическойкарты:декодирование условныхзнаковкарты,определениенаправленийнакарте,определениерасстоянийпо карте припомощи масштаба; умение описыватьгеографическийобъект покарте;

выделение,описаниеиобъяснениесущественныхпризнаковгеографических объектов иявлений;

сравнениегеографическихобъектов,фактов,явлений,событийпозаданным критериям;

использованиегеографическихзнанийвповседневнойжизнидляобъяснения явленийипроцессов,адаптациикусловиямтерриториипроживания,соблюдениямер безопасностив случаях стихийных бедствий итехногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживойиживой природы, организме человека;

осознаниеосновныхвзаимосвязеймеждуприроднымикомпонентами,природойи человеком, органамиисистемами органов у человека;

установлениевзаимосвязимеждусредойобитанияивнешнимвидомобъекта (единство формы ифункции);

знаниепризнаковсходстваиразличиямеждугруппамирастенийиживотных, выполнение классификацийна основевыделения общих признаков;

узнаваниеизученныхприродныхобъектовповнешнемувиду(натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знаниеназваний,элементарныхфункцийирасположенияосновныхоргановв организме человека;

знаниеспособовсамонаблюдения,описаниеособенностейсвоегососостояния, самочувствия,знаниеосновныхпоказателейсвоегоорганизма(группакрови,состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знаниеправилздоровогообразажизниибезопасногоповедения,использованиеих для объясненияновых ситуаций;

выполнениепрактическихработсамостоятельноилиприпредварительной (ориентировочной)помощипедагогическогоработника(измерениетемпературытела, оказание доврачебнойпомощипривывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владениесформированнымизнаниямииумениямивучебных,учебно-бытовыхи учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картойдля получения географическойинформации;

веденинаблюденийзаобъектами,процессамииявлениямигеографической среды, оценка их изменения в результате природных иантропогенных воздействий;

нахождение в различных источникахи анализгеографической информации;

применениеприборовиинструментовдляопределенияколичественныхи качественных характеристиккомпонентов природы;

называниеипоказнаиллюстрацияхизученныхкультурныхиисторических памятников своейобласти.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпо **предметнойобласти "Человек иобщество"на конец обучения (IXкласс).**

Минимальный уровень:

представленияоразныхгруппахпродуктовпитания;знаниеотдельныхвидов продуктовпитания,относящихсякразличнымгруппам;пониманиеихзначениядляздорового образа жизни человека;

приготовлениенесложныхвидовблюдподруководствомпедагогического работника;

представленияосанитарно-гигиеническихтребованияхкпроцессуприготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знаниеотдельныхвидоводеждыиобуви,некоторыхправилуходазаними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личнойгигиены иих выполнениепод руководством взрослого;

знаниеназванийпредприятийбытовогообслуживанияиихназначения;решение типовыхпрактическихзадачподруководствомпедагогическихработников,родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названийторговых организаций, их видов и назначения;

совершениепокупокразличныхтоваровподруководствомродителей(законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знаниеисоблюдениеправилповедениявобщественныхместах(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленностии ихназначения;

понимание доступныхисторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятийвактивнойречи;

последовательныеответынавопросы,выборправильногоответаизряда предложенных вариантов;

использованиепомощипедагогическогоработникапривыполнениии учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоениеэлементовконтроляучебнойдеятельности(спомощьюпамяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событийотечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений,процессов;

знаниеименнекоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установлениеподатампоследовательностиидлительностиисторическихсобытий, пользование "Лентой времени";

описаниепредметов,событий,историческихгероевсопоройнанаглядность, составление рассказово них по вопросам педагогического работника;

нахождениеипоказнаисторическойкартеосновныхизучаемыхобъектови событий;

объяснениезначенияосновныхисторическихпонятийспомощьюпедагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупоктоваров ежедневного назначения;

соблюдениеправилличнойгигиеныпоуходузаполостьюрта,волосами,кожей рук;

соблюдениеправилаповеденияв домеиобщественныхместах;представлениях морально-этических нормах поведения;

некоторые навыкиведения домашнего хозяйства(уборка дома,стирка белья, мытье посуды);

навыкиобращенияв различныемедицинскиеучреждения(подруководством взрослого);

пользованиеразличнымисредствамисвязидлярешенияпрактическихжитейских задач;

знаниеосновныхстатейсемейногобюджета,коллективныйрасчетрасходови доходов семейного бюджета;

составлениеразличныхвидовделовыхбумагподруководствомпедагогического работника сцельюобращения в различные организациисоциальногоназначения;

знание изученныхпонятийи наличие представлений по всемразделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие вбеседах по основным темам программы;

высказываниесобственныхсужденийиличностноеотношениекизученным фактам;

пониманиесодержанияучебныхзаданий,ихвыполнениесамостоятельноилис помощьюпедагогического работника;

владение элементамисамоконтроля при выполнении заданий;

владение элементамиоценки и самооценки;

проявление интересакизучениюистории.

знаниехронологическихрамокключевыхпроцессов,датважнейшихсобытий отечественнойистории;

знаниенекоторыхосновныхисторическихфактов,событий,явлений,процессов; ихпричины,участников,результатыизначение;составлениерассказовобисторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знаниеименизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей,политиков, полководцев,ученых,деятелейкультуры)исоставлениеэлементарнойхарактеристикиистори ческих героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи ипоследовательностиважнейших историческихсобытий;

понимание"легенды"историческойкартыи"чтение" историческойкартысопоройна ее "легенду";

знание основных терминовпонятий и их определений;

соотнесение годасвеком,установлениепоследовательностиидлительностиисторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установлениеираскрытиепричинно-следственныхсвязеймеждуисторическими событиямииявлениями.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпо **предметнойобласти "Искусство"на конецобучения в V классе**.

Минимальный уровень:

знаниеназванийхудожественныхматериалов,инструментовиприспособлений,их свойств,назначения,правилхранения,обращенияисанитарно-гигиеническихтребованийприработе сними;

знаниеэлементарныхправилкомпозиции,цветоведения,передачиформы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

"изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материаламидля рисования, аппликации, лепки;

знание названийпредметов, подлежащих рисованию, лепке иаппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающихигрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимостиотхарактера выполняемойработы;

следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогоработника; рациональнаяорганизациясвоейизобразительнойдеятельности;планированиеработы; осуществлениетекущегоизаключительногоконтролявыполняемыхпрактических действийи корректировка хода практическойработы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание)и аппликации(вырезаниеи наклеивание);

рисованиепообразцу,снатуры,попамяти,представлению,воображениюпредметовнес ложнойформыиконструкции,передачаврисункесодержаниянесложных произведенийв соответствиис темой;

применениеприемовработыкарандашом,гуашью,акварельнымикраскамис цельюпередачифактурыпредмета;

ориентировкавпространствелиста,размещениеизображенияодногоилигруппы предметов в соответствиис параметрами изобразительной поверхности;

адекватнаяпередачацветаизображаемогообъекта,определениенасыщенностицвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнаваниеиразличениевкнижныхиллюстрацияхирепродукцияхизображенных предметов идействий.

определение характераисодержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании(труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощьюпедагогического работника);

выразительное,слаженноеидостаточноэмоциональноеисполнениевыученных песенс простейшимиэлементамидинамических оттенков;

правильноеформированиеприпениигласныхзвуковиотчетливоепроизнесение согласных звуков в конце ив середине слов;

правильная передача мелодиив диапазоне ре1-си1;

различение вступления,запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни,танца, марша;

передача ритмическогорисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений(веселые,грустные испокойные);

владение элементарнымипредставлениямионотнойграмоте.

Достаточный уровень:

знаниеназванийжанровизобразительногоискусства(портрет,натюрморт, пейзаж);

знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов(например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знаниеосновныхособенностейнекоторыхматериалов,используемыхврисовании, лепке и аппликации;

знаниевыразительныхсредствизобразительногоискусства:"изобразительная поверхность", "точка","линия", "штриховка","контур", "пятно", "цвет", объем;

знаниеправилцветоведения,светотени,перспективы;построенияорнамента, стилизацииформы предмета;

знание видов аппликации(предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки(конструктивный,пластический, комбинированный);

нахождениенеобходимойдлявыполненияработыинформациивматериалах учебника, рабочейтетради;

следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогоработникаилиинструкциям, представленным вдругих информационныхисточниках;

оценкарезультатовсобственнойизобразительнойдеятельностиобучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисованиеснатурыилипопамятипослепредварительныхнаблюдений,передача всех признаков исвойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различениеипередачаврисункеэмоциональногосостоянияисвоегоотношенияк природе, человеку, семье иобществу;

различениепроизведенийживописи,графики,скульптуры,архитектурыи декоративно-прикладного искусства;

различениежанровизобразительногоискусства:пейзаж,портрет,натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельноеисполнениеразученныхдетскихпесен;знаниединамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представленияонародныхмузыкальныхинструментахиихзвучании(домра, мандолина, баян, гусли,свирель, гармонь, трещотка);

представленияобособенностяхмелодическогоголосоведения(плавно,отрывисто, скачкообразно);

пение хоромсвыполнением требованийхудожественного исполнения;

ясное ичеткое произнесение слов впеснях подвижного характера;

исполнение выученных песенбезмузыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владениеэлементамимузыкальнойграмоты,каксредстваосознаниямузыкальной речи.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпо **предметнойобласти "Физическая культура"на конец обучения (IV класс)**.

Минимальный уровень:

представленияофизическойкультуракаксредствеукрепленияздоровья, физического развитияифизической подготовки человека;

выполнениекомплексовутреннейгимнастикиподруководствомпедагогического работника;

знаниеосновныхправилповедениянаурокахфизическойкультурыиосознанное их применение;

выполнениенесложныхупражненийпословеснойинструкциипривыполнении строевых команд;

представленияодвигательныхдействиях;знаниеосновныхстроевыхкоманд; подсчёт привыполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба вразличном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействиесосверстникамиворганизациииипроведенииподвижныхигр, элементовсоревнований;участиевподвижныхиграхиэстафетахподруководством педагогического работника;

знаниеправилбережногообращениясинвентарёмиоборудованием,соблюдение требованийтехникибезопасностивпроцессеучастиявфизкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжнойподготовки, спортивных иподвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утреннейгимнастики;

владениекомплексамиупражненийдляформированияправильнойосанкии развитиямышцтуловища;участиевоздоровительныхзанятияхврежимедня (физкультминутки);

выполнениеосновныхдвигательныхдействийвсоответствиисзаданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подачаивыполнениестроевыхкоманд,ведениеподсчётапривыполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие сосверстникамив подвижных играх иэстафетах;

оказаниепосильнойпомощьиподдержкисверстникамвпроцессеучастияв подвижныхиграх и соревнованиях;

знание спортивных традицийсвоего народа и других народов;

знаниеспособовиспользованияразличногоспортивногоинвентарявосновных видах двигательнойактивности и ихприменение в практическойдеятельности;

знаниеправилитехникивыполнениядвигательныхдействий,применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знаниеиприменениеправилбережногообращениясинвентарёмиоборудованием в повседневнойжизни;

соблюдениетребованийтехникибезопасностивпроцессеучастиявфизкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпо **предметнойобласти "Физическая культура"на конец обучения (IX класс)**.

Минимальный уровень:

знанияофизическойкультурекаксистемеразнообразныхформзанятий физическимиупражнениямипо укреплениюздоровья;

демонстрацияправильнойосанки,видовстилизованнойходьбыподмузыку, комплексовкорригирующихупражненийнаконтрольощущений(впостановкеголовы, плеч,позвоночногостолба),осанкивдвижении,положенийтелаиегочастей(в положении стоя), комплексов упражненийдляукрепления мышечного корсета;

пониманиевлияниефизическихупражненийнафизическоеразвитиеиразвитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды иобуви в зависимостиотпогодных условийивремени года;

знанияобосновныхфизическихкачествахчеловека:сила,быстрота,выносливость, гибкость,координация;

демонстрацияжизненноважныхспособовпередвижениячеловека(ходьба,бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длинаимасса тела)(под руководством педагогического работника);

выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,применениеихв игровойиучебной деятельности;

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийизчислаусвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстникамивподвижныхи спортивных играх;

взаимодействиесосверстникамипоправилампроведенияподвижныхигри соревнований;

представленияобособенностяхфизическойкультурыразныхнародов,связи физическойкультурысприродными,географическимиособенностями,традициямии обычаяминарода;

оказание посильнойпомощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнаурокефизической культуры.

Достаточный уровень:

представлениеосостоянииорганизациифизическойкультурыиспортавРоссии, втомчислеобОлимпийском,Паралимпийскомдвижениях,Специальныхолимпийских играх;

выполнениеобщеразвивающихикорригирующихупражненийбезпредметов: упражнениянаосанку,наконтрольосанкивдвижении,положенийтелаиегочастейстоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действийв шеренге и колонне;

знаниевидовлыжногоспорта,демонстрациятехникилыжныхходов;знание температурных норм для занятий;

планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня,организация отдыха и досуга сиспользованием средств физическойкультуры;

знаниеизмерениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длинаи масса тела);

подачастроевыхкоманд,ведениеподсчётапривыполненииобщеразвивающих упражнений(подруководством педагогического работника);

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийнадоступном техническом уровне;

участиевподвижныхиграхсосверстниками,осуществлениеихобъективного судейства;взаимодействиесосверстникамипоправилампроведенияподвижныхигри соревнований;

знаниеособенностейфизическойкультурыразныхнародов,связифизической культурысприродными,географическимиособенностями,традициямииобычаяминарода;

доброжелательноеиуважительноеобъяснениеошибокпривыполненииизаданийипредл ожение способов их устранения;

объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализинахождениео шибок(спомощьюпедагогическогоработника),ведениеподсчетапри выполнении общеразвивающих упражнений;

использованиеразметкиспортивнойплощадкипривыполнениифизических упражнений;

пользование спортивным инвентаремитренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивногозала и на стадионе;

правильноеразмещениеспортивныхснарядовприорганизацииипроведенииподвижны хиспортивных игр.

Предметныерезультатыосвоенияпредметнойобласти"Физическаякультура" дифференцируютсявзависимостиотпсихофизическихособенностейобучающихся,их двигательных возможностейиособенностейсенсорнойсферы.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпо **предметнойобласти "Технология"на конецобучения (IV класс)**.

Минимальный уровень:

знаниеправилорганизациирабочегоместаиумениесамостоятельного организоватьвзависимостиотхарактеравыполняемойработы,(рациональнорасполагатьинструменты,материалыиприспособлениянарабочемстоле,сохранятьпорядокна рабочемместе);

знание видов трудовых работ;

знаниеназванийинекоторыхсвойствподелочныхматериалов,используемыхна урокахручноготруда;знаниеисоблюдениеправилихххранения,санитарно-гигиеническихтребованийприработе с ними;

знаниеназванийинструментов,необходимыхнаурокахручноготруда,их

устройства, правил техникибезопаснойработы сколющими ирежущими инструментами;

знаниеприемовработы(разметкидеталей,выделениядеталиизготовки, формообразования,соединениядеталей,отделкиизделия),используемыенауроках ручного труда;

анализобъекта,подлежащегоизготовлению,выделениеиназываниеегопризнаков исвойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторымитехнологическими приемами ручнойобработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природнымиматериалами;бумагойикартоном;ниткамиитканью;проволокойи металлом; древесиной;конструировать изметаллоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знаниеправилрациональнойорганизациитруда,включающихупорядоченность действийисамодисциплину;

знание об исторической, культурнойиэстетической ценностивещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимойинформациив материалах учебника, рабочейтетради;

знаниеииспользованиеправилбезопаснойработысрежущимииколющими инструментами,соблюдениесанитарно-гигиеническихтребованийпривыполнении трудовых работ;

осознанныйподборматериаловпоихфизическим,декоративно-художественными конструктивным свойствам;

отбороптимальныхидоступныхтехнологическихприемовручнойобработкив зависимостиотсвойствматериаловипоставленныхцелей,экономноерасходование материалов;

использованиевработесразнообразнойнаглядности:составлениепланаработы надизделиемсопоройнапредметно-операционныеиграфическиепланы,распознавание простейшихтехническихрисунков,схем,чертежей,ихчтениеивыполнениедействийв соответствиис ними впроцессе изготовленияизделия;

осуществлениетекущегосамоконтролявыполняемыхпрактическихдействийи корректировка хода практическойработы;

оценка своих изделий(красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установлениепричинно-следственныхсвязеймеждувыполняемымидействиямии их результатами;

выполнениеобщественныхпоручений по уборкекласса(мастерской)послеуроков трудового обучения.

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпо **предметнойобласти "Технология"на конецобучения (IX класс)**.

Минимальный уровень:

знаниеназванийнекоторыхматериалов,изделий,которыеизнихизготавливаются ипримеряются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знаниеправилхраненияматериалов;санитарно-гигиеническихтребованийпри работе с производственнымиматериалами;

отбор(спомощьюпедагогическогоработника)материаловиинструментов, необходимых для работы;

представленияопринципахдействия,общемустройствемашиныиееосновных частей(напримереизученияюбойсовременной машины:металлорежущегостанка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представленияоправилахбезопаснойработысинструментамииоборудованием,

санитарно-гигиенических требованиях при выполненииработы;

владениебазовымиумениями,лежащимивосновенаиболеераспространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление,строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессеизготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка,швейные,малярные,переплетно-картонажныеработы,ремонтипроизводств обуви, сельскохозяйственныйтруд, автодело, цветоводство);

понимание значенияиценноститруда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливоеибережное отношение к общественному достояниюироднойприроде;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности("нравится"и(или) "не нравится");

организация(подруководствомпедагогическогоработника)совместнойработыв группе;

осознаниенеобходимостисоблюденияв процессевыполнениятрудовыхзаданийпорядка и аккуратности;

выслушиваниепредложенийимнений обучающихся,адекватноереагированиена них;

комментированиеиоценкавдоброжелательнойформедостиженияругих обучающихся, высказывание своих предложенийи пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнениеобщественныхпоручений по уборкемастерскойпослеуроков трудового обучения;

посильноеучастиевблагоустройствеиозеленениитерриторий,охранеприродыи окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение(спомощьюпедагогическогоработника)возможностейразличных материалов,ихцеленаправленныйвыбор(спомощьюпедагогическогоработника)в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам взависимостиот задач предметно-практическойдеятельности;

экономное расходование материалов;

планирование(спомощьюпедагогическогоработника)предстоящейпрактической работы;

знаниеоптимальныхидоступныхтехнологическихприемовручнойимашинной обработкиматериалов взависимостиотсвойств материалов и поставленных целей;

осуществлениетекущегосамоконтролявыполняемыхпрактическихдействийи корректировка хода практическойработы;

пониманиеобщественнойзначимостисвоеготруда,своихдостиженийвобласти трудовойдеятельности.

1.3.Системаоценки достижения обучающимися слегкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированнойосновнойобщеобразовательной программы

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивсоответствиис требованиямиСтандартаявляютсяоценкаобразовательныхдостиженийобучающихсяи оценкарезультатовдеятельностиобразовательныхорганизацийипедагогическихкадров.

Полученныеданныеиспользуютсядляоценкисостоянияитенденцийразвитиясистемы образования

Задачи:

-закреплятьосновныенаправленияицелиоценочнойдеятельности,описывать объектисодержаниеоценки,критерии,процедурыисоставинструментарияоценивания, формы представления результатов, условия играницы применения системы оценки;

-ориентироватьобразовательныйпроцесснанравственноеразвитиеивоспитание обучающихся,достижениепланируемыхрезультатовосвоениясодержанияучебных предметов иформирование базовых учебных действий;

-обеспечиватькомплексныйподходкоценкерезультатовосвоенияАООПУО (вариант1), позволяющийвестиоценку предметных иличностных результатов;

-предусматриватьоценкудостиженийобучающихсяиоценкуэффективности деятельностиобщеобразовательнойорганизации;

-позволятьосуществлятьоценкудинамикиучебныхдостиженийобучающихсяи развитияих жизненной компетенции.

Результатыдостиженийобучающихсясумственнойотсталостьюовладении АООП являются значимыми для оценки качестваобразования обучающихся.

Приопределенииподходовкосуществлениюоценкирезультатовцелесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических ииндивидуальныхособенностейразвитияиособыхобразовательныхпотребносте й обучающихся;

б)объективностиоценки,раскрывающейдинамикудостиженийикачественных изменений в психическом и социальном развитииобучающихся;

в)единствапараметров,критериевиинструментарияоценкидостиженийв освоениисодержания,чтосможетобеспечитьобъективностьоценкивразных образовательныхорганизациях.Дляэтогонеобходимымявляетсясозданиеметодического обеспечения(описаниедиагностическихматериалов,процедурихприменения,сбора, формализации,обработки,обобщенияипредставленияполученныхданных)процесса осуществления оценкидостиженийобучающихся.

Этипринципыотражаютцелостностьсистемыобразованияобучающихсяс умственнойотсталостью, представляютобобщенные характеристикиоценки их учебных иличностных достижений.

Приразработкесистемыоценкидостиженийобучающихсявосвоениисодержания АООПнеобходимо ориентироватьсянапредставленный вСтандартепереченьпланируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)имеетопределяющее значение для оценки качества образования.

ВсоответствиистребованиямиСтандартадляобучающихсясумственной отсталостью оценкеподлежат личностные ипредметные результаты.

Личностныерезультатывключаютовладениеобучающимисясоциальными (жизненными)компетенциями,необходимымидлярешенияпрактико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценкаличностныхрезультатовпредполагает,преждевсего,оценкупродвижения обучающегосявовладениисоциальными(жизненными)компетенциями,которые,в конечномитоге,составляютосновуэтихрезультатов.Приэтомнекоторыеличностные результаты могут бытьоценены исключительно качественно.

Наосновании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатовнаосновемненийгруппыспециалистов(экспертов)осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными

(жизненными) компетенциями.

Составэкспертнойгруппыопределяетсяобщеобразовательнойорганизациейи включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальныхпедагогическихработников,медицинскогоработника,которыехорошознают обучающихся.Дляполнотыоценкиличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяс умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)АООПследуетучитывать мнениеродителей(законныхпредставителей),«Анкетадляродителей»(Приложение1)посколь куосновойоценкислужитанализизмененийвповеденииобучающегосяв повседневнойжизнивразличныхсоциальныхсредах.Результатыанализадолжныбытьпредста вленывформеудобныхипонятныхвсемчленамэкспертнойгруппыусловных единицах:0баллов-нетфиксируемойдинамики;1балл-минимальнаядинамика;2балла - удовлетворительнаядинамика;3балла-значительнаядинамика.Подобнаяоценка необходимаэкспертнойгруппедлявыработкиориентироввописаниидинамикиразвития социальной(жизненной)компетенцииобучающегося.Результатыоценкиличностных достиженийзаносятсяв«Журналоценкиличностныхрезультатовобучающихся» (Приложение1),чтопозволяетнетолькопредставитьполнуюкартинудинамикицелостногораз витияобучающегося,ноиотследитьналичиеилиотсутствиеизменений по отдельным жизненнымкомпетенциям.

Основнойформойработыучастниковэкспертнойгруппыявляетсяпсихолого-педагогическийконсилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте[8], Организация разрабатываетпрограммуоценкиличностныхрезультатовсучетомтипологическихиндивиду альныхособенностейобучающихся,котораяутверждаетсялокальнымиактами организации. Программа оценкивключает:

а)полныйпереченьличностныхрезультатов,прописанныхвтекстеФГОС, которыевыступаютвкачествекритериевоценкисоциальной(жизненной)компетенции обучающихся.Переченьэтихрезультатовможетбытьсамостоятельнорасширен общеобразовательнойорганизацией;

б)переченьпараметровииндикаторов оценкикаждого результата.

Пример представленв таблице 1.

Таблица 1. Программаоценкиличностных результатов

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознаниесебякак гражданинаРоссии, формирование чувствагордостиза свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Знаниесвоегогорода,своего адреса: улицы, дома Идентификациясебясошколой (я – ученик)
2	Воспитание уважительного отношениякиному мнению,историии культуре других народов	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ребенок взаимодействует с детьмидругой национальности Ребенок не конфликтует с детьмидругой национальности
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о	Способен описать свое физическоесостояние(жарко, холодно, больно и т.п.). Способенсказатьо своихнуждах

	насущно необходимом жизнеобеспечении	насущнонеобходимом(хочу пить, хочу естьи т.п.) жизнеобеспечении	
4	Овладение начальныминавыкам иадаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям	Способеносознаватьизменения Способен приспособится к изменяющимся условиям
5	Овладениесоциально-бытовыминавыками, используемыми в повседневнойжизни	Сформированность социально-бытовых навыков,используемых в повседневнойжизни	Пользуетсясоциально-бытовыминавыкамидома(убратьз асобой, навыкигигиены) Пользуетсясоциально-бытовыминавыкамишколе(убра тьза собой, навыкигигиены)
6	Владениенавыками коммуникации и принятыминормами социального взаимодействия	Сформированность навыковкоммуникации со взрослыми	Следитза своим внешним видом Способность инициировать коммуникацию со взрослыми Способность применять адекватныеспособыповеденияв разных ситуациях Способность обращаться за помощьюквзрослому
		Сформированность навыковкоммуникации со сверстниками	Способность инициировать иподдерживатько ммуникациюсо сверстниками Способность применять адекватныеспособыповеденияв разных ситуациях Способность обращаться за помощьюксверстнику
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностейисоциальн ых ролей	Сформированность способности к осмыслению социальногоокружения, своего меставнем,принятие соответствующих возрастуценностейи социальных ролей	Информированность о жизни окружающего социума (родителей) Знает свои возраст, пол
8	Принятиеиосвоение социальной роли обучающегося, проявление	Сформированность социальной роли обучающегося, проявлениясоциально	Способенконтролироватьсвои действия Положительное отношение к школе.

	социальнозначимых мотивов учебной деятельности	значимых мотивов учебнойдеятельности	Ориентациянасодержательные моменты школьнойжизни Принятие образца «хорошего ученика».
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разныхсоциальных ситуациях	Сформированность навыковсотрудничества с взрослыми и сверстникамивразных социальных ситуациях	Расширение круга общения, дружеских контактов Умениеслушать собеседника, делитьсясвоимивпечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы Выстраиваниевзаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками
10	Способность к осмыслениюкартины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляданамирвего органичномединстве природнойисоциальной частей	Сформированность способности к осмыслениюкартины мира, ее временно-пространственной организации; целостного,социально ориентированного взгляданамирвего органичном единстве природной и социальнойчастей	Умение ребенка накапливать личныевпечатления,связанныес явлениямиокружающегомира, упорядочиватьихвовремениипространстве
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностейичувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностейичувств	Различаеткатегории«красиво-некрасиво» Можетоценитьсвоюработусточки зрения «красиво-некрасиво» Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».
12	Развитиеэтических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств.	Понимает смысл ценностей «Семья»,«Школа»,«Учитель», «Друзья» Способениспытыватьчувства стыда, вины Знает основные моральные нормыиориентированнаих выполнение
13	Сформированность	Сформированность	Способенсоблюдатьрежим дня

	установки на безопасный,здоровый образ жизни, наличие мотивациик творческому труду, работенарезультат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	установкиназдоровый образ жизни сформированность установки на безопасный образ жизни	Отсутствуютвредные привычки Сформированы навыкигигиены Соблюдаетправиладорожного движения Знает и соблюдает правила безопасного поведениядома (правила обращения с электроприборамиит.п.) Знает и соблюдает правила безопасногоповеденияналице (правила общения с незнакомымилюдьми)
14	Проявление готовности самостоятельной жизни	Сформированность кготовности к самостоятельнойжизни	Имеет свои домашние обязанности Выполняет свои домашние обязанности

в) систему бальнойоценкирезультатов;

г)документы,вкоторыхотражаютсяиндивидуальныерезультатыкаждого обучающегосяирезультатывсегокласса("Журналоценкиличностныхрезультатов обучающихся");

д) материалы для проведения процедуры оценкиличностных результатов.

е)локальныеактыОрганизации,регламентирующиевсевопросыпроведения оценкирезультатов.

3) Система бальнойоценкирезультатов. 0

- динамика отсутствует

1 – минимальная динамика

2 – удовлетворительнаядинамика

3 – значимая динамика.

Предметныерезультатысвязанысовладениемобучающимисясодержанием каждойпредметнойобластиихарактеризуютдостиженияобучающихсявусвоениизнанийи умений, способностьихприменять впрактической деятельности.

Оценкупредметныхрезультатовцелесообразноначинатьсовторогополугодия2 класса,тоестьвтотпериод,когдаучающихсябудутсформированынекоторые начальныенавыкичтения,письмаисчета.Крометого,сама учебнаядеятельностьдляних будетпривычной,ионисмогутееорганизовыватьподруководствомпедагогического работника.

Вовремяобученияв1дополнительноми1классах,атакжевтечениепервого полугодия2классацелесообразновсяческипоощрятьистимулироватьработуучеников, используятолькокачественнуюоценку.Приэтомнеявляетсяпринципиальноважным, насколькообучающийсяпродвигаетсявосвоениитогоилииногоучебногопредмета.На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылокучебнойдеятельности,однойизкоторыхявляетсяспособностьее осуществлениянетолькоподпрямыминепосредственнымруководствомиконтролем

педагогическогоработника,ноисопределеннойдолейсамостоятельностиво взаимодействиис учителем и одноклассниками.

Вцеломоценкадостиженияобучающимисяс умственнойотсталостьюпредметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированногоподходов.

Усвоенныеобучающимисядаженезначительныепообъемуиэлементарныепо содержаниюзнанияиумениядолжнывыполнятькоррекционно-развивающуюфункцию, посколькуониграютопределеннуюрольвстановлениилличностиобучающегосяи овладениим социальнымопытом.

Дляпреодоленияформальногоподходавоцениваниипредметныхрезультатов освоенияАООПобучающимисясумственнойотсталостьюнеобходимо,чтобыбалльная оценкасвидетельствовалаокачествеусвоенныхзнаний.Всвязисэтимосновными критериямиоценкипланируемыхрезультатовявляютсяследующие:соответствиеи(или)несоо тветствиенаукеипрактике;полнотаинадежностьусвоения;самостоятельностьприменения усвоенныхзнаний.

РезультатыовладенияАООПвыявляютсявходевыполненияобучающимися разных видов заданий,требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Втекущейоценочнойдеятельностицелесообразносоотноситьрезультаты, продемонстрированныеучеником,используятрадиционнуюсистемуотметокпо4-балльнойшкале.Приоценкеитоговыхпредметныхрезультатовследуетизвсегоспектра оценоквыбиратьтакие,которыестимулировалибыучебнуюипрактическую деятельностьобучающегося,оказывалибыположительноевлияниенаформирование жизненных компетенций.

СогласнотребованиямСтандартапозавершениюреализацииАООПпроводится итоговая аттестация в формедвух испытаний:

первое-предполагаеткомплекснуюоценкупредметныхрезультатовусвоения обучающимисярусскогоязыка,чтения(литературногочтения),математикииоснов социальнойжизни;

второе-направленонаоценкузнанийиуменийповыбранномупрофилютрудав форме защиты индивидуальных проектов.

Результаты итоговойаттестациионениваются в форме "зачет"и "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей,свидетельствующихоположительнойдинамикеразвитияобучающегося ("было" - "стало") илив сложных случаях сохраненииего психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляетсявходееаккредитации,атакжеврамкахаттестациипедагогических кадров.Онапроводитсянаоснове результатовитоговойоценкидостиженияпланируемых результатов освоения АООПУО (вариант1) с учётом:

результатовмониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условийреализацииАООПУО (вариант1);

особенностейконтингента обучающихся.

Предметомоценкивходеданныхпроцедурявляетсятакжетекущаяоценочная деятельностьобразовательныхорганизацийипедагогическихработников,и,вчастности, отслеживаниединамикиобразовательныхдостижений обучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательнойорганизации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ(вариант1)

2.1.Программы учебныхпредметов

Рабочиепрограммыпоучебнымпредметамвключаютпояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программыпо предмету.

I-IV идополнительныйклассы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

ОбучениерусскомуязыкувI-IVидополнительномклассахпредусматривает включениевучебнуюпрограммуследующихразделов:"Подготовкакусвоениюграмоты","Обучениеграмоте","Практическиеграмматическиеупражненияиразвитие речи", "Чтение иразвитие речи", "Речевая практика".

Изучениевсехпредметов,входящихвструктурурусскогоязыка,призванорешить следующие задачи:

уточнениеиобогащениепредставленийобокружающейдействительности овладение на этойосновеязыковымисредствами(слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникациидля решения практико-ориентированных задач;

коррекциянедостатковречевойимыслительной деятельности;

формированиеосновнавыкаполноценногочтенияхудожественныхтекстов доступных для понимания по структуре исодержанию;

развитие навыков устнойкоммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебногопредмета

Раздел"Подготовка к усвоениюграмоты".

Подготовкакусвоениюпервоначальныхнавыковчтения.Развитиеслухового внимания, фонематического слуха. Элементарныйзвуковойанализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальныхязыковыхпонятий:"слово","предложение",частьслова-"слог"(безназывания термина), "звукигласные и согласные". Деление слов на части.

Выделениенаслухнекоторыхзвуков.Определениеналичияи(или)отсутствия звука в слове на слух.

Подготовкакусвоениюпервоначальныхнавыковписьма.Развитиезрительного восприятияипространственнойориентировкинаплоскостилиста.Совершенствованиеи развитиемелкоймоторикипальцеврук.Усвоениегигиеническихправилписьма. Подготовка к усвоениюнавыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнениенесложных словесныхинструкций.Обогащениесловарногозапасазасчетслов,относящихсяк различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенныхипростыхраспространенныхпредложений(из3-4слов)наоснове различных опор (совершаемого действия, простойсюжетной картинки, наблюдению).

Расширениеарсеналаязыковыхсредств,необходимыхдлявербальногообщения. Формированиеэлементарныхкоммуникативныхнавыковдиалогическойречи:ответына вопросысобеседниканатемы,близкиеличномуопыту,наосновепредметно-практическойдеятельности, наблюдений за окружающейдействительностью.

Раздел"Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звукиречи.Выделениезвукинафонеполногослова.Отчетливоепроизнесение. Определениеместазвукавслове.Определениепоследовательностизвуковвнесложных по структуре словах. Сравнение на слух слов,различающихся однимзвуком.

Различение гласных исогласных звуков на слух ив собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенныйанализнесложных по структуре слов.

Образованиеичтениеслоговразличнойструктуры(состоящихизоднойгласной, закрытыхиоткрытыхдвухбуквенныхслогов,закрытыхтрёхбуквенныхслоговствердымиимягкимисогласными,состечениямисогласныхвначалеиливконцеслова). Составлениеичтениесловизусвоенныхслоговыхструктур.Формированиеосновнавыка правильного,осознанногоивыразительногочтениянаматериалепредложенийинебольшихтекстов(послепредварительнойотработкисучителем).Разучиваниесголоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитиемелкоймоторикипальцеврук;координациииточностидвиженияруки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетрадии классной доски.

Усвоение начертания рукописныхзаглавных и строчных букв.

Письмобукв,буквосочетаний,слогов,слов,предложенийссоблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратнымписьмом. Дословное списываниесловипредложений,списываниесовставкойпропущеннойбуквыилислога послепредварительногоразборасучителем.Усвоениеприёмовипоследовательностиправильногосписываниятекста.Письмоподдиктовкусловипредложений,написание которых не расходится сих произношением.

Практическоеусвоениенекоторыхграмматическихуменийиорфографических правил:обозначениенаписьмеграницпредложения,раздельноенаписаниеслов, обозначениезаглавнойбуквойименифамилийлюдей,кличекживотных;обозначениена письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевоеразвитие.

Использованиеусвоенныхязыковыхсредств(слов,словосочетанийиконструкцийпредложений)длявыраженияпросьбыисобственногонамерения(послепроведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся.Пересказпрослушанныхипредварительноразобранныхнебольшихпо объемутекстовсопоройнавопросыпедагогическогоработникаииллюстративный материал.Составлениедвух-трехпредложенийсопоройнасериюсюжетныхкартин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел"Практические грамматические упражнения иразвитие речи".

Фонетика.Звукиибуквы.Обозначениезвуковнаписьме.Гласныеисогласные. Согласныетвердыеимягкие.Согласныеглухиеизвонкие.Согласныепарныеинепарные по твердости- мягкости, звонкости- глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.Обозначениемягкостисогласныхнаписьмебуквами"ь,е,ё,и,ю,я". Разделительный"ь". Слог. Перенос слов.Алфавит.

Слово.Слова,обозначающиеназванияпредметов.Различениесловаипредмета. Слова-предметы,отвечающиенавопросы"кто?","что?".Расширениекругаслов, обозначающихфрукты,овощи,мебель,транспорт,явленияприроды,растения,животных. Слова суменьшительно-ласкательными суффиксами.

Именасобственные.Большаябуквавименах,фамилиях,отчествах,кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомствосантонимамиисинонимамибезназываниятерминов("Слова-друзья"и"Слова-враги").

Слова,обозначающиеназваниядействий.Различениедействияиегоназвания.

Названиедействийповопросам"чтоделает?""чтоделают?""чтоделал?""чтобудет делать?" Согласованиеслов-действийсо словами-предметами.

Слова,обозначающиепризнакпредмета.Определениепризнакапредметапо вопросам"какой?""какая?""какое?""какие?".Названияпризнаков,обозначающихцвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся кразнымкатегориям.

Предлог.Предлогкакотдельноеслово.Раздельноенаписаниепредлогасословами. Рольпредлогавобозначениипространственногорасположенииипредметов.Составление предложенийс предлогами.

Именасобственные(именаифамилииилюдей,кличкиживотных,названиягородов, сел, улиц, площадей).

Правописание.Правописаниесочетаний,шипящихсгласными.Правописание парныхзвонкихиглухихсогласныхнаконцеивсерединеслова.Проверканаписания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственныеслова.Подборгнёздродственныхслов.Общаячастьродственных слов.Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова,подборпроверочныхслов.Словас непроверяемыми орфограммамивкорне.

Предложение.Смысловаязаконченностьпредложения.Признакипредложения. Главныеивторостепенныечленыпредложений.Оформлениепредложениявустнойписьменн ойречи.Повествовательные,вопросительныеивосклицательныепредложения. Составлениепредложенийсопоройнасюжетнуюкартину,сериюсюжетныхкартин,по вопросам,потеме,поопорнымслова.Распространениепредложенийсопоройнапредметнуюка ртинкуиливопросы.Работасдеформированнымипредложениями.Работа с диалогами.

Развитиеречи.Составлениеподписейккартинкам.Выборзаголовкаизнескольких предложенных.Различениетекстаи"нетекста".Работасдеформированнымтекстом. Коллективноесоставлениекоротких рассказовпослепредварительного разбора. Коллективноесоставлениенебольшихпообъемуизложенийисочинений(3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел"Чтение и развитие речи":

Содержаниечтения(кругчтения).Произведенияустногонародноготворчества (пословица,скороговорка,загадка,потешка,закличка,песня,сказка,былина).Небольшие рассказыистихотворениярусскихизарубежныхписателейопрородногокрая,о жизниобучающихсяивзрослых,отруде,онародныхпраздниках,онравственныхи этическихнормахповедения.Статьизанимательногохарактераобинтересноминеобычномвок ружающеммире,окультуреповедения,обискусстве,историческом прошлом.

Примернаятематикапроизведений:произведенияоРодине,роднойприроде,об отношениичеловекакприроде,кживотным,труду,другдругу,ожизниобучающихся,их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровоеразнообразие:сказки,рассказы,стихотворения,басни,пословицы, поговорки,загадки, считалки, потешки.

Навыкчтения:осознанное,правильноеплавноечтениепереходомначтение целымисловамивслухи"просебя".Формированиеумениясамоконтроляисамооценки. Формированиенавыковвыразительногочтения(соблюдениепаузназнакахпрепинания, выборсоответствующеготонаголоса,чтениепоролямидраматизацияразобранных диалогов).

Работастекстом.Пониманиесловивыражений,употребляемыхвтексте. Различениепростейшихслучаевмногозначностиисравнений.Делениетекстаначасти, составлениепростейшегопланаиопределениеосновноймыслипроизведенияпод руководствомпедагогическогоработника.Составлениекартинногоплана.Пересказ текста иличаститекста по плануи опорным словам.

Внеклассноечтение.Чтение детскихкнигрусскихизарубежныхписателей.Знание заглавияиавторапроизведения.Ориентировкавкнигепооглавлению.Ответына вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел"Речевая практика":

Аудированиеипониманиеречи:выполнениепростыхисоставныхустных инструкцийпедагогическогоработника,словесныйотчетовыполненныхдействиях. Прослушиваниеивыполнениеинструкций,записанныхнааудионосители.Чтениеи выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесениеречииизображения(выборкартинки,соответствующейслову, предложению).

Повторениеивоспроизведениепоподобию,попамятиотдельныхслогов,слов, предложений.

Слушаниенебольшихлитературныхпроизведенийвизложениипедагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формированиеправильногоречевогодыхания.Практическоеиспользованиесилыголоса, тона, темпа речив речевых ситуациях. Использование мимики ижестов вобщении.

Общениеиегозначениевжизни.Речевоеинеречевоеобщение.Правиларечевого общения.Письменноеобщение(афиши,реклама,письма,открытки).Условныезнакив общениилюдей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение.Общение в социальныхсетях.

Влияние речина мысли, чувства, поступкилюдей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение,привлечениевнимания."Ты"и"Вы",обращениепоимениотчеству, пофамилии,обращениекзнакомымвзрослымировесникам.Грубоеобращение, нежелательноеобращение(пофамилии).Ласковыеобращения.Грубыеинегрубые обращения.Бытовые(неофициальные)обращенияксверстникам,всемье.Именные, бытовые,ласковыеобращения.Функциональныеобращения(кпродавцу,ксотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина).Вступлениевречевойконтактснезнакомымчеловекомбезобращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение вписьме, в поздравительной открытке.

Знакомство,представление,приветствие.Формул:"Давайпознакомимся","Меня зовут...","Менязовутатебя?","Это...","Познакомьсяпожалуйста,это...".Ответные репликина приглашениепознакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствиеипрощание.Употреблениеразличныхформулприветствияипрощаниявза висимостиотадресата(взрослыйилисверстник).Формулы:"Здравствуй", "Здравствуйте","Досвидания".Развертываниеформулспомощьюобращенияпоимении отчеству.Жестыприветствияипрощания.Этикетныеправилаприветствия:замедлитьшагилио становиться, посмотретьв глаза человеку.

Формулы:"Доброеутро","Добрыйдень","Добрыйвечер","Спокойнойночи". Неофициальныеразговорныеформулы:"Привет","Салют","Счастливо","Пока".Грубые (фамильярные)формулы:"Здорово","Бывай","Чао"(взависимостиотусловий образовательнойорганизации).Недопустимостьдублированияэтикетныхформул, использованныхневоспитаннымивзрослыми.Развертываниеформулспомощью обращений.

Формулы,сопровождающиеситуацииприветствияипрощания:"Какдела?","Как живешь?","Дозавтра","Всегохорошего".Просьбыприпрощании"Приходи(те)еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление,пожелание.Формулы:"Поздравляюс...","Поздравляюс

праздником ..."иих развертывание спомощью обращения по имени и

отчеству.Пожеланияблизкимималознакомымлюдям,сверстникамистаршим.Различия пожеланийвсвязисразнымипраздниками.Формулы:"Желаютебе...","ЖелаюВам...", "Яхочу пожелать...". Неречевыесредства: улыбка, взгляд, доброжелательностьтона.

Поздравительные открытки.

Формулы,сопровождающиевручениеподарка:"ЭтоВам(тебе)","Яхочуподарить тебе ...". Этикетные иэмоциональные реакции на поздравленияи подарки.

Одобрение,комплимент.Формулы:"Мнеоченьнравитсятвой...","Какхорошоты ...", "Как красиво!".

Телефонныйразговор.Формулыобращения,привлечениявниманиявтелефонном разговоре.Значениесигналовтелефоннойсвязи(гудки,обращенияавтоответчикасотовой связи).Выражениепросьбыпозватьктелефону:"Позовитепожалуйста...","Попросите пожалуйста...","Можнопопросить(позвать)...".Распространениеэтихформулспомощьюприв етствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Яслушаю".

Просьба,совет.Обращениеспросьбойкучителю,соседупопартенаурокеилинаперемен е.Обращениеспросьбойкнезнакомомучеловеку.Обращениеспросьбойк сверстнику, к близким людям.

Развертываниепросьбыспомощьюмотивировки.Формулы:"Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарностьзапоздравленияиподаркикакответнаяреакциянавыполнениепросьбы: "Спасибо...имя".Мотивировкаблагодарности.Формулы:"Оченьприятно","Яочень рада"какмотивировкаблагодарности.Ответныерепликинапоздравление,пожелание: "Спасибозапоздравление","Ятожепоздравляютебя(Вас)"."Спасибо,итебя(Вас)поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" собращением и безнего. Правильнаяреакцияназамечания.Мотивировкаизвинения:"Янечаянно","Янехотел". Использованиеформобращенияприизвинении.Извинениепередстаршим,ровесником. Обращение и мотивировка приизвинении.

Сочувствие,утешение.Сочувствиезаболевшемусверстнику,взрослому.Слова поддержки, утешения.

Одобрение,комплимент.Одобрениекакреакциянапоздравления,подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я- дома" (общение сблизкими людьми,приемгостей);

"Яимоитоварищи"(игрыиобщениесосверстниками,общениевобразовательной организации, в секции,втворческойстудии);

"Язапорогомдома"(покупка,поездкавтранспорте,обращениезапомощью, поведение вобщественных местах (кино, кафе);

"Яв мире природы"(общение сживотными, поведение в парке, влесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативныхиречевыхуменийобучающихсяисоциальнойситуациииихжизни. Например,врамкахлексическойтемы"Язапорогомдома"дляотработкиэтикетных формзнакомстванаурокахмогутбытьорганизованыречевыеситуации"Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевойситуации:

1) Выявление ирасширение представлений потеме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3)Составлениепредложенийпотемеситуации,втомчислеответынавопросыи формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие вдиалогах по теме ситуации.

5)Выборатрибутовкролевойигрепотемеречевойситуации.Уточнениеролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевойситуации.

7)Составлениеустноготекста(диалогическогоилинесложногомонологического)по темеситуации.

Планируемыепредметные результаты освоения учебного предмета "Русскийязык"

Минимальныйуровень:

различениегласныхисогласныхзвуковибукв;ударныхибезударныхсогласных звуков;оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слогидля переноса;

списываниепослогамицелымисловамисрукописногоипечатноготекстас орфографическим проговариванием;

записьподдиктовкусловикороткихпредложений(2-4слова)сизученными орфограммами;

обозначениемягкостиитвердостисогласныхзвуковнаписьмегласнымибуквамиибукво й"ь"(после предварительнойотработки);

дифференциацияиподбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составлениепредложений,восстановлениевнихнарушенногопорядкасловс ориентациейна серию сюжетныхкартинок;

выделение из текста предложений назаданнуютему;

участие вобсужденииитемы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточныйуровень:

различение звуков ибукв;

характеристика гласных исогласных звуков с опорой на образеци опорнуюсхему;

списываниерукописногоипечатноготекстацелымисловамисорфографическим проговариванием;

записьподдиктовкутекста,включающегословасизученнымиорфограммами(30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу игрaмматическому значению(название предметов, действийи признаков предметов);

составлениеираспространениепредложений,установлениесвязимеждусловамиспомо щью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительныйивосклицательныйзнак);

деление текста на предложения;

выделениетемытекста(очёмидетречь),выбородногозаголовкаизнескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельнаязапись3-4предложенийизсоставленноготекстапослеего анализа.

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Чтениеявляетсяважнымучебнымпредметомвобразованииобучающихсяс умственнойотсталостью.Егонаправленностьнасоциализациюличностиобучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоциональногоотношениякдействительностиинравственныхпозицийповедения подчеркивает значимостьобучения чтениюобучающихся с данной категории.

Задачамиизучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формированиетехникичтения:правильногоивыразительногочтения,обеспечение постепенного перехода от послогового чтенияк чтению целым словом;

формированиенавыковсознательногочтения:читатьдоступныйпониманиютекст вслух,шепотом,азатемипросебя,осмысленновоспринимать содержаниепрочитанного, сопереживатьгероямпроизведения,давать оценкуихпоступкамвовремяколлективного анализа;

развитиеунихумения общатьсянаурокечтения:отвечатьнавопросы педагогическогоработника,спрашиватьобучающихсяонепонятныхсловах,делиться впечатлениямиопрочитанном,дополнятьпересказытекста,рисоватьктекстусловесные картинки,коллективнообсуждать предполагаемыйответ.

Содержание учебногопредмета

Содержаниечтения(кругчтения):произведенияустногонародноготворчества (пословица,скороговорка,загадка,потешка,закличка,песня,сказка,былина).Небольшие рассказыистихотворениярусскихизарубежныхписателейопрородногокрая,о жизниобучающихсяивзрослых,отруде,онародныхпраздниках,онравственныхи этическихнормахповедения.Статьизанимательногохарактераобинтересноминеобычномвок ружающеммире,окультуреповедения,обискусстве,историческом прошлом.

Примернаятематикапроизведений:произведенияоРодине,роднойприроде,об отношениичеловекакприроде,кживотным,труду,другдругу;ожизниобучающихся,их дружбе и товариществе;произведениио добреи зле.

Жанровоеразнообразие:сказки,рассказы,стихотворения,басни,пословицы, поговорки,загадки, считалки, потешки.

Навыкчтения:осознанное,правильноеплавноечтениепереходомначтение целымисловамивслухи"просебя".Формированиеумениясамоконтроляисамооценки. Формированиенавыковвыразительногочтения(соблюдениепаузназнакахпрепинания, выборсоответствующеготонаголоса,чтениепоролямидраматизацияразобранных диалогов).

Работастекстом.Пониманиесловивыражений,употребляемыхвтексте. Различениепростейшихслучаевмногозначностиисравнений.Делениетекстаначасти, составлениепростейшегопланаиопределениеосновноймыслипроизведенияпод руководствомпедагогическогоработника.Составлениекартинногоплана.Пересказ текста иличаститекста по плануи опорным словам.

Внеклассноечтение.Чтение детскихкнигрусскихизарубежныхписателей.Знание заглавияиавторапроизведения.Ориентировкавкнигепооглавлению.Ответына вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемыепредметные результаты освоения учебного предмета "Чтение"

Минимальныйуровень:

осознанное иправильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие вколлективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтениенаизусть5-7 коротких стихотворений.

Достаточныйуровень:

чтениетекстапослепредварительногоанализавслухцелымисловами(сложныепо семантикеиструктуреслова-послогам)ссоблюдениемпауз,ссоответствующимтоном голосаитемпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основноймыслитекста послепредварительного его анализа;

чтение текста молча свыполнением заданий педагогического работника;

определениеглавныхдействующихлицпроизведения;элементарнаяоценкаих поступков;

чтениедиалоговпоролямсиспользованиемнекоторыхсредствустной выразительности(после предварительного разбора);

пересказтекстапочастямсопоройнавопросыпедагогическогоработника, картинныйпланилииллюстрацию;

выразительное чтениенаизусть7-8 стихотворений.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка

Предмет"Речеваяпрактика"вначальнойобразовательнойорганизациивходитв структуру изучения предметнойобласти"Языкиречевая практика".

Цельюучебногопредмета"Речеваяпрактика"являетсяразвитиеречевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствоватьсовершенствованиюречевогоопыта обучающихся;

корригироватьи обогащатьязыковуюбазу устных высказыванийобучающихся;

формироватьвыразительнуюсторону речи;

учитьстроить устные связные высказывания;

воспитывать культуруречевого общения.

Содержание учебногопредмета

Аудированиеипониманиеречи.Выполнениепростыхисоставныхустных инструкцийпедагогическогоработника,словесныйотчетовыполненныхдействиях. Прослушиваниеивыполнениеинструкций,записанныхнааудионосители.Чтениеи выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесениеречииизображения(выборкартинки,соответствующейслову, предложению).

Повторениеивоспроизведениепоподобию,попамятиотдельныхслогов,слов, предложений.

Слушаниенебольшихлитературныхпроизведенийвизложенииипедагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формированиеправильногоречевогодыхания.Практическоеиспользованиесилыголоса, тона, темпа речив речевых ситуациях. Использование мимики ижестов вобщении.

Общениеиегозначениевжизни.Речевоеинеречевоеобщение.Правиларечевого общения.Письменноеобщение(афиши,реклама,письма,открытки).Условныезнакив общениилюдей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение.Общение всоциальныхсетях.

Влияние речина мысли, чувства, поступкилюдей.

Организация речевого общения:

Базовыеформулыречевогообщения:обращение,привлечениевнимания."Ты"и "Вы",обращениепоимениотчеству,пофамилии,обращениекзнакомымвзрослыми ровесникам.Грубоеобращение,нежелательноеобращение(пофамилии).Ласковые обращения.Грубыеинегрубыеобращения.Бытовые(неофициальные)обращенияк сверстникам,всемье.Именные,бытовые,ласковыеобращения.Функциональные обращения(кпродавцу,ксотрудникуполиции).Спецификаполовозрастныхобращений (дедушка,бабушка,девушка,мужчина).Вступлениевречевойконтактснезнакомым человекомбезобращения("Скажите,пожалуйста...").Обращениевписьме,в поздравительнойоткрытке.

Знакомство,представление,приветствие.Формулы:"Давайпознакомимся","Меня

зовут...","Менязовутатебя?".Формулы:"Это...","Познакомьсяпожалуйста,это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствиеипрощание:употреблениеразличныхформулприветствияипрощаниявзависимостиотадресата(взрослыйилисверстник).Формулы:"Здравствуй", "Здравствуйте","Досвидания".Развертываниеформулспомощьюобращенияпоимении отчеству.Жестыприветствияипрощания.Этикетныеправилаприветствия:замедлитьшагилиостановиться, посмотретьв глаза человеку.

Формулы:"Доброеутро","Добрыйдень","Добрыйвечер","Спокойнойночи". Неофициальныеразговорныеформулы:"Привет","Салют","Счастливо","Пока".Грубые (фамильярные)формулы:"Здорово","Бывай","Чао"(взависимостиотусловий образовательнойорганизации).Недопустимостьдублированияэтикетныхформул, использованныхневоспитаннымивзрослыми.Развертываниеформулспомощью обращений.

Формулы,сопровождающиеситуацииприветствияипрощания:"Какдела?","Как живешь?","Дозавтра","Всегохорошего".Просьбыприпрощании:"Приходи(те)еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление,пожелание.Формулы:"Поздравляюс...","Поздравляюс праздником ..."иих развертывание спомощью обращения по имени и

отчеству.Пожеланияблизкимималознакомымлюдям,сверстникамистаршим.Различия пожеланийвсвязисразнымипраздниками.Формулы:"Желаютебе...","ЖелаюВам...", "Яхочу пожелать...". Неречевыесредства: улыбка, взгляд, доброжелательностьтона.

Поздравительные открытки.

Формулы,сопровождающиевручениеподарка:"ЭтоВам(тебе)","Яхочуподарить тебе ...". Этикетные иэмоциональные реакции на поздравленияи подарки.

Одобрение,комплимент.Формулы:"Мнеоченьнравитсятвой...","Какхорошоты ...", "Как красиво!".

Телефонныйразговор.Формулыобращения,привлечениявниманиявтелефонном разговоре.Значениесигналовтелефоннойсвязи(гудки,обращенияавтоответчикасотовой связи).Выражениепросьбыпозватьктелефону:"Позовите,пожалуйста...","Попросите пожалуйста...","Можнопопросить(позвать)...".Распространениеэтихформулспомощьюприветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Яслушаю".

Просьба,совет.Обращениеспросьбойкучителю,соседупопартенаурокеилинаперемене.Обращениеспросьбойкнезнакомомучеловеку.Обращениеспросьбойк сверстнику, к близким людям.

Развертываниепросьбыспомощьюмотивировки.Формулы:"Пожалуйста,"...", "Можно пожалуйста!","Разрешите...", "Можномне ...", "Можноя ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарностьзапоздравленияиподаркикакответнаяреакциянавыполнениепросьбы: "Спасибо...имя".Мотивировкаблагодарности.Формулы:"Оченьприятно","Яочень рада"какмотивировкаблагодарности.Ответныерепликинапоздравление,пожелание: "Спасибозапоздравление","Ятожепоздравляютебя(Вас)","Спасибо,итебя(Вас)поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" собращением и безнего. Правильнаяреакцияназамечания.Мотивировкаизвинения:"Янечаянно","Янехотел". Использованиеформобращенияприизвинении.Извинениепередстаршим,ровесником. Обращение и мотивировка приизвинении.

Сочувствие,утешение.Сочувствиезаболевшемусверстнику,взрослому.Слова поддержки, утешения.

Одобрение,комплимент:одобрениекакреакциянапоздравления,подарки:

"Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я- дома" (общение сблизкими людьми,приемгостей);

"Яимоитоварищи"(игрыиобщениесосверстниками,общениевобразовательной организации, в секции,втворческойстудии);

"Яза порогомдома"(покупка, поездкав транспорте,обращениеза помощью(в том числе в экстреннойситуации), поведение в общественных местах(кино, кафе);

"Яв мире природы"(общение сживотными, поведение в парке, влесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативныхиречевыхуменийобучающихсяисоциальнойситуацииихжизни. Например,врамкахлексическойтемы"Язапорогомдома"дляотработкиэтикетных формзнакомстванаурокахмогутбытьорганизованыречевыеситуации"Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевойситуации:

1) Выявление ирасширение представлений потеме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3)Составлениепредложенийпотемеситуации,вт.ч.ответынавопросыи формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие вдиалогах по теме ситуации.

5)Выборатрибутовкролевойигрепотемеречевойситуации.Уточнениеролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевойситуации.

Составлениеустноготекста(диалогическогоилинесложногомонологического)по темеситуации.

Планируемыепредметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика"

Минимальныйуровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие вролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятиенаслухсказокирассказов;ответынавопросыпедагогического работника поих содержанию с опорой на иллюстративныйматериал;

выразительноепроизнесениечистоговорок,короткихстихотворенийсопоройна образецчтения педагогического работника;

участие вбеседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответынавопросыпедагогическогоработникапосодержаниюпрослушанныхи (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточныйуровень:

пониманиесодержаниянебольшихпообъемусказок,рассказовистихотворений, ответы на вопросы;

пониманиесодержаниядетскихрадио-ителепередач,ответынавопросы педагогического работника;

выборправильныхсредствинтонациисопоройнаобразецречипедагогического работника ианализречевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия,прощания,извинения),используясоответствующиеэтикетныесловаи выражения;

участиевколлективномсоставлениирассказаилисказкипотемамречевых ситуаций;

составление рассказовс опоройна картинныйили картинно-символическийплан.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Основнойцельюобученияматематикеявляетсяподготовкаобучающихсяэтой категориикжизнивсовременномобществеиовладениедоступнымипрофессионально-трудовыминавыками.

Исходя изосновнойцели, задачами обучения математике являются:

формированиедоступныхумственнообучающимсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями)математическихзнанийиумений,необходимыхдля решенияучебно-познавательных,учебно-практических,житейскихипрофессиональных задачиразвитиеспособностиихиспользованияприрешениисоответствующихвозрасту задач;

коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностииличностныхкачеств обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формированиеположительныхкачествличности,вчастностиаккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, уменийпланироватьсвоюдеятельность,доводитьначатоеделодоконца,осуществлять контроль исамоконтроль.

Содержание учебногопредмета

Пропедевтика.

Свойствапредметов.Предметы,обладающиеопределеннымисвойствами:цвет, форма,размер(величина),назначение.Слова:каждый,все,кроме,остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, сериипредметов.

Сравнениепредметов,имеющихобъем,площадь,повеличине:большой, маленький,больше,меньше,равные,одинаковыеповеличине;равной,одинаковой,такой же величины.

Сравнениепредметовпоразмеру.Сравнениедвухпредметов:длинный,короткий (широкий,узкий,высокий,низкий,глубокий,мелкий,толстый,тонкий);длиннее,короче (шире,уже,выше,ниже,глубже,мельче,толще,тоньше);равные,одинаковыеподлине (ширине,высоте,глубине,толщине);равной,одинаковой,такойжедлины(ширины, высоты,глубины,толщины).Сравнениетрех-четырехпредметовподлине(ширине, высоте,глубине,толщине);длиннее,короче(шире,уже,выше,ниже,глубже,мельче, тоньше,толще);самыйдлинный,самыйкороткий(самыйширокий,узкий,высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравниедвухпредметовпомассе(весу):тяжелый,легкий,тяжелее,легче, равные,одинаковыепотяжести(весу),равной,одинаковой,такойжетяжести(равного, одинакового,такогожевеса).Сравнениетрех-четырехпредметовпотяжести(весу): тяжелее, легче, самыйтяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей поколичеству предметов, их составляющих:

Сравниедвух-трехпредметныхсовокупностей.Слова:сколько,много,мало, больше,меньше,столькоже,равное,одинаковоеколичество,немного,несколько,один, ниодного.

Сравнениеколичествапредметоводнойсовокупностидоипослеизменения количества предметов,ее составляющих.

Сравнениенебольшихпредметныхсовокупностейпутемустановлениявзаимно однозначногосоответствиямеждунимиилиихчастями:больше,меньше,одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнениеобъемовжидкостей,сыпучихвеществводинаковыхемкостях.Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнениеобъемовжидкостей,сыпучеговеществаводнойемкостидоипосле изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положениепредметоввпространстве,наплоскостиотносительнообучающегося, поотношениюдругкдругу:впереди,сзади,справа,слева,правее,левее,вверху,внизу, выше,ниже,далеко,близко,дальше,ближе,рядом,около,здесь,там,на,в,внутри,перед, за, над, под, напротив,между, в середине, в центре.

Ориентировканалистебумаги:вверху,внизу,справа,слева,всередине(центре), верхний,нижний,правый,левыйкрайлиста,тожедлясторон:верхняя,нижняя,правая, левая половина, верхнийправый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения иих соотношения

Единицавремени-сутки.Сутки:утро,день,вечер,ночь.Сегодня,завтра,вчера,на следующийдень, рано,поздно, вовремя, давно,недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрическийматериал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.Шар, куб, брус.

Нумерация.Счетпредметов.Чтениеизаписьчиселвпределах100.Разряды. Представлениечиселввидесуммыразрядныхслагаемых.Сравнениеиупорядочение чисел, знакисравнения.

Единицыизмеренияиихсоотношения.Величиныиединицыихизмерения. Единицамассы(килограмм),емкости(литр),времени(минута,час,сутки,неделя,месяц, год),стоимости(рубль,копейка),длины(миллиметр,сантиметр,дециметр,метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнениеи упорядочение однородных величин.

Арифметическиедействия.Сложение,вычитание,умножениеиделение неотрицательныхцелыхчисел.Названиякомпонентоварифметическихдействий,знаки действий.Таблицасложения.Таблицаумноженияиделения.Арифметическиедействияс числами0и1.Взаимосвязьарифметическихдействий.Нахождениенеизвестного компонентаарифметическогодействия.Числовоевыражение.Скобки.Порядокдействий. Нахождениезначениячисловоговыражения.Использованиесвойстварифметических действийввычислениях(переместительноесвойствосложенияиумножения).Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверкиправильности вычислений.

Арифметическиезадачи.Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом. Простыеарифметическиезадачинанахождениесуммыиразности(остатка).Простые арифметическиезадачинаувеличение(уменьшение)числнанесколькоединиц.Простые арифметическиезадачинанахождениепроизведения,частного(делениенаравныечасти, делениепосодержанию);увеличениевнесколькораз,уменьшениевнесколькораз. Простыеарифметическиезадачинанахождениенеизвестногослагаемого.Задачи, содержащиеотношения"большена(в)...","меньшена(в)...".Задачинарасчетстоимости (цена,количество,общаястоимостьтовара).Составныеарифметическиезадачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположениепредметоввпространствеинаплоскости(выше-ниже,слева-справа, сверху - снизу, ближе -дальше, между).

Геометрическиефигуры.Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур: точка,линия(кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность,дуга.Ломаныелинии-замкнутая,незамкнутая.Границамногоугольника-

замкнутаяломанаялиния.Использованиечертежныхинструментовдлявыполнения построений.

Измерениедлиныотрезка.Сложениеивычитаниеотрезков.Измерениеотрезков ломанойивычислениеее длины.

Взаимноеположениенаплоскостигеометрическихфигур(пересечение,точкипересечения).

Геометрические формыв окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Планируемыепредметные результаты освоения учебного предмета "Математика"

Минимальныйуровень:

знаниечисловогоряда1-100впрямомпорядке;откладываниелюбыхчиселв пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названийкомпонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умноженияи деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицамиумножения на печатнойоснове для нахождения произведения ичастного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание ипримене ние переместительного свойства сложения иумножения;

выполнениеустныхписьменныхдействийсложенияивычитаниячиселв пределах 100;

знаниеединицизмерения(меры)стоимости,длины,массы,времениих соотношения;

различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисла,полученного приизмерениидвумя мерами;

пользованиекалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду,количества сутокв месяцах;

определение временипо часам (одним способом);

решение,составление,иллюстрированиеизученныхпростыхарифметических задач;

решениесоставныхарифметическихзадачвдвадействия(спомощьюпедагогического работника);

различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний;вычислениедлины ломаной;

узнавание,называние,моделированиевзаимногоположениядвухпрямых,кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения безвычерчивания;

знаниеназванийэлементовчетырехугольников;вычерчиваниепрямоугольника (квадрата)спомощьючертежноготреугольникананелинованнойбумаге(спомощьюпедагогического работника);

различение окружностиикруга, вычерчивание окружностиразных радиусов.

Достаточныйуровень:

знание числового ряда 1-100 впрямом иобратном порядке;

счет,присчитыванием,отсчитываниемпоединицеиравнымичисловымигруппами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названиякомпонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умноженияи деления(наравныечастиипосодержанию),различениедвухвидоводелениянауровне практических действий, знание способов чтения изаписикаждого вида деления;

знаниетаблицыумножениявсеходнозначныхчиселичисла10,правила

умножения чисел 1 и0,на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицамиумножения на печатнойоснове для нахождения произведения ичастного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание ипримененне переместительного свойство сложения иумножения;

выполнениеустныхписьменныхдействийсложенияивычитаниячиселв пределах 100;

знаниеединиц(мер)измерениястоимости,длины,массы,времениих соотношения;

различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисел,полученных приизмерениидвумя мерами(сполным набором знаков в мелких мерах);

знаниепорядкамесяцеввгоду,номеровмесяцевотначалагода,умение пользоватьсякалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду,знаниеколичества сутокв месяцах;

определение временипо часам тремяспособамис точностьюдо 1 мин;

решение,составление,иллюстрированиевсехизученныхпростыхарифметических задач;

краткаязапись,моделированиесодержания,решениесоставныхарифметических задач в двадействия;

различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний;вычислениедлины ломаной;

узнавание,называние,вычерчивание,моделированиевзаимногоположениядвух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождениеточки пересечения;

знаниеназванийэлементовчетырехугольников,вычерчиваниепрямоугольника (квадрата)с помощьючертежного треугольника на нелинованнойбумаге;

вычерчивание окружностиразных радиусов, различение окружностии круга.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Пояснительная записка

Основнаяцельпредметазаключаетсявформированиипервоначальныхзнанийо живойинеживойприроде;пониманиипростейшихвзаимосвязей,существующихмежду миром природы ичеловека.

Курс"Мирприродыичеловека"являетсяначальнымзвеномформирования естествоведческихзнаний,пропедевтическимэтапомформированияуобучающихся уменийнаблюдать, анализировать, взаимодействоватьс окружающим миром.

Содержаниедисциплиныпредусматриваетзнакомствособъектамииявлениями окружающегомираидаетвозможностьпостепеннораскрыватьпричинно-следственные связимежду природными явлениямиижизнью человека.

Приотборесодержаниякурса"Мирприродыичеловека"учтенысовременные научныеданныеобособенностяхпознавательнойдеятельности,эмоциональноволевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями).

Программареализуетсовременныйвзгляднаобучениеестествоведческим дисциплинам, которыйвыдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорностивосприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)спредметамипознания,повозможностив натуральномвидеивестественныхусловияхиливвидемакетоввспециальносозданных учебных ситуациях;

накопленияпредставленийобобъектахиявленияхокружающегомирачерез взаимодействиесразличныминосителямиинформации:устнымипечатнымсловом,

иллюстрациями, практическойдеятельностьюв процессе решения учебно-познавательных задач,всовместнойдеятельностидругсдругомвпроцессерешенияпроблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизациизнанийинакоплениюопытавзаимодействияспредметамипознанияв игровой,коммуникативнойиучебной деятельности;

постепенногоусложнениясодержанияпредмета:расширениехарактеристик предмета познания,преемственностьизучаемых тем.

Основноевниманиеприизучениикурса"Мирприродыичеловека"уделено формированиюпредставленийобокружающеммире:живойинеживойприроде, человеке,местечеловекавприроде,взаимосвязяхчеловекаиобществаприродой. Практическаянаправленностьучебногопредметареализуетсячерезразвитиеспособности киспользованиюзнанийоживойинеживойприроде,обособенностяхчеловекакак биосоциальногосуществадляосмысленнойисамостоятельнойорганизациибезопасной жизни в конкретных условиях.

Структуракурсапредставленаследующимиразделами:"Сезонныеизменения", "Неживая природа", "Живая природа (втом числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышениеэффективностиусвоенияучебногосодержаниятребуеторганизации большогоколичестванаблюдений,упражнений,практическихработ,игр,экскурсийдля ознакомленияинакопленияопытапервичноговзаимодействиясизучаемымиобъектамии явлениями.

Содержание учебногопредмета

Сезонныеизменения.Временныеизменения.День,вечер,ночь,утро.Сутки, времясуток.Времясутокисолнце(порезультатамнаблюдений).Времясутокна циферблатечасов.Днинедели,порядокследования,рабочиеивыходныедни.Неделяи месяц.

Времена года:осень,зима,весна,лето.Основныепризнакикаждоговременигода (измененияв неживойприроде,жизнирастений,животныхичеловека)Месяцыосенние, зимние, весенние, летние. Порядокмесяцев всезоне, вгоду, начиная с января. Календарь.

Осень-начальнаяосень,серединасезона,позднняяосень.Зима-начало,середина, конецзимы.Весна-ранняя,серединавесны,позднняявесна.Сменавременгода.Значение солнечноготеплаисвета.Преемственностьсезонныхизменений.Взаимозависимостьизменени йвнеживойиживойприроде,жизнилюдей(втомчислеипорезультатам наблюдений).

Сезонныеизмененияв неживойприроде.Изменения,происходящиевприродев разноевремя года,спостепеннымнарастаниемподробностиописаниякачественных изменений:температуравоздуха(тепло-холодно,жара,мороз,замерытемпературы); осадки(снег-дождь,иней,град);ветер(холодный-теплый,направлениеисила,на основенаблюдений);солнце(яркое-тусклое,большое-маленькое,греет,светит)облака (облака,тучи,гроза),состояниеводоемов(ручьи,лужи,покрылисьльдом,теплая-холодная вода), почвы(сухая - влажная - заморозки).

Солнцеизмененияв неживойиживойприроде.Долготаднязимойилетом. Растения иживотные в разное время года.

Жизньрастенийиживотных(звери,птицы,рыбы,насекомые)вразные сезоны года.Сборлистьев,плодовисемян.Ознакомлениесназваниямирастенийи животных.Раннецветущие,летниеиосенниерастения.Увяданиеипоявлениерастений. Подкормка птиц. Весеннийсбор веткидля гнездования птиц.

Сад,огород.Поле,лесвразноевремя года.Домашниеидикиеживотныевразное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одеждалюдейвразноевремя года.Одеваниенапрогулку.Учетвременигода,

погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Трудлюдейвсельскойместностиигородевразноевремя года.Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживаяприрода.Солнце,облака,луна,звезды.Воздух.Земля:песок,глина, камни.Почва.Вода.Узнаваниеиназываниеобъектовнеживойприроды.Простейшие признакиобъектовнеживойприродыпоосновнымпараметрам:внешнийвид,наиболее существенныеизаметныесвойства(выделяемыепринаблюденииребенком),местов природе,значение.Элементарныесведенияо Земле,какпланете,иСолнце-звезде, вокругкоторойвкосмоседвигается Земля.

Живая природа:

Растения.

Растениякультурные.Овощи.Фрукты.Ягоды.Арбуз,дыня,тыква.Зерновые культуры.Внешнийвид,местопроизрастания,использование.Значениедляжизни человека. Употребление в пищу.

Растениякомнатные.Название.Внешнеестроение(корень,стебель,лист).Уход. Растениядикорастущие.Деревья.Кустарники.Травянистыерастения.Корень,стебель, лист,цветок,плодисемена.Первичныепредставлениеоспособахразмножения.Развитие растениеизсеменинапримерегорохаилифасоли.Значениерастенийвприроде.Охрана, использование человеком.

Грибы.Шляпочныегрибы:съедобныеинесъедобные.Название.Место произрастания. Внешнийвид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животныедомашние.Звери.Птицы.Названия.Внешнеестроение:частителa. Условияобитания,чемкормятсясамиживотные,чемкормятихлюди.Местовжизни человека(длячегосодержатживотное),заботаиуходзаживотным.Скотныйдвор, птичник,ферма.

Животныедикие.Звери.Птицы.Змеи.Лягушка.Рыбы.Насекомые.Названия. Внешнеестроение:названиячастейтела.Местообитания,питание,образжизни.Рольв природе.Помощьптицамзимой(подкормка,изготовлениекормушек)ивеснойвпериод гнездования (сбор ветокдля гнезд, соблюдениетишиныи уединенностиптиц на природе). Охранаприроды:наблюдениязажизньюживойприроды,уходзакомнатными растениями,посадкаиуходзарастением,бережноеотношениекдикорастущим растениям,правилисбораурожаягрибовилесныхягод,ознакомлениесправиламиухода задомашнимиживотными,подкормкаптицзимой,сборветоквпериодгнездования, ознакомление свидамипомощидиким животным.

Человек.Мальчикидевочка.Возрастныегруппы("малыш","школьник","молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировкавсхемателанакартинкеинасебе.Голова,лицо:глаза,нос,рот,уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиенакожи,ногтей,волос(мытье,расчесывание,обстригание).Зубы.Гигиена полостирта(чисткazубов,полоскание).Гигиенарук(мытье).Органычувствчеловека (глаза,уши,нос,язык,кожа).Значениевжизничеловека(ознакомлениесжизньювокруг, получениеновыхвпечатлений).Гигиенаоргановчувств.Бережноеотношениексебе, соблюдениеправилохраныоргановчувств,соблюдениережимаработыиотдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением телачеловека (внутренние органы).

Здоровыйобразжизни:гигиенажилища(проветривание,регулярнаяуборка), гигиенапитания(полноценноеирегулярноепитание:овощи,фрукты,ягоды,хлеб, молочныепродукты,мясо,рыба).Режимсна,работы.Личнаягигиена(умывание,прием ванной), прогулкиизанятия спортом.

Человек-членобщества:членсемьи,обучающийся,друг.Личныевещи обучающегося:гигиеническиепринадлежности,игрушки,школьныеканцелярские принадлежности,одежда,обувь.Вещимальчиковидевочек.Профессиилюдей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины("овощи-фрукты",продуктовый,промтоварный(одежда,обувь, бытоваятехника),книжный).Зоопаркиликраеведческиймузей.Почта.Больница. Поликлиника.Аптека.Назначениеучреждения.Основныепрофессиилюдей,работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт:Назначение.Названиеотдельныхвидовтранспорта(машины легковыеигрузовые,метро,маршрутныетакси,трамваи,троллейбусы,автобусы). Городскойпассажирскийтранспорт.Транспортмеждугородний.Вокзалыиаэропорты. Правила поведения.

НашаРодина-Россия:Нашгород.Населенныепункты.Столица.Флаг,Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы.Россия-многонациональнаястрана.Праздникинашейстраны.Достижениенашейстранывнаукеиискусствах.Великиелюдистраны или края. Деньгинашей страны. Получение ирасходование денег.

Безопасноеповедение.Предупреждениезаболеванийитравм.Профилактика простуд:закаливание,одеваниепопогоде,проветриваниепомещений,предупреждение появлениясквозняков.Профилактикавирусныхзаболеваний(гриппа)-приемвитаминов, гигиенаполостиносаирта,предупреждениеконтактовсбольнымилюдьми.Поведение вовремяпростудной(постельныйрежим,соблюдениеназначенийврача)иинфекционной болезни(изоляциябольного,проветривание,отдельнаяпосудаистиркабелья,прием лекарствпоназначениюврача,постельныйрежим).Вызовврачаизполиклиники.Случаи обращения в больницу.

Простейшиедействияприполученииитравмы:обращениезапомощьюкучителю, элементарноеописаниеситуации,приведшейктравмеисвоегосостояния(чтоигде болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение вприроде.

Правилаповедениячеловекаприконтактесдомашнимживотным.Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правилаповедениевлесу,наводе,вгрозу.Предупреждениеотравления ядовитымигрибами,ягодами.Признаки.Вызовскоройпомощипотелефону.Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомымилюдьми, в незнакомом месте.

Правилаповедениянаулице.Движенияполицегруппой.Изучениеправил дорожногодвижения(далее-ПДД):сигналысветофора,пешеходныйпереход,правила нахожденияобучающегосянаулице(сопровождениевзрослым,движениепотротуару, переходулицыпопешеходномупереходу).Правилабезопасногоповеденияв общественном транспорте.

Правилабезопасногоиспользованияучебныхпринадлежностей,инструментовдля практическихработиопытов,синвентаремдляуборкикласса.Правилаобращенияс горячейводой(в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первойпомощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемыепредметные результаты освоения учебногопредмета "Мирприродыи человека"

Минимальныйуровень:

представление о назначениобъектов изучения;

узнавание иназывание изученных объектов наиллюстрациях,фотографиях;

отнесение изученных объектов копределенным группам (видо-родовыепонятия);

называние сходных объектов, отнесенных коднойи тойже изучаемой группе;

представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповеденияв природеи обществе;

знаниетребованийкрежимудняобучающегосяипониманиенеобходимостиего выполнения;

знание основных правил личнойгигиеныи выполнение их в повседневнойжизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составлениеповествовательногоилиописательногорассказаиз3-5предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватноевзаимодействиесизученнымиобъектамиокружающегомирав учебныхситуациях;адекватноповедениевклассе,вобразовательнойорганизации,на улице в условиях реальнойилисмоделированной учителем ситуации.

Достаточныйуровень:

представлениеовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместев окружающем мире;

узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественных условиях;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппамсучетомразличных оснований дляклассификации;

развернутая характеристика своего отношенияк изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков группобъектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знаниенекоторыхправилабезопасногоповеденияв природеиобществесучетом возрастных особенностей;

готовностькиспользованиюполученныхзнанийприрешенииучебных,учебно-бытовых иучебно-трудовых задач.

ответынавопросыипостановкавопросовпосодержаниюизученного,проявление желания рассказатьо предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнениезаданиябезтекущегоконтроляпедагогическогоработника(приналичиипредваряющегоиитоговогоконтроля),оценкасвоейработыиобучающихся, проявлениекнейценностногоотношения,пониманиезамечаний,адекватноевосприятие похвалы;

проявлениеактивностиворганизациисовместнойдеятельностииситуативном общениис обучающимися, адекватное взаимодействие собъектамиокружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступныхприродоохранительных действий;

готовностькиспользованиюсформированныхуменийприрешенииучебных, учебно-бытовых иучебно-трудовых задач в объеме программы.

МУЗЫКА

Пояснительная записка

Обучениемузыкипредназначенодляформированияуобучающихсясумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)элементарныхзнаний,уменийинавыков вобластимузыкальногоискусства,развитияихмузыкальныхспособностей,мотивациик музыкальной деятельности.

Цель: приобщениекмузыкальнойкультуреобучающихся сумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)каккнеотъемлемойчастидуховной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накоплениепервоначальныхвпечатленийотмузыкальногоискусстваиполучение доступногоопыта(овладениеэлементарнымимузыкальнымизнаниями,слушательскимиидоступнымиисполнительскимиумениями);

приобщениеккультурнойсреде,дающейобучающемусявпечатленияот музыкального искусства,формированиестремленияипривычкикслушаниюмузыки, посещению концертов,самостоятельноймузыкальнойдеятельности;

развитиеспособностиполучатьудовольствиеотмузыкальныхпроизведений, выделениесобственныхпредпочтенийввосприятиимузыки,приобретениеопыта самостоятельноймузыкально деятельности;

формированиепростейшихэстетическихориентировиихиспользованиев организациииобыденнойжизниипраздника;

развитиевосприятия,втомчислевосприятиямузыки,мыслительныхпроцессов, певческого голоса, творческих способностейобучающихся.

Музыкально-образовательныйпроцессоснованнапринципеиндивидуализациии дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания,оптимистическойперспективы,комплексностиобучения,доступности, систематичностиипоследовательности, наглядности.

Всодержаниепрограммывходитовладениеобучающимисясумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)вдоступнойдлянихформеиобъеме следующимивидамимузыкальнойдеятельности:восприятиемузыки,хоровоепение, элементымузыкальнойграмоты,игранамузыкальныхинструментахдетскогооркестра. Содержаниепрограммногоматериалауроковсостоитизэлементарноготеоретического материала,доступныхвидовмузыкальнойдеятельности,музыкальныхпроизведенийдля слушания иисполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуардляслушания:произведенияотечественноймузыкальнойкультуры; музыка народная икомпозиторская; детская, классическая, современная.

Примернаятематикапроизведений:оприроде,труде,профессиях,общественных явлениях, детстве, школьнойжизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а)овладениеумениемспокойнослушатьмузыку,адекватнореагироватьна художественныеобразы, воплощенныевмузыкальных произведениях; развитие элементарныхпредставленийомногообразиивнутреннегосодержанияпрослушиваемых произведений;

б)развитиеэмоциональнойотзывчивостииэмоциональногореагированияна произведения различных музыкальных жанрови разных по своему характеру;

в)развитиеумениянередаватьсловамивнутреннеесодержаниемузыкального произведения;

г)развитиеумениянопределятьразнообразныепоформеихарактерумузыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия);

д)развитиеумениясамостоятельноузнаватьиназыватьпесниповступлению; развитиеумениянразличатьмелодиюисопровождениевпеснеивинструментальном произведении;

е)развитие умения различатьчасти песни(запев, припев, проигрыш,

окончание);ж)ознакомлениеспениемсолоихором;формированиепредставленийо различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з)знакомствосмузыкальнымиинструментамииихзвучанием(фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенныйрепертуар:произведенияотечественноймузыкальнойкультуры;музыка народнаяикомпозиторская;детская,классическая,современная.Используемыйпесенный материалдолженбытьдоступнымпосмыслу,отражатьзнакомыеобразы,событияи явления,иметьпростойритмическийрисунокмелодии,короткиемузыкальныефразы, соответствоватьтребованияморганизациищадящегорежимапоотношениюкдетскому

голосу.

Примернаятематикапроизведений:оприроде,труде,профессиях,общественных явлениях, детстве, школьнойжизни.

Жанровоеразнообразие:игровыепесни,песни-прибаутки,трудовыепесни, колыбельные песни.

Навыкпения:

обучениепевческойустановке:непринужденное,ноподтянутоеположение корпусасрасправленнымиспинойиплечами,прямоесвободноеположениеголовы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работанадпевческимдыханием:развитиеумениябесшумногоглубокого, одновременноговдоха,соответствующегохарактеруитемпупесни;формирование умениябратьдыханиепередначаломмузыкальнойфразы;отработканавыковэкономного выдоха,удерживаниядыханиянаболеедлинныхфразах;развитиеумениябыстрой, спокойнойсменыдыханияприисполнениипесен,неимеющихпаузмеждуфразами; развитиеумениярапределятьдыханиеприисполнениинапевныхпесенсразличными динамическимиоттенками(приусилении иослаблениидыхания);

пение короткихпопевок на одном дыхании;

формированиеустойчивогонавыкаестественного,ненапряженногозвучания; развитиеумениянравильноформироватьгласныеиотчетливопроизноситьсогласные звуки,интонационновыделятьгласныезвукивзависимостиотсмыслатекстапесни; развитиеумениянравильноформироватьгласныеприпениидвухзвуковнаодинслог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитиеумениямягкого,напевного,легкогопения(работанадкантиленой-способностьюпевческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизациявниманиякединойправильнойинтонации;развитиеточного интонирования мотива выученных песен в составегруппы и индивидуально;

развитиеумениячетковыдерживатьритмическийрисунокпроизведениябез сопровожденияпедагогическогоработникаиинструмента("акапелла");работанад чистотойинтонирования и выравнивание звучания навсем диапазоне;

развитиеслуховоговниманияичувстваритмавходеспециальныхритмических упражнений;развитиеумениявоспроизводитькуплетхорошознакомойпеснипутем беззвучнойартикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцированиезвуковповысотеинаправлениюдвиженияемелодии(звуки высокие,средние,низкие;восходящее,нисходящеедвижениемелодии,наоднойвысоте); развитиеумениянаказарукойнаправлениямелодии(сверхувнизилиснизувверх); развитие умения определятьсильную долю на слух;

развитиепониманиясодержанияпеснинаосновехарактераеемелодии(веселого, грустного,спокойного)итекста;выразительно-эмоциональноеисполнениевыученных песенс простейшимиэлементамидинамических оттенков;

формированиепониманиядирижерскихжестов(внимание,вдох,началои окончание пения);

развитиеумениясслышатьвступлениеиправильноначинатьпениевместес педагогическимработникомибезнего,прислушиватьсякпениюдругихобучающихся; развитиепениявунисон;развитиеустойчивостиунисона;обучениепениювыученных песенритмично, выразительно с сохранениемстроя иансамбля;

развитиеумениянспользоватьразнообразныемузыкальныесредства(темп, динамические оттенки)для работы над выразительностью исполненияпесен;

пениеспокойное,умеренноепотемпу,ненапряженноеиплавноевпределах mezzopiano (умеренно тихо) imezzoforte (умеренно громко);

укреплениеипостепенноерасширениепевческогодиапазонами1-ля1,pel-си1, до1 - до2.

получение эстетического наслаждения отсобственного пения.

В содержаниепрограммного материала уроковпоизучениюэ**лементовмузыкальнойграмоты входит:**

ознакомление свысотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомлениесдинамическимиособенностямимузыки(громкая-forte,тихая-piano);

развитие умения различатьзвук по длительности(долгие, короткие):

элементарныесведенияонотнойзаписи(нотныйстан,скрипичныйключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучениеигренаударно-шумовыхинструментах(маракасы,бубен,треугольник; металлофон; ложки);

обучениеигренабалалайкеилидругихдоступныхнародныхинструментах; обучение игре на фортепиано.

Планируемыепредметные результаты изучения учебного предмета "Музыка"

Минимальныйуровень:

определениехарактераисодержаниязнакомыхмузыкальныхпроизведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании(труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощьюпедагогического работника);

выразительное,слаженноеидостаточноэмоциональноеисполнениевыученных песенс простейшимиэлементамидинамических оттенков;

правильноеформированиеприпениигласныхзвуковиотчетливоепроизнесение согласных звуков в конце ив середине слов;

правильная передача мелодиив диапазоне ре1-си1;

различение вступления,запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни,танца, марша;

передачаритмическогорисункапопевок(хлопками,наметаллофоне,голосом); определениеразнообразныхпосодержаниюихарактерумузыкальныхпроизведений (веселые, грустные испокойные);

владение элементарнымипредставлениямионотнойграмоте.

Достаточныйуровень:

самостоятельноеисполнениеразученныхдетскихпесен;знаниединамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представленияонародныхмузыкальныхинструментахиихзвучании(домра, мандолина, баян, гусли,свирель, гармонь, трещотка);

представленияобособенностяхмелодическогоголосоведения(плавно,отрывисто, скачкообразно);

пение хоромсвыполнением требованийхудожественного исполнения;

ясное ичеткое произнесение слов впеснях подвижного характера;

исполнение выученных песенбезмузыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владениеэлементамимузыкальнойграмоты,каксредстваосознаниямузыкальной речи.

I-IV, дополнительныйклассы иV класс

РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)

Пояснительная записка

Основнойцельюобученияпредметазаключаетсявовсестороннемразвитииличностиобучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)в процессеприобщенияегокхудожественнойкультуреиобученияумениювидетьпрекрасное в жизниискусстве; формированииэлементарных знанийоб изобразительном искусстве,общихиспециальныхуменийинавыковизобразительнойдеятельности(в рисовании,лепке,аппликации),развитиизрительноговосприятияформы,величины, конструкции,цветапредмета,егоположениявпространстве,атакжеадекватного отображенияеговрисунке,аппликации,лепке;развитиеуменияпользоваться полученнымипрактическиминавыкамив повседневнойжизни.

Основные задачиизучения предмета:

воспитание интересак изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусствав жизничеловека;

воспитаниевдетяхэстетическогочувстваипониманиякрасотыокружающего мира, художественного вкуса;

формированиеэлементарныхзнанийовидахижанрахизобразительногоискусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализироватьих содержание иформулировать своего мнения о них;

формирование знанийэлементарных основ реалистического рисунка;

обучениеизобразительнымтехникамиприёмамсиспользованиемразличных материалов,инструментовиприспособлений,втомчислеэкспериментированиеиработа в нетрадиционных техниках;

обучениеразнымвидамизобразительнойдеятельности(рисованию,аппликации, лепке);

обучениеправиламизаконамкомпозиции,цветоведения,построенияорнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формированиеумениясоздаватьпростейшиехудожественныеобразыснатурыипо образцу,по памяти,представлениюивоображению;

развитие умения выполнятьтематические и декоративные композиции;

воспитаниеуобучающихсяумениясогласованноипродуктивноработатьв группах,выполняяопределенныйэтапработыдляполучениярезультатаобщейизобразительной деятельности("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекциянедостатковпсихическогоифизическогоразвитияобучающихсяна уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекциипознавательнойдеятельностиобучающихсяпутемсистематическогоицелен аправленноговоспитанияисовершенствованияунихправильноговосприятия формы,строения,величины,цветапредметов,ихположениявпространстве,умения находитьвизображаемомобъектесущественныепризнаки,устанавливатьсходствои различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формированиеумениясориентироватьсявзадании,планироватьхудожественныеработы, последовательновыполнятьрисунок,аппликацию,лепкупредмета;контролироватьсвои действия;

коррекцииручноймоторики;улучшениязрительно-двигательнойкоординациипутем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применениемразнообразныхтехническихприемоврисования,лепкиивыполнения

аппликации.

развитиизрительнойпамяти,внимания,наблюдательности,образногомышления, представления ивоображения.

Содержаниепрограммыотраженовпятиразделах:"Подготовительныйпериод обучения","Обучениекомпозиционнойдеятельности","Развитиеумений воспринимать и изображать формупредметов,пропорции,конструкцию";"Развитиевосприятияцвета предметовиформированиеумениянередаватьеговживописи","Обучениевосприятиюпроизведенийискусства".

Программойпредусматриваются следующие виды работы:

рисованиеснатурыипообразцу(готовомуизображению);рисованиепопамяти, представлениюивоображению;рисованиенасвободнуюизаданнуютему,декоративное рисование.

лепкаобъемногоиплоскостногоизображения(барельефнакартоне)снатурыилипо образцу,по памяти,воображению, лепка натему, лепка декоративной композиции;

выполнениеплоскостнойиполуобъемнойаппликаций(безфиксациидеталейнаизобразительнойповерхности("подвижнаяаппликация")исфиксациейдеталейнаизобразительнойплоскостиспомощьюпластилинаиклея)снатуры,пообразцу, представлению,воображению,выполнениепредметной,сюжетнойидекоративной аппликации;

проведениебеседыосодержаниирассматриваемыхрепродукцийскартины художников,книжнойиллюстрации,картинки,произведениянародногоидекоративно-прикладного искусства.

Подготовительный периодобучения.

Введение.Человекиизобразительноеискусство;урокизобразительногоискусства; правилаповеденияиработынаурокахизобразительногоискусства;правилаорганизации рабочегоместа;материалыиинструменты,используемыевпроцессеизобразительной деятельности;правила их хранения.

Формированиеорганизационныхумений:правильносидеть,правильнодержатьиспользоватьсяинструментами(карандашами,кистью,красками),правильнорасполагатьизобразительную поверхностьнастоле.

Сенсорноевоспитание: различение формыпредметовприпомощизрения,осязания иобводящихдвиженийруки;узнаваниеипоказосновныхгеометрическихфигурител (круг,квадрат,прямоугольник,шар,куб);узнавание,называниеиотражениев аппликацииирисункецветов спектра; ориентировка на плоскостилиста бумаги.

Развитиемоторикирук:формированиеправильногоудержаниякарандашаи кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольнойрегуляциинажима;произвольноготемпадвижения(егозамедлениеи ускорение), прекращения движения внужной точке; направления движения.

Обучениеприемамработывизобразительнойдеятельности(лепке,выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков отцелого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частейприсоставлении целогообъемного изображения.

Приемыработыс"подвижнойаппликацией"дляразвитияцелостноговосприятия объекта приподготовкеобучающихся крисованию:

складывание целого изображения изего деталейбезфиксации на плоскостилиста;

совмещениеаппликационногоизображенияобъектасконтурнымрисунком геометрическойфигуры безфиксации на плоскостилиста;

расположениедеталейпредметныхизображенийилисилуэтовналистебумагив соответствующих пространственных положениях;

составлениепообразцукомпозицииизнесколькихобъектовбезфиксациина плоскостилиста.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладываниедеталейаппликациинаплоскостилистаотносительнодругдругав соответствииспространственнымиотношениями:внизу,наверху,над,под,справаот..., слеваот ..., посередине;

приемысоединениядеталейаппликациисизобразительнойповерхностьюспомощьюпл астилина;

приемынаклеиваниядеталейаппликациинаизобразительнуюповерхностьспомощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами(карандашом, фломастером, ручкой):

рисованиесиспользованиемточки(рисованиеточкой;рисованиепозаранее расставленным точкампредметов несложнойформы по образцу);

рисованиеразнохарактерныхлиний(упражненияврисованиипоклеткампрямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных,спиралеобразныхлинии,линийзамкнутогоконтура(круг,овал).Рисование по клеткам предметов несложной формы сиспользованиемэтихлинии(по образцу);

рисованиебезотрыварукиспостоянногосилойнажимаиизменениемсилынажима накарандаш.Упражненияврисованиилиний.Рисованиепредметовнесложныхформ(по образцу);

штрихованиевнутриконтурногоизображения;правилаштрихования;приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховкаввиде сеточки);

рисование карандашом линийи предметов несложнойформы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемырисованияруками:точечноерисованиепальцами,линейноерисование пальцами; рисование ладонью,кулаком, ребром ладони;

приемытрафаретнойпечати:печатьтампоном,карандашнойрезинкой,смятой бумагой, трубочкой;

приемыкистевогописьма:примакиваниекистью,наращиваниемассы;рисование сухойкистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям сшаблонами итрафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведениешаблоновгеометрическихфигур,реальных предметовнесложныхформ, букв, цифр.

Обучение композиционнойдеятельности:

Понятие"композиция".Элементарныеприемыкомпозициинаплоскостиив пространстве.Понятия:горизонталь,вертикаль,диагональвпостроениикомпозиции. Определениесвязиизображенияиизобразительнойповерхности.Композиционнойцентр (зрительныйцентркомпозиции).Соотношениеизображаемогопредметаспараметрамилиста (расположение листа вертикальноилигоризонтально).

Установлениенаизобразительнойповерхностипространственныхотношений(приисп ользованииспособовпередачиглубиныпространства).Понятия:линиягоризонта, ближе - больше, дальше -меньше, загораживания.

Установление смысловых связеймежду изображаемыми предметами.

Главное ивторостепенное в композиции.

Применениевыразительныхсредствкомпозиции:величинныйконтраст(низкоеи высокое,большоеималенькое,тонкоеитолстое),светлотныйконтраст(темноеи светлое).Достижение равновесия композиции спомощьюсимметрии.

Применениеприемовиправилкомпозицииврисованииснатуры,тематическоми декоративном рисовании.

Развитиеуменийвоспринимать иизображать формупредметов,пропорции,

конструкцию.

Формированиепонятий:"предмет","форма","фигура","силуэт","деталь","часть", "элемент","объем","пропорции","конструкция","узор","орнамент","скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразиеформпредметногомира.Сходствоиконтрастформ.Геометрические фигуры.Природныеформы.Трансформацияформ.Передачаразнообразныхпредметовна плоскостиивпространстве.

Обследованиепредметов,выделениеихпризнаковисвойств,необходимыхдляпередачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическимифигурами(метод обобщения).

Передача пропорцийпредметов. Строение телачеловека, животных.

Передача движения различных одушевленныхи неодушевленных предметов.

Приемыиспособыпередачиформыпредметов:лепкапредметовизотдельных деталейицелогокускапластилина;составлениецелогоизображенияиздеталей, вырезанныхизбумаги;вырезаниеилиобрываниесилуэтапредметаизбумагипо контурнойлинии;рисованиепоопорнымточкам,дорисовывание,обведениешаблонов, рисование по клеткам,самостоятельное рисование формы объекта.

Сходствоиразличияорнаментаиузора.Видыорнаментовпоформе:вполосе, замкнутый,сетчатый,посодержанию:геометрический,растительный,зооморфный, геральдический.Принципыпостроенияорнаментавполосе, квадрате,круге,треугольнике (повторениеодногоэлементанапротяжениивсегоорнамента;чередованиеэлементовпо форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическоеприменениеприемовиспособовпередачиграфическихобразовв лепке, аппликации, рисунке.

Развитиевосприятияцветапредметовиформированиеумениянепередаватьего в рисунке спомощьюкрасок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цветасолнечногоспектра(основные,составные,дополнительные).Теплыеи холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основамицветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работакистьюикрасками,получениеновыхцветовиоттенковпутемсмешенияна палитреосновныхцветов,отражениесветлотностицвета(светло-зеленый,темно-зеленый).

Эмоциональноевосприятиецвета.Передачаспомощьюцветахарактера персонажа,егоэмоциональногосостояния(радость,грусть).Рольбелыхичерныхкрасок вэмоциональномзвучанииивыразительностьобраза.Подборцветовыхсочетанийпри созданиисказочных образов:добрые, злые образы.

Приемыработыакварельнымикрасками:кистевоеписьмо-примакиваниекистью; рисованиесухойкистью;рисованиепомокромулисту(аллаприма),послойнаяживопись (лессировка).

Практическоеприменениецветадляпередачиграфическихобразовврисованиис натуры илипо образцу,тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведенийискусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительноеискусствовповседневнойжизничеловека.Работахудожников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Видыизобразительногоискусства".Рисунок,живопись,скульптура,декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Какиочемсоздаютсякартины"Пейзаж,портрет,натюрморт,сюжетнаякартина. Какиематериалыиспользуетхудожник(краски,карандаши).Красотаиразнообразие природы,человека,зданий,предметов,выраженныесредствамиживописииграфики. Художникисоздалипроизведенияживописииграфики:И.Билибин,В.Васнецов,Ю.

Васнецов,В.Конашевич,А.Куинджи,АСаврасов,И.Остроухова,А.Пластов,В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Какиочемсоздаютсяскульптуры".Скульптурныеизображения(статуя,бюст, статуэтка,группаизнескольких фигур).Какиематериалыиспользуетскульптор(мрамор, гранит,глина,пластилин).Объем-основаязыкаскульптуры.Красотачеловека, животных,выраженнаясредствамискульптуры.Скульпторысоздалипроизведения скульптуры:В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Какидлячегосоздаютсяпроизведениядекоративно-прикладногоискусства". Истокиэтого искусстваиегорольвжизничеловека(украшениежилища,предметовбыта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразиеформвприродекакосновадекоративныхформвприкладномискусстве (цветы,раскраскабабочек,переплетениеветвейдеревьев,морозныеузорынастеклах). Сказочные образы в народной культуреи декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление спроизведениями народных художественных промыслов в Россиис учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемыепредметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)»

Минимальныйуровень:

знаниеназванийхудожественныхматериалов,инструментовиприспособлений;их свойств,назначения,правилхранения,обращенияисанитарно-гигиеническихтребованийприработе сними;

знаниеэлементарныхправилкомпозиции,цветоведения,передачиформы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материаламидля рисования, аппликации, лепки;

знание названийпредметов, подлежащих рисованию, лепке иаппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающихигрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимостиотхарактера выполняемойработы;

следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогоработника; рациональнаяорганизациясвоейизобразительнойдеятельности;планированиеработы; осуществлениетекущегоизаключительногоконтролявыполняемыхпрактических действийи корректировка хода практическойработы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание)и аппликации(вырезаниеи наклеивание);

рисованиепообразцу,снатуры,попамяти,представлению,воображениюпредметовнес ложнойформыиконструкции;передачаврисункесодержаниянесложных произведенийв соответствиис темой;

применениеприемовработыкарандашом,гуашью,акварельнымикраскамис цельюпередачифактурыпредмета;

ориентировкавпространствелиста;размещениеизображенияодногоилигруппы предметов в соответствиис параметрами изобразительной поверхности;

адекватнаяпередачацветаизображаемогообъекта,определениенасыщенностицвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнаваниеиразличениевкнижныхиллюстрацияхирепродукцияхизображенных предметов идействий.

Достаточныйуровень:

знаниеназванийжанровизобразительногоискусства(портрет,натюрморт, пейзаж);

знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знаниеосновныхособенностейнекоторыхматериалов,используемыхврисовании, лепке и аппликации;

знаниевыразительныхсредствизобразительногоискусства:"изобразительная поверхность", "точка","линия", "штриховка","контур", "пятно", "цвет", объем;

знаниеправилцветоведения,светотени,перспективы;построенияорнамента, стилизацииформы предмета;

знание видов аппликации(предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки(конструктивный,пластический, комбинированный);

нахождениенеобходимойдлявыполненияработыинформациивматериалах учебника, рабочейтетради;

следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогоработникаилиинструкциям, представленным вдругих информационныхисточниках;

оценкарезультатовсобственнойизобразительнойдеятельностиобучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисованиеснатурыипопамятипослепредварительныхнаблюдений,передача всех признаков исвойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различениеипередачаврисункеэмоциональногосостоянияисвоегоотношенияк природе, человеку, семье иобществу;

различениепроизведенийживописи,графики,скульптуры,архитектурыи декоративно-прикладного искусства;

различениежанровизобразительногоискусства:пейзаж,портрет,натюрморт, сюжетное изображение.

I-IV идополнительныйклассы

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Основнаяцельизученияданногопредметазаключаетсявовсестороннемразвитиилично стиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизическогоразвития,расширениииндивидуальныхдвигательныхвозможностей, социальнойадаптации.

Основные задачиизучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательнымифизическимданнымвыдвигаетрядконкретныхзадачфизического воспитания:

коррекциянарушенийфизического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессеобучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильнойосанки;

раскрытиевозможныхизбирательныхспособностейииинтересовобучающегосядля освоения доступных видов спортивно-физкультурнойдеятельности;

формированиеивоспитаниегигиеническихнавыковпривыполнениифизических упражнений;

формированиеустановкинасохранениеиукреплениездоровья,навыковздорового ибезопасного образа жизни;

поддержание устойчивойфизическойработоспособности на достигнутом уровне;

формированиепознавательныхинтересов,сообщениедоступныхтеоретических сведенийпо физическойкультуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиямфизическимиупражнениями;

воспитаниенравственных,морально-волевыхкачеств(настойчивости,смелости), навыковкультурного поведения.

Коррекциянедостатковпсихическогоифизическогоразвитиясучетомвозрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию иразвитие сенсомоторнойсферы;

формированиенавыковобщения,предметно-практическойипознавательной деятельности.

Программойпредусмотрены следующие виды работы:

беседыосодержанииизначениифизическихупражненийдляповышениякачества здоровья и коррекциинарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основепоказа педагогического работника;

выполнениефизическихупражненийбеззрительногосопровождения,под словеснуюинструкциюпедагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитиедвигательныхкачествнапрограммномматериалегимнастики,легкой атлетики, формированиедвигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержаниепрограммыотраженовпятиразделах:"Знанияофизической культуре","Гимнастика","Легкаяатлетика","Лыжнаяподготовка","Игры".Каждыйизперечис ленныхразделоввключаетнекоторыетеоретическиесведенияиматериалдля практическойподготовкиобучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистотаодеждыиобуви.Правилаутреннейгигиеныиихзначениедлячеловека. Правилаповедениянаурокахфизическойкультуры(техникабезопасности).Чистотазала, снарядов.Значениефизическихупражненийдляздоровьячеловека.Формирование понятий:опрятность,аккуратность.Физическаянагрузкаиотдых.Физическоеразвитие. Осанка.Физическиекачества.Понятияопредварительнойиисполнительнойкомандах. Предупреждениетравмвовремязанятий.Значениеиосновныеправилазакаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретическиесведения.Одеждаиобувьгимнаста.Элементарныесведенияо гимнастическихснарядахипредметах.Правилаповедениянаурокахгимнастики. Понятия:колонна,шеренга,круг.Элементарныесведенияоправильнойосанке, равновесии.Элементарныесведенияоскорости,ритме,темпе,степенимышечных усилий.Развитиедвигательныхспособностейифизическихкачествспомощьюсредств гимнастики.

Практическийматериал. Построения и перестроения.

Упражнениябезпредметов(корригирующиеиобщеразвивающиеупражнения): основныеположенияидвижениярук,ног,головы,туловища;упражнениядля расслаблениямышц;мышцшеи;укрепления мышцспиныиживота;развитиямышцрукиплечевогопояса;мышцног;надыхание;дляразвития мышцкистейрукипальцев; формирования правильнойосанки;укрепления мышц туловища.

Упражненияспредметами:сгимнастическимипалками;флажками;малыми обручами;малымимячами;большиммячом;набивнымимячами(вес2кг);упражнения на равновесие;лазаньеиперелезание;упражнениядляразвитияпространственно-временной дифференцировкиточности движений;переноска грузов и передачапредметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретическиесведения.Элементарныепонятияоходьбе,беге,прыжкахи

метаниях.Правилаповеденияна урокахлегкойатлетики. Понятиео началеходьбыибега; ознакомлениеобучающихсяправиламидыханиявовремяходьбыибега.Ознакомление обучающихсяправильнымположениемтелавовремявыполненияходьбы,бега, прыжков,метаний.Значениеправильнойосанкиприходьбе.Развитиедвигательных способностейифизических качеств средствамилегкойатлетики.

Практическийматериал:

Ходьба.Ходьбапарамипокругу,взявшисьзаруки.Обычнаяходьбавумеренном темпевколоннепоодномувобходзалазаучителем.Ходьбапопрямойлинии,ходьбана носках,напятках,навнутреннемивнешнемсводестопы.Ходьбассохранением правильнойосанки.Ходьбавчередованиисбегом.Ходьбасизменениемскорости. Ходьбасразличнымположениемрук:напояс,кплечам,передгрудью,заголову.Ходьба с изменением направленийпо ориентирам и командампедагогического работника. Ходьба сперешагиваниемчерезбольшиемячисвысокимподниманиембедра.Ходьбав медленном,среднемибыстромтемпе.Ходьбасвыполнениемупражненийдлярукв чередованиисдругимидвижениями;сосменойположенийрук:вперед,вверх,с хлопками. Ходьба шеренгойс открытыми

ис закрытымиглазами.

Бег.Перебежкигруппамиипоодному15-20м.Медленныйбегссохранением правильнойосанки,бегвколоннезаучителемвзаданномнаправлении.Чередованиебега иходьбынарасстоянии.Бегнаносках.Бегнаместесвысокимподниманиембедра.Бегс высокимподниманиембедраизахлестываниемголениназад.Бегспреодолением простейшихпрепятствий(канавки,подлезаниеподсетку,оббеганиестойки).Быстрыйбегнаско рость.Медленныйбег.Чередованиебегаиходьбы.Высокийстарт.Бегпрямолинейныйспаралле льнойпостановкойстоп.Повторныйбегнаскорость.Низкий старт.Специальныебеговыеупражнения:бегсподниманиембедра,сзахлестыванием голениназад, семенящийбег. Челночный бег.

Прыжки.Прыжкинадвухногахнаместеиспродвижениемвперед,назад,вправо, влево.Перепрыгиваниечерезначерченнуюлинию,шнур,набивноймяч.Прыжкисногинаногун аотрезкахдо.Подпрыгиваниевверхнаместесзахватомиликасаниемвисящего предмета(мяча).Прыжкивдлинусместа.Прыжкинаоднойногенаместе,спродвижениемвперед ,встороны.Прыжкисвысотысмягкимприземлением.Прыжкив длинуивысотусшага.Прыжкиснебольшого разбегавдлину.Прыжкис прямогоразбега вдлину.Прыжкивдлинусразбегабезучетаместаотталкивания.Прыжкиввысотус прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжкив высоту способом "перешагивание".

Метание.Правильныйзахватразличныхпредметовдлявыполненияметанияоднойидву мяруками.Приемиперадачамяча,флажков,палоквшеренге,покругу,вколонне. Произвольноеметаниемалыхибольшихмячейвигре.Броскииловляволейбольных мячей.Метаниеколецнашесты.Метаниесместамалогомячавстенкуправойилевой рукой. Метание большого мяча двумярукамииз-за головы и снизу сместавстену. Броскинабивногомяча(1кг)сидядвумярукамииз-заголовы.Метаниетеннисногомячасместа однойрукойвстенуинадальность.Метаниемячасместавцель.Метаниемячейсместа вцельлевойиправойруками.Метаниетеннисногомячанадальностьотскокаот баскетбольногощита.Метаниетеннисногомячанадальностьсместа.Броскинабивного мяча (вес до 1 кг) различнымиспособами двумя руками.

Лыжная подготовка:

Теоретическиесведения.Элементарныепонятияоходьбеиередвиженииина лыжах.Одеждаиобувьлыжника.Подготовкаказанятиямналыжах.Правилаповеденияна урокахлыжнойподготовки.Лыжныйинвентарь;выборлыжипалок.Одеждаиобувьлыжника.П равилаповедениянаурокахлыжнойподготовки.Правильноетехническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травмиобморожений.

Практическийматериал.Выполнениестроевыхкоманд.Передвижениеналыжах.

Спуски,повороты, торможение.

Игры:

Теоретическиесведения.Элементарныесведенияоправилахигриповедениивовремяигр.Правилаигр.Элементарныеигровыетехнико-тактическиевзаимодействия (выборместа,взаимодействиеспартнером,командойисоперником).Элементарные сведенияпоовладениюигровымиумениями(ловлямяча,передача,броски,ударыпо мячу.

Практическийматериал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений:игрысбегом;прыжками; лазанием;метаниемиловлеймяча(втомчислепионербол вIV-м классе);построениямииперестроениями;бросанием, ловлей, метанием.

Планируемыепредметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

Минимальныйуровень:

представленияофизическойкультурекаксредствеукрепленияздоровья, физического развитияифизической подготовки человека;

выполнениекомплексовутреннейгимнастикиподруководствомпедагогического работника;

знаниеосновныхправилповедениянаурокахфизическойкультурыиосознанное их применение;

выполнениенесложныхупражненийпословеснойинструкциипривыполнении строевых команд;

представленияодвигательныхдействиях;знаниеосновныхстроевыхкоманд; подсчёт привыполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба вразличном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействиесосверстникамиворганизациииипроведенииподвижныхигр, элементовсоревнований;участиевподвижныхиграхиэстафетахподруководством педагогического работника;

знаниеправилбережногообращениясинвентарёмиоборудованием,соблюдение требованийтехникибезопасностивпроцессеучастиявфизкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточныйуровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжнойподготовки, спортивных иподвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утреннейгимнастики;

владениекомплексамиупражненийдляформированияправильнойосанкии развитиямышцтуловища;участиевоздоровительныхзанятияхврежимедня (физкультминутки);

выполнениеосновныхдвигательныхдействийвсоответствиисзаданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подачаивыполнениестроевыхкоманд,ведениеподсчётапривыполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие сосверстникамив подвижных играх иэстафетах;

оказаниепосильнойпомощьиподдержкисверстникамвпроцессеучастияв подвижныхиграх и соревнованиях;

знание спортивных традицийсвоего народа и других народов;

знаниеспособовиспользованияразличногоспортивногоинвентарявосновных видах двигательнойактивностиихприменение в практическойдеятельности;

знаниеправилитехникивыполнениядвигательныхдействий,применение усвоенных правил привыполнении двигательных действий под руководством

педагогического работника;

знаниеиприменениеправилбережногообращениясинвентарёмиоборудованием в повседневнойжизни;

соблюдениетребованийтехникибезопасностивпроцессеучастиявфизкультурно-спортивных мероприятиях.

РУЧНОЙ ТРУД

Пояснительная записка

Основнаяцельизученияданногопредмета:всестороннееразвитиеличности обучающегосямладшеговозрастасумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушения ми)впроцессеформированиятрудовойкультурыиподготовкиегок последующемупрофильномуобучениювстаршихклассах.Изучениепредмета способствуетразвитиюсозидательныхвозможностейличности,творческихспособностей, формированиюмотивацииуспехаидостиженийнаосновепредметно-преобразующей деятельности.

Задачиизучения предмета:

формированиепредставленийоматериальнойкультурекакпродуктетворческойпредме тно-преобразующейдеятельностичеловека.

формированиепредставленийогармоничномединствеприродногоирукотворного мира ио месте внёмчеловека.

расширениекультурногокругозора,обогащениезнанийокультурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формированиепрактическихуменийинавыковиспользованияразличных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитиеумственнойдеятельности(анализ,синтез,сравнение,классификация, обобщение).

развитиесенсомоторныхпроцессов,руки,глазомерачерезформирование практических умений.

развитиерегулятивнойструктурыдеятельности(включающейцелеполагание, планирование,контрольиоценкудействийирезультатовдеятельностивсоответствиис поставленнойцелью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различнымиисточникамиинформации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности,инициативности;духовно-нравственноевоспитаниеиразвитие социальноценных качеств личности.

Коррекцияинтеллектуальныхифизическихнедостатковсучетомихвозрастных особенностей, котораяпредусматривает:

коррекциюпознавательнойдеятельностиобучающихсяпутемсистематическогоицеле направленноговоспитанияисовершенствованияунихправильноговосприятия формы,строения,величины,цветапредметов,ихположениявпространстве,умения находитьвтрудовомобъектесущественныепризнаки,устанавливатьсходствоиразличие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;совершенствованиеуменияориентироватьсявзадании,планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекциюручноймоторики;улучшениезрительно-двигательнойкоординации

путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применениемразнообразного трудового материала.

Содержание учебногопредмета

Работа с глинойи пластилином.

Элементарныезнанияоглинеипластилине(свойстваматериалов,цвет,форма). Глина-строительныйматериал.Применениеглиныдляизготовленияпосуды. Применениеглиныдляскульптуры.Пластилин-материалручноготруда.Организация рабочегоместапривыполнениилепныхработ.Какправильнообращатьсяспластилином. Инструментыдляработыспластилином.Лепкаизглиныипластилинаразными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипываниекусочковпластилина", "размазываниепо картону" (аппликацияизпластилина),"раскатываниестолбиками"(аппликацияизпластилина), "скатываниешара","раскатываниешарадоовальнойформы","вытягиваниеодногоконца столбика","сплющивание","пришипывание","примазывание"(объемныеизделия).Лепка изпластилинагеометрическихтел(брусок,цилиндр,конус,шар).Лепкаизпластилина, изделий,имеющихпрямоугольную,цилиндрическую,конусообразнуюишарообразную форму.

Работа с природнымиматериалами

Элементарныепонятияоприродныхматериалах(гдеиспользуют,гденаходят, видыприродныхматериалов).Историко-культурологическиесведения(вкакиеигрушкиизприродныхматериаловиграли детивстарину) .Заготовкаприродныхматериалов. Инструменты,используемыеприродными материалами(шило,ножницы)иправила работысними.Организацияработочегоместаработесприродными материалами.Способы соединениядеталей(пластилин,острыепалочки).Работасзасушеннымилистьями (аппликация,объемныеизделия).Работаселовымишишками.Работастростниковой травой.Изготовлениеигрушекизжелудей.Изготовлениеигрушекизскорлупыореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарныесведенияобумаге(изделияизбумаги).Сортаивидыбумаги (бумагадляписьма,бумагадляпечати,рисовальная,впитывающая(гигиеническая), крашеная).Цвет,формабумаги(треугольник,квадрат,прямоугольник).Инструментыи материалыдляработысбумагойикартоном.Организацияработочегоместаприработес бумагой. Виды работы с бумагой икартоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.Приемы разметки:

разметкаспомощьюшаблоном.Понятие"шаблон".Правилаработысшаблоном. Порядокобводкишаблонагеометрическихфигур.Разметкапошаблонамсложной конфигурации;

разметкаспомощьючертежныхинструментов(полинейке,угольнику,циркулем). Понятия:"линейка","угольник","циркуль".Ихприменениеиустройство;разметкас опоройна чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезаниеножницамиизбумаги.Инструментыдлярезаниябумаги.Правила обращениясножницами.Правилаработыножницами.Удержаниеножниц.Приемы вырезанияножницами:"разрезпокороткойпрямойлинии","разрезпокороткойнаклоннойлини и","надрезпокороткойпрямойлинии","разрезподлиннойлинии", "разрезпонезначительноизогнутойлинии","округлениеугловпрямоугольныхформ", "вырезаниеизображенийпредметов,имеющиеокруглуюформу","вырезаниепо совершеннойкривойлинии(кругу)".Способывырезания:"симметричноевырезаниеиз бумаги,сложеннойпополам","симметричноевырезаниеизбумаги,сложеннойнесколько раз", "тиражирование деталей".

Обрываниебумаги.Разрываниебумагиполииисгиба.Отрываниемелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру(аппликация).

Складываниефигурокизбумаги(оригами).Приемысгибаниябумаги:"сгибание треугольникапополам","сгибаниеквадратасугланаугол";"сгибаниепрямоугольной формыпополам","сгибаниесторонксередине","сгибаниеугловкцентруисередине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминаниеискатываниебумагивладонях.Сминаниепальцамииискатываниев ладонях бумаги (плоскостная иобъемная аппликация).

Конструированиеизбумагиикартона(изплоскихдеталей,наоснове геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединениедеталейизделия.Клеевоесоединение.Правилаработысклеями кистью.Приемыклеевогосоединения:"точечное","сплошное".Щелевоесоединение деталей (щелевойзамок).

Картонажно-переплетныеработы.

Элементарныесведенияокартоне(применениекартона).Сортакартона.Свойства картона.Картонажныеизделия.Инструментыиприспособления.Изделиявпереплете. Способыокантовкикартона:"окантовкакартонаполоскамибумаги","окантовкакартона листом бумаги".

Работа с текстильнымиматериалами.

Элементарныесведенияонитках(откудаберутсянитки).Применениениток. Свойства ниток. Цвет ниток. Какработатьс нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание нитоквпучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание:чтоделаютизниток,приемывышивания:вышивка"прямой строчкой",вышивкапрямойстрочкой"вдва приема","вышивкастежком"впередиголкус перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в дваприема".

Элементарныесведенияотканях.Применениеиназначениетканивжизни человека.Изчегоделаюттканъ.Свойстваткани(мнется,утюжится,лицеваяиизнаночная сторонаткани,шероховатые,шершавые,скользкие,гладкие,толстые,тонкие,режутся ножницами,прошиваютсяиголками,сматываютсяврулоны,скучиваются).Цветткани. Сортатканиихназначение(шерстяныеткани,хлопковыеткани).Ктошьетизткани. Инструментыиприспособления,используемыеприработестканью.Правилахранения игл.Видыработыснитками(раскрой,шитье,вышивание,аппликациянаткани,вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскройдеталейизткани.Понятие"лекало".Последовательностьраскроядеталейизткани.

Шитье.Завязываниеузелканаитке.Соединениедеталей,выкроенныхизткани, прямойстрочкой,строчкой"косымистежкамиистрочкойпетлеобразногостежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество.Какткутткани.Видыпереплетенийткани(редкие,плотные переплетения). Процессткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручиваниеткани.Историко-культурологическиесведения(изготовлениекукол-скрутокиз ткани в древние времена).

Отделкаизделийизткани.Аппликациянаткани.Работастесьмой.Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, сорнаментом).

Ремонтодежды.Видыремонтаодежды(пришиваниепуговиц,вешалок,карманом). Пришиваниепуговиц(сдвумяичетырьмясквознымиотверстиями,сушком).Отделка изделийпуговицами. Изготовление ипришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарныесведенияодревесине.Изделияиздревесины.Понятия"дерево"и"древесина".Материалыиинструменты.Заготовкадревесины.Кторабо тает сдревесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способыобработкидревесиныручнымиинструментамииприспособлениями

(зачистка напильником,наждачнойбумагой).

Способыобработкидревесиныручнымиинструментами(пиление,заточка точилкой).

Аппликацияиздревесныхматериалов(опилок,карандашнойстружки,древесных заготовок для спичек).Клеевоесоединение древесных материалов.

Работасалюминиевойфольгой.Приемыобработкифольги:"сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная,алюминиевая, стальная). Применение проволокивизделиях.Свойствапроволоки(толстая,тонкая,гнется).Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемыработыспроволокой:"сгибаниеволной","сгибаниевкольцо","сгибаниев спираль","сгибаниевдвое,втрое,вчетверо","намотканакарандаш","сгибаниепод прямым углом".

Получениеконтуровгеометрическихфигур,букв,декоративныхфигурокптиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарныесведенияометаллоконструкторе.Изделияизметаллоконструктора. Набордеталей металлоконструктора(планки,пластины,косынки,углы,скобы планшайбы,гайки,винты).Инструментыдляработысметаллоконструктором(гаечный ключ, отвертка). Соединение планоквинтом игайкой.

Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированиюразных материалов:

пластилин,природныематериалы;бумага,пластилин;бумага,нитки;бумага, ткань;бумага,древесныематериалы;бумага,пуговицы;проволока,бумагаинитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемыепредметные результаты изучения учебного предмета "Ручнойтруд"

Минимальныйуровень:

знаниеправилорганизациирабочегоместаиумениесамостоятельного организоватьвзависимостиотхарактеравыполняемойработы,(рациональнорасполагатьинструменты,материалыиприспособлениянарабочемстоле,сохранятьпорядокна рабочемместе);

знание видов трудовых работ;

знаниеназванийинекоторыхсвойствподелочныхматериалов,используемыхна урокахручноготруда,знаниеисоблюдениеправилиххранения,санитарно-гигиеническихтребованийприработе с ними;

знаниеназванийинструментов,необходимыхнаурокахручноготруда,их устройства, правил техникибезопаснойработы сколющими ирежущими инструментами;

знаниеприемовработы(разметкидеталей,выделениядеталииззаготовки, формообразования,соединениядеталей,отделкиизделия),используемыенауроках ручного труда;

анализобъекта,подлежащегоизготовлению,выделениеиназываниеегопризнаков исвойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторымитехнологическими приемами ручнойобработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природнымиматериалами;бумагойикартоном;ниткамиитканью;проволокойи металлом; древесиной;конструировать изметаллоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточныйуровень:

знаниеправилрациональнойорганизациитруда,включающихупорядоченность действийисамодисциплину;

знание об исторической, культурнойиэстетической ценностивещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимойинформациив материалах учебника, рабочейтетради;

знаниеииспользованиеправилбезопаснойработысрежущимииколющими инструментами,соблюдениесанитарно-гигиеническихтребованийпривыполнении трудовых работ;

осознанныйподборматериаловпоихфизическим,декоративно-художественными конструктивным свойствам;

отбороптимальныхидоступныхтехнологическихприемовручнойобработкив зависимостиотсвойствматериаловипоставленныхцелей,экономноерасходование материалов;

использованиевработесразнообразнойнаглядности:составлениепланаработы надизделиемсопоройнапредметно-операционныеиграфическиепланы,распознавание простейшихтехническихрисунков,схем,чертежей,ихчтениеивыполнениедействийв соответствиис ними впроцессе изготовленияизделия;

осуществлениетекущегосамоконтролявыполняемыхпрактическихдействийи корректировка хода практическойработы;

оценка своих изделий(красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установлениепричинно-следственныхсвязеймеждувыполняемымидействиямии их результатами;

выполнениеобщественныхпоручений поуборкеклассаи(или)мастерскойпосле уроков трудового обучения.

V-IX классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Изучениеучебногопредмета"Русскийязык"встаршихклассахимеетсвоейцелью развитиекоммуникативно-речевыхнавыковикоррекциюнедостатковмыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширениепредставленийоязыкекакважнейшемсредствечеловеческого общения;

ознакомлениеснекоторымиграмматическимипонятиямииформированиенаэтой основе грамматических знанийи умений;

использованиеусвоенныхграмматико-орфографическихзнанийиуменийдля решения практических(коммуникативно-речевых)задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебногопредмета

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звукиибуквы.Обозначениезвуковнаписьме.Гласныеисогласные.Согласные твердыеимягкие.Обозначениемягкостисогласныхнаписьмебуквами"ь,е,ё,и,ю,я". Согласныеглухиеизвонкие.Согласныепарныеинепарныепотвердости-мягкости, звонкости-глухости.Разделительный"ь".Ударение.Гласныеударныеибезударные. Проверканаписаниябезударныхгласныхпутемизмененияформыслова.Слог.Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Составслова.Кореньиоднокоренныеслова.Окончание.Приставка.Суффикс. Образованиесловспомощьюприставокисуффиксов.Разборсловпосоставу.Сложные слова:образованиесложныхсловссоединительнымигласнымиибезсоединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописаниепроверяемыхбезударныхгласных,звонкихиглухихсогласныхв корнеслова.Единообразноенаписаниеударныхибезударныхгласных,звонкихиглухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописаниеприставок.Единообразноенаписаниерядаприставок.Приставкаипредло г. Разделительный"ъ".

Частиречи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие,предлог. Различение частейречи по вопросамизначению.

Предлог:общеепонятие,значениевречи.Раздельноенаписаниепредлоговсо словами.

Имясуществительное:общеезначение.Именасуществительныесобственныеинарицат ельные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написаниемягкогознака(ь)послешипящихвконцесловусуществительныхженского рода.Числоименсуществительных.Именасуществительные,употребляемыетольков единственномилимножественномчисле.Понятиео1,2,3-мсклоненияхимен существительных.Склонениеименсуществительныхвединственномимножественном числе.Падеж.Изменениесуществительныхпопадежам.Правописаниепадежных окончанийимён существительных единственногоимножественного числа.Несклоняемые имена существительные.

Имяприлагательное:понятие,значениевречи.Определениерода,числаипадежа имениприлагательногопороду,числуипадежуименисуществительного.Согласование имениприлагательногоссуществительнымвроде,числеипадеже.Спряжениеименприлагатель ных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном имножественном числе.

Глаголкакчастьречи.Измененииеглаголаповременам(настоящее,прошедшее, будущее).Измененииеглаголаполицамичислам.Правописаниеокончанийглаголов2-го лица - шь, -шься. Глаголы на -ся(-сь). Изменение глаголов в прошедшем временипо родам ичислам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личныхокончанийглаголовIиIIспряжения.Правописаниеглаголовс-ться,-тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного имножественного числа. Правописание частицы "не" сглаголами.

Местоимение.Понятиеоместоимении.Значениеместоименийвречи.Личные местоимениядинственногоимножественногочисла.Лицоичисломестоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные ипорядковые. Правописание числительных.

Наречие.Понятиеонаречии.Наречия,обозначающиевремя,место,способ действия. Правописаниенаречий.

Синтаксис.Словосочетание.ПредложениеПростыеисложныепредложения. Повествовательные,вопросительныеивосклицательныепредложения.Знакипрепинания вконцепредложений.Главныеивторостепенныечленыпредложения.Предложения распространенные инераспространенные.

Установлениепоследовательностипредложенийвтексте.Связьпредложенийв текстеспомощьюразличныхязыковыхсредств(личныхместоимений,наречий,повтора существительного, синонимическойзамены).

Однородныечленыпредложения.Союзывпростомисложном предложении,знаки

препинанияпередсоюзами.Обращение,знакипрепинанияприобращении.Прямаяречь. Знакипрепинания припрямой речи.

Сложноепредложение.Сложныепредложениябезсоюзовиссочинительными союзами"и","а","но".Сравнениепростыхпредложенийсоднороднымичленамии сложныхпредложений.Сложныепредложенияссоюзами"что","чтобы","потомучто", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст,признакитекста.Отличиетекстовотпредложения.Типытекстов:описание, повествование,рассуждение.Заголовоктекста,подборзаголовковкданномутексту. Работа сдеформированным текстом. Распространение текста.

Стилиречи(наосновепрактическойработыстекстами):разговорный,деловойи художественный.Основныепризнакистилейречи.Элементарныйстилистическийанализ текстов.

Составлениерассказапосериисюжетныхкартин,картине,поопорнымсловам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложениетекстасопоройназаранеесоставленныйплан.Изложениепо коллективно составленному плану.

Сочинениетворческогохарактерапокартине,поличнымнаблюдениям,с привлечением сведенийизпрактическойдеятельности, книг.

Деловоеписьмо.

Адреснаоткрыткеиконверте,поздравительнаяоткрытка,письмо.Записки: личныеиделовые.Заметкавстенгазету,объявление,заявление,автобиография,анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементамитворческой деятельности.

Планируемыепредметные результаты освоения учебного предмета "Русскийязык"

Минимальныйуровень:

знание отличительныхграмматических признаков основных частей слова;

разбор словас опоройнапредставленныйобразец, схему,вопросы педагогического работника;

образование слов сновым значением сопоройна образец;

представления о грамматических разрядах слов;различение

изученныхчастейречи по вопросуизначению;

использованиенаписьмеорфографическихправилпослепредварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составлениеразличныхконструкцийпредложенийсопоройнапредставленный образец;

установлениесмысловыхсвязейвсловосочетаниипообразцу,вопросам педагогического работника;

нахождение главных ивторостепенных членов предложения без деления на виды (с помощьюпедагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождениевтекстепредложений,различныхпоцеливысказывания(спомощьюпедагог ического работника);

участиевобсуждениифактическогоматериалавысказывания,необходимогодля раскрытия его темы и основноймысли;

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтеме текста;

оформление изученныхвидов деловых бумаг сопорой напредставленныйобразец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста иповествовательноготекстасэлементамиописания(50-55слов)послепредварительного обсуждения (отработки)всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов)повествовательногохарактера(сэлементамиописания)наосновенаблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительнойотработкисодержания иязыкового оформления.

Достаточныйуровень:

знание значимых частейсловаи их дифференцировка по существеннымпризнакам;

разбор слова по составу с использованиемопорных схем;

образованиесловсновымзначением,относящихсякразнымчастямречи,с использованием приставок исуффиксов сопоройна схему;

дифференцировкаслов,относящихсякразличнымчастямречипосущественным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного,прилагательного,глагола)речипоопорнойсхемеиливопросам педагогического работника;

нахождениеорфографическойтрудностивсловеирешениеорографическойзадачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнениянаписания слова;

составлениепростыхраспространенныхисложныхпредложенийпосхеме, опорным словам, на предложеннуютему;

установлениесмысловыхсвязейвнесложныхпосодержаниюиструктуре предложениях(неболее4-5слов)повопросампедагогическогоработника,опорной схеме;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениясиспользованием опорных схем;

составление предложенийс однороднымичленамис опоройна образец;

составление предложений, разных по интонациис опорой на образец;

различениепредложений(спомощьюпедагогическогоработника)различныхпо цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отборфактическогоматериала,необходимогодлянаскрытияосновноймысли текста (с помощьюпедагогического работника);

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтемеи основноймысли текста;

оформление всех видовизученных деловых бумаг;

письмоизложенийповествовательныхтекстовитекстовсэлементамиописанияи рассуждения после предварительного разбора(до 70 слов);

письмосочинений-повествованийсэлементамиописанияпослепредварительного коллективногоразборатемы,основноймысли,структурывысказыванияивыбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

ЧТЕНИЕ(литературное чтение)

Пояснительная записка

Изучениеучебногопредмета"Чтение(литературноечтение)"имеетсвоейцелью развитиекоммуникативно-речевыхнавыковикоррекциюнедостатковмыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного инаучно-познавательного текстов;

развитиенавыковречевогообщениянаматериледоступныхдляпонимания художественных инаучно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание учебногопредмета "Чтение (литературное чтение)"

Содержаниечтения(кругчтения):произведенияустногонародноготворчества (сказка,былина,предание,легенда).Стихотворныеипрозаическиепроизведения отечественныхизарубежныхписателейXIX-XXIвв.Книгиоприключенияхипутешествиях.Художественныеинаучно-популярныерассказыиочерки.Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примернаятематикапроизведений:произведенияоРодине,героическихподвигах воимяРодины,оботношениичеловекакприроде,кживотным,труду,другдругу;о жизниобучающихся,ихдружбеитовариществе;онравственно-этическихпонятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть,правда, ложь).

Жанровоеразнообразие:народныеиавторскиесказки,басни,былины,легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка влитературоведческих понятиях:

литературноепроизведение,фольклор,литературныежанры(сказка,былина,сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка,зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласныйивторостепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма,строка, строфа;

средствавыразительности(логическая пауза, темп, ритм);

элементыкниги:переплёт,обложка,форзац,титульныйлист,оглавление, предисловие, послесловие.

Навыкчтения:чтениевслухипросебянебольшихпроизведенийицелыхглавизпроизведенийцелымисловами.Выразительноечтениепроизведений.Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работастекстом.Осознаниепоследовательностисмысласобытий.Выделение главноймыслитекста.Определениемотивовпоступковгероев.Сопоставлениеиоценка поступковперсонажей.Выявлениеавторскойпозицииисобственногоотношенияк событиямиперсонажам.Делениетекстаначастииихозаглавливание,составлениеплана. Выборочный, краткийиподробный пересказпроизведения или его части по плану.

Внеклассноечтение.Самостоятельноечтениекниг,газетижурналов.Обсуждение прочитанного.Отчетопрочитанномпроизведении.Ведениедневниковвнеклассного чтения (коллективное илис помощьюпедагогического работника).

Планируемыепредметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)"

Минимальныйуровень:

правильное,осознанноечтениевтемпе,приближенномктемпуустнойречи, доступных по содержанию текстов (послепредварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответынавопросыпедагогическогоработникапофактическомусодержанию произведения своимисловами;

участиевколлективномсоставлениисловесно-логическогопланапрочитанногои разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказтекстапочастямнаосновеколлективносоставленногоплана(спомощьюпедагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана изнескольких предложенных;

установление последовательностисобытий в произведении;

определение главных героев текста;

составлениеэлементарнойхарактеристикигероянаосновепредложенногопланаипо вопросампедагогического работника;

нахождениевтекстенезнакомыхсловивыражений,объяснениеихзначенияспомощьюп едагогического работника;

заучивание наизусть 7-9 стихотворений;

самостоятельноечтениенебольшихпообъемуинесложныхпосодержаниюпроизведени йдля внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточныйуровень:

правильное,осознанноеибеглоечтениевслух,ссоблюдениемнекоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответынавопросыпедагогическогоработникасвоимисловамиисловамиавтора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определениеосновной мысли произведения (спомощьюпедагогического работника);

самостоятельное деление на частинесложного по структуре и содержаниютекста;

формулировка заголовков пунктовплана (спомощьюпедагогического работника);

различениеглавныхивторостепенныхгероевпроизведениясэлементарным обоснованием;

определениесобственногоотношениякпоступкамгероев(героя),сравнение собственногоотношенияиотношенияавторакпоступкамгероевсиспользованием примеров изтекста (с помощьюпедагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождениевтекстенепонятныхсловивыражений,объяснениеихзначенияи смысла с опоройна контекст;

ориентировкавкругедоступногочтения,выборинтересующейлитературы(с помощьювзрослого), самостоятельное чтение художественнойлитературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и1прозаического отрывка.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Курсматематикивстаршихклассахявляетсялогическимпродолжениемизучения этогопредметаIэтапеобучения.Распределениеучебногоматериала,также,какина предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечитьпостепенныйпереходотисключительнопрактическогоизученияма тематикикпрактико-
теоретическомуизучению,нособязательнымучетомзначимостиусваиваемыхзнанийи уменийв формировании жизненныхкомпетенций.

В процессе обучения математике вV-IXклассах решаются следующие задачи:

формированиеиразвитиематематическихзнанийиумений,необходимыхдля решенияпрактическихзадачвучебнойитрудовойдеятельности;используемыхв повседневнойжизни;

коррекциянедостатковпознавательнойдеятельностииповышениеуровняобщего развития;

воспитание положительных качеств и свойствличности.

Содержание учебногопредмета

Нумерация.Чтениеизаписьчиселот0до1000000.Классыиразряды. Представлениемногозначныхчиселввидесуммыразрядныхслагаемых.Сравнениеи упорядочение многозначных чисел.

Единицыизмеренияиихсоотношения.Величины(стоимость,длина,масса,

емкость,время,площадь,объем)иединицыихизмерения.Единицыизмерения стоимости:копейка(1коп.),рубль(1руб.).Единицыизмерениядлины:миллиметр(1мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр(1 м),километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм(1г),килограмм(1кг),центнер(1ц),тонна(1т).Единицаизмеренияемкости-литр(1л).Единицыизмеренияврemени:секунда(1сек.),минута(1мин.),час(1ч.,сутки (1сут.),неделя(1нед.),месяц(1мес),год(1год),век(1в.).Единицы измерения площади: квадратныймиллиметр(1кв.мм),квадратныйсантиметр(1кв.см),квадратныйдециметр (1 кв.дм),квадратныйметр(1кв.м),квадратныйкилометр(1 кв.км).Единицы измерения объема:кубическиймиллиметр(1куб.мм),кубическийсантиметр(1 куб.см),кубический дециметр (1 куб. дм), кубическийметр (1 куб. м), кубическийкилометр (1 куб. км).

Соотношениямеждуединицамиизмеренияоднородныхвеличин.Сравнениеи упорядочение однородных величин.

Преобразованиячисел,полученныхприизмерениистоимости,длины,массы. Записьчисел,полученныхприизмерениидлины,стоимости,массы,ввидедесятичной дробииобратное преобразование.

Арифметическиедействия.Сложение,вычитание,умножениеиделение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Всевидыустныхвычисленийсразрядныmиединицамивпределах1000000;с целымичислами,полученнымиприсчетеиприизмерении,впределах100,легкиеслучаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения ивычитания.

Способыпроверкиправильностивычислений(алгоритм,обратноедействие, оценка достоверностирезультата).

Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмеренииодной,двумямерами, безпреобразования испреобразованием впределах 100 000.

Умножениеиделениецелыхчисел,полученныхприсчетеиприизмерении,на однозначное, двузначное число.

Порядокдействий.Нахождениезначениячисловоговыражения,состоящегоиз3-4 арифметических действий.

Использованиемикрокалькуляторадлявсехвидоввычисленийвпределах1000 000сцелымичисламиичислами,полученнымиприизмерении,спроверкойрезультата повторным вычислениемна микрокалькуляторе.

Дроби.Долявеличины(половина,треть,четверть,десятая,сотая,тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование,записьичтениеобыкновенныхдробей.Числительизнаменатель дроби.Правильныеинеправильныедроби.Сравниедробейсодинаковыми числителями, с одинаковымизнаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основноесвойствообыкновенныхдробей.Преобразованияобыкновенныхдробей (легкиеслучаи):заменамелкихдолейболеекрупными(сокращение),неправильных дробейцелымиилисмешаннымичислами,целыхисмешанныхчиселнеправильными дробями. Приведение обыкновенных дробейкобщему знаменателю(легкие случаи).

Сравнение дробейс разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробейсодинаковыми знаменателями.

Нахождение однойилинескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, записьдесятичныхдробей.

Выражение десятичных дробейв болеекрупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (всеслучаи).

Умножениеиделениедесятичнойдробинаоднозначное,двузначноечисло.

Действиясложения,вычитания,умноженияиделениясчислами,полученнымиприизмерениии выраженными десятичнойдробью.

Нахождение десятичнойдробиотчисла.

Использованиемикрокалькуляторадлявыполненияарифметическихдействийс десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятиепроцента.Нахождениеодногопроцентаотчисла.Нахождениенескольких процентов от числа.

Арифметическиезадачи.Простыеисоставные(в3-4арифметическихдействия)задачи.Задачинанахождениенеизвестногослагаемого,уменьшаемого,вычитаемого,на разностноеикратноесравнение.Задачи,содержащиеотношения"большена(в)...", "меньшена(в)...".Задачинапропорциональноеделение.Задачи,содержащие зависимость,характеризующуюпроцессы:движения(скорость,время,пройденныйпуть), работы(производительностьтруда,время,объемвсейработы),изготовленияТовара (расходнапредмет,количествопредметов,общийрасход).Задачинарасчетстоимости (цена,количество,общаястоимостьтовара).Задачинавремя(начало,конец, продолжительностьсобытия). Задачи на нахождение частицелого.

Простыеисоставныезадачигеометрическогосодержания,требующиевычисления периметрамногоугольника,площадипрямоугольника(квадрата),объемапрямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильноготруда.

Геометрическийматериал.Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур: точка,линия(кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник, прямоугольник,квадрат,окружность,круг,параллелограмм,ромб.Использование чертежных документов для выполненияпостроений.

Взаимноеположениенаплоскостигеометрическихфигур(пересечение,точкипересечения)илиний(пересекаются,втомчислеперпендикулярные,непересекаются,в том числе параллельные).

Углы,видыуглов,смежныеуглы.Градускакмераугла.Суммасмежныхуглов. Сумма углов треугольника.

Симметрия.Осьсимметрии.Симметричныепредметы,геометрическиефигуры. Предметы,геометрическиефигуры,симметричнорасположенныеотносительнооси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадьгеометрическойфигуры.Обозначение:"S".Вычислениеплощади прямоугольника (квадрата).

Геометрическиетела:куб,шар,параллелепипед,пирамида,призма,цилиндр, конус.Узнавание,называние.Элементыисвойствапрямоугольногопараллелепипеда(в томчислекуба).Разверткаипрямоугольногопараллелепипеда(втомчислекуба). Площадьбоковойиполнойповерхностипрямоугольногопараллелепипеда(втомчисле куба).

Объемгеометрическоготела.Обозначение:"V".Измерениеивычислениеобъема прямоугольногопараллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формыв окружающем мире.

Планируемыепредметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальныйуровень:

знаниечисловогорядачиселвпределах100000;чтение,записьисравнениецелых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменноевыполнениеарифметическихдействийсчисламивпределах100000 (сложение,вычитание,умножениеиделениенаоднозначноечисло)сиспользованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенныхи десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнениеарифметическихдействий(сложение,вычитание,умножениеи делениенаоднозначноечисло)сдесятичнымидробями,имеющимивзаписименее5 знаков (цифр), в том числес использованием микрокалькулятора;

знаниеназваний,обозначения,соотношениякрупныхимелкихединицизмерения стоимости,длины,массы,времени;выполнениедействийсчислами,полученнымиприизмерении величин;

нахождениедоливеличиныивеличиныпозначениюеёдоли(половина,треть, четверть, пятая, десятаячасть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание,различениеиназываниегеометрическихфигурител(куб,шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построениеспомощьюлинейки,чертежногоугольника,циркуля,транспортира линий, углов, многоугольников, окружностейвразном положении наплоскости;

Достаточныйуровень:

знаниечисловогорядачиселвпределах1000000;чтение,записьисравнение чисел в пределах 1 000000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел,втомчислепереходомчерез десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;знаниеназваний,обозначений,соотношениякрупныхимелкихединицизмерения

стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устноевыполнениеарифметическихдействийсцелымичислами,полученнымиприсчете иприизмерении, впределах 100 (простые случаив пределах 1 000 000);

письменноевыполнениеарифметическихдействийсмногозначнымичисламии числами, полученнымиприизмерении, впределах 1 000 000;

знание обыкновенныхи десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действийс десятичнымидробями;

нахождениеоднойилинесколькихдолей(процентов)отчисла,числапооднойего доли(проценту);

выполнениеарифметическихдействийсцелымичисламидо1000000и десятичнымидробямисиспользованиеммикрокалькулятораипроверкойвычислений путем повторногоиспользования микрокалькулятора;

решениепростыхзадачвсоответствииспрограммой,составныхзадачв2-3 арифметических действия;

распознавание,различениеиназываниегеометрическихфигурител(куб,шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр,конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычислениеплощадипрямоугольника,объемапрямоугольногопараллелепипеда (куба);

построениеспомощьюлинейки,чертежногоугольника,циркуля,транспортира линий,углов,многоугольников,окружностейвразномположениинаплоскости,втом числе симметричных относительно оси, центрасимметрии;

применениематематическихзнанийдлярешенияпрофессиональныхтрудовых

задач;

представленияоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,его основных устройствах иих назначении.

ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)

Пояснительная записка

Врезультатеизучениякурсаинформатикиуобучающихсясумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)будутсформированыпредставления, знанияиумения,необходимыедляжизнииработывсовременномвысокотехнологичном обществе.Обучающиесяпознакомятсяприёмамиработыскомпьютеромидругими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических,житейскихипрофессиональныхзадач.Крометого,изучениеинформатики будетспособствоватькоррекцииираз витиюпознавательнойдеятельностииличностных качествобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебногопредмета

Практикаработынакомпьютере:назначениеосновныхустройствкомпьютерадля ввода,вывода,обработкиинформации,включениеивыключениекомпьютераиподключаемыхк немуустройств,клавиатура,элементарноепредставлениеоправилах клавиатурногописьма,пользованиемышью,использованиепростейшихсредств текстовогоредактора.Соблюдениебезопасныхприёмовтрудаприработенакомпьютере; бережное отношение ктехническим устройствам.

Работаспростымиинформационнымиобъектами(текст,таблица,схема,рисунок): преобразование,создание,сохранение,удаление.Вводиредактированиенебольших текстов.Выводтекстанапринтер.Работасрисункамивграфическомредакторе. Организациясистемыфайловипапокдляхранениясобственнойинформациив компьютере, именование файлов и папок.

Работасцифровымиобразовательнымиресурсами,готовымиматериаламина электронныхносителях.

Планируемыепредметные результаты освоения учебного предмета "Информатика"

Минимальныйуровень:

представлениеоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,его основных устройствах иих назначении;

выполнениеэлементарныхдействийскомпьютеромидругимисредствамиИКТ, используябезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорно-двигательного аппаратаэргономичныеприёмыработы,выполнениекомпенсирующихфизических упражнений(мини-зарядка);

пользованиекомпьютеромдлярешениядоступныхучебныхзадачспростымиинформац ионнымиобъектами(текстами, рисунками).

Достаточныйуровень:

представлениеоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,его основных устройствах иих назначении;

выполнениеэлементарныхдействийскомпьютеромидругимисредствамиИКТ, используябезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорно-двигательного аппаратаэргономичныеприёмыработы,выполнениекомпенсирующихфизических упражнений(мини-зарядка);

пользованиекомпьютеромдлярешениядоступныхучебныхзадачспростыми

информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользованиекомпьютеромдляпоиска,получения,хранения,воспроизведенияипередачинеобходимойинформации;

запись(фиксация)выборочнойинформацииобокружающеммиреиосебесамомс помощьюинструментов ИКТ.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VIклассы)

Пояснительная записка

Курс"Природоведение"ставитсвоейцельюрасширитькругозориподготовить обучающихся к усвоениюсистематических биологических игеографических знаний.

Основными задачамиреализации курса"Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живойинеживой природе;

демонстрация теснойвзаимосвязимежду живойи неживой природой;

формирование специальных иобще-учебных умений инавыков;

воспитаниебережногоотношениякприроде,еересурсам,знакомствососновнымиправлениямиприродоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

Впроцессеизученияприродоведческогоматериалауобучающихсяразвивается наблюдательность,память,воображение,речьи,главное,логическоемышление,умение анализировать,обобщать,классифицировать,устанавливатьпричинно-следственные связии зависимости.

Первыеприродоведческиезнанияумственноотсталыеобучающиесяполучаютв дошкольномвозрастеивмладшихклассах.Признакомствесокружающиммирому учениковспециальнойкоррекционнойобразовательнойорганизациииформируются первоначальныезнанияоприроде:ониизучаютсезонныеизмененияв природе, знакомятсясвременамигода,ихпризнаками,наблюдаютзаявлениямиприроды, сезоннымиизменениямивжизнирастенийиживотных,получаютэлементарныесведения об охране здоровья человека.

Курс"Природоведение"нетолькообобщаетзнанияоприроде,осуществляет переходотпервоначальныхпредставлений,полученныхнаIэтапе,ксистематическим знаниям по географииестествознанию,но и одновременно служитосновойдля них.

Содержание учебногопредмета

Программа по природоведению состоитизшестиразделов:

"Вселенная","Нашдом-Земля","ЕстьнаЗемлестранаРоссия","Растительный мир", "Животныймир","Человек".

Приизучениираздела"Вселенная"обучающиесязнакомятсясСолнечной системой:звездамиипланетами,историейисследованиякосмосаисовременными достижениямивэтойобласти,узнаютозначенииСолнцадляжизнинаЗемлеиего влияниинасезонныеизменениявприроде.Педагогическийработникможетпознакомить обучающихсясназваниямипланет,нонедолжентребоватьотнихобязательногополного воспроизведения этих названий.

Врazделе"Нашдом-Земля"изучаютсяоболочкиЗемли-атмосфера,литосфераигидросфера,основныесвойствавоздуха,воды,полезныхископаемыхипочвы,меры,

принимаемыечеловекомдляихохраны.Этотразделпрограммыпредусматриваеттакже знакомство с формамиповерхностиЗемлиивидамиводоемов.

Раздел"ЕстьнаЗемлестранаРоссия"завершаетизучениенеживойприродывV классеиготовитобучающихсякусвоениюкурсагеографии.Школьникизнакомятсяс наиболеезначимымигеографическимиобъектами,расположенныминатерриториинашей страны(например,ЧерноеиБалтийскоеморя,УральскиеиКавказскиегоры,рекиВолга,

Енисей).Изучениеэтогоматериалаимеетознакомительныйхарактеринетребуетот обучающихсягеографическойхарактеристикиэтихобъектовиихнахожденияна географической карте.

Приизучениизтогоразделауместноопиратьсяназнанияобучающихсяосвоем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируютсязнания,полученныеналэтапеобучения.Приводятсяпростейшие классификациирастенийиживотных.Педагогическомуработникунеобходимообратить вниманиеобучающихсянахарактерныепризнакикаждойгруппырастенийиживотных, показатьвзаимосвязьвсехживыхорганизмовнашейпланетыи,какследствиеэтого, необходимостьохранырастительногоиживотногомира.Всодержаниимогутбыть указанызпредставителифлорыифауныразныхклиматическихпоясов,нозначительная частьвременидолжнабытьотведенанаизучениерастенийиживотныхнашейстраныи своегокрая.Признакомствесдомашнимиживотными,комнатнымиидекоративными растениямиследуетобязательноопиратьсяналичныйопытобучающихся,воспитывать экологическуюкультуру,бережноеотношениекобъектамприроды,умениевидетьеё красоту.

Раздел"Человек"включаетпростейшиесведенияоборганизме,егостроениии функционировании.Основноевниманиетребуетсяуделятьпропагандездоровогообраза жизни,предупреждениюпоявлениявредныхпривычекиформированиюнеобходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершаюткурсобобщающиеуроки,которыесистематизируютзнанияоживойинеживо йприроде, полученные вкурсе"Природоведение".

Впроцессеизученияприродоведческогоматериалаобучающиесядолжныпонятьлогик укурса:Вселенная-Солнечнаясистема-планетаЗемля.ОболочкиЗемли: атмосфера(всвязисэтимизучаетсявоздух),литосфера(земнаяповерхность,полезные ископаемые,почва),гидросфера(вода,водоемы).Отнеживойприродызависитсостояние биосферы: жизнь растений, животныхи человека. Человек -частица Вселенной.

Такоепостроениепрограммыпоможетсформироватьуобучающихсясумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)целостнуюкартинуокружающегомира, показатьединство материального мира, познать своюРодину какчасть планеты Земля.

Однойиззадачучебногопредмета"Природоведение"являетсяформирование мотивациикизучениюпредметовестествоведческогоцикла,дляэтогопрограммойпредусматр иваютсяэкскурсиииразнообразныепрактическиеработы,которыеопираются наличныйопытобучающихсяипозволяютиспользоватьвреальнойжизнизнания, полученные на уроках.

Рекомендуетсяпроводитьэкскурсииповсемразделампрограммы.Большое количествоэкскурсийобусловленокакпсихофизическимиособенностямиобучающихся (наблюдениеизучаемыхпредметовиявленийвестественныхусловияхспособствует болеепрочномуформированиюприродоведческихпредставленийипонятий),таки содержаниемучебногоматериала(большинствоизучаемыхобъектовиявлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

Втехслучаях,когдаизучаемыйматериалтрудендлявербальноговосприятия, программапредлагает демонстрацию опытов(свойстваводы, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководствомпедагогическогоработника.Впрограммевыделеныосновныевиды практическихработповсемразделам.Предлагаемыепрактическиеработыимеют различнуюстепеньсложности:наиболеетрудныеработы,необязательныедляобщего выполненияиливыполняемыесовместносучителем,обозначаютсяспециальнымзнаком "*".

Программаучитываетпреемственностьобучения,поэтомувнейдолжныбыть отраженымежпредметныесвязи,накоторыеопираютсяобучающиесяприизученииприродове дческого материала.

Курс"Природоведение"решаетзадачуподготовкиучениковкусвоениюгеографическог о(Vкласс)ибиологического(VиVIклассы)материала,поэтомуданнойпрограммой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальныхтерминов(например,такихкаккорень,стебель,лист,млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1)Введение.Чтотакоеприродоведение.Знакомствосучебникомирабочей тетрадью.Зачемнадоизучатьприроду.Живаяинеживаяприрода.Предметыиявления неживойприроды.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследованиекосмоса.Спутники.Космическиекорабли.Первыйполетвкосмос. Современные исследования.

3).Цикличностьизменений вприроде.Зависимостьизменений вприродеот Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом -Земля.

ПланетаЗемля.ФормаЗемли.ОболочкиЗемли:атмосфера,гидросфера,литосфера, биосфера.

5) Воздух. Воздухи егоохрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойствавоздуха:прозрачность,бесцветность,объем,упругость.Использование упругостивоздуха.Теплопроводностьвоздуха.Использованиеэтогосвойствавоздухав быту.Давление.Расширениевоздухапринагреваниииисжатиеприохлаждении.Теплый воздухлегчехолодного,теплыйвоздухподнимаетсявверх,холодныйопускаетсявниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Составвоздуха:кислород,углекислыйгаз,азот.Кислород,егосвойство поддерживатьгорение.Значениекислородадлядыханиярастений,животныхичеловека. Применениекислородавмедицине.Углекислыйгазиегосвойствонеподдерживатьгорение.Пр именениеуглекислогогазапритушениипожара.Движениевоздуха.Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7)Чистыйизагрязненныйвоздух.Примесивоздухе(водянойпар,дым,пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8)Поверхностьсуши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва-верхнийслойземли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральнаяиорганическаячастипочвы.Перегной-органическаячастьпочвы. Глина, песокисоли - минеральная часть почвы.

Разнообразиепочв.Песчаныеиглинистыепочвы.Водныесвойствапесчаныхиглинисты хпочв:способностьвпитыватьводу,пропускатьееиудерживать.Сравнение пескаипесчаныхпочвповоднымсвойствам.Сравнениеглиныиглинистыхпочвпо водным свойствам.

Основноесвойствопочвы-плодородие.Обработкапочвы.Значениепочвыв народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезныеископаемые.Видыполезныхископаемых.Свойства.Значение.Способы добычи.

9)Полезныеископаемые,используемыевкачествестроительныхматериалов. Гранит,известняки, песок, глина.

Горючиеполезныеископаемые.Торф.Внешнийвидисвойстваторфа:цвет,

пористость,хрупкость,горючесть.Образованиеторфа,добычаииспользование. Каменныйуголь.Внешнийвидисвойствакаменногоугля:цвет,блеск,горючесть, твердость, хрупкость.Добыча ииспользование.

Нефть.Внешнийвидисвойстванефти:цветизапах,текучесть,горючесть.Добыча нефти. Продукты переработкинефти:бензин, керосинидругие материалы.

Природныйгаз. Свойства газа:запах,горючесть.Добычаииспользование.Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые,используемые для получения металлов.

Черныеметаллы(различныевидысталиичугуна).Свойствачерныхметаллов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание сталиичугуна.

Цветныеметаллы.Отличиечерныхметалловотцветных.Применениецветных металлов.Алюминий.Внешнийвидисвойстваалюминия:цвет,твердость,пластичность, теплопроводность,устойчивостькржавлению.Распознаваниеалюминия.Медь.Свойства меди:цвет,блеск,твердость,пластичность,теплопроводность.Распознаваниемеди.Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Водавприроде.Рольводывпитанииживыхорганизмов.Свойстваводыкак жидкости:непостоянствоформы,расширениепринагреваниижатиеприохлаждении, расширениепризамерзании.Способностьрастворятьнекоторыетвердыевещества(соль, сахар).Учетииспользованиесвойствводы.Растворимыеинерастворимыевещества. Прозрачнаяимутнаявода.Очисткамутнойводы.Растворы.Использованиерастворов. Растворывприроде:минеральнаяиморскаявода.Питьеваявода.Трисостоянияводы. Температураиееизмерение.Единицаизмерениятемпературы-градус.Температура плавленияльдаикипенияводы.Работаводывприроде.Образованиепещер,оврагов, ущелий.Наводнение(способызащитыотнаводнения).Значениеводывприроде. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономияпитьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Водысуши.Ручьи,реки,озера,болота,пруды.Моряиокеаны.Свойстваморской воды. Значение морейиокеанов в жизни человека. Обозначение морей иокеанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна -Россия.

Россия-Родинамоя.МестоРоссииназемномшаре.Важнейшиегеографические объекты,расположенныенатерриториинашейстраны:ЧерноеиБалтийскоеморя, УральскиеиКавказскиегоры,озероБайкал,рекиВолга,Енисейилидругиеобъектыв зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашейстраны.

12) РастительныймирЗемли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений(растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие икультурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревьялиственные(дикорастущиеикультурные,сезонныеизменения,внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешнийвид, места произрастания).

Кустарники(дикорастущиеикультурные,сезонныеизменения,внешнийвид, места произрастания).

Травы (дикорастущие икультурные)Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственныерастения.Внешнийвид.Местапроизрастания.Правиласбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

РастительныймирразныхрайоновЗемли(схолодным,умереннымижарким климатом.).

Растения, произрастающие вразных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга Россиии своей области(края).

13) Животныймир Земли.

Разнообразиеживотногомира.Средаобитанияживотных.Животныесушии водоемов.

Понятиеживотные:насекомые,рыбы,земноводные,пресмыкающиеся,птицы, млекопитающие.

Насекомые.Жуки,бабочки,стрекозы.Внешнийвид.Местовприроде.Значение. Охрана.

Рыбы.Внешнийвид.Средаобитания.Местовприроде.Значение.Охрана.Рыбы, обитающие в водоемахРоссииисвоего края.

Птицы.Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение.Охрана.Птицы своего края.

Млекопитающие.Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение.Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животныерядомсчеловеком.Домашниеживотныевгородеидеревне.Домашние питомцы.Уходзаживотнымивживомуголкеилидома.Собака,кошка,аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

ЖивотныймирразныхрайоновЗемли(схолодным,умереннымижарким климатом).ЖивотныймирРоссии.Охранаживотных.Заповедники.Краснаякнига России. Красная книга своей области(края).

14) Человек.

Какустроеннаш организм. Строение. Частителаивнутренние органы.

Какработает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека(режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечнаясистема).

Гигиенаоргановчувств.Охраназрения.Профилактиканарушенийслуха.Правила гигиены.

Здоровое(рациональное)питание.Режим.Правилапитания.Менюнадень. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скораяпомощь(оказаниепервоймедицинскойпомощи).Помощьприушибах, порезах,ссадинах.Профилактикапростудныхзаболеваний.Обращениезамедицинскойпомощью.

Медицинскиеучреждениясвоегонаселенногопункта.Телефоныэкстреннойпомощи.Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельефиводоёмы.Растенияиживотныесвоейместности.Занятиянаселения. Ведущиепредприятия.Культурныеиисторическиепамятники,другиеместные достопримечательности. Обычаи итрадициисвоего края.

Планируемыепредметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение"

Минимальныйуровень:

узнавание иназывание изученных объектов наиллюстрациях,фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их ролив окружающем мире;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(осина-лиственное дерево леса);

называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе (полезные ископаемые);

соблюдениережимадня,правилличнойгигиеныиздоровогообразажизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдениеэлементарныхправилбезопасногоповедениявприродеиобществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданийпод контролемпедагогического работника;

адекватнаяоценкасвоейработы,проявлениекнейценностногоотношения, понимание оценкипедагогического работника.

Достаточныйуровень:

узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественных условиях,знаниеспособовполучениянеобходимойинформацииобизучаемыхобъектах по заданию педагогического работника;

представлениеовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместев окружающеммире;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппамсучетомразличных оснований для классификации(клевер-травянистоедикорастущеерастение,растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называниесходныхпоопределеннымпризнакамобъектовизтех,которыебылиизучены на уроках, известны издругихисточников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков группобъектов;

знаниеисоблюдениеправилбезопасногоповедениявприродеиобществе,правилздоров ого образа жизни;

участиевбеседе,обсуждениеизученного;проявлениежеланиярассказатьо предмете изучения, наблюдения,заинтересовавшем объекте;

выполнениезданиябезтекущегоконтроляпедагогическогоработника(приналичиипре дваряющегоиитоговогоконтроля),осмысленнаяоценкасвоейработыи работыобучающихся,проявлениекнейценностногоотношения,пониманиезамечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершениедействийпособлюдениюсанитарно-гигиеническихнормвотношенииизученных объектов иявлений;

выполнение доступныхвозрасту природоохранительных действий;осуществление деятельности по уходуза комнатнымии культурными растениями.

БИОЛОГИЯ (VII – IX классы)

Пояснительная записка

Программапоучебномупредмету"Биология"продолжаетводныйкурс "Природоведение",приизучениикоторогообучающиесявVиVIклассах,получат элементарнуюестественно-научнуюподготовку.Преемственныесвязимеждуданнымипредметамиобеспечиваютцелостн остьбиологическогокурса,аегосодержаниебудет способствоватьправильномуповедениюобучающихсявсоответствиизаконамиприроды и общечеловеческиминравственными ценностями.

ИзучениебиологическогоматериалавVII-IXклассахпозволяетрешатьзадачи экологического,эстетического,патриотического,физического,трудовогоиполового воспитания обучающихся иподростков.

Знакомствосразнообразиемрастительногоиживотногомирадолжновоспитывать уобучающихсячувстволюбвикприродеиответственностизаеесохранность.Учащимся важнопонять,чтосохранение красотыприродытесносвязанос деятельностьючеловекаи

человек-частьприроды,егожизньзависитотнее,ипоэтомувсеобязанысохранятьприродудля себя ипоследующих поколений.

Курс"Биология"состоитизтрёхразделов:"Растения","Животные","Человекиего здоровье".

Распределениевременинаизучениетемпедагогическийработникпланирует самостоятельно, исходя изместных (региональных) условий.

Программапредполагаетведениенаблюдений,организациюлабораторныхипрактических работ,демонстрациюопытовипроведениеэкскурсий–всёэтодаст возможностьболеецеленаправленноспособствоватьразвитиюлюбознательностииповышению интересакпредмету,атакжеболееэффективноосуществлятькоррекцию обучающихся: развиватьпамятьинаблюдательность, корригироватьмышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведенияв VиVIклассахиузнают,чемживаяприродаотличаетсяотнеживой,из чегосостоитживыеинеживые тела,получаютновыезнания обэлементарныхфизических ихимическихсвойствахииспользованииводы,воздуха,полезныхископаемыхипочвы, некоторых явленияхнеживойприроды.

Курсбиологии,посвященныйизучениюживойприроды,начинаетсяраздела "Растения"(VIIкласс),вкоторомвсерастенияобъединенывгруппынепосемействам,а поместуихпроизрастания.Такоеструктурированиематериалаболееедоступнодляпонимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями).Вэтотразделвключеныпрактическизначимыетемы,такие,как"Фито-дизайн", "Заготовка овощейна зиму", "Лекарственные растения".

Вразделе"Животные"(VIIIкласс)особоевниманиеуделеноизучениюживотных, играющихзначительнуюрольвжизничеловека,егохозяйственнойдеятельности.Этот разделдополнентемами,близкимиучащимся,живущимвгородскойместности ("Аквариумныерыбки","Кошки"и"Собаки":породы,уход,санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

Вразделе"Человек"(IXкласс)человекрассматриваетсякакбиосоциальное существо.Основныесистемыоргановчеловекапредлагаетсяизучать,опираясьна сравнительныйанализжизненныхфункцийважнейшихгруппрастительныхиживотных организмов(питаниеипищеварение,дыхание,перемещениевеществ,выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) восприниматьчеловека как часть живой природы.

Засчетнекоторогосокращенияанатомическогоиморфологическогоматериалав программувключенытемы,связанныессохранениемздоровьячеловека.Обучающиеся знакомятсяраспространеннымизаболеваниями,узнаютомерахоказаниядоврачебнойпомощи.Привитиюпрактическихумений поданнымвопросам(измеритьдавление, наложить повязку) следует уделятьбольше внимания во внеурочное время.

Основные задачиизучения биологии:

формироватьэлементарныенаучныепредставленияокомпонентахживойприроды: строенииижизнирастений, животных, организма человека и его здоровье;

показатьпрактическоеприменениебиологическихзнаний:учитьприемам выращиванияиуходазанекоторыми(например,комнатными)растениямии домашнимиживотными,вырабатыватьумения уходазасвоиморганизмом, использоватьполученныезнаниядля решения бытовых,медицинских иэкологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому,эстетическому,физическому,санитарно-гигиеническому,половому воспитанию подростков, помочьусвоитьправила здорового образа жизни;

развиватьикорригироватьпознавательнуюдеятельность,учитьанализировать, сравниватьприродныеобъектыиявления,подводитькобобщающимпонятиям,пониматьпричинно-следственныезависимости,расширятьлексическийзапас,развиватьсвязную

речь и другие психические функции;

Содержание учебногопредмета

1. Растения.

Введение.

Повторениеосновныхсведенийизкурсаприродоведенияонеживойиживойприроде.Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковыеибесцветковыерастения.Рольрастенийвжизниживотныхичеловека. Значение растенийиихохрана.

Общие сведения о цветковых растениях.

Культурныеидикорастущиерастения.Общеепонятиеоборганахцветкового растения.Органыцветковогорастения(напримерерастения,цветущегоосенью:сурепка, анютины глазки).

Подземные иназемные органы растения.

Корень.Строениекорня.Образованиекорней.Видыкорней(главный,боковой, придаточныйкорень).Корневыеволоски,ихзначение.Значениекорнявжизнирастений. Видоизменение корней(корнеплод, корнеклубень).

Стебель.Строениестебля.Образованиестебля.Побег.Положениестебляв пространстве(плети,усы),строениедревесногостебля(кора,камбий,древесина, сердцевина).Значениестеблявжизнирастений(доставкаводыиминеральныхсолейот корнякдругиморганамрастенияиоткладываниезапасаорганическихвеществ). Разнообразиестеблей(травянистый,древесный),укороченныестебли.Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист.Внешнеестроениелиста(листоваяпластинка,черешок).Простыеисложные листья.Расположениелистьевнастебле.Жилкованиелиста.Значениелистьеввжизни растения-образованиепитательныхвеществвлистьяхнасвету,испаренияводы листьями(значениеэтогоявлениядлярастений).Дыханиерастений.Обменвеществу растений. Листопад иего значение.

Цветок.Строениецветка.Понятиеосоцветиях(общееознакомление).Опыление цветков.Образованиеплодовисемян.Плодысухиеисочные.Распространениеплодови семян.

Строениесемени(напримерефасоли,гороха,пшеницы).Условия,необходимые для прорастания семян. Определение всхожестисемян.

Демонстрация опыта образование крахмала влистьях растенийна свету.

Лабораторныеработыпотеме:органыцветковогорастения.Строениецветка. Строение семени.

Практическиеработы.Образованиепридаточныхкорней(черенкованиестебля, листовое деление). Определение всхожестисемян.

Растения леса.

Некоторые биологические особенностилеса.

Лиственные деревья:береза, дуб, липа, осина илидругие местные породы.Хвойные деревья:ель,соснаилидругие породы деревьев,характерныедляданного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условияпроизрастания. Использование древесины различных пород.

Лесныекустарники.Особенностивнешнегостроениякустарников.Отличие деревьев от кустарников.

Бузина,лещина(орешник),шиповник.Использованиечеловеком.Отличительные признакисъедобных иядовитых плодов.

Ягодныекустарнички.Черника,брусника.Особенностивнешнегостроения. Биологияэтихрастений.Сравнительнаяхарактеристика.Лекарственноезначение

изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы.Ландыш,кислица,подорожник,мать-и-мачеха,зверобойили2-3вида других местных травянистых растений. Практическое значение этихрастений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибысъедобныеиядовитые.Распознаваниесъедобныхиядовитыхгрибов. Правиласборагрибов.Оказаниепервойпомощиприотравлениигрибами.Обработка съедобныхгрибовпередупотреблениемвпищу.Грибныезаготовки(засолка, маринование, сушка).

Охраналеса.Чтолесдаетчеловеку?Лекарственныетравыирастения.Растения Красной книги. Лес -наше богатство (работа лесничества по охране иразведениюлесов).

Практическиеработы.Определениевозрасталиственныхдеревьевпогодичным кольцам,ахвойныхдеревьев-помутовкам.Зарисовкивтетрадях,подбориллюстрацийи оформлениеальбома"Растениялеса".Лепкаизпластилинамоделейразличныхвидов лесныхгрибов.Подборлитературныхпроизведенийсописаниемлеса("Русскийлесв поэзииипрозе"),

Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов исемян, с осенними явлениямив жизнирастений.

Комнатные растения.Разнообразие

комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые(традесканция,африканскаяфиалка,монстераилидругие, характерные для даннойместности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенностиухода,выращивания,размножения.Размещениевпомещении.Польза, приносимаякомнатнымирастениями.Климатикрасотавдоме.Фитодизайн:создание уголков отдыха, интерьеровиз комнатных растений.

Практическиеработы.Черенкованиекомнатныхрастений.Посадкаокоренённых черенков.Пересадкаиперевалкакомнатныхрастений,уходзакомнатнымирастениями: полив, обрезка. Зарисовка втетрадях. Составление композиций изкомнатных растений.

Цветочно-декоративные растения.

Однолетниерастения:настурция(астра,петуния,календула).Особенности внешнегостроения.Особенностивыращивания.Выращиваниечерезрассадуипрямым посевомв грунт. Размещение вцветнике. Виды цветников,их дизайн.

Двулетниерастения:мальва(анютиныглазки,маргаритки).Особенностивнешнего строения.Особенностивыращивания.Различиевспособахвыращиванияоднолетнихи двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения:флоксы (пионы, георгины).

Особенностивнешнегостроения.Выращивание.Размещениевцветнике.Другие видымноголетнихцветочно-декоративныхрастений(тюльпаны,нарциссы).Цветыв жизни человека.

Растения поля.

Хлебные(злаковые)растения:пшеница,рожь,овес,кукурузаилидругиезлаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенностивнешнегостроенияэтихрастений.Ихбиологическиеособенности. Выращиваниеполевыхрастений:посев,посадка,уход,уборка. Использованиевнародном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

Сорные растения полейиогородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения.

Однолетниеовощныерастения:огурец,помидор(горох,фасоль,баклажан,перец, редис, укроп- по выбору педагогического работника).

Двулетние овощные растения:морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощныерастения: лук.

Особенностивнешнегостроенияэтихрастений,биологическиеособенности выращивания. Развитие растенийотсемени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи-источникздоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые изовощей.

Практическиеработы:выращиваниерассады.Определениеосновныхгруппсемян овощныхрастений.Посадка,прополка,уходзаовощнымирастениями напришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада.

Яблоня,груша,вишня, смородина, крыжовник,земляника(абрикосы,персики- для южных регионов).

Биологическиеособенностирастенийсада:созреваниеплодов,особенности размножения. Вредителисада, способы борьбыс ними.

Способыуборкииииспользованияплодовиягод.Пользасвежихфруктовиягод. Заготовкина зиму.

Практическиеработывсаду:вскапываниеприствольныхкруговплодовых деревьев.Рыхлениемеждурядийнаделянкахземляники.Уборкапрошлогоднейлиствы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущийсад.

2. Животные.

Введение.

Разнообразиеживотногомира.Позвоночныеибеспозвоночныеживотные.Дикиеи домашние животные.

Местаобитанияживотныхиприспособленностьихкусловиямжизни(форматела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных иих охрана. Животные, занесенные вКрасную книгу.

Беспозвоночные животные.

Общиепризнакибеспозвоночных(отсутствиепозвоночникаивнутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки,насекомые.

Дождевой червь.

Внешнийвиддождевогочервя,образжизни,питание,особенностидыхания, способ передвижения. Рольдождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта иливлажногопрепарата.

Насекомые.

Многообразиенасекомых(стрекозы,тараканы).Различиеповнешнемувиду, местам обитания, питанию.

Бабочки.Отличительныепризнаки.Размножениеиразвитие(яйца,гусеница, куколка).Характеристиканапримереоднойизбабочек.Павлинийглаз,траурница, адмирал.Ихзначение.Яблоннаяплодожорка,бабочка-капустница.Наносимыйвред. Меры борьбы.

Тутовыйшелкопряд.Внешнийвид,образжизни,питание,способпередвижения, польза, разведение.

Жуки.Отличительныепризнаки.Значениевприроде.Размножениеиразвитие. Сравнительнаяхарактеристика(майскийжук,колорадскийжук,божьякоровкаили другие - по выбору педагогического работника).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоноснаяпчела.Внешнеестроение.Жизньпчелинойсемьи(составсемьи).

Разведениепчел(пчеловодство).Использованиепродуктовпчеловодства(целебные свойствамеда, пыльцы, прополиса).

Муравьи-санитарылеса.Внешнийвид.Составсемьи.Особенностижизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственныхрастений, показвидеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюденияза насекомыми.

Позвоночные животные

Общиепризнакипозвоночныхживотных.Наличиепозвоночникаивнутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы.

Общие признакирыб.Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдьилидругие, обитающие в даннойместности.Внешнеестроение,образжизни,питание(особенностипитанияхищных рыб), дыхание,способпередвижения.Размножениерыб.Рыбоводство(разведениерыбы,ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональноеиспользование.

Домашнийаквариум.Видыаквариумныхрыб.Средаобитания(освещение, температураводы).Особенностиразмножения(живородящие).Питание.Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсиякводоемудлянаблюденийза рыбнойловлей(взависимостиотместных условий).

Земноводные.

Общие признаки земноводных.

Лягушка.Местообитания,образжизни.Внешнеестроение,способпередвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенностивнешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных ирыб.

Польза земноводных иих охрана.

Демонстрация живойлягушкииливлажного препарата.

Практическиеработы.Зарисовкавтетрадях.Черчениетаблицы(сходствои различие).

Пресмыкающиеся.

Общиепризнакипресмыкающихся.Внешнеестроение,питание,дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи.Отличительныеособенностиживотных.Сравнительнаяхарактеристика: гадюка,уж(местаобитания,питание,размножениеиразвитие,отличительныепризнаки). Использование змеиного яда вмедицине. Скорая помощь приукусах змей.

Черепахи,крокодилы.Отличительныепризнаки,средаобитания,питание, размножение и развитие.

Сравнительнаяхарактеристикапресмыкающихсяиземноводных(повнешнему виду, образу жизни,циклу развития).

Демонстрацияживойчерепахииливлажныхпрепаратовзмей.Показкино-и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовкив тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы.

Дикие птицы.Общаяхарактеристикаптиц:наличие крыльев,пуха и перьевнателе. Особенностиразмножения:кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразиептиц,средаобитания,образжизни,питание,приспособлениек среде обитания. Птицыперелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большойпестрыйдятел, синица.

Хищные птицы:сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы,обитающиеблизжилищачеловека:голубь,ворона,воробей, трясогузкаили другие местные представителипернатых.

Особенностиобраза жизни каждойгруппы птиц. Гнездование изабота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке.Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашниептицы.Курица,гусь,утка,индюшка.Особенностивнешнегостроения, питания,размноженияиразвития.Строениеяйца(напримерекуриного).Уходза домашнимиптицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрацияскелетакурицы,чучелптиц.Прослушиваниеголосовптиц.Показ видеофильмов.

Экскурсиясцельюнаблюдениязаповедениемптицвприроде(илиэкскурсиянаптицефер му).

Практическиеработы.Подкормказимующихптиц.Наблюдениеиуходзаптицами в живом уголке.

Млекопитающие животные.

Общиесведения.Разнообразиемлекопитающихживотных.Общиепризнаки млекопитающих (рождение живых детенышей ивскармливание их молоком).

Классификациямлекопитающихживотных:дикие(грызуны,зайцеобразные, хищные,пушные иморские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающиеживотные.

Грызуны.Общиепризнакигрызунов:внешнийвид,средаобитания,образжизни, питание, размножение.

Мышь(полеваяисераяполевка),белка,суслик,бобр.Отличительныеособенности каждогоживотного.Значениегрызуноввприродеихозяйственнойдеятельности человека. Польза и вред, приносимыегрызунами. Охрана белокибобров.

Зайцеобразные.Общиепризнаки:внешнийвид,средаобитания,образжизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищныезвери.Общиепризнакихищныхзверей.Внешнийвид,отличительные особенности. Особенностинекоторых изних.Образжизни. Добыча пиши. Черты сходства иразличия.

Псовые(собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи(бурый, белый).

Кошачьи: снежныйбарс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушныезвери:соболь,куница,норка,песец.Пушныезверивприроде.Разведение на звероферм ах.

Копытные(парнокопытные,непарнокопытные)дикиеживотные:кабан,лось. Общиепризнаки,внешнийвидиотличительныеособенности.Образжизни,питание, места обитания. Охрана животных.

Морскиеживотные.Ластоногие:тюлень,морж.Общиепризнаки,внешнийвид, средаобитания,питание,размножениеиразвитие.Отличительныеособенности, распространение изначение.

Китообразные:кит,дельфин.Внешнийвид,местаобитания,питание.Способ передвижения. Особенностивскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охранаморскихмлекопитающих.Морскиеживотные,занесенныевКрасную

книгу (нерпа, пятнистыйтюлень).

Приматы.Общаяхарактеристика.Знакомствосотличительнымиособенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизнимлекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк,краеведческиймузей(дельфинарий, морскойаквариум).

Практические работы. Зарисовкив тетрадях. Игры (зоологическое лото).

Сельскохозяйственные животные.

Кролик.Внешнийвидихарактерныеособенностикроликов.Питание.Содержание кроликов.Разведение.

Корова.Отличительныеособенностивнешнегостроения.Особенностипитания. Кормадлякоров.Молочнаяпродуктивностькоров.Вскармливаниетелят.Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца.Характерныеособенностивнешнеговида.Распространениеовец.Питание. Способностькпоеданиюнизкорослыхрастений,атакжерастений,имеющихгорькийи соленыйвкус.Значениеовецвэкономикестраны.Некоторыепородыовец.Содержание овец в зимнийи летнийпериоды.

Свинья.Внешнеестроение.Особенностивнешнеговида,кожногопокрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь.Внешнийвид,особенности.Уходикормление.Значениевнародном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северныйолень.Внешнийвид.Особенностипитания.Приспособленностьк условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд.Внешнийвид.Особенностипитания.Приспособленностькусловиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсиянаферму:участиевраздачекормов,уборкепомещения(длясельских школ).

Домашние питомцы.

Собаки.Особенностивнешнеговида.Породы.Содержаниеиуход.Санитарно-гигиеническиетребованиякихсодержанию.Заболеванияиоказаниепервойпомощи животным.

Кошки.Особенностивнешнеговида.Породы.Содержаниеиуход.Санитарно-гигиенические требования. Заболевания иоказание им первой помощи.

Животныевживомуголке(хомяки,черепахи,белыемыши,белки).Образжизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

3. Человек.

Введение.

Рольиместочеловекавприроде.Значениезнанийосвоеморганизмеиукреплениездоровья.

Общеезнакомство с организмом человека.

Краткиесведенияоклеткеитканяхчеловека.Основныесистемыоргановчеловека. Органыопорыидвижения,дыхания,кровообращения,пищеварения,выделения, размножения,нервнаясистема,органычувств.Расположениевнутреннихоргановвтеле человека.

Опора идвижение.

Скелет человека.

Значениеопорныхсистемвжизниживыхорганизмов:растений,животных, человека.Значениескелетачеловека.Развитиеиросткостей.Основныечастискелета: череп,скелеттуловища(позвоночник,груднаяклетка),костиверхнихинижних конечностей.

Череп.

Скелеттуловища.Строениепозвоночника.Рольправильнойпосадкииосанки

человека.Мерыпредупрежденияискривленияпозвоночника.Груднаяклеткаиее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав,егостроение.Связкиихзначение.Растяжениесвязок,вывихсустава, перелом костей. Перваядоврачебная помощь при этихтравмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучениевнешнеговидапозвонковиотдельныхкостей(ребра,костичерепа,рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы.

Движение-важнейшаяособенностьживыхорганизмов(двигательныереакции растений, движение животных ичеловека).

Основныегруппымышцтелечеловека:мышцыконечностей,мышцышеии спины, мышцы грудииживота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияниефизкультурыиспортанаформированиеиразвитиемышц.Значение физическоготрудавправильномформированииопорно-двигательнойсистемы.Пластика и красота человеческого тела.

Наблюденияипрактическаяработа.Определениепривнешнемосмотре местоположенияотдельныхмышц.Сокращениемышцприсгибаниииразгибаниирукв локте. Утомление мышцприудерживаниигруза на вытянутойруке.

Кровообращение.

Передвижениевеществворганизмерастенийиживотных.Кровеноснаясистема человека.

Кровь,еесостави значение.Кровеносныесосуды.Сердце.Внешний вид,величина, положениесердцавгруднойклетке.Работасердца.Пульс.Кровяноедавление.Движение кровипо сосудам. Группы крови.

Заболеваниясердца(инфаркт,ишемическаяболезнь,сердечнаянедостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значениефизкультурыиспортадляукреплениясердца.Сердцетренированногоинетрен ированногочеловека.Правилатренировкисердца,постепенноеувеличение нагрузки.

Вредноевлияниеникотина,спиртныхнапитков,наркотическихсредствна сердечно - сосудистуюсистему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство – это почетно.

Наблюденияипрактическиеработы.Подсчетчастотыпульсаиизмерение кровяногодавленияспомощьюпедагогическогоработникавспокойномсостоянииипоследози рованныхгимнастическихупражнений.Обработкацарапинйодом.Наложение повязокнараны.Элементарноечтениеанализакрови.Записьнормативныхпоказателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Записьв "Блокноте на память" своейгруппы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание.

Значение дыхания длярастений, животных, человека.

Органыдыханиячеловека:носоваяиротоваяполости,гортань,трахея,бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого ивыдыхаемоговоздуха. Газообмен в легких итканях.

Гигиенадыхания.Необходимостьчистоговоздухадлядыхания.Передачаболезней черезвоздух(пыль,кашель,чихание).Болезниорганов дыханияиихпредупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит,туберкулез).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиеническиетребованияксоставувоздухавжилыхпомещениях.Загрязнение

атмосферы. Запыленностьи загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленениегородов,значениезеленыхнасаждений,комнатныхрастенийдляздоровья человека.

Демонстрацияопыта.Обнаружениевсоставевыдыхаемоговоздухауглекислого газа.

Демонстрациядоврачебнойпомощипринарушениидыхания(искусственное дыхание, кислороднаяподушка).

Питание ипищеварение.

Особенностипитания растений, животных, человека.

Значениепитаниядлячеловека.Пищарастительнаяиживотная.Составпищи: белки,жиры,углеводы,вода,минеральныесоли.Витамины.Значениеовощейифруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органыпищеварения:ротоваяполость,пищевод,желудок,поджелудочнаяжелеза, печень, кишечник.

Здоровыезубы-здоровоетело(строениеизначениезубов,уход,лечение). Значениепережевыванияпищи.Отделениеслюны.Изменение пищивортуподдействием слюны. Глотание. Изменение пищив желудке.Пищеварение вкишечнике.

Гигиенапитания.Значениеприготовленияпищи.Нормыпитания.Пищанародов разных стран. Культураповедения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия,холера,гастрит).Причиныипризнакипищевыхотравлений.Влияние вредныхпривычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощьпринарушенияхпищеварения.

Демонстрацияопытов. Обнаружение крахмалавхлебе, картофеле.Действиеслюны на крахмал.

Демонстрацияправильногоповедениязастоломвовремяприемапищи,умения есть красиво.

Выделение.

Рольвыделениявпроцессежизнедеятельностиорганизмов.Органыобразованияи выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешнийвидпочек,ихрасположениеворганизмечеловека.Значениевыделения мочи.

Предупреждение почечныхзаболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почкив разрезе.

Простейшеечтениеспомощьюпедагогическогоработникарезультатованализа мочи(цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие.

Особенностимужского иженского организма.

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Системаоргановразмножениячеловека(строение,функции,гигиенаюношейи девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половыеклетки.

Оплодотворение.Беременность.Внутриутробноеразвитие.Роды.Материнство. Уход за новорожденным.

Рост иразвитие обучающегося.

Последствияраннихполовыхсвязей,вредраннейбеременности.Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Порокиразвития плода как следствиедействия алкоголя и наркотиков, воздействийинфекционных ивирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела.

Кожаиеерольвжизничеловека.Значениекожидлязащиты,осязания,выделения

пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливаниеорганизма(солнечныеивоздушныеванны,водныепроцедуры, влажные обтирания).

Оказаниепервойпомощипритепловомисолнечномударах,термическихи химических ожогах, обморожении, поражениизлектрическим током.

Кожныезаболеванияиихпрофилактика(педикулез,чесотка,лишай,экзема). Гигиенакожи.Угриипричиныихпоявления.Гигиеническаяидекоративнаякосметика. Уход за волосамииногтями. Гигиенические требования кодежде и обуви.

Практическаяработа.Выполнениеразличныхприемовналоженияповязокна условно пораженныйучасток кожи.

Нервная система.

Значение истроение нервнойсистемы (спинной иголовной мозг, нервы).

Гигиенаумственногоифизическоготруда.Режимдня.Сонизначение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередованиетруда и отдыха.

Отрицательноевлияниеалкоголя,никотина,наркотическихвеществнанервную систему.

Заболеваниянервнойсистемы(менингит,энцефалит,радикулит,невралгия). Профилактика травматизма изаболеваний нервнойсистемы.

Демонстрация моделиголовного мозга.

Органы чувств.

Значение органов чувств у животных ичеловека.

Органзрениячеловека.Строение,функцииизначение.Болезниоргановзрения,их профилактика. Гигиеназрения. Первая помощь при поврежденииглаз.

Органслухачеловека.Строениеизначение.Заболеванияорганаслуха, предупреждение нарушенийслуха. Гигиена.

Органыосязания,обоняния,вкуса(слизистаяоболочкаязыкаиполостиноса, кожнаячувствительность:болевая,температурнаяитактильная).Расположениеизначение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжейглаза иуха.

Планируемыепредметные результаты освоения учебного предмета "Биология"

Минимальныйуровень:

представлениеобобъектахиявленияхнеживойиживойприроды,организма человека;

знаниеособенностейвнешнеговидаизученныхрастенийиживотных,узнаваниеи различение изученныхобъектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знаниеобщихпризнаковизученныхгруппрастенийиживотных,правил поведения в природе, техникибезопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнениесовместносучителемпрактическихработ,предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализацииврачей;

применениеполученныхзнанийисформированныхуменийвбытовыхситуациях (уходзарастениями,животнымивдоме,измерениетемпературытела,правилапервой доврачебнойпомощи).

Достаточныйуровень:

представление об объектах неживойиживой природы, организме человека;

осознаниеосновныхвзаимосвязеймеждуприроднымикомпонентами,природойи человеком, органамиисистемами органов у человека;

установлениевзаимосвязимеждусредойобитанияивнешнимвидомобъекта (единство формы ифункции);

знаниепризнаковсходстваиразличиямеждугруппамирастенийиживотных; выполнение классификацийна основевыделения общих признаков;

узнаваниеизученныхприродныхобъектовповнешнемувиду(натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знаниеназваний,элементарныхфункцийирасположенияосновныхоргановв организме человека;

знаниеспособовсамонаблюдения,описаниеособенностейсвоегососостояния, самочувствия,знаниеосновныхпоказателейсвоегоорганизма(группакрови,состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знаниеправилздоровогообразажизниибезопасногоповедения,использованиеих для объясненияновых ситуаций;

выполнениепрактическихработсамостоятельноилиприпредварительной (ориентировочной)помощипедагогическогоработника(измерениетемпературытела, оказание доврачебнойпомощипривывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владениесформированнымизнаниямииумениямивучебных,учебно-бытовыхи учебно-трудовых ситуациях.

ГЕОГРАФИЯ (VI-IXклассы)

Пояснительная записка

Географиясинтезируетмногиекомпонентыобщественно-научногоиестественно-научногознания.Вследствиеэтогосодержаниеразныхразделовкурсагеографии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами,становитсятемзвеном,котороепомогаетучащимсяосознатьтесную взаимосвязьестественныхиобщественныхдисциплин,природыиобществавцелом.В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основнаяцельобучениягеографии-сформироватьуобучающихсясумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)умениеиспользоватьгеографические знанияиумениявповседневнойжизнидляобъяснения,оценкиразнообразных природных,социально-экономическихиэкологическихпроцессовиявлений,адаптациик условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологическисообразного поведения в окружающей среде.

Задачамиизучения географииявляются:

формированиепредставленийогеографиииеероливпониманииприродныхи социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формированиепредставленийобособенностяхприроды,жизни,культурыи хозяйственнойдеятельностилюдей,экологическихпроблемахРоссии,разныхматериков иотдельных стран;

формированиеумениявыделять,описыватьиобъяснятьсущественныепризнакигеографических объектов иявлений;

формированиеумений инавыковиспользованиягеографическихзнанийв повседневнойжизнидляобъясненияявлений ипроцессов,адаптациикусловиям территориипроживания,соблюдениямербезопасностивслучаяхстихийныхбедствийи техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарныхпрактическихумений иприемовиспользованиягеографическойкартыдля получения географическойинформации;

формированиеумениявестинаблюдениязаобъектами,процессамииявлениямигеографической среды,ихизмененияхврезультатеприродныхиантропогенных воздействий.

Содержаниеучебного предмета

Содержаниеучебногопредметапозволяетформироватьширокийспектрвидов учебнойдеятельности,таких,какумениеклассифицировать,наблюдать,делатьвыводы, объяснять, доказывать,даватьопределения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимисяАООПдолжнобытьдостижениеобучающимисяпредметныхиличностныхрез ультатов,которыеприменительнокизучениюгеографиидолжныбытьпредставлены в тематическом планированииввиде конкретных учебных действий.

1. Начальный курс физическойгеографии.

Понятиеогеографиикакнауке.Явленияприроды:ветер,дождь,гроза. Географические сведения о своей местностиитруде населения.

Ориентированиенаместности.Горизонт,линии,сторонызгоризонта.Компасиправила пользования им.

Формыповерхностиземли.Рельефместности,егоосновныеформы.Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях ивулканах. Овраги и их образование.

Воданаземле.Рекаиеечасти.Горныеиравнинныереки.Озера,водохранилища, пруды.Болотаиихосушение.Родникиегообразование.Колодец.Водопровод.Океаныи моря.Ураганыиштормы.Островаиполуострова.Водоемынашейместности.Охрана воды от загрязнения.

Планикарта.Масштаб.Условныезнакипланаместности.Планигеографическая карта.Масштабкарты.Условныецветаизнакифизическойкарты.Физическаякарта России.

Земнойшар.КраткиесведенияоЗемле,СолнцеиЛуне.Планеты.Земля-планета. Освоениекосмоса.Глобус-модельземногошара.Земнаяось,экватор,полюса. Физическаякартаполушарий.Океаныиматерикинаглобусеикартеполушарий.Первые кругосветныепутешествия.ЗначениеСолнцадляжизнинаЗемле.Понятиеоклимате,его отличиеотпогоды.Основныетипыклимата.Поясаосвещенности,ихизображениенаглобусеик артеполушарий.Природатропическогопояса.Природаумеренныхиполярных поясов.

ПоложениеРоссиинаглобусе,картеполушарий,физическойкарте.Границы России. Океаны иморя, омывающие берега России. Островаи полуостроваРоссии.

Формы поверхностиРоссии. Горы России. Реки иозераРоссии. **2.**

География России.

ОбщаяхарактеристикаприродыихозяйстваРоссии.Географическоеположение Россиинакартемира.Морскиеисухопутныеграницы.ЕвропейскаяиазиатскаячастиРоссии.Раз нообразиерельефа.Островаиполуострова.Административноеделение России.

Полезныеископаемые,ихместорождения,путирациональногоиспользования. ТипыклиматавразныхчастяхРоссии.ВодныересурсыРоссии,ихиспользование. Экологическиепроблемы.ЧисленностьнаселенияРоссии,егоразмещение.Народы России.

Отраслипромышленности.Уровниразвитияевропейскойиазиатскойчастей России.

ПриродныезоныРоссии.Зонаарктическихпустынь.Тундра.Леснаязона.Степи. Полупустыниипустыни. Субтропики. Высотная поясностьв горах.

3. География материкови океанов.

Материкииокеаныназглобусеифизическойкартеполушарий.Атлантический океан.СеверныйЛедовитыйокеан.Тихийокеан.Индийскийокеан.Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка,Австралия,Антарктида,СевернаяАмерика,ЮжнаяАмерика,Евразия: географическоеположениеиочертаниябереговостроваиполуострова,рельеф,климат,

рекииозера, природа материка, население и государства.

4. Государства Евразии.

ПолитическаякартаЕвразии.ГосударстваЕвразии.ЗападнаяЕвропа,Южная Европа,СевернаяЕвропа,ВосточнаяЕвропа.ЦентральнаяАзия.Юго-ЗападнаяАзия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-ВосточнаяАзия. Россия.

Свойкрай.Историявозникновения.Положениенакарте,границы.Рельеф. Полезныеископаемыеипочвынашейместности.Климат.Реки,пруды,озера,каналы нашейместности.Охранаводоемов.Растительныйиживотныймирнашейместности. Населениенашегокрая.Национальныеобычаи,традиции,национальнаякухня. Промышленностьнашейместности.Специализациясельскогохозяйства.Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемыепредметные результаты освоения учебного предмета "География"

Минимальныйуровень:

представлениеобособенностяхприроды,жизни,культурыихозяйственной деятельностилюдей,экологическихпроблемахРоссии,разныхматериковиотдельных стран;

владениеприемамиэлементарногочтениягеографическойкарты:декодирование условныхзнаковкарты;определениенаправленийнакарте;определениерасстоянийпо карте припомощи масштаба; умение описыватьгеографическийобъект покарте;

выделение,описаниеиобъяснениесущественныхпризнаковгеографических объектов иявлений;

сравнениегеографическихобъектов,фактов,явлений,событийпозаданным критериям;

использованиегеографическихзнанийвповседневнойжизнидляобъяснения явленийипроцессов,адаптациикусловиямтерриториипроживания,соблюдениямер безопасностив случаях стихийных бедствий итехногенных катастроф.

Достаточныйуровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картойдля получения географическойинформации;

веденинаблюденийзаобъектами,процессамииявлениямигеографической среды, оценка их изменения в результате природных иантропогенных воздействий;

нахождение в различных источникахи анализгеографической информации;

применениеприборовиинструментовдляопределенияколичественныхи качественных характеристиккомпонентов природы;

называниеипоказнаиллюстрацияхизученныхкультурныхиисторических памятников своего родного края.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙЖИЗНИ (V-IX классы)

Пояснительная записка

Учебныйпредмет"Основысоциальнойжизни"имеетсвоейцельюпрактическуюподгот овку обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельнойжизниитрудовойдеятельностивближайшемиболееотдаленном социуме.

Основныезадачи,которыепризванрешатьэтотучебныйпредмет,состоятв следующем:

расширениекругозораобучающихсявпроцессеознакомлениясразличными сторонамиповседневнойжизни;

формированиеиразвитиенавыковсамообслуживанияитрудовыхнавыков,

связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическоеознакомлениесдеятельностьюразличныхучрежденийсоциальнойнаправленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений ипредприятийсоциальнойнаправленности;

усвоениеморально-этическихнормповедения,выработканавыковобщения(втом числе сиспользованием деловых бумаг);

развитиенавыковздоровогообразажизни;положительныхкачествисвойств личности.

Содержание учебногопредмета

1.Личная гигиена издоровье.

Значениеличнойгигиеныдляздоровьяижизничеловека.Утреннийивечерний туалет:содержание,правилаиприемывыполнения,значение.Личные(индивидуальные) вещидлясовершениятуалета(зубнаящетка,мочалка,расческа,полотенце):правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиенатела.Уходзателом.Уходзакожейрукиногтями:значениечистотырук; приемыобрезанияногтейнаруках.Косметическиесредствадляуходакожейрук.Уходза кожейног:необходимостьежедневного мытья ног; приемы обрезанияногтей на ногах.

Гигиеническиетребованиякиспользованиюличногобелья(нижнеебелье,носки, колготки).

Закаливаниеорганизма.Значениезакаливанияорганизмадляподдержания здоровьячеловека.Способызакаливания.Воздушныеисолнечныепроцедуры.Водные процедурыдлязакаливания.Способыиприемывыполненияразличныхвидовпроцедур, физическихупражнений.Утренняягимнастика.Составлениекомплексовутреннейгимнастики .

Уходзаволосами.Средствадляуходазаволосами:шампуни,кондиционеры, ополаскиватели.Видышампунейвзависимостиоттиповволос.Средствадляборьбыс перхотьюи выпадениемволос.

Гигиеназрения.Значениезрениявжизниидеятельностичеловека.Правила бережногоотношениякзрениюпривыполнениираз личныхвидовдеятельности:чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правилаиприемыуходазаорганамизрения.Способысохраниязрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенностисоблюденияличнойгигиеныподростком.Правилаиприемы соблюдения личнойгигиены подростками(отдельно для девочекимальчиков).

Негативноевлияниенаорганизмчеловекавредныхвеществ:табака,алкоголя, токсическихинаркотическихвеществ.Вредныепривычкииспособыпредотвращенияих появления.Табакокурениеивред,наносимыйздоровьючеловека.Наркотикиих разрушительное действие на организм человека.

2. Охрана здоровья.

Виды медицинскойпомощи: доврачебная иврачебная.

Видыдоврачебнойпомощи.Способыизмерениятемпературытела.Обработкаран, порезовиссадинсприменениемспециальныхсредств(растворайода,бриллиантового зеленого("зеленки").Профилактическиесредствадляпредупреждениявирусныхипростудных заболеваний.

Лекарственныерастенияилекарственныепрепаратыпервойнеобходимостив домашнейаптечке.Виды,названия,способыхранения.Самолечениеиегонегативные последствия.

Первыепомощь.Первыепомощьприушибахитравмах.Первыепомощьпри обморожениях,отравлениях,солнечномударе.Мерыпопредупреждениюнесчастных

случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Видыврачебнойпомощинадому.Вызовврачанадом.Медицинскиепоказания длявызоваврачанадом.Вызов"скорой"илинеотложнойпомощи.Госпитализация. Амбулаторныйприем.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

3. Жилище.

Общеепредставлениеодоме.Типыжилыхпомещенийвгородеисельской местности.Видыжилья:собственноеигосударственное.Домашнийпочтовыйадрес. Коммунальныеудобствавгородеисельскойместности.Общиекоммунальныеудобствав многоквартирныхдомах(лифт,мусоропровод,домофон,почтовыеящики).Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурныйисветовой режим. Горшкии кашпо для комнатных растений.

Домашниеживотные.Содержаниеживотных(собак,кошек,птиц)вгородской квартире:кормление,выгул,уходзавнешнимвидомиздоровьемдомашнегопитомца. Домашниеживотныеиптицывсельскойместности:видыдомашнихживотных, особенностисодержанияиуход.Наиболеераспространенныеболезнинекоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировкажилища.Видыжилыхкомнат:гостиная,спальня,детскаякомната. Видынежилыхпомещений:кухня,ваннаякомната,санузел.Назначениежилыхкомнатинежилы х (подсобных) помещений.

Кухня.Нагревательныеприборы:видыплитвгородскойквартире;печьиплитав сельскойместности;микроволновыепечи.Правилатехникибезопасностипользования нагревательными приборами. Электробытовыеприборынакухне(холодильник, морозильник,мясорубка,овощерезка):назначение,правилаиспользованияиухода, техника безопасности.

Кухоннаяутварь.Правилагигиеныихранения.Деревянныйинвентарь.Уходза деревяннымиизделиями.Кухоннаяпосуда:виды,функциональноеназначение,правила ухода.Предметыдлясервировкистола:назначение,уход.Посудадлясыпучихпродуктов иуход заней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовленокухонноебелье(льняной,хлопчатобумажный,смесоваяткань).Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель:названия, назначение.

Санузеливаннаякомната.Оборудованиеваннойкомнатыисанузла,его назначение. Правила безопасногоповедения в ванной комнате.

Электробытовыеприборывваннойкомнате:стиральныемашины,фенылясушки волос.Правилапользованиястиральнымимашинами;стиральныесредствадлямашин (порошки,отбеливатели,кондиционеры),условныеобозначениянаупаковках.Правила пользованиястиральнымимашинами.Техникабезопасности.Ручнаястиркабелья: замачивание,кипячение,полоскание.Стиральныесредствадляручнойстирки.Техника безопасностиприиспользованиимоющихсредств.Магазинынапродажеэлектробытовой техники(стиральных машин).

Мебельвжилыхпомещениях.Видымебеливжилыхпомещенияхиихназначение (мягкая,корпусная).Уходзамебелью:средстваиправилауходазаразличнымивидами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранствожилыхкомнат:зеркала,картины,фотографии;ковры,паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уходзажилищем.Гигиеническиетребованиякжиломупомещениюимерыпоих обеспечению.Видыуборкижилища(сухая,влажная),инвентарь,моющиесредства, электробытовыеприборыдляуборкипомещений.Правилатехникибезопасности

использованиячистящихимоющихсредств.Уборкасанузлаиваннойкомнаты.Правила техникибезопасностииспользованиябытовыхэлектроприборовпоуборкежилого помещения.Уходзаразличнымивидаминапольныхпокрытий.Ежедневнаяуборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры идома к зиме и лету.

Насекомыеигрызунывдоме:виды;вред,приносимыйгрызунамиинасекомыми. Профилактикапоявлениягрызуновинасекомыхвдоме.Видыхимическихсредствдля борьбысгрызунамиинасекомыми.Правилаиспользованияядохимикатовиаэрозолей дляпрофилактикииборьбысгрызунамиинасекомыми.Предупреждениеотравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе сгрызунамии насекомыми.

4. Одежда иобувь.

Одежда.Видыодеждывзависимостиотполаивозраста,назначения(деловая, праздничная,спортивная),способаношения(верхняя,нижняя),сезона(летняя,зимняя, демисезонная),видатканей.Особенностиразныхвидоводежды.Головныеуборы:видыиназнач ение.Рольодеждыиголовныхуборовдлясохраненияздоровьячеловека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уходзаодеждой.Хранениеодежды:местадляхраненияразныхвидоводежды; правилахранения.Предупреждениепоявлениевредителейнаодежде(моли).Правилаиприемы повседневногоуходазаодеждой:стирка,глажение,чистка,починка.Ручнаяи машиннаястиркаизделий.Чтениеусловныхобозначенийнаэтикеткахпостиркебелья. Правиласушкибельяизразличныхтканей.Чтениеусловныхобозначенийнаэтикетках. Электробытовыеприборыдляглажения:видыутюгов,правилаиспользования.Глажение изделийизразличных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.Правилаприемыглаженияблузокирубашек.Правилапришиванияпуговиц, крючков,петель,зашиваниераспоровшегосяшваПродлениесрокаслужбыодежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.Правилавыведениемелкихпятенвдомашнихусловиях.Санитарно-гигиеническиетребованияиправилатехникибезопасностиприпользованиисредствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользованияпрачечной.Прейскурант.Химчистка.Услугихимчистки.Правилаприема изделийивыдачиизделий. Стоимостьуслуг взависимостиотвида одежды.

Выборипокупкаодежды.Выбородеждыприпокупкевсоответствиис назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазиныпопродажеодежды.Специализированныемагазиныпопродаже одежды.Правилавозвратаилиобменакупленноготовара(одежды).Хранениечека. Гарантийные средстваноски.

Обувь.Видыобуви:взависимостиотвременигода,назначения(спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазиныпопродажеразличныхвидовобуви.Порядокприобретенияобувив магазине:выбор,примерка,оплата.Гарантийныйсрокслужбыобуви,хранениечекаили его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы иправила. Чистка обуви. Использование кремовдлячисткиобуви.Видыкремовдлячисткиобуви,ихназначение.Сушкаобуви. Правила ухода за обувьюизразличных материалов.

Предприятиябытовогообслуживания.Ремонтобуви.Видыуслуг.Прейскурант. Правила подготовкиобувидля сдачи в ремонт. Правила приемаи выдачиобуви.

Обувьиздоровьечеловека.Значениеправильноговыбораобувидляздоровья человека.

5. Питание.

Организацияпитаниясемьи.Значениепитаниявжизниидеятельностилюдей. Влияниеправильногопитанияназдоровьечеловека.Режимпитания.Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовлениепищи.Местодляприготовленияпищииегооборудование. Гигиена приготовления пищи.

Видыпродуктовпитания.Молокоимолочныепродукты:виды,правилахранения. Значениекипяченияmолока.Видыблюд,приготовляемыхнаосновемолока(каши, молочныйсуп).

Хлебихлебобулочныеизделия.Видыхлебнойпродукции.Правилахранения хлебобулочныхизделий.Вторичноеиспользованиечерствогохлеба.Приготовление простых исложных бутербродов и канапе.

Мясоимясопродукты.Первичнаяобработка,правилахранения.Глубокая заморозка мяса. Размораживание мясаспомощьюмикроволновой печи.

Яйца,жиры.Видыжироврастительногоиживотногопроисхождения.Виды растительногомасла(подсолнечное,оливковое,рапсовое).Правилахранения.Местадля хранения жиров ияиц.

Овощи,плоды,ягодыигрибы.Правилахранения.Первичнаяобработка:мытье, чистка, резка. Свежие изамороженные продукты.

Мукаикрупы.Видымуки(пшеничная,ржаная,гречневая);сортамуки(крупчатка, высший,первыйивторойсорт).Правилахранениямукиикруп.Видыкруп.Вредители крупимуки. Просеивание муки.

Соль,сахар,пряностииприправы.Сольиеезначениедляпитания.Использование солиприприготовлениблюд.Сахар:егопользаивред.Видыпряностейиприправ. Хранение приправ ипряностей.

Чайикофе.Видычая.Способызаваркичая.Видыкофе.Пользаинегативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазиныпопродажепродуктовпитания.Основныеотделывпродуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированныемагазины.Видытоваров:фасованные,навесивразлив.Порядок приобретениятовароввпродовольственноммагазине(спомощьюпродавцаи самообслуживание).Срокгодностипродуктовпитания(условныеобозначенияна этикетках). Стоимостьпродуктовпитания. Расчет стоимоститоваров на веси разлив.

Рынки.Видыпродовольственныхрынков:крытыеизакрытые,постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьиблюда: виды, значение.

Завтрак.Блюдадлязавтрака;горячийихолодныйзавтраки.Бутерброды.Каши. Блюдаизяиц(яйцаотварные;яичница-глазунья).Напиткидлязавтрака.Составление менюдлязавтрака.Отборнеобходимыхпродуктовдляприготовлениязавтрака. Приготовлениенекоторыхблюддля завтрака.Стоимостьирасчет продуктовдля завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед.Питательнаяценностьовощей,мяса,рыбы,фруктов.Овощныесалаты:виды, способыприготовления.Супы(виды,способыприготовления).Мясныеблюда(виды, способыприготовления).Рыбныеблюда(виды,способыприготовления).Гарниры: овощные,изкруп,макаронныхизделий.Фруктовыенапитки:соки,нектары.Составление менюдляобеда.Отборнеобходимыхпродуктовдляприготовленияобеда.Стоимостьи расчетпродуктовдляобеда.Посудадляобедов.Праздничныйобед.Сервированиестола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин.Блюдадляужина;холодныйигорячийужин.Составлениеменюдля холодногоужина.Отборпродуктовдляхолодногоужина.Приготовлениенесложных салатовихолодныхзакусок.Стоимостьирасчетпродуктовдляхолодногоужина. Составлениеменюдлягорячегоужина.Отборпродуктовдлягорячегоужина.Стоимость

ирасчет продуктов длягорячего ужина.

Изделияизтеста.Видытеста:дрожжевое,слоеное,песочное.Видыизделийиз теста:пирожки,булочки,печенье.Приготовлениеизделийизтеста.Составлениеизапись рецептов. Приготовление изделий иззамороженного теста. Приготовление

Домашниезаготовки.Видыдомашнихзаготовок:варка,сушка,соление, маринование.Глубокаязаморозкаовощейифруктов.Мерыпредосторожностипри употреблениионсервированныхпродуктов.Правилапервойпомощиприотравлении. Варенье изягодифруктов.

6. Транспорт.

Городскойтранспорт.Видыгородскоготранспорта.Оплатапроезданавсехвидах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проездиздомавобразовательнуюорганизацию.Выборрационального маршрута проезда из дома вразныеточки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородныйтранспорт.Виды:автобусыпригородногосообщения,электрички. Стоимостьпроезда. Расписание.

Междугороднийжелезнодорожныйтранспорт.Вокзалы:назначение,основные службы.Платформа,перрон,путь.Мерыпредосторожностипопредотвращению чрезвычайных ситуацийна вокзале. Расписаниепоездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугороднийавтотранспорт.Автовокзал,егоназначение.Основныеавтобусные маршруты. Расписание, порядокприобретениябилетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

7. Средства связи.

Основныесредствасвязи:почта,телефон,телевидение,радио,компьютер. Назначение, особенностииспользования.

Почта.Работапочтовогоотделениясвязи"ПочтаРоссии".Видыпочтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма.Деловыеписьма:заказное,суведомлением.Личныеписьма.Порядок отправления писемразличного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли.Видыбандеролей:простая,заказная,ценная,суведомлением.Порядок отправления. Упаковка. Стоимостьпересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимостьотправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная(сотовая).Влияниеназдоровьеизлучениймобильноготелефона.Культура разговорапотелефону.Номерателефоновэкстреннойслужбы.Правилаоплаты различных видов телефоннойсвязи. Сотовые компании,тарифы.

Интернет-связь.Электроннаяпочта.Видеосвязь(скайп).Особенности,значениев современнойжизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимостьотправления.

8. Предприятия, организации, учреждения.

Образовательныеорганизации.Местныеипромышленныеисельскохозяйственные предприятия.Названияпредприятия,виддеятельности,основныевидывыпускаемойпродукци и,профессии рабочих ислужащих.

Исполнительные органы государственнойвласти(города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

9. Семья.

Родственныеотношениявсемье.Составсемьи.Фамилии,имена,отчества ближайшихродственников;возраст;днирождения.Местоработычленовсемьи, должности,профессии.Взаимоотношениямежду родственниками. Распределение обязанностейв семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культурамежличностныхотношений(дружбаилюбовь;культураповедения влюбленных;выбор спутника жизни; готовностькбраку; планирование семьи).

Семейныйдосуг.Видыдосуга:чтениекниг,просмотртелепередач,прогулки, правильная,рациональнаяорганизациядосуга.Любимыеинелюбимыезанятияв свободное время.

Досугкакисточникполученияновыхзнаний:экскурсии,прогулки,посещения музеев, театров.

Досугкаксредствоукрепленияздоровья:туристическиепоходы;посещение спортивных секций.

Досугкакразвитиепостоянногоинтересаккакому-либовидудеятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых.Отдыхиегоразновидности.Необходимостьразумнойсменыработыи отдыха.Отдыхибездеятельность.Летнийотдых.Видыпроведениялетнегоотдыха,его планирование.Бюджетотдыха.Подготовкаклетнемуотдыху:выборместаотдыха, определение маршрута,сбор необходимых вещей.

Экономикадомашнегохозяйства.Бюджетсемьи.Видыиисточникидохода. Определениесуммыдоходовсемьинамесяц.Основныестатьирасходов.Планирование расходовнамесяцпо отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемыепредметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальнойжизни"

Минимальныйуровень:

представленияоразныхгруппахпродуктовпитания;знаниеотдельныхвидов продуктовпитания,относящихсякразличнымгруппам;пониманиеихзначениядляздорового образа жизни человека;

приготовлениенесложныхвидовблюдподруководствомпедагогического работника;

представленияосанитарно-гигиеническихтребованияхкпроцессуприготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знаниеотдельныхвидоводеждыиобуви,некоторыхправилуходазаними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личнойгигиены иих выполнениепод руководством взрослого;

знаниеназванийпредприятийбытовогообслуживанияиихназначения;решение типовыхпрактическихзадачподруководствомпедагогическогоработникапосредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названийторговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупокразличных товаровпод руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знаниеисоблюдениеправилповедениявобщественныхместах(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленностии ихназначения;

Достаточныйуровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупоктоваров ежедневного назначения;

соблюдениеправилличнойгигиеныпоуходузаполостьюрта,волосами,кожей рук;

соблюдениеправилаповедениявдомеиобщественныхместах;представленияо морально-этических нормах поведения;

некоторые навыкиведения домашнего хозяйства(уборка дома,стирка белья, мытье посуды);

навыкиобращениявразличныемедицинскиеучреждения(подруководством

взрослого);

пользованиеразличнымисредствамисвязидлярешенияпрактическихжитейских задач;

знаниеосновныхстатейсемейногобюджета;коллективныйрасчетрасходови доходов семейного бюджета;

составлениеразличныхвидовделовыхбумагподруководствомпедагогического работника сцельюобращения в различные организациисоциальногоназначения.

МИР ИСТОРИИ(VIкласс)

Пояснительная записка

Восновуизученияпредмета"Мириистории"положенпринципцивилизационного анализаисторическихфактов,позволяющийнаконкретныхпримерахпознакомить обучающихсясисториейразвитиячеловекаичеловеческойцивилизации.Такойподход позволяетсоздатьусловиядляформированиянравственногосознания,усвоенияинакопления обучающимися социальногоопыта, коррекции иразвитиявысших психических функций.

Цельизученияпредмета"Мириистории"заключаетсявподготовкеобучающихсяк усвоениюкурса"ИсторияОтечества"вVII-XIклассах.Длядостиженияпоставленнойцелинеобходимо решить следующие задачи:

формированиепервоначальныхпредставленийобособенностяхжизни,быта,труда человека на различных исторических этапах его развития;

формированиепервоначальныхисторическихпредставленийо"историческом времени" и"историческом пространстве";

формированиеисторическихпонятий:"век","эпоха","община"инекоторых других;

формирование уменияработотатьс "лентойвремени";

формированиеумениянализироватьисопоставлятьисторическиефакты;делатьпростейшие выводы иобобщения;

воспитание интересак изучениюистории.

Содержание учебногопредмета

1. Представление о себе и окружающеммире.

Твоеимя,отчество,фамилия.Историяимени.Возникновениеизначениеимен. Отчествовименичеловека.Происхождениефамилий.Семья:близкиеидальние родственники.Поколения,предки,потомки,родословная.Датыжизни.Понятиео биографии. Твоя биография.

Дом,вкоторомтыживешь.Местонахождениятвоегодома(регион,город, поселок, село идругие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы ипоговорки о доме, семье,соседях.

Историяулицы.Названияулиц,ихпроисхождение.Улицатвоегодома,твоей образовательнойорганизации.

Местность,гдемыживем.Происхождениеназванияместности.Край(область, республика),вкотороммыживем;главныйгородкрая,области,республики; национальныйсостав, основные занятия жителей.

Россия-страна,вкотороймыживем:еестолица,население,национальныйсостав. РеспубликивсоставеРоссийскойФедерации.ГосударственныесимволыРоссийской Федерации. Руководительстраны (ПрезидентРоссийскойФедерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).Планета, на котороймы живем.

2. Представления о временив истории.

Представлениеовременикакопрошлом,настоящемибудущем.Понятия:вчера,

сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческаяэпоха(общеепредставление)."Лентавремени".Краткиеисторические сведенияоназваниимесяцев(римскийкалендарь,русскийземледельческийкалендарь). Частивека:начало века,серединавека, конецвека,граница двухвеков(конецодноговека иначалодругого);текущийвек,тысячелетие.ОсновныесобытияXXвека(обзорно,с примерами). Новоетысячелетие (XXI век).

3. Начальные представления об истории.

История-наукаопрошлом(ожизниидеятельностилюдейвпрошлом).Значение исторических знанийдля людей. Историческая памятьРоссии.

Науки,помогающиедобыватьисторическиесведения:археология,этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источникиисторическихзнаний:вещественные(предметыбыта;памятникизодчества, строительстваиархитектуры;живопись),устные(фольклор),письменные (летописи,старинныекниги,надписиирисунки).Архивыимузеи(видымузеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

4. История Древнего мира.

ВерсииопоявлениичеловеканаЗемле(научные,религиозные).Отличиечеловека от животного.

Времяпоявления первобытныхлюдей, их внешнийвид, средаобитания,отличие от современных людей.

Стадныйобразжизнидревнихлюдей.Занятия.Древниеорудиятруда.Каменный век.

Постепенныеизмененияявовнешнемоблике.Зарождениеречи.Совершенствование орудийтрудаизанятий.Защитаотопасностей.Образжизниивидыдеятельности. Причины зарождения религиозных верований.Язычество.

ИзменениеклиматаЗемли,наступлениеледников.Сменаобразажизнидревних людейиз-заклиматическихусловий:борьбазавыживание.Способыохотынадиких животных. Приручениедиких животных. Пищаиодежда древнего человека.

Конецледниковогопериодаирасселениелюдейпомиру.Влияниеразличных климатическихусловийнаизмененияявовнешнемобликелюдей.Развитиеземледелия, скотоводства.Появлениеновыхорудийтруда.Началобронзовоговека.Оседлыйобраз жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного исоциальногонеравенства, выделение знати.

Зарождениеобмена,появлениеденег.Первыегорода.Созданиечеловеком искусственнойсреды обитания.Возникновение древнейших цивилизаций.

5. История вещейи делчеловека (от древностидо наших дней):

5.1.Историяосвоениячеловекомогня,энергии.Источникиогнявприроде. Способыдобычиогнядревнимчеловеком.Очаг.Причинысохраненияогнядревним человеком,культогня.Использованиеогнядляжизни:тепло,пища,защитаотдиких животных.

Использованиеогнявпроизводстве:изготовлениепосуды,орудийтруда,выплавка металлов, приготовление пищи.

Огоньввоенномделе.Изобретениепороха.Последствияэтогоизобретенияв историивойн.

Огоньиэнергия.Видыэнергии:электрическая,тепловая,атомная(общие представления).Изобретениеэлектричествакакновыйэтапвжизнилюдей.Современные способыполучениябольшогоколичестваэнергии.Экологическиепоследствияприполучениит епловойэнергииотсжиганияполезныхископаемых(угля,торфа,газа),лесов. Рольэнергетических ресурсов Землидля жизни человечества.

5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизничеловека. Охрана водных угодий.Причиныпоселениядревнегочеловеканаберегахрек,озер,морей.Рыболовство. Передвижениечеловекаповоде.Судоходство,историямореплавания,открытиеновых земель (общие представления).

Водаиземледелие.Поливноеземледелие,причиныеговозникновения.Рольполивногозе мледелия в историичеловечества.

Использованиечеловекомводыдляполученияэнергии:водяноеколесо, гидроэлектростанция.Использование воды при добычеполезных ископаемых.

Профессиилюдей, связанные сосвоениемэнергииводных ресурсов.

5.3. История жилища человека.

Понятиеожилище.Историяпоявленияжилищачеловека.Первыежилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемыедлястроительстважильяуразныхнародов(чумы,яранги,вигвамы,юрты). Историясовершенствованияжилища.Влияниеклиматаинациональныхтрадицийна строительствожильяидругихзданий.Архитектурныепамятникивстроительстве,их значение для изученияистории.

5.4. История появлениямебели.

Назначение ивиды мебели, материалы для ееизготовления.

Историяпоявленияпервоймебели.Влияниеисторическихинациональных традицийнаизготовлениемебели.Изготовлениемебеликакискусство.Современная мебель. Профессиилюдей, связанные сизготовлением мебели.

5.5. История питания человека.

Питаниекакглавноеусловиежизнилюбогоживогоорганизма.Уточнение представленийо пище человека вразные периоды развития общества.

Добываниепищидревнимчеловекомкакборьбазаеговыживание.Способы добывания:собирательство,бортничество,рыболовство,охота,земледелие,скотоводство. Приручение человекомживотных. Значение домашних животных в жизничеловека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения инакопления продуктов питания.

Влияниеприродныхусловийнатрадицииприготовленияпищиуразныхнародов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровьяижизни человека.

5.6. История появленияпосуды.

Посуда,ееназначение.Материалыдляизготовленияпосуды.Историяпоявления посуды.Глинянаяпосуда.Гончарноеремесло,изобретениегончарногокруга,его значениедляразвитияпроизводстваглиняной посуды.Народныетрадициив изготовлениииглиняной посуды.

Деревяннаяпосуда.Историяпоявленияииспользованиядеревянной посуды,ее виды.Преимуществадеревянной посудыдляхраненияпродуктов,народныетрадициии ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессиилюдей, связанные сизготовлениемпосуды.

5.7. История появленияодежды и обуви.

Уточнениепредставленийободеждеиобуви,ихфункциях.Материалыдляизготовления одежды и обуви. Различия в мужскойиженскойодежде.

Одеждакакпотребностьзащитычеловеческогоорганизмаотнеблагоприятных условийсреды.Видыодеждыдревнегочеловека.Способыизготовления,материалы, инструменты.Совершенствованиевидоводеждывходеразвитияземледелияи скотоводства,совершенствованиеинструментовдляизготовленияодежды.Влияние природныхиклиматическихусловийнаизготовлениеодежды.Народныетрадициииизготовлен ияодежды.Изготовлениеодеждыкакискусство.Измененияводеждеиобуви в разные времена у разных народов. Образцынароднойодежды (на примеререгиона).

Историяпоявленияобуви.Влияниеклиматическихусловийнавозникновение

разныхвидовобуви.Обувьвразныеисторическиевремена:лапти,сапоги,туфли, сандалии.

Профессиилюдей, связанные сизготовлениемодежды и обуви.

5.8. История человеческого общества.

Представлениядревнихлюдейобокружающеммире.Освоениечеловекомморейи океанов, открытие новых земель, изменение представленийо мире.

Истокивозникновениямировыхрелигий:иудаизм,христианство,буддизм,ислам. Значение религиидля духовнойжизничеловечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направлениявнауке:астрономия,математика,география.Измененииесредыи общества в ходеразвития науки.

Значениеустноготворчествадляистории:сказания,легенды,песни,пословицы, поговорки.Историявозникновенияписьма.Видыписьма:предметноеписьмо,клинопись, иероглифическоеписьмо.Латинскийиславянскийалфавит.Историякнигии книгопечатания.

Культураичеловеккакносителькультуры.Искусствокакособаясфера человеческойдеятельности.

Виды инаправления искусства.

Условиядлявозникновениягосударства.Аппаратвласти.Право,суд,армия. Гражданин.Видыгосударств:монархия,диктатура,демократическаяреспублика. Политика государства,гражданские свободы, государственные законы.

Экономикакакпоказательразвитияобществаигосударства.Историяденег, торговли. Государствабогатые ибедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические урокивойн.

Рекомендуемыевиды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составлениеавтобиографииибиографийчленовсемьи(подруководством педагогического работника);

составление генеалогического древа(рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемостивременгода;

составлениекалендарянанеделю,месяц:изображение"лентывремени"одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснениесмыслапословициипоговороковремени,временахгода,очеловекеи времени.

чтение иересказадаптированных текстов поизучаемым темам;

рассматриваниеианализиллюстраций,альбомовсизображениямигербов,монет, археологическихнаходок,архитектурныхсооружений,относящихсякразличным историческим эпохам;

экскурсиив краеведческийи историческиймузеи;

ознакомлениесисторическимипамятниками,архитектурнымисооружениями; просмотр фильмов о культурныхпамятниках;

викторинынатемы:"СчегоначинаетсяРодина?","Моясемья","Мойрод","Яи моидрузья","Страна,вкоторойяживу","Событияпрошлого","Время,вкотороммы живем","Историяодногопамятника","Историяврассказахочевидцев","Исторические памятникинашего города".

Планируемыепредметные результаты освоения учебного предмета "Мириистории"

Минимальныйуровень:

понимание доступныхисторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятийвактивнойречи;

последовательныеответынавопросы,выборправильногоответаизряда предложенных вариантов;

использованиепомощипедагогическогоработникапривыполнениии учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоениеэлементовконтроляучебнойдеятельности(спомощьюпамяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточныйуровень:

знание изученныхпонятийи наличие представлений по всемразделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие вбеседах по основным темам программы;

высказываниесобственныхсужденийиличностноеотношениекизученным фактам;

пониманиесодержанияучебныхзаданий,ихвыполнениесамостоятельноилис помощьюпедагогического работника;

владение элементамисамоконтроля при выполнении заданий;

владение элементамиоценки и самооценки;

проявление интересакизучениюистории.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (VII-IXкласс)

Пояснительная записка

Предмет"ИсторияОтечества"играетважнуюрольвпроцессеразвитияи воспитанияличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушени ями),формированиягражданскойпозициииобучающихся,воспитанияихвдухе патриотизмаиуважения к своейРодине, ееисторическому прошлому.

Основные целиизучения данногопредмета "История Отечества":

формированиенравственногосознанияразвивающейсяличностиобучающихсяс умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),способныхкопределению своих ценностныхприоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитиеуменияприменятьисторическиезнаниявучебнойисоциальной деятельности;

развитие нарушенныхпри умственнойотсталостивысших психических функций.

Достижениеэтихцелейбудетспособствоватьсоциализациииобучающихсяс интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачиизучения предмета:

овладениеобучающимисязнаниямиовыдающихсясобытияхидеятелях отечественнойистории;

формированиеуобучающихсяпредставленийожизни,быте,труделюдейвразные исторические эпохи;

формированиепредставленийоразвитиироссийскойкультуры,еевыдающихся достижениях, памятниках;

формированиепредставленийопостоянномразвитииобщества,связипрошлогоинастоя щего;

усвоениеобучающимисятерминовипонятий,знаниекоторыхнеобходимодля понимания хода развития истории;

формированиеинтересакисториикакчастиобщечеловеческойкультуры,средству познания мира и самопознания;

формированиеуобучающихсяуменийприменятьисторическиезнаниядля осмыслениясущностисовременныхобщественныхявлений,вобщениисдругимилюдьмивсовременномполикультурном,полиэтническомимногоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма,уважения ксвоему Отечеству;

воспитание гражданственностии толерантности;

коррекцияиразвитие познавательных психических процессов.

Содержание учебногопредмета

Введение в историю.

ЧтотакоеистОрия.ЧтоизучаетисторияОтечества.Вещественные,устныеиписьменные памятникиистории.НашаРодина-Россия.Нашастрананакарте. ГосударственныесимволыРоссии.Главанашейстраны.Историякрая-частьисторииРоссии.Какизучаетсяродословнаялюдей.Мояродословная.Счетлетвистории." Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

ДревнейшиепоселениянатерриторииВосточно-Европейскойравнины.Восточные славяне-предкирусских,украинцевибелорусов.Родоплеменныеотношениявосточных славян.Славянскаясемьяиславянскийпоселок.Основныезанятия,быт,обычаии верованиявосточныхславян.Взаимоотношенияссоседниминародамиигосударствами. Объединение восточных славян под властьюРюрика.

Русь вIX -1 половине XII века.

Образованиегосударствавосточныхславян-ДревнейРуси.Формирование княжескойвласти.Первыерусскиекнязья,ихвнутренняяивнешняяполитика.Крещение Русипри князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономическийиполитическийстройДревнейРуси.Земельные отношения.Жизньибытлюдей.Древнерусскиегорода,развитиеремеселиторговли. Политика ЯрославаМудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

РаспадРуси. Борьба с иноземнымизавоевателями (XII-XIII века).

ПричиныраспадаединогогосударстваДревняяРусь.Образованиеземель-самостоятельныхгосударств,особенностиихсоциально-политическогоикультурного развития.Киевскоекняжество.Владимиро-Суздальскоекняжество.ГосподинВеликий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

РусьмеждуВостокомиЗападом.Монгольскиекочевыеплемена.Сражениена Калке.НашествиемонголовнаРусь.ПоходывойскЧингисханаихананаБатыя. Героическаяоборонарусскихгородов.ЗначениепротивостоянияРусимонгольскому завоеванию.РусьиЗолотаяОрда.Борьбанаселениярусскихземельпротивордынского владычества.

ОтношенияНовгородасзападнымисоседями.Борьбасрыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовоепобоище.

Начало объединения русских земель (XIV-XV века).

ВозвышениеМосквыприкнязеДаниилеАлександровиче.МосковскийкнязьИван Калитаиегополитика.РасширениетерриторииМосковскогокняжества.Превращение Москвывдуховныйцентррусскойземли.КнязьДмитрийДонскойиСергийРадонежский. Куликовская битва, ее значение.

ОбъединениеземельСеверо-ВосточнойРусивокругМосквы.КнязьИванIII. Освобождениеотиноземногогосподства.ОбразованиеединогоРусскогогосударстваи егозначение.Становлениесамодержавия.Системагосударственногоуправления. Культура и бытРусивXIV- XV вв.

Россия в XVI -XVIIвеках.

РасширениегосударстваРоссийскогоприВасилииIII.Русскаяправославная церковьвРоссийскомгосударстве.ПервыйрусскийцарьИванIVГрозный.Система государственногоуправленияприИванеГрозном.Опричнина:причины,сущность, последствия.ВнешняяполитикаМосковскогогосударствавXVIвеке.Присоединение Поволжья,покорениеСибири.Строительствосибирскихгородов.Бытпростыхизнатных людей.

Москва-столицаРоссийскогогосударства.МосковскийКремльприИване Грозном.Развитиепросвещения,книгопечатания,зодчества,живописи.Быт,нравы, обычаи.

РоссиянарубежеXVI-XVIIвеков.ЦарствованиеБорисаГодунова.Смутноевремя. Самозванцы.ВосстаниеподпредводительствомИ.Болотникова.Освободительнаяборьба противинтервентов.ОполчениеК.МининаиД.Пожарского.ПодвигИ.Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

ПравлениепервыхРомановых.КонецСмутноговремени.Открытиеновыхземель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительствомС.Разина.Властьицерковь.Церковныйраскол.Внешняяполитика Россиив XVII веке. Культура ибытРоссии в XVIIвеке.

Россия в XVIIIвеке.

НачалоцарствованияПетраI.Азовскиепоходы."Великоепосольство"ПетраI. СозданиероссийскогофлотаиборьбазавыходкБалтийскомуиЧерномуморям.Начало Севернойвойны.СтроительствоПетербурга.Созданиерегулярнойармии.Полтавская битва:разгромшведов.Победырусскогофлота.ОкончаниеСевернойвойны.ПетрI-первыйроссийскийимператор.ЛичностьПетраIВеликого.Реформыгосударственного управления,губернскаяреформа.ОппозициянареформамПетраI,делоцаревичаАлексея. Экономическиепреобразованиявстране.Нововведениявкультуре.Развитиенаукии техники. Итогиценапетровскихпреобразований.

Дворцовыеперевороты:внутренняяивнешняяполитикапреемниковПетраI. РоссийскаяАкадемиянаукидеятельностьМ.В.Ломоносова.И.И.Шувалов-покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академиихудожеств.

ПравлениеЕкатериныII-просвещенныйабсолютизм.Укреплениеимператорской власти. Развитие промышленности, торговли,рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества.ВосстаниеподпредводительствомЕ.Пугачеваиегозначение.Русско-турецкиевойнывторойполовиныXVIIIвека,ихитоги.ПрисоединениеКрымаиосвоение Новороссии.А.В.Суворов,Ф.Ф.Ушаков.КультураибытРоссиивовторойполовине XVIIIвека.Русскиеизобретателииумельцы,развитиеисторическойнауки,литературы, искусства.

Правление ПавлаI.

Россия впервой половине XIX века.

РоссиявначалеXIXвека.ПриходквластиАлександраI.Внутренняяивнешняя политикаРоссии.Отечественнаявойна1812г.Основныеэтапыисраженияйвойны. Бородинскаябитва.Героивойны(М.И.Кутузов,М.Б.Барклай-де-Толли,П.И. Багратион,Н.Н.Раевский,Д.В.Давыдов).ПричиныпобедыРоссиивОтечественной войне. Народная памятьо войне 1812 г.

ПравлениеАлександраI.Движениедекабристов:созданиетайныхобществв России,ихучастники.ВступлениенапрестолНиколаяI.Восстаниедекабристовна СенатскойплощадивСанкт-Петербурге.Суднаддекабристами.Значениедвижения декабристов.

ПравлениеНиколаяI.Преобразованиеиукреплениегосударственногоаппарата. ВведениевоенныхпорядковвовсесферыжизниобществаВнешняяполитикаРоссии.

Крымская война 1853-1856 гг. Итогии последствия войны.

"Золотойвек"русскойкультурыпервойполовиныXIXвека.Развитиенауки, техники,живописи,архитектуры,литературы,музыки.Выдающиесядеятеликультуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь,М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX -началеXXвека.

Правление АлександраП. Отмена крепостного права, его значение. Жизнькрестьянпослеотменыкрепостногоправа.Социально-экономическоеразвитиеРоссии.Реформы, связанныеспреобразованиемжизнивстране(городская,судебная,военнаяреформы, открытие начальныхнародных училищ). Убийство Александра П.

ПриходквластиАлександраIII.Развитиероссийскойпромышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционныхкружков.Жизньибытрусскихкупцов,городскогоисельского населения.Наукаикультуравовторойполовине XIXвека.Великиеимена:И.С. Тургенев,Ф.М.Достоевский,Л.Н.Толстой,В.И.Суриков,П.И.Чайковский,А.С. Попов, А. Ф. Можайский.

НачалоправленияНиколаяП.Промышленноеразвитиестраны.Положение основныхгруппнаселения.Стачкиизабастовкирабочих.Русско-японскаявойна1904-1905гг.:основныесражения.ПричиныпораженияРоссииввойне.Воздействиевойнына общественнуюиполитическуюжизнь страны.

Перваярусскаяреволюция1905-1907гг.Кровавоевоскресенье9января1905г.-началореволюции,основныеесобытия."Манифест17октября1905года".Поражение революции, еезначение. Реформы П. А. Столыпина иих итоги.

"Серебряныйвек"русскойкультуры.Выдающиесядеятеликультуры:А.М. Горький,В.А.Серов,Ф.И.Шаляпин,АннаПавлова.Появлениепервыхкинофильмовв России.

РоссиявПервоймировойвойне.Героизмисамоотверженностьрусскихсолдат. Победыипоражениярусскойармиивходевоенныхдействий.Брусиловскийпрорыв. ПодвиглетчикаП.Н.Нестерова.Экономическоеположениевстране.Отношениеквойне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах.

Революционныесобытия1917года.Февральскаяреволюцияиотречениецаряот престола.Временноеправительство.А.Ф.Керенский.СозданиеПетроградскогоСовета рабочих депутатов. Двоевластие.Обстановка встране в период двоевластия. Октябрь1917 годавПетрограде.IIВсероссийскийсъездСоветов.ОбразованиеСоветаНародных Комиссаров(СНК)воглавесВ.И.Лениным.Принятиепервыхдекретов"Омире"и"О земле".Установлениесоветскойвластивстранеобразованиенового государства-РоссийскойСоветскойФедеративнойСоциалистическойРеспублики(РСФСР).Принятие первойСоветской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьиНиколая II.

Гражданская войнав России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженнойборьбы.Борьбамежду"красными"и"белыми".Положениенаселенияв годывойны.Интервенция.ОкончаниеиитогиГражданскойвойны.Экономическая политикасоветскойвластивовремяГражданскойвойны:"военныйкоммунизм". Экономическийиполитическийкризисвконце1920-начале1921г.Массовые выступленияпротивполитикивласти(крестьянскиевосстания,восстаниевКронштадте). Переходкновойэкономическойполитике,положительныеиотрицательныерезультаты нэпа.

СССР в 20-е- 30-е годы XX века.

ОбразованиеСССР.ПервыяКонституция(ОсновнойЗакон)СССР1924года. СистемагосударственногоуправленияСССР.СмертьпервогоглавыСоветского государства-В.И.Ленина.Сосредоточениевсейполнотыпартийнойигосударственной властиврукахИ.В.Сталина.КультличностиСталина.Массовыерепрессии.ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализациястраны,первыепятилетниепланы.Стройкипервыхпятилеток (Днепрогэс,Магнитка,Турксиб,Комсомольск-на-Амуре).Рольрабочегоклассав индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономическиеисоциальныепоследствия.Созданиеколхозов.Раскулачивание.Гибель крепкихкрестьянских хозяйств. Голодна селе.

НоваяКонституцияСССР1936года.Еезначение.Измененияв системе государственногоуправленияСССР.Образованиеновыхреспубликивключениеихв составСССР.Политическаяжизньстраныв30-егоды.Основныенаправленияв внешнейполитикеСоветскогогосударствав1920-1930-егоды.Укреплениепозицийстранына международнойарене.

Культураидуховнаяжизньвстранев1920-е-1930-егг."Культурнаяреволюция": задачиинаправления.Ликвидациянеграмотности,созданиесистемынародного образования.Развитиесоветскойнауки,выдающиесянаучныеоткрытия(И.П.Павлов,К. А.Тимирязев,К.Э.Циолковский)Идеологическийконтрольнаддуховнойжизнью общества.Русскаяэмиграция.Политикавластивотношенииирелигииицеркви.Жизньи быт советских людейв 20-е-30-е годы.

СССР во Второймировойи ВеликойОтечественнойвойне 1941-1945 годов. СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособностистраны.Первоевоенноестолкновениемеждуяпонскимии советскимивойскамив1938г.Советско-германскийдоговорононападении.Советско-финляндскаявойна1939-1940годов,ееитоги.НачалоВтороймировойвойны,нападение Германиина Польшу инаступление на Запад,подготовка кнападениюна СССР.

НападениеГерманиинаСоветскийСоюз.НачалоВеликойОтечественнойвойны. ГероическаяоборонаБрестскойкрепости.Первыенеудачикрасной армии,героическая защитагородовнапутиотступлениясоветскихвойск.БитвазаМоскву,ееисторическое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизмтруженикотыла."Вседляфронта!Вседляпобеды!".Созданиеновых вооруженийсоветскимивоеннымиконструкторами.БлокадаЛенинградаимужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградскаябитва.Началокоренноголомавходевеликой Отечественной войны.Зверствафашистовнаоккупированнойтерритории,ивконцентрационных лагерях.ПодвиггенералаД.М.Карбышева.Борьбасоветскихлюдейнаоккупированной территории.Партизанскоедвижение.Герои-подпольщикиипартизаны.БитваКурской дуге.Мужествоигероизмсоветскихсолдат.Отступлениенемецкихвойскповсем фронтам. Наука икультурав годы войны.

Созданиеантигитлеровскойкоалиции.Открытиевторогофронтав Европевконце войны.Изгнаниезахватчиковссоветскойземли,освобождениенародовЕвропы.Битваза Берлин.КапитуляцияГермании.РешающийвкладСССРвразгромгитлеровскойГермании. Завершение ВеликойОтечественной войны. ДеньПобеды-9 мая 1945 года.

ВступлениеСССРввойнусЯпонией.Военныедействия СШАпротив Японии в 1945г.АтомнаябомбардировкаХиросимыиНагасаки.КапитуляцияЯпонии.Окончание Второймировойвойны.Нюрнбергскийпроцесс.Героическиеитрагическиеурокивойны. Причиныпобедысоветскогонарода.Советскиеполководцы(Г.К.Жуков,К.К. Рокоссовский,А.М.Василевский,И.С.Конев),героивойны.ВеликаяОтечественная война 1941-1945 гг. впамятинарода, произведениях искусства.

29.2.13. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

ВозрождениеСоветскойстраныпослевойны.Трудностипослевоеннойжизни. Восстановлениеразрушенныхгородов.Возрождениеиразвитиепромышленности. Положениевсельскомхозяйстве.Жизньибытлюдейвпослевоенноевремя,судьбы солдат,вернувшихсясфронта.Новаяволнарепрессий.Голод1946-1947гг.Внешняя политикаСССРвпослевоенныегоды.УкреплениестатусаСССРкаквеликоймировой

державы.Формированиедвухвоенно-политическихблоков.Начало"холоднойвойны". Политика укрепления социалистического лагеря.

СмертьИ.В.Сталина.Борьбазавласть.ПриходквластиН.С.Хрущева. Осуждениекульталичности,началореабилитациирепрессированных.РеформыН.С. Хрущева.Освоениецелины.Жилищноестроительство.Жизньсоветскихлюдейвгоды правленияН.С.Хрущева.Выработкановыхподходовквнешнейполитике.Достиженияв наукеитехникев50-60-егоды.Исследованиеатомнойэнергии.Выдающиесяученые И. В.Курчатов,М.В.Келдыш,А.Д.Сахаров.Освоениекосмосаиполетпервогочеловека. Ю.А.Гагарин.Перваяженщинакосмонавт В.В.Терешкова.Хрущевская"оттепель". Противоречия внутриполитического курсаН. С. Хрущева, его отставка.

ЭкономическаяисоциальнаяполитикаЛ.И.Брежнева.Экономическийспад. КонституцияСССР1977г.ВнешняяполитикаСоветскогоСоюзав70-егоды.Войнав Афганистане.ХХП-летниеОлимпийскиеигрывМоскве.Ухудшениематериального положениянаселенияиморальногоклиматавстране.Советскаякультура,жизньибыт советских людейв 70-е - начале80-х годов ХХвека.

СмертьЛ.И.Брежнева.ПриходквластиМ.С.Горбачева.РеформыГорбачевав политической,социальнойиэкономическойсферах.ВыводвойскизАфганистана. ИзбраниепервогопрезидентаСССР-М.С.Горбачева.Нарастаниеэкономического кризисаиобострениемежнациональныхотношенийвстране.Образованиеновых политических партийи движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

ПринятиеДекларацииогосударственномсуверенитетеРСФСР.Первыйпрезидент РоссииБ.Н.Ельцин.ОбразованиеСодружестваНезависимыхГосударств(далее-СНГ). Причины ипоследствия кризиса советскойсистемы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 -2015 годах.

ВступлениеРоссиивновыйэтаписториИ.Формированиесуверенной российскойгосударственности.Политическийкризисосени1993г.ПринятиеКонституцииРоссии (1993г.).СимволыгосударственнойвластиРоссийскойФедерации.Экономические реформы1990-хгг.,ихрезультаты.Жизньибытлюдейвновыхэкономическихиполитическихусловиях Основныенаправлениянациональнойполитики:успехиипросчеты.Нарастаниепротиворечиймеждуцентромирегионами.Военно-политический кризисвЧеченскойРеспублике.ВнешняяполитикаРоссиив1990-егг.Отношениясо странамиСНГ иБалтии. Восточное направление внешней политики.Русское зарубежье.

ОтставкаБ.Н.Ельцина,президентскиевыборыв2000году.Второйпрезидент России-В.В.Путин.Егодеятельность:курснапродолжениереформ,стабилизациюположениявстране,сохранениецелостностиРоссии,укреплениегосударственности, обеспечениесогласияиединстваобщества.НовыегосударственныесимволыРоссии. РазвитиеэкономикиисоциальнойсферыИ.Политическиелидерыиобщественныедеятели современнойРоссии.Культураидуховнаяжизньобществавначале ХХIвека.Русская православная церковьвновойРоссии.

ПрезидентскиевыборыИ.2008г.ПрезидентРоссии-Д.А.Медведев.Общественно-политическоеиэкономическоеразвитиестраны,культурнаяжизньнасовременномэтапе. РазработкановойвнешнеполитическойстратегиивначалеXXIвека.Укрепление международного престижа России.

ПрезидентскиевыборыИ.2012г.ПрезидентРоссии-В.В.Путин.СегодняшнийденьРоссии.ПроведениезимнихОлимпийскихигрвСочив2014г.Воссоединение Крымас Россией. Празднование70-летия Победы в ВеликойОтечественнойвойне.

Планируемыепредметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества"

Минимальныйуровень:

знание некоторых дат важнейших событийотечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений,процессов;

знаниеименнекоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установлениеподатампоследовательностиидлительностиисторическихсобытий, пользование "Лентой времени";

описаниепредметов,событий,историческихгероевсопоройнанаглядность, составление рассказово них по вопросам педагогического работника;

нахождениеипоказнаисторическойкартеосновныхизучаемыхобъектови событий;

объяснениезначенияосновныхисторическихпонятийспомощьюпедагогического работника.

Достаточныйуровень:

знаниехронологическихрамокключевыхпроцессов,датважнейшихсобытий отечественнойистории;

знаниенекоторыхосновныхисторическихфактов,событий,явлений,процессов; ихпричины,участников,результатыизначение;составлениерассказовобисторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знаниеименизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей,политиков, полководцев,ученых,деятелейкультуры)исоставлениеэлементарнойхарактеристикиистори ческих героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи ипоследовательностиважнейших историческихсобытий;

понимание"легенды"историческойкартыи"чтение" историческойкартысопоройна ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесениегодасвеком,установлениепоследовательностиидлительностиисторическ их событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установлениеираскрытиепричинно-следственныхсвязеймеждуисторическими событиямииявлениями.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (V-IX классы)

Пояснительная записка

ПрограммапофизическойкультуредляобучающихсяV-IXклассовявляется логическимпродолжениемсоответствующейучебнойпрограммыдополнительного первого (I)иI-IVклассов.

Основнаяцельизученияфизическойкультурызаключаетсявовсестороннем развитииличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениям и)впроцессеприобщенияихкфизическойкультуре,повышенииуровняих психофизическогоразвития,расширенииииндивидуальныхдвигательныхвозможностей, комплекснойкоррекциинарушений развития,социальнойадаптации.

Задачи, реализуемые входе уроков физической культуры:

воспитание интересак физической культуре и спорту;

овладениеосновамидоступныхвидовспорта(легкойатлетикой,гимнастикой, лыжнойподготовкой)всоответствииисвозрастнымиипсихофизическимиособенностями обучающихся;

коррекциянедостатковпознавательнойсферыипсихомоторногоразвития; развитиеисовершенствованиеволевойсферы;формированиесоциальноприемлемых формповедения,предупреждениепроявленийдеструктивногоповедения(крик,агрессия,

самоагрессия, стереотипии) в процессе уроковиво внеучебной деятельности;

воспитаниенравственныхкачествисвойствличности;содействиевоенно-патриотическойподготовке.

Содержание учебногопредмета

Содержаниепрограммыотраженовследующихразделах:"Гимнастика","Легкая атлетика","Лыжнаяподготовки","Подвижныеигры","Спортивныеигры".Вкаждомиз разделовыделенодвавзаимосвязанныхподраздела:"Теоретическиесведения"и"Практическ ийматериал".Кромеэтого,сучетомвозрастаипсихофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

Вразделе"Гимнастика"(подраздел"Практическийматериал")кромепостроенийиперес троенийпредставленыдваосновныхвидафизическихупражнений:спредметамии безпредметов,содержаниекоторыхпосравнениюсмладшимиклассамивосновном остаетсябезизменений,ноприэтомвозрастаетихсложностьиувеличиваетсядозировка. Купражнениямспредметамидобавляетсяопорныйпрыжок,упражнениясоскакалками, гантелямииштангой,напреодолениесопротивления,упражнениядлякорпусаиног; элементы акробатики.

Враздел"Легкаяатлетика"включенытрадиционныевиды:ходьба,бег,прыжки, метание,которыеспособствуютразвитиюфизическихкачествобучающихся(силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствованиенавыковвладениялыжами,которыеспособствуюткоррекциипсихомотор ной сферы обучающихся.

Особоеместовсистемеуроковпофизическойкультурезанимаютразделы "Подвижныеигры"и"Спортивныеигры",которыенетолькоспособствуютукреплениюздоровь яобучающихсяиразвитиюунихнеобходимыхфизическихкачеств,нои формируютнавыкиколлективноговзаимодействия.НачинаясV-гокласса,обучающиеся знакомятсясдоступнымивидамиспортивныхигр:волейболом,баскетболом,настольным теннисом,хоккеемнаполу(последнееможетиспользоватьсякакдополнительный материал).

1. Теоретические сведения.

Личнаягигиена,солнечныеивоздушныеванны.Значениефизическихупражнений в жизни человека.

Подвижныеигры.Рольфизкультурывподготовкектруду.Значениефизической культурывжизничеловека.Самостраховкаисамоконтрольпривыполнениифизических упражнений.Помощьпритравмах.Способысамостоятельногоизмерениячастоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спортв России. Специальные олимпийские игры.

Здоровыйобразжизниизанятияспортомпослеокончанияобразовательной организации.

2.Гимнастика. Теоретическиесведения.Элементарныесведенияо передвиженияхпоориентирам.Правилаповеденияназанятияхпогимнастике.Значениеутреннейгимнастики.

Практическийматериал: построенияи перестроения.

Упражнениябезпредметов(корригирующиеиобщеразвивающиеупражнения): упражнениянадыхание,дляразвитиямышцкистейрукипальцев;мышцшеи, расслаблениямышц,укрепленияголеностопныхсуставовистоп,укреплениямышц туловища, рукиног, для формирования иукрепленияправильной осанки.

Упражненияспредметами:сгимнастическимипалками;большимиобручами; малымимячами,большиммячом,набивнымимячами;соскакалками;гантелямии

штангой;лазаньеиперелезание,упражнениянаравновесие;опорныйпрыжок; упражнениядляразвитияпространственно-временнойдифференцировкиточности движений;упражнениянапреодолениесопротивления;переноскагрузовипередача предметов.

3. Легкая атлетика.

Теоретическиесведения.Подготовкасуставовимышечно-сухожильногоаппарата кпредстоящейдеятельности.Техникабезопасностиприпрыжкахвдлину.Фазыпрыжкав высотусразбега.Подготовкасуставовимышечно-сухожильногоаппаратакпредстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правиласудействапобегу,прыжкам,метанию;правилапередачиэстафетнойпалочкив легкоатлетических эстафетах.

Практическийматериал:

а)ходьба:ходьбавразномтемпе,сизменениемнаправления;ускорениемизамедлением, преодолением препятствий;

б)бег:медленныйбегсравномернойскоростью,бегсварьированиемскорости, скоростнойбег;эстафетныйбег,бегспреодолениемпрепятствий,бегнакороткие, средние идлинные дистанции, кроссовыйбег по слабопересеченной местности;

в)прыжки:отработкавыпрыгиванияиспрыгиванияспрепятствий;прыжкив длину(способами"оттолкнувноги","перешагивание");прыжкиввысотуспособом "перекат";

г)метание:метаниемалогомячанадальность,метаниемячавертикальнуюцель, метание в движущую цель.

4. Лыжная подготовка.

Теоретическиесведения.Сведенияопримененииилыжвбыту.Занятияналыжах как средство закаливания организма.

Прокладкаучебнойлыжни,санитарно-гигиеничекиетребованиякзанятиямна лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практическийматериал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременныйбесшажный;одновременныйодношажный).Совершенствованиеразных видов подъемов и спусков. Повороты.

5. Подвижные игры.

Практическийматериал.

Коррекционные игры.

Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений(игрыс:бегом,прыжками; лазанием,метаниемиловлеймяча,построениямииперестроениями,бросанием,ловлей, метанием).

6. Спортивные игры.

Баскетбол.Теоретическиесведения.Правилаигрывбаскетбол,правилаповедения обучающихся привыполненииупражненийс мячом.

Влияние занятийбаскетболом на организм обучающихся.

Практическийматериал.

Стойкабаскетболиста.Передвижениевстойкевправо,влево,вперед,назад. Остановкапосвистку.Передачамячаотгрудисместаивдвижениишагом.Ловлямяча двумярукаминаместенауровнегруди.Ведениемячанаместеивдвижении.Бросок мячадвумя руками в кольцо снизуи отгрудисместа. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол.Теоретическиесведения.Общиесведенияобигревволейбол, простейшиеправилаигры,расстановкаиперемещениеигроковнаплощадке.Праваи обязанностиигроков,предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практическийматериал.

Приемипередачамячаснизуисверху.Отбиваниемячаснизудвумярукамичерез

сеткунаместеивдвижении.Верхняяпрямаяпередачавпрыжке.Верхняяпрямаяподача. Прыжкивверхсместаишага,прыжкиусетки.Многоскоки.Верхняяпрямаяпередача мячапосле перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольныйтеннис.

Теоретическиесведения.Парныеигры.Правиласоревнований.Тактикапарных игр.

Практическийматериал.Подачамячаслеваисправа,ударыслева,справа,прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккейна полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей наполу.

Практическийматериал.Передвижениепоплощадкевстойкехоккеиставлево, вправо,назад,вперед.Способывладенияклюшкой,ведениешайбы.Учебныеигрыс учетом ранее изученных правил.

Планируемыепредметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

Минимальныйуровень:

знанияофизическойкультурекаксистемеразнообразныхформзанятий физическимиупражнениямипо укреплениюздоровья;

демонстрацияправильнойосанки,видовстилизованнойходьбыподмузыку, комплексовкорригирующихупражненийнаконтрольощущений(впостановкеголовы, плеч,позвоночногостолба),осанкивдвижении,положенийтелаиегочастей(в положении стоя), комплексов упражненийдляукрепления мышечного корсета;

пониманиевлиянияфизическихупражненийнафизическоеразвитиеиразвитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор(подруководствомпедагогическогоработника)спортивнойодеждыиобуви в зависимостиотпогодных условийивремени года;

знанияобосновныхфизическихкачествахчеловека:сила,быстрота,выносливость, гибкость,координация;

демонстрацияжизненноважныхспособовпередвижениячеловека(ходьба,бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длинаимасса тела)(под руководством педагогического работника);

выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,применениеихв игровойиучебной деятельности;

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийизчислаусвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстникамивподвижныхи спортивных играх;

взаимодействиесосверстникамипоправилампроведенияподвижныхигри соревнований;

представленияобособенностяхфизическойкультурыразныхнародов,связи физическойкультурысприродными,географическимиособенностями,традициямии обычаяминарода;

оказание посильнойпомощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройстванаурокефизической культуры.

Достаточныйуровень:

представлениеосостоянииорганизациифизическойкультурыиспортавРоссии, втомчислеобОлимпийском,Паралимпийскомдвижениях,Специальныхолимпийских

играх;

выполнениеобщеразвивающихикорригирующихупражненийбезпредметов: упражнениянаосанку,наконтрольосанкивдвижении,положенийтелаиегочастейстоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действийв шеренге и колонне;

знаниевидовлыжногоспорта,демонстрациятехникилыжныхходов;знание температурных норм для занятий;

планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня,организация отдыха и досуга сиспользованием средств физическойкультуры;

знаниеиизмерениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длинаи масса тела),

подачастроевыхкоманд,ведениеподсчётапривыполненииобщеразвивающих упражнений(подруководством педагогического работника);

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийнадоступном техническом уровне;

участиевподвижныхиграхсосверстниками,осуществлениеихобъективного судейства,взаимодействиесосверстникамипоправилампроведенияподвижныхигри соревнований;

знаниеособенностейфизическойкультурыразныхнародов,связифизической культурысприродными,географическимиособенностями,традициямиобычаяминарода;

доброжелательноеиуважительноеобъяснениеошибокпривыполнениизаданийипредложение способов их устранения;

объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализинахождениеошибок(спомощьюпедагогическогоработника),ведениеподсчетапри выполнении общеразвивающих упражнений;

использованиеразметкиспортивнойплощадкипривыполнениифизических упражнений;

пользование спортивным инвентаремитренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивногозала и на стадионе;

правильноеразмещениеспортивныхснарядовприорганизацииипроведенииподвижныхспортивных игр.

ПРОФИЛЬНЫЙТРУД (V-IX классы)

Пояснительная записка

Средиразличныхвидовдеятельностичеловекаведущееместозанимаеттруд;он служитважнымсредствомразвитиядуховных,нравственных,физическихспособностей человека.Вобществеименнотрудобусловливаетмногостороннееевлияниена формированиеличности,выступаетспособомудовлетворенияпотребностей,созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цельизученияпредмета"Профильныйтруд"заключаетсявовсестороннем развитииличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениям) старшеговозраста впроцессе формирования их трудовой культуры.

ИзучениеэтогоучебногопредметавV-IXклассахспособствуетполучению обучающимисяпервоначальнойпрофильнойтрудовойподготовки,предусматривающей формированиевпроцессеучебыиобщественнополезнойработытрудовыхуменийинавыков,развитиемотивов,знанийиуменийправильноговыборапрофиляипрофессиис учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей исостояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитиесоциальноценныхкачествличности(потребностивтруде,трудолюбия,

уважения к людям труда, общественнойактивности);

обучениеобязательномуобщественнополезному,производительномутруду; подготовкаобучающихсяквыполнениюнеобходимыхидоступныхвидовтрудадома,в семье ипо месту жительства;

расширениезнанийоматериальнойкультурекакпродуктетворческойпредметно-преобразующей деятельностичеловека;

расширениекультурногокругозора,обогащениезнанийокультурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомлениесролью человека-труженикаиегоместомнасовременном производстве;

ознакомлениесмассовымирабочимипрофессиями,формированиеустойчивых интересовкопределеннымвидамтруда,побуждениексознательномувыборупрофессииполучение первоначальнойпрофильнойтрудовой подготовки;

формированиепредставленийопроизводстве,структурепроизводственного процесса,деятельностипроизводственногопредприятия,содержанииусловияхтрудапо массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательнойорганизации;

ознакомлениесусловиямиисодержаниемобученияпоразличнымпрофилямииспытанию своихсилвпроцессепрактическихработпоодномуизвыбранныхпрофилейв условияхшкольныхучебно-производственныхмастерскихвсоответствиисфизическими возможностямиисостоянием здоровья обучающихся;

формированиетрудовыхнавыковиумений,технических,технологических, конструкторскихипервоначальныхэкономическихзнаний,необходимыхдляучастияв общественно полезном,производительном труде;

формированиезнанийо научной организации трудаи рабочего места, планированиитрудовой деятельности;

совершенствованиепрактическихуменийинавыковиспользованияразличных материалов впредметно-преобразующей деятельности;

коррекция иразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов(восприятия,памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцияиразвитиеумственнойдеятельности(анализ,синтез,сравнение, классификация, обобщение);

коррекцияиразвитиесенсомоторныхпроцессоввпроцессеформирование практических умений;

развитиерегулятивнойфункциидеятельности(включающейцелеполагание, планирование,контрольиоценкудействийирезультатовдеятельностивсоответствиис поставленнойцелью);

формированиеинформационнойграмотности,умениянаработатьсразличнымиисточниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебногопредмета

Программапопрофильномутрудув V-IXклассахопределяетсодержаниеи уровеньосновныхзнанийиумений обучающихсяпотехнологииручнойимашинной обработкипроизводственныхматериалов,всвязисчемопределенпереченьпрофилей трудовойподготовки:"Столярноедело","Швейноедело".Такжевсодержание программы включеныпервоначальныесведенияобэлементахорганизацииуроковтрудового профильного обучения.

Структурупрограммысоставляютследующиеобязательныесодержательныелинии,внезависимостиотвыбораобщеобразовательнойорганизацийтогоилиного

профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностьюи прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станкиипроч. Устройство,наладка,подготовкакработеинструментов и оборудования,ремонт,хранениеинструмента.Свойстваинструментаиоборудования-качествоипроизводительность труда.

Технологииизготовленияпредметатруда:предметыпрофильноготруда,основные профессиональныеоперацииидействия,технологическиекарты.Выполнениеотдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогическогоработника.Применениеэлементарныхфактическихзнанийи(или) ограниченного круга специальных знаний.

Этикаиэстетикатруда:правилаиспользованияинструментовиматериалов, запретыиограничения.Инструкциипотехникебезопасности(правилаповеденияприпроведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемыепредметные результаты освоения учебного предмета "Профильныйтруд"

Минимальныйуровень:

знаниеназванийнекоторыхматериалов,изделий,которыеизнихизготавливаются ипримен яются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знаниеправилхраненияматериалов,санитарно-гигиеническихтребованийпри работе с производственнымиматериалами;

отбор(спомощьюпедагогическогоработника)материаловиинструментов, необходимых для работы;

представленияопринципахдействия,общемустройствемашиныиееосновных частей(напримереизучениялюбойсовременноймашины:металлорежущегостанка, швейноймашины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представленияоправилахбезопаснойработысинструментамииоборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполненииработы;

владениебазовымиумениями,лежащимивосновенаиболеераспространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление,строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессеизготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка,швейные,малярные,переплетно-картонажныеработы,ремонтипроизводств обуви, сельскохозяйственныйтруд, автодело, цветоводство);

понимание значенияиценноститруда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливоеибережное отношение к общественному достояниюироднойприроде;

пониманиезначимостиорганизациишкольногорабочегоместа,обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности("нравится"и(или) "не нравится");

организация(подруководствомпедагогическогоработника)совместнойработыв группе;

осознаниенеобходимостисоблюденияв процессевыполнениятрудовыхзаданийпорядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное

реагирование на них;

комментированиеиоценкавдоброжелательнойформедостиженияругих обучающихся, высказывание своих предложенийи пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнениеобщественныхпоручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение(спомощьюпедагогическогоработника)возможностейразличных материалов,ихцеленаправленныйвыбор(спомощьюпедагогическогоработника)в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам взависимостиот задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование(спомощьюпедагогическогоработника)предстоящейпрактической работы;

знаниеоптимальныхидоступныхтехнологическихприемовручной и машинной обработкиматериалов взависимостиотсвойств материалов и поставленных целей;

осуществлениетекущегосамоконтролявыполняемыхпрактическихдействийи корректировка хода практической работы;

пониманиеобщественнойзначимостисвоеготруда,своихдостиженийвобласти трудовойдеятельности.

2.2.Программаформированиябазовых учебныхдействийобучающихся

Программаформированиябазовыхучебныхдействийобучающихсясумственной отсталостью(далее-программаформированияБУД)реализуетсявпроцессевсего периодаобучения,впроцессеучебной и внеурочной деятельностиконкретизирует требования Стандартак личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программастроитсянаосноведелтельностногоподходакобучениюипозволяет реализовыватькоррекционно-развивающийпотенциалобразованияобучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУДобеспечиваютстановлениеучебной деятельностиобучающегосясумственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

ЦельреализациипрограммыформированияБУДсостоитвформированииоснов учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизнив обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализациипрограммы:

1) Формирование мотивационногокомпонентаучебной деятельности.

2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонентучебной деятельности.

3)Развитиеуменийприниматьцельиготовыйпландеятельности,планироватьзнакомую деятельность,контролироватьиоцениватьеерезультатывопорена организационную помощь педагогического работника.

СогласнотребованиямСтандартауровеньсформированностибазовыхучебных действийобучающихсясумственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обученияобразовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихсяс умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)

ВкачествеБУДрассматриваютсяоперационные,мотивационные,целевыеи оценочные.

ФункцииБУД:

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любойпредметнойобласти;

- реализация преемственностиобучения на всех ступенях образования;

-формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) кдальнейшей трудовойдеятельности;

- обеспечение целостностиразвития личностиобучающегося.

Сучетомвозрастныхособенностейобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматриватьна различных этапах обучения.

БУД,формируемыеумладшихобучающихсяI-IVидополнительныйклассы, обеспечивают,соднойстороны,успешноеначалошкольногообученияиосознанное отношениекобучению,сдругой-составляютосновуформированиявстаршихклассах болеесложныхдействий,которыесодействуютдальнейшемустановлениюобучающегося как субъекта осознанной активнойучебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностныеучебныедействияобеспечиваютготовностьобучающегосяк принятиюновойроли"ученика",пониманиеимнадоступномуровнеролевыхфункцийи включение впроцессобучения на основе интереса к егосодержанию иорганизации.

- ✓ Личностные учебные действия включаютследующие умения:
- ✓ осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательнойорганизации,обучением,занятиями,членасемьи,одноклассника, друга;
- ✓ способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятие соответствующих возрасту ценностейисоциальных ролей,
- ✓ положительноеотношениекокружающейдействительности,готовностьк организациивзаимодействия с ней иэстетическому еевосприятию,
- ✓ целостный,социальноориентированныйвзгляднамирвединствеегоприроднойи социальнойчастей,
- ✓ самостоятельностьв выполненииучебных заданий,поручений, договоренностей,
- ✓ пониманиеличнойответственностизасвоипоступкинаосновепредставленийоб этических нормах иправилах поведения в современном обществе,
- ✓ готовность к безопасному ибережному поведениювприроде и обществе.

Коммуникативныеучебныедействияобеспечиваютспособностьвступатьв коммуникацию свзрослымиисверстникамив процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включаютследующие умения:

- ✓ вступатьвконтактиработатьвколлективе("учитель-ученик","ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- ✓ использоватьпринятыеритуалысоциальноговзаимодействиясоклассникамии учителем;
- ✓ обращаться за помощью ипринимать помощь;
- ✓ слушатьипониматьинструкциюкучебномузаданиювразныхвидахдеятельностиибыту;
- ✓ сотрудничать свзрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях;

- ✓ доброжелательноотноситься,сопереживать,конструктивновзаимодействоватьс людьми;
- ✓ договариватьсяиизменятьсвоеповедениевсоответствиисобъективныммнением большинства вконфликтных илииных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивныеучебныедействияобеспечиваютуспешнуюработуналюбом урокеилюбомэтапеобучения.Благодаряимсоздаютсяусловиядляформированияи реализациияначальныхлогических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- ✓ соблюдатьправилавнутреннегораспорядка(поднимать руку,вставатьивыходитьиз-за парты);
- ✓ выполнятьучебныйплан,посещатьпредусмотренныеучебнымпланомучебные занятия;
- ✓ осуществлятьсамостоятельную подготовкук занятиям,
- ✓ выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательнойпрограммы;
- ✓ активноучаствоватьвдеятельности,контролироватьиоцениватьсвоидействияи действия других обучающихся;
- ✓ соотноситьсвоидействияиихрезультатысзаданнымиобразцами,принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректироватьсвою деятельностьс учетом выявленных недочетов.

Познавательныеучебныедействияпредставленыкомплексомначальных логическихопераций,которыенеобходимыдляусвоенияиииспользованиязнанийи умений вразличныхусловиях,составляютосновудлядальнейшегоформирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- ✓ выделятьнекоторыесущественные,общиеиотличительныесвойствахорошо знакомых предметов;
- ✓ устанавливатьвидо-родовые отношения предметов;
- ✓ делатьпростейшиеобобщения,сравнивать,классифицироватьнанаглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- ✓ читать; писать; выполнятьарифметические действия;
- ✓ наблюдатьподруководствомвзрослогозапредметамииявлениямиокружающей действительности;
- ✓ работатьснесложнойпосодержаниюиструктуреинформацией(пониматьизображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,таблицу,предъявленныхнабумажныхиэлектронныхидругих носителях).

Умениеиспользоватьвсегруппыдействийвразличныхобразовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Связибазовых учебных действийс содержанием учебных предметов (I-IV идополнительныйклассы)

Образовательная область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:

Язык и речевая практика (русскийязык, чтение, речевая практика - 4кл.)	-осознаниесебякак ученика, заинтересованного посещениемшколы, обучением, занятиями,какчлена семьи,одноклассника, друга;способностьк осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрастуценностейи социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с нейиэстетическому еевосприятию; □ целостный, социально ориен-тированныйвзгляд намирвединстве его природной и социальнойчастей; □ самостоятельн остьввыполнении учебных заданий, поручений, догово-ренностей; □ понимание личной ответственности за своипоступки на основе представ-ленийоэтических нормахиправилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережномуповедению вприроде иобществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия соднокласснико ми иучителем;-договариваться иизменятьсвое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	-соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку,вставать ивыходитьиз-за парты); -выполнять учебныйплан, посещатьпреду смотрен ныеучебным планом учебные занятия; -осуществлять самостоятельн уюподготовку кзанятиям, - выполнятьзада ния, данные педагогически ми работникамив рамках образовательн ой программы; -активно участвоватьв деятельности, контролироват ьиоценивать своидействия и действия других обучающихся;-соотносить своидействия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оцениватьеес учетом предложенных критериев, корректироват	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифициров ать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать; -писать; -наблюдать; работать с информацией (пониматьизобр ажение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные набумажных, электронныхи других носителях).

			ь свою деятельностьс учетом выявленных недочетов. -соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку,вставать ивыходитьиз-за парты); -выполнять учебныйплан, посещатьпреду смотрен ныеучебным планом учебные занятия; -осуществлять самостоятельн уюподготовку кзанятиям, - выполнятьзада ния, данные педагогически ми работникамив рамках образовательн ой программы; -активно участвоватьв деятельности, контролироват ьиоценивать своидействия и действия других обучающихся; соотносить своидействия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -устанавливать видо-родовые отношения предметов. -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифициров ать на наглядном материале. -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. -выполнять арифметически е действия. -наблюдать; работать с информацией (пониматьизобр ажение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные набумажныхи электронныхи других носителях).
Математика (математика–4кл.)	-осознаниесебякак ученика, заинтересованного посещениемшколы, обучением, занятиями,какчлена семьи,одноклассника, друга. -самостоятельностьв выполненииучебных заданий,поручений, договорённостей	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик,ученик – ученик,ученик– класс, учитель-класс) - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия соднокласснико ми иучителем.- обращатьсяза помощью и приниматьпомо щь. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельностии быту.		

Естествознание (Мирприроды ичеловека– 4кл.)	-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природнойи социальнойчастей. -готовность к безопасному и бережномуповедению вприроде иобществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик,ученик – ученик,ученик– класс, учитель-класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия соднокласснико ми иучителем.-доброжелательн оотноситься, сопереживать, конструктивно взаимодействов ать с людьми.	оцениватьеес учетом предложенных критериев, корректироват ь свою деятельностьс учетом выявленных недочетов. -соблюдать правила внутреннего распорядка;-выполнять учебныйплан, посещатьпреду смотрен ныеучебным планом учебные занятия; -осуществлять самостоятельн уюподготовку кзанятиям, -выполнятьзада ния, данные педагогически ми работникамив рамках образовательн ой программы; -активно участвоватьв деятельности, контролироват ьиоценивать своидействия и действия других обучающихся; соотносить своидействия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -устанавливать видо-родовые отношения предметов устанавливать видо-родовые отношения предметов. -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифициров атьна наглядном материале. - читать.

			деятельности, оцениватьеес учетом предложенных критериев.
Физическая культура (Адаптивная физическая культура – 4кл.)	-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с нейиэстетическому еевосприятию. -понимание личной ответственности за свои поступкина основепредставлений о этическихнормахи правилахповедения в современном обществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик,ученик – ученик,ученик– класс, учитель-класс).- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия соднокласснико ми иучителем.- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельностии быту. -сотрудничать совзрослыми исверстникамив разных социальных ситуациях. - доброжелатель ноотноситься, сопереживать, конструктивно взаимодействов ать с людьми. -договариваться иизменятьсвое поведение с учетом поведения других участников спорной	-соблюдать правила внутреннего распорядка; - посещать предусмотрен ныеучебным планом учебные занятия; -осуществлять самостоятельн уюподготовку кзанятиям, - выполнятьзада ния, данные педагогически ми работникамив рамках образовательн ой программы; -активно участвоватьв деятельности, контролироват ьиоценивать своидействия и действия других обучающихся; соотносить своидействия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оцениватьеес учетом предложенных критериев, корректироват ьсвою

		ситуации.	деятельностьс учетом выявленных недочетов. -соблюдать правила внутреннего распорядка;- выполнять учебныйплан, посещатьпредусмотренныеучебным планом учебные занятия; -осуществлять самостоятельнуюподготовку кзанятиям, - выполнятьзадания, данные педагогическими работникамив рамках образовательной программы; -активно участвоватьв деятельности, контролироватьиоценивать своидействия и действия других обучающихся; соотносить своидействия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оцениватьеес учетом предложенных критериев, корректироват	
Искусство (Музыка, рисование (изобразительноеискусство) - 4кл.)	-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с нейиэстетическому еёвосприятию.	- Использоватьпринятые ритуалы социального взаимодействия соднокласснимами иучителем.- Обращатьсяза помощью и приниматьпомощь. -Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельностии быту. -Сотрудничать совзрослымии сверстникамив разных социальных ситуациях. - Доброжелательноотноситься, сопереживать, Конструктивно взаимодействовать с людьми		-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицироватьна наглядном материале. -Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. -Наблюдать; работать с информацией (пониматьизображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные набумажных, электронныхи других носителях).

			ь свою деятельностьс учетом выявленных недочетов.
Технология (Ручнойтруд – 4кл.)	-осознаниесебякак ученика, заинтересованного посещениемшколы, обучением, занятиями,какчлена семьи,одноклассника, друга;-способность к осмыслению социального окружения, своего места внем, -принятие соответствующих возрастуценностейи социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с нейиэстетическому еевосприятию; -самостоятельностьв выполненииучебных заданий,поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступкина основепредставлений об этическихнормахи правилахповедения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережномуповедению вприроде иобществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик,ученик – ученик, ученик–класс, учитель-класс);-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассника ми иучителем;-обращатьсяза помощью и приниматьпомощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельностии быту; - сотрудничатьсв зрослымии сверстникамив разных социальных ситуациях; - доброжелательноотноситься, сопереживать, конструктивно взаимодействоватьслюдьми; договариваться иизменятьсвое поведение с учетом поведения	-соблюдать правила внутреннего распорядка;-выполнять учебныйплан, посещатьпредусмотренныеучебным планом учебные занятия; -осуществлять самостоятельнуюподготовку кзанятиям, - выполнятьзадания, данные педагогическими работникамив рамках образовательной программы; -активно участвоватьв деятельности, контролироватьиоценивать своидействия и действия других обучающихся; соотносить своидействия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оцениватьеес учетом предложенных критериев,

других участников спорной ситуации.	корректироват ь свою деятельностьс учетом выявленных недочетов.

Базовыеучебные действия, формируемые у обучающихсяV-IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующимиумениями:

- ✓ испытывать чувство гордостиза свою страну;
- ✓ гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- ✓ адекватноэмоциональноотзываться(откликаться)напроизведениялитературы,музыки, живописи;
- ✓ уважительно ибережноотноситься клюдям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общеполезнуюсоциальную деятельность;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края истраны.

Коммуникативные учебные действия включаютследующие умения:

- ✓ вступатьиподдерживатькоммуникациювразныхситуацияхсоциального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- ✓ слушатьсобеседника, вступатьв диалог иподдерживатьего;
- ✓ использоватьразныевидыделовогописьмадлярешенияжизненнозначимых задач;
- ✓ использоватьдоступныеисточникиисредствополученияинформациидля решения коммуникативных и познавательныхзадач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- ✓ приниматьисохранятьцелиизадачирешениятиповыхучебныхипрактических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознаннодействоватьнаосноверазныхвидовинструкцийдлярешения практическихи учебных задач,
- ✓ осуществлятьвзаимный контрольв совместнойдеятельности;
- ✓ обладатьготовностьюкосуществлениюсамоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватнореагироватьнавнешнийконтрольиоценку,корректироватьв соответствиис нейсвою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственнуюорганизацию;
- ✓ использоватьусвоенныелогическиеоперации(сравнение,анализ,синтез, обобщение,классификацию,установлениеаналогий,закономерностей,причинно-следственныхсвязей)нанаглядном,доступномвербальномматериале,основе практическойдеятельностив соответствии с индивидуальнымивозможностями;
- ✓ использоватьвжизниидеятельностинекоторыемежпредметныезнания, отражающиенесложные,доступныесущественныесвязииотношениямежду объектамиипроцессами.

Связибазовых учебных действийс содержанием учебных предметов (V-IXклассы)

Образовательная область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Язык и речевая практика (Русскийязык, чтение (литературное чтение) – 9 кл.)	-испытывать чувство гордости за свою страну;-гордиться успехамии достижениями как собственными, так и других обучающихся;-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;-уважительно и бережно относитьсяк людямтруда ирезультатам их деятельности;-активно включатьсяв общеполезную социальную деятельность;-бережно относитьсяк культурно-историческому наследию родногокрая истраны.	-вступать и поддерживать коммуникациюв разныхситуациях социального взаимодействия;-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживатьего;-использовать разные виды деловогописьма для решения жизненно значимых задач;-использовать доступные источники и средства получения информациидля решения коммуникативных и познавательных задач.	-приниматьи сохранятьцели изадачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поисксредств их осуществления;-осознанно действоватьна основеразных видов инструкцийдля решения практическихи учебных задач,-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;-обладать готовностьюк осуществлению самоконтроляв процессе деятельности;-адекватно реагироватьна внешний контроль и оценку, корректироватьв соответствиисней свою	-дифференцированно воспринимать окружающиймир, его временно-пространственную организацию;-использовать усвоенные логические операции (сравнение,анализ, синтез,обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,основе практической деятельностив соответствиис индивидуальными возможностями;-использовать в жизни и деятельностинекоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенныесвязи иотношения между объектами и процессами.

			деятельность.-приниматьи сохранятьцели изадачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поисксредств их осуществлени я; -осознанно действоватьна основеразных видов инструкцийдля решения практическихи учебных задач, -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;-обладать готовностьюк осуществлени ю самоконтроляв процессе деятельности;-адекватно реагироватьна внешний контроль и оценку, корректироват ьв соответствиис ней свою деятельность	- дифференцированно воспринимать окружающиймир, его временно-пространственную организацию; -использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале,основе практической деятельностив соответствиис индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельностинекот орые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенныесвязи иотношения между объектами и процессами.
Математика (Математика–9 кл.)	-гордиться успехами и достижениями как собственным и, так и других обучающихся.	-вступать и поддерживать коммуникациюв разныхситуациях социального взаимодействия;-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживатьего; -использовать доступные источники и средства получения информациидля решения коммуникативны х и познавательных задач.		
Естествознание (Природоведени е – 6 кл. Биология, География –	-испытывать чувство гордости за свою страну;-гордиться успехамии	-вступать и поддерживать коммуникациюв разныхситуациях социального	-приниматьи сохранятьцели изадачи решения типовых учебных и	- дифференцированно воспринимать окружающиймир, его временно-пространственную

9кл.)	достижениями как собственными, так и других обучающихся;-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;-уважительно и бережно относитьсяк людямтруда ирезультатам их деятельности;-активно включатьсяв общеполезную социальную деятельность;-бережно относитьсяк культурно-историческому наследию родногокрая истраны.	взаимодействия;-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживатьего;-использовать доступные источники и средства получения информациидля решения коммуникативных и познавательных задач.	практических задач, осуществлять коллективный поисксредств их осуществления;-осознанно действоватьна основеразных видов инструкцийдля решения практическихи учебных задач,-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;-обладать готовностьюк осуществлению самоконтроляв процессе деятельности;-адекватно реагироватьна внешний контроль и оценку, корректироватьв соответствиисней свою деятельность.	организацию;-использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале,основе практической деятельностив соответствиис индивидуальными возможностями;-использовать в жизни и деятельностинекоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенныесвязи иотношения между объектами и процессами.
Человек и общество (Миристории–6кл.Основы социальной жизни,история Отечества – 9кл.)	-испытывать чувство гордости за свою страну;-гордиться успехамии достижениями как собственными, так и других обучающихся	-вступать и поддерживать коммуникациюв разныхситуациях социального взаимодействия;-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать	-приниматьи сохранятьцели изадачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поисксредств их	-дифференцированно воспринимать окружающиймир, его временно-пространственную организацию;-использовать усвоенные логические операции на наглядном,

	; -активно включатьсяв общеполезну юсоциальную деятельность;-бережно относитьсяк культурно-историческом у наследию родногокрая истраны.	его; -использовать доступные источники и средства получения информациидля решения коммуникативны х и познавательных задач.	осуществлени я; -осознанно действоватьна основеразных видов инструкцийдля решения практическихи учебных задач, -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;-обладать готовностьюк осуществлени ю самоконтроляв процессе деятельности;-адекватно реагироватьна внешний контроль и оценку, корректироват ьв соответствиис ней свою деятельность.	доступном вербальном материале,основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельностинекот орые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенныесвязи иотношения между объектами и процессами.
Искусство (Музыка, рисование (изобразительно еискусство)–5 кл.)	-гордиться успехами и достижениями как собственным и, так и других обучающихся; -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;	-вступать и поддерживать коммуникациюв разныхситуациях социального взаимодействия;-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживатьего;	-приниматьи сохранятьцели изадачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поискредств их осуществлени я; -осознанно действоватьна основеразных видов инструкций	-дифференцированно воспринимать окружающиймир, его временно-пространственную организацию; -использовать усвоенные логические операции (сравнение,анализ) на наглядном, доступном вербальном материале,основе практической деятельностив

	-уважительно и бережно относитьсяк людямтруда ирезультатам их деятельности;		для решения практическихи учебных задач, -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;- обладать готовностьюк осуществлени ю самоконтроляв процессе деятельности;- адекватно реагироватьна внешний контроль и оценку, корректироват ьв соответствиис ней свою деятельность.- приниматьи сохранятьцели изадачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поисксредств их осуществлени я; -осознанно действоватьна основеразных видов инструкцийдля решения практическихи учебных задач, -осуществлять взаимный контроль в	соответствии с индивидуальными возможностями;
Физическая культура (Адаптивная физическая культура – кл.)	-гордиться успехами и достижениями как собственным и, так и 9других обучающихся .	-вступать и поддерживать коммуникациюв разныхситуациях социального взаимодействия;		- дифференцированно воспринимать окружающиймир, его временно-пространственную организацию; -использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале,основе практической деятельностив соответствиис индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельностинекот орые межпредметные знания,

			совместной деятельности;-обладать готовностьюк осуществлению самоконтроляв процессе деятельности;-адекватно реагироватьна внешний контроль и оценку, корректироватьв соответствиисней свою деятельность.-приниматьи сохранятьцели изадачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поисксредств их осуществления;-осознанно действоватьна основеразных видов инструкцийдля решения практическихи учебных задач,-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;-обладать готовностьюк осуществлению самоконтроля	отражающие несложные, доступные существенныесвязи иотношения между объектами и процессами.
Технология (Профильный труд– 9 кл.)	-гордиться успехами и достижениями как собственным и, так и других обучающихся;-уважительно и бережно относитьсяк людямтруда ирезультатам их деятельности;-активно включатьсяв общеполезну юсоциальную деятельность;-бережно относитьсяк культурно-историческом у наследию родногокрая истраны.	-вступать и поддерживать коммуникациюв разныхситуациях социального взаимодействия;-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживатьего;-использовать доступные источники и средства получения информациидля решения коммуникативны х и познавательных задач.		-дифференцированно воспринимать окружающиймир, его временно-пространственную организацию;использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале,основе практической деятельностив соответствиис индивидуальными возможностями;-использовать в жизни и деятельностинекот орые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенныесвязи иотношения между объектами и процессами.

в процессе деятельности;- адекватно реагироватьна внешний контроль и оценку, корректироват ьв соответствиис ней свою деятельность.

Процедура оценкисформированности базовых учебных действий

Впроцессеобученияка ждомуучителю-предметникунеобходимоосуществлять мониторингвсехгруппБУД,которыйбудетотражатьиндивидуальныедостижения обучающихсяипозволитделатьвыводыобэффективностипроводимойвэтом направленииработы.Дляоценкисформированностикаждогодействияиспользовать следующую систему оценки:

0баллов-действиеотсутствует,обучающийсянепонимаетегосмысла,не включается в процессвыполнения вместе сучителем;

1балл-смыслдействияпонимает,связываетсконкретнойситуацией,выполняет действиетолькопопрямомууказаниюпедагогическогоработника,принеобходимости требуется оказание помощи;

2балла-преимущественновыполняетдействиепоуказаниюпедагогического работника, вотдельныхситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3балла-способенсамостоятельновыполнятьдействиевопределенныхситуациях, нередкодопускаетошибки,которыеисправляетпопрямомууказаниюпедагогического работника;

4балла-способенсамостоятельноприменятьдействие,ноиногдадопускает ошибки,которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяетдействие влюбойситуации.

Балльнаясистемаоценкипозволяетобъективнооценитьпромежуточныеиитоговыедос тижениякаждогообучающегосявовладенииконкретнымиучебными действиями,получитьобщуюкартинусформированностиучебныхдействийувсех обучающихся,ина этойосновеосуществитькорректировкупроцессаихформирования на протяжении всего времениобучения.

РезультатыформированияБУДотслеживаютсячерезнаблюдениянаурокахиво внеурочнойдеятельности,черезвыполнениедифференцированныхииндивидуальных заданий, черезучастие обучающихся в совместных творческих делах.

ДляполученияобъективныхрезультатовпоформированиюБУДвовсехклассах необходимопроводитьмониторинг2разавгод:промежуточный–вконцеIполугодия, итоговый–вконцеучебногогода.Информацияпообучающимся,имеющимкрайне низкиепоказателисформированностиБУДпоитогампроведенногомониторинга, представляетсянапсихолого-педагогическийконсилиумсцельюосуществления корректировки процесса их формирования.

ДанныеосформированностиличностныхБУД(I-IV,дополнительныйклассы)

№ п/п	Ф.И.обучающегося	осознаниесебявролиобучающегося,заинтересованногопосещениемОО,обучением,занятиями,вроличленасемьи,одноклассника,друга		пособностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролей		положительноеотношениекокружающейдействительности,готовностькорганизациивзаимодействияснейиэстетическомуеевосприятию		целостный,социальноориентированныйвзгляднамирвединствеегоприродной исоциальнойчастей		самостоятельностьввыполнениииучебныхзаданий,поручений,договоренностей		пониманиеличнойответственностизасвоипоступкинаосновепредставленийобэтическихнормахиправилахповедениявсовременномобществе		готовностькбезопасномуибережномуповедениювприродеиобществе	
		П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
	ИТОГО:														

Данные о сформированностикоммуникативных БУД (I-IV, дополнительныйклассы)

№ п/п	Ф.И.обучающегося	вступатьвконтактработатьвколлективе("ученик-ученик","ученик-класс","учитель-класс")		использоватьпринятыеритуалысоциальноговзаимодействиясодноклассникамииучителем		обращатьсязапомощьюиприниматьпомощь		слушатьипониматьинструкциюкучебномузаданиювразныхвидахдеятельностиибыту		сотрудничатьсвзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуация		доброжелательноотноситься,сопереживать,конструктивновзаимодействоватьслюдьми		договариватьсяиизменятьсвоеповедениевсоответствиисобъективныммнениембольшинствавконфликтныхилиныхситуацияхвзаимодействиясокружающимиПИ
		П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	
.														
.														
.														
.														
.														
.														
.														
.														
	ИТОГО:													

Данные о сформированностирегулятивных БУД (I-IV, дополнительныйклассы)

№ п/п	Ф.И.обучающегося	соблюдатьправилавнутреннегорасп орядка(поднимать руку,вставатьивыходитьиз-запарты)		выполнятьучебный план,посещатьпредусмотренныеучебнымпланомучебныезанятия		осуществлятьсамостоятельнуюподготовкукзанятиям		выполнятьзадания,данныепедагогическимиработникамиврамкахобразовательнойпрограммы		активноучаствоватьвдеятельности,контролироватьиоцениватьсвоидействияидействиядругихобучающихся		соотноситьсвоидействияиихрезультатысзаданнымиобразцами,приниматьоценкудеятельности,оцениватьеесучетомпредложенныхкритериев,корректироватьсвоюдеятельностьсучетомвыявленныхнедочетовПИ
		П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	
.												
.												
.												
.												
.												
.												
.												
.												
.												
	ИТОГО:											

Данные о сформированностипознавательных БУД (I-IV, дополнительныйклассы)

№ п/п	Ф.И.обучающегося	выделятьнекоторыесущественные,общиеиотличительныесвойствахорошознакомыхпредметов		устанавливать видо-родовыеотношенияпредметов		делатьпростейшие обобщения,сравнивать,классифицироватьнанаглядномматериале		пользоватьсязнаками,символами,предметами-заместителями		читать;писать;выполнятьарифметическиедействия		наблюдатьподруководствомвзрослогозапредметамииявлениямиокружающейдействительности		работатьснесложнойпосодержаниюиструктуреинформацией(пониматьизображение,текст,устноевысказывание,элементарноесхематическоеизображение,таблицу,предъявленныхнабумажныхиэлектронныхидругихносителях)ПИ
		П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	П	И	
.														
.														
.														
.														
.														
.														
.														
.														
.														
ИТОГО:														

Данные осформированности личностныхБУД(V-IX классы)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	испытывать чувство гордости за своюстрану		гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихсяПИ		адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописиПИ		уважительно и бережно относитьсяк людям труда и результатамих деятельности		активно включаться в общеполезную социальную деятельность		бережно относитьсяк культурно-историческому наследиюродногокраяи страны	
		П	И					П	И	П	И	П	И
.													
.													
.													
.													
.													
.													
.													
.													
.													
	ИТОГО:												

Данные о сформированностикоммуникативных БУД (V-IXклассы)

№ п/п	Ф.И.обучающегося	вступатьиподдерживатькоммуникациювразныхситуацияхсоциальноговзаимодействия(учебных,трудовых, бытовых)		слушатьсобеседника,вступатьвдиалогиподдерживатьего		использоватьразныевидыделовогописьмадлярешенияжизненнозначимыхзадач		использоватьдоступныеисточникиисредстваполученияинформациидлярешениякоммуникативныхипознавательныхзадач	
		П	И	П	И	П	И	П	И
.									
.									
.									
.									
.									
.									
.									
.									
.									
	ИТОГО:								

Данные о сформированностирегулятивных БУД (V-IXклассы)

№ п/п	Ф.И.обучающегося	приниматьисохранятьцелиизадачирешениятиповыхучебныхипрактическихзадач,осуществлятьколлективныйпоисксредствихосуществления ПИ	осознаннодействоватьнаосноверазныхвидовинструкцийдлярешенияпрактическихиучебныхзадач		осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности		обладатьготовностьюкосуществлениюсамоконтролявпроцесседеятельности		адекватнореагироватьнавнешнийконтрольиоценку, корректироватьвсоответствииснейсвоюдеятельность	
			П	И	П	И	П	И	П	И
.										
.										
.										
.										
.										
.										
.										
.										
	ИТОГО:									

Данные о сформированностипознавательных БУД (V-IX классы)

№ п/п	Ф.И.обучающегося	дифференцированновоспринимать окружающиймир,еговременно-пространственнуюорганизацию		использоватьусвоенныелогическиеоперации(сравнение,анализ,синтез,обобщение,классификацию,установлениеаналогий,закономерностей,причинно-следственныхсвязей)нанаглядном,доступномвербальномматериале,впрактическойдеятельностивсоответствиисиндивидуальнымивозможностями		использоватьвжизниидеятельностинекоторыемежпредметныезнания,отражающиенесложные,доступныесущественныесвязииотношениямеждуобъектамиипроцессами	
		П	И	П	И	П	И
.							
.							
.							
.							
.							
.							
.							
.							
.							
	ИТОГО:						

2.3. Рабочая программавоспитания «Крылья»

Пояснительная записка.

Программа воспитанияявляется обязательной частьюАООПУО:

-предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательной деятельностив образовательнойорганизации;

-разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхорганоуправления образовательнойорганизацией,втомчислесоветовобучающихся,советовродителей (законных представителей);

-реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемой совместноссемьёйидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальнымиинститутами воспитания;

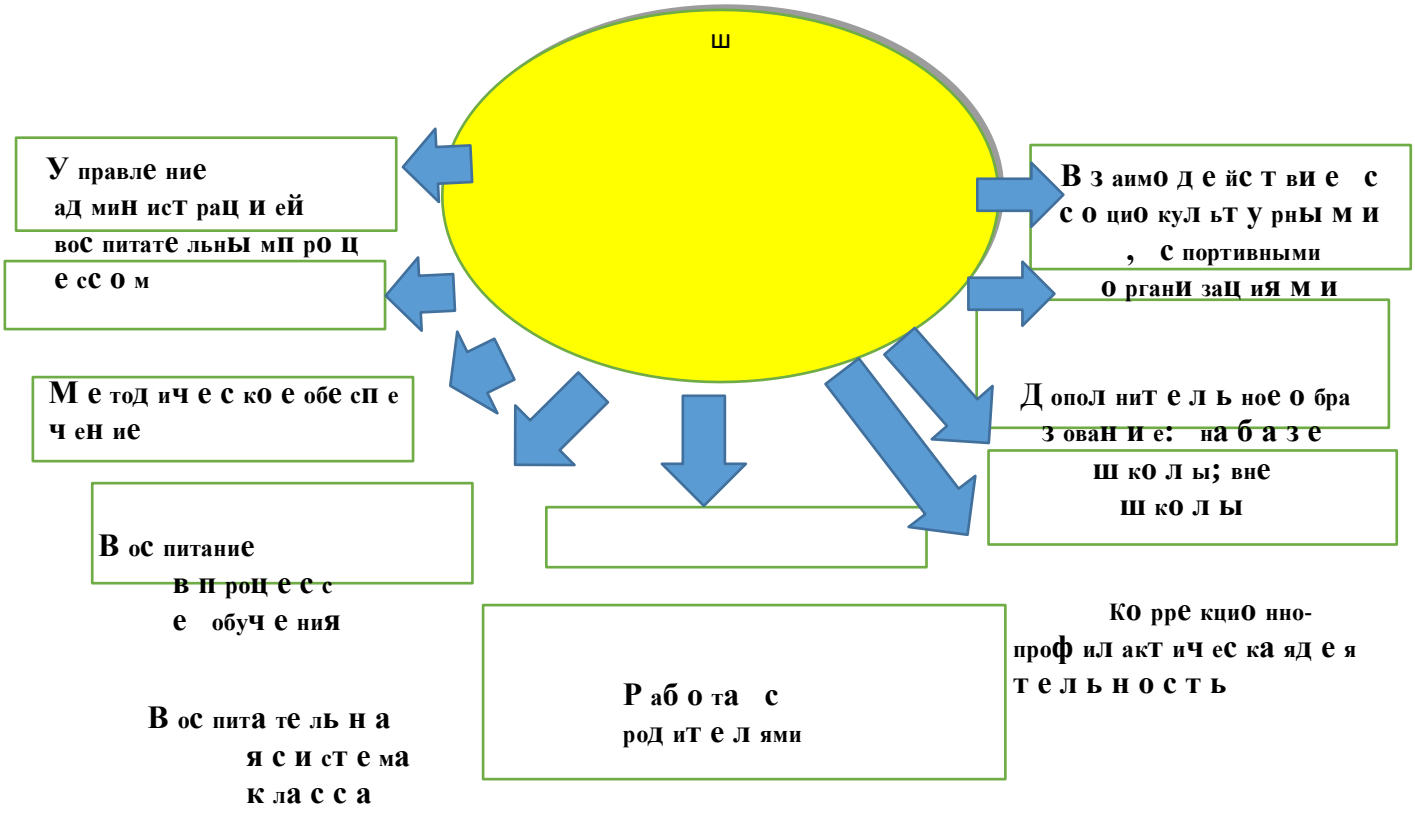
-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовнымценностям,включаяценностисвоейэтнической группы,правиламинормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционныхнорм иценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурнойгражданскойидентичностиобучающихся.

Программавоспитанияориентируетпедагогическийколлективнасовместную работу,насозданиеиразвитиевнутришкольныхсообществ,поддерживаеттрадиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритетвоспитательныхзадачнадузкопрагматическими,аименно:приоритетв формированииразвитииижизненнойкомпетенцииобучающихсясумственной отсталостью,всестороннегоразвитииличностисцельюсоциализации,интеграциив общество.

Программавоспитанияобучающихсясумственнойотсталостью,получающих общее образование по АООПУО (вариант1), включает следующие разделы:

Раздел "Особенности организуемого в образовательной организациивоспитательногопроцесса",изкоторговидно,чтовшколесложила сьопределенная воспитательная система, которая представленаопределенноймоделью:



яД е ятеЛ ь нО С Т ь
(кУ Л ьТ У рно-
маС совыЕ мЕ рО приятИя, а кции,
«Д е С а нТ ы » и Т .Д .).У Ч аС Т иЕ
вконкУ рС а раЗ личнО гО урО вня.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматриваетсякаксоставляющаякомплексапрограммно-методическогообеспечения воспитательногопроцессавобразовательнойорганизациисописаниемегоструктуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающегоблока,специалистовпсихолого-педагогическойслужбы,школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этическийкодекс педагогического работника, работающего с обучающимисясОВЗисинвалидностью,положениеошкольномпсихолого-педагогическомконсилиуме,положениеоразработкеиндивидуальныхобразовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Нельзянеучестьпсихолого-педагогическуюхарактеристикуобучающихсяшколы. Нарушениявысшейнервнойдеятельности,недоразвитиепсихическихпроцессови эмоционально-волевойсферыобусловливаютформированиенекоторыхспецифических особенностей личности, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностейимотивов,чтозатрудняетформированиесоциальнозрелыхотношенийсо сверстникамиивзрослыми.Приэтомспецифическимиособенностямимежличностных отношенийявляются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватнымиповеденческимиреакциями;слабаямотивированностьнаустановлениемежли чностных
контактовипр.Снижениеадекватностивовзаимодействиисосверстникамиивзрослымилюдьм иобусловливаетсянезрелостьюсоциальныхмотивов,неразвитостьюнавыков общенияучащихся,аэто,всвоюочередь,можетнегативносказыватьсянаихповедении, особенностикоторогомогутвыражатьсявгиперреактивности,вербальнойили физическойагрессииит.п.Практикавоспитания такихдетейпоказывает,чтопод воздействиемкоррекционно-воспитательнойработыупомянутыенедостаткисущественно сглаживаются иисправляются.

Выстраиваяпсихолого-педагогическоесопровождениепсихическогоразвития детейслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностейразвитияаномальногоинормальногоребенка,атакжерешающейроли созданиятакихсоциальныхусловийегообученияивоспитания,которыеобеспечивают успешное«врастание»еговкультуру.Вкачественатакихусловийвыступаетсистема коррекционно-воспитательныхмероприятий,впроцессеспециальноорганизованного обучения,опирающегосянасохранныесторонызпсихикиобучающихсясумственной отсталостью,учитывающеезонуближайшегоразвития.Такимобразом,педагогические условия,созданныевобразовательнойорганизациидляучащихсясумственной отсталостью,должнырешатькакзадачикоррекционно-педагогическойподдержки ребенкавобразовательномпроцессе,такивопросыегосоциализации,тесносвязанныес развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям испособностям обучающегося.

ВоспитательныйпроцессвМОУ «Кумужъяльская основная общеобразовательная школа»строитсятакимобразом,чтобыкаждыйребенокчувствовалсебявшколе комфортно,посвоимвозможностямбылвовлеченвактивнуюдеятельностьвзонесвоего ближайшегоразвития,внезависимостиотсвоихпсихофизическихособенностей,учебных возможностей, склонностейимог реализовать себя каксубъект собственнойжизни.

Вшколесозданывсенеобходимыеусловиядляобученияивоспитаниядетей:в соответствиистребованиямиФОП.Обучающиесяобеспеченыкомпьютернойтехникойидост упомвинтернет,обновляетсяоборудованиевкабинетахтрудовогообучения. Имеетсяспортивныйзал,столовая,медицинскийкабинет.Полностьюоснащены современнымоборудованиемкабинетыпедагога-психолога,логопеда.

Необходимыемерыдоступностиибезопасностиобеспеченывсоответствиис

нормативнымитребованиями.

Цельювоспитанияобучающихсяслегкойисумереннойумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями)являетсяразвитиеличности,формированиеобщей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям,формированиенеобходимыхдлясамореализациииижизнивобществе практическихпредставлений,умений инавыков,позволяющихдостичьобучающемуся максимально возможнойсамостоятельностиинезависимостив повседневнойжизни.

Процессвоспитательнойработыв МОУ «Кумужъяльская ООШ» основываетсяна следующих **принципах**:

1)здоровьесбережение,какключевойпринципвоспитательнойработы,развитиеи укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностейиумениемграмотно обходиться ограничениями)

2)ориентирнасозданиевобразовательнойорганизациипсихологически комфортнойсредыдлякаждогообучающегосяивзрослого,безкоторойневозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3)культуравзаимногоуважения,неукоснительноесоблюдениеправвсех участниковвоспитательнойработы,правсемьи,воспитывающейобучающегосяОВЗиинвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальностиинформациио б обучающемся иего семье;

4)реализацияпроцессавоспитанияглавнымобразомчерезсозданиев образовательнойорганизациидетско-взрослыхобщностей,которыебыобъединяли обучающихсяипедагогическихработниковяркимиисодержательнымисобытиями, общимипозитивнымиэмоциямиидоверительными отношениями другк другу;

5)организацияосновныхсовместныхдел,образовательныхсобытий,мероприятий, включающихобучающихсяипедагогическихработниковкакпредметасовместнойзаботы;

6)последовательноедозированноевовлечениесемьиобучающегося,включая братьевисестер,всистемуценностноокрашенных,личностнозначимыхобщихдел, событий, мероприятий;

7)системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитательнойработыкак условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающихся, способностейшкольниковопиратьсянасобственныезнанияиумения;формирование бытовойи социальной компетентности (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Важнымсредствомвоспитаниявшколеявляютсятрадиции,которыеформируют общиеинтересы,придаютопределеннуюпрочностьжизнедеятельностишколыипридают школе,тоособое,неповторимое,чтоотличаетнашушколуотдругихитемсамым сплачиваетшкольныйколлектив,обогащаяегожизнь**.**Традициишколысохраняют: преемственностьпоколений,любовьиуважениекисториироднойшколы,стремление приумножатьее славу.

Книмможноотнестикакмероприятия,проводимыеежегодно,такисистему отношений,сложившуюсямеждуучителями,ученикамииродителями.Этиотношения характеризуются коллегиальностью иравноправием.

Основными**традициями**восуществлениипроцессавоспитаниявМОУ «Кумужъяльская ООШ»являютсяключевыедела.Этоглавные традиционныеобщешкольныедела,вкоторыхпринимаетучастиебольшаячастьшкольниковик оторыеобязательнопланируются,готовятся,проводятсяианализируются совестно педагогамиидетьми.

Период	Традиционные дела
Сентябрь	ДеньЗнаний. Трудовыедесанты.
Октябрь	Деньсамоуправления, посвящённыйДню Учителя. Деньздоровья.
Ноябрь	Деньнародного единства. ДеньМатери.
Декабрь	Новый год. Деньздоровья.
Январь	Святки
Февраль	Смотр песниистроя. Праздник«Естьтакая профессия - Родинузащищать.
Март	Праздник «Для милых дам». Масленица. Пасха. Деньздоровья.
Апрель	Встреча свыпускниками. Деньюмора и смеха. Деньблагодарностиродителям. Трудовые десанты. Фестиваль творчества. Конференция «Школабез курения».
Май	ДеньПобеды. Последнийзвонок. Турслет
Июнь	

Особыйподходосуществляетсякшкольникам,обучающимсянадому,которые нуждаютсявусиленномвнимании.Необходимоиспользованиеразнообразныхспособов реализациивоспитательнойработытаких,как:приглашениеивовлечениеобучающихсяв общешкольные мероприятия (по мере возможности), вовлечение в творческие дистанционные конкурсы,использованиеИКТ.Это позволяет решатьзадачивозможности обеспечениярасширенияличногожизненногоопытаребенкасОВЗнаоснове взаимодействия с реальнойокружающей средой.

Однимизважнейшихнаправленийдеятельностишколыкакорганизующегоцентра воспитанияявляетсяобъединениеусилийшколыисемьи.Вэтойработеестьсвоя специфика,проявляющаясявсодержании,методахиформахдеятельности.Специфика этойдеятельности обусловлена следующимифакторами:

-знанием объективныхзакономерностей педагогического процесса;

-четким представлением социальных функцийшколы в современных условиях;

-понимания особенностейитенденций развития современнойсемьи;

-практической подготовленностью педагогов к работе с родителями, общественностьюподрастающего поколения.

Школарасширяетиразвиваетвоспитательныевозможностисемьи,осуществляя педагогическое просвещение, контролирует и направляет семейное воспитание, организуетинаправляетдеятельностьобщественныхивнешкольныхорганизацийна активное участие, помощьсемье и школе, координируетих действия.

Системадеятельности школыотвечаетрядутребований,обеспечивающихв работе успех:

1.Целенаправленностьдеятельностивсегопедагогическогоколлектива(нет работысродителямивообще,естьконкретныенасущныепедагогическиепроблемы,ради решениякоторыхпроводятсяродительскиесобрания,читаютсялекции,осуществляется индивидуальныйподход кродителям, к семье);

2. Повышениепрофессиональнойквалификации,педагогической культуры педагогов(путимогутбытьразными:работасекцийклассныхруководителей,работа постояннодействующегосеминара«Семейнаяпедагогика»или«Совершенствование семейноговоспитания»идр.;учетособенностеймикрорайона;выявлениенеформальных подростковыхгруппповместужительства;учетнеблагополучныхсемейипедагогическизапуще нныхдетей;обобщениеположительногосемейноговоспитанияипередового педагогического опыта; анализработы с семьейиопределение ее эффективности).

3. Выработка единых требований педколлективак работе классного руководителяи учителясродителями.Требованиядолжныбытьобоснованными,тактичными, правомерными.

4. Формирование действеннойобщественнойродительскойорганизации.

5Привлечениебратьевисестеробучающегося(приналичииисиблингов)как значимойсоставляющейдетско-взрослого сообщества.

Раздел"Цель изадачи воспитания"

Современныйнациональный идеалличности, воспитаннойвновойроссийскойшколе– этонравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающий судьбуОтечествакаксвоюличную,осознающейответственностьзанастоящееибудущее своейстраны, укорененныйв духовных и культурных традициях российского народа.

Педагогишколы,ориентируясьнамодельсовременноговыпускникаспециальной (коррекционной)школы,ставятпередсобойосновную**цель:созданиеусловийдля личностногоразвития,коррекцииобучающихсясограниченнымивозможностями, котороеосновываетсянабазовыхценностях(семья,труд,отечество,природа,мир, знания,культура,здоровье,человек)ипозволяющаяуспешноинтегрироватьсяв современное обществои проявляется:**

1)вусвоенииимизнанийосновныхнорм,которыеобществовыработалонаоснове этих ценностей(т.е. вусвоении имисоциальнозначимых знаний);

2)вразвитииихпозитивныхотношенийкэтимобщественнымценностям(т.е.в развитии их социальнозначимых отношений);

3)вприобретенииимисоответствующегоэтимценностямопытаповедения,опыта применениясформированныхзнанийиотношенийнапрактике(т.е.вприобретенииими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно ***к возрастным особенностям***школьниковпозволяетвыделитьвнейследующиецелевыеприоритеты, которыезаключаютсявсозданииблагоприятныхусловийдляусвоенияобучающимисяс умственнойотсталостьюсоциальнозначимыхзнаний-знанийосновныхнормитрадиций тогообщества,вкоторомониживут.Знаниеихстанетбазойдляразвитиясоциально значимыхотношенийобучающихсяинакопленияимиопытаосуществлениясоциально значимыхделвбудущем.Данныеприоритетысоответствуютдвумуровнямобщего образования:

1.Ввоспитаниидетеймладшегошкольноговозраста(уровеньначального общегообразования)слегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминаруш ениями)

Кнаиболее важным из них относятсяследующие:

-бытьлюбящим,послушнымиотзывчивымсыном(дочерью),братом(сестрой), внуком(внучкой);уважатьстаршихизаботитьсяомладшихчленахсемьи;выполнятьпосильну юдля ребёнкадомашнююработу, помогая старшим;

-бытьтрудолюбивым,следуяпринципу«делу—время,потехе—час»какв учебных занятиях, таки в домашних делах, доводитьначатое дело доконца;

-знатьилюбитьсвоюРодину–свойроднойдом,двор,улицу,город,село,свою страну;

-беречьиохранятьприроду(ухаживатьзакомнатнымирастениямивклассеили дома,заботитьсяосвоихдомашнихпитомцахи,повозможности,обездомныхживотных всвоемдворе;подкармливатьптицвморозныезимы;незасорятьбытовыммусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлятьмиролюбие—незатеватьконфликтовистремитьсярешатьспорные вопросы, неприбегая ксиле;

- стремиться узнаватьчто-то новое, проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;

- бытьвежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдатьправила личнойгигиены, режим дня, вестиздоровыйобразжизни; -

уметьсопереживать,проявлять сострадание к попавшим в беду;

-стремиться устанавливатьхорошие отношения сдругимилюдьми;

-уметьпрощатьобиды,защищатьслабых,померевозможностипомогатьнуждающимся в этом людям;

-

уважительноотноситьсяклюдяминойнациональнойилирелигиознойпринадлежности,

иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-бытьуверенымвсебе,открытымиобщительным,нестесняться ябытьвчём-то непохожим на других ребят;

-уметьставитьпередсобойцелиипроявлятьинициативу,отстаиватьсвоёмнение идействоватьсамостоятельно, безпомощи старших.

Знаниемладшимшкольникомданныхсоциальныхнормитрадиций,понимание важностиследованияимимеетособоезначениедляребенкаэтоговозраста,поскольку облегчаетеговхождениевширокийсоциальныймир,воткрывающуюсяемусистему общественных отношений.

2.Ввоспитаниидетейподросткового возраста(уровеньосновногообщего образования)

Ориентиромсовременногонационального воспитательногоидеалаявляется высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающий судьбуОтечества каксвоюличную,осознающийответственностьзанастоящееибудущее своейстраны,укорененныйвдуховныхикультурныхтрадицияхмногонационального народа России.

Кбазовымценностямнашегообществаотносятсясемья,труд,отечество,природа, мир, знания, культура,здоровье, человек.

Стремлениепедагогическихработниковкдостижениюпоставленнойцелипредполагает,преждевсего,выявлениеиподдержкуположительнойдинамикив личностныхобразовательныхрезультатахобучающихсясумственнойотсталостью,ане единыйуровеньвоспитанности.Вэтойсвязиважныскоординированныеусилиявсего коллективаобучающихся,вовлечениеввоспитательнуюработусемьиобучающегосяизначимых для него людей.

Приоритетные ценностные отношения:

1)ксемьекакглавнойопоревжизничеловека,кзначимымвзрослыми обучающимся;

2)ктрудукакосновномуспособудостиженияжизненногоблагополучиячеловека, залогуегоуспешногопрофессиональногостановленияиощущенияуверенностив завтрашнемдне;

3)ксобственномуздоровьюкакресурсувыполненияличностноиобщественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своеймалойибольшойРодине, историюи культуру которойнеобходимо знать, уважатьисохранять;

6)кприродекакисточникужизниназемле,основесамогоеесуществования, нуждающейся в защите ипостоянном внимании со стороны человека;

7)кмирукакглавномупринципучеловеческогообщежития,условиюкрепкой дружбы, налаживания отношенийс другимилюдьми;

8)кзнаниямкакинтеллектуальномуресурсу,обеспечивающемубудущеечеловека, как результатукропотливого, но увлекательного учебного труда;

9)кмировойиотечественнойкультурекакдуховномубогатствуобществаи важномуусловиюощущениячеловекомполнотыпроживаемойжизни,котороедаютему чтение, музыка, искусство, театр, творческоесамовыражение.

Сформулированнаяцельпредполагаетрядзадач,максимальноприближающихкее

достижению. Такими задачами могут быть:

-реализовыватьвоспитательныевозможностиобщешкольныхключевыхдели событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации,проведения ианализа в школьном сообществе;

-реализовыватьпотенциалклассногоруководстваввоспитанииобучающихся, поддерживатьактивноеучастиеклассныхсообществвжизниобразовательной организации;

-вовлекатьобучающихсявкружки,секции,клубы,студиииныеорганизации дополнительногообразования,реализовыватьихвоспитательныевозможности,вовлекатьпедагогическихработниковдополнительногообразованиявобсуждениесовместной воспитательной работы;

-использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживатьиспользование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

-максимальноиспользоватьвоспитательныевозможностикоррекционныхи коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционногопрофиляпедагогическихработниковсопровожденияобсуждение воспитательных задач и способов их решения;

-

развиватьвзаимодействиемеждупедагогическимиработникамиисоциальнымипартнерами, родителями(законными представителями) в решениивоспитательныхзадач;

-развиватьвнутришкольныесистемынаставничества,тьюторства,опираясьна традициюобразовательнойорганизациииитребованияпрофессионального стандарта "Специалист в областивоспитания";

-выявлятьиподдерживатьдетскиеинициативыисамостоятельность,ученическое самоуправление-какнауровнеобразовательнойорганизации,такинауровнеклассных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организациидетско-взрослых общественных объединений и организаций;

-организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

-организовыватьработушкольныхдетско-взрослыхмедиаслужб,реализовыватьих воспитательныйпотенциал;

-развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовыватьее воспитательные возможности;

-

организоватьработуссемьямиобучающихся,ихродителями(законнымипредставителями),на правленнуюнасовместноерешениепроблемличностногоразвития обучающихся, развитиенасыщеннойшкольной жизни.

Планомернаяреализацияпоставленныхзадачпозволитворганизоватьвшколе интереснуюисобытийнонасыщеннуюжизньдетейипедагогов,чтостанетэффективным способом профилактикиантисоциальногоповедения школьников.

Раздел"Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

Поскольку рабочаяпрограммавоспитанияявляетсякомпонентомАООП,топри описанииожидаемыхрезультатовнеобходимоучитыватьвзятыйзаосновусистемно-деятельностныйподход.

К личностным результатам освоения АООП УО относятся:

1)осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвоюРодину;

2)воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историииикультуредругих народов;

3)сформированностьадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущно необходимом жизнеобеспечении;

4)овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяи развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневнойжизни;
6)владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия, втомчислевладениевербальнымииневербальнымикоммуникативнымикомпетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7)способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятие соответствующих возрасту ценностейисоциальных ролей;
8)принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоциальнозначимых мотивов учебнойдеятельности;
9)сформированностьнавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразных социальных ситуациях;
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;формированиецелостного,социальноориентированноговзгляданамирв его органичном единствеприродной и социальнойчастей;
11) воспитание эстетических потребностей,ценностей и чувств;
12)развитиеэтических чувств, проявлениедоброжелательности,эмоционально-нравственнойотзывчивостиивзаимопомощи,проявлениесопереживаниякчувствам других людей;
13)сформированностьустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличие мотивацииктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюк материальным идуховным ценностям;
14) проявление готовностиксамостоятельной жизни.

Речьидетомоделисовременноговыпускникаспециальной(коррекционной)школыпоза вершенииэтапаобучения,котораяформируетсяисходяизсовременного национальноговоспитательногоидеаласучетомспецификиособыхобразовательных потребностейобучающихсясумственнойотсталостьюиреальныхвозможностей обучающихся.

Ориентиромвподготовкеобучающихсяксамостоятельнойжизниявляетсямодель выпускника:

	Компоненты	Классы	
		4 класс	9 класс
1	**Нравственный компонент**Восприятие и понимание нравственныхценностей,знаниеи выполнениенравственныхнорм поведения,принятиеморальных принциповинорм,адекватная оценкасвоихичужихпоступков, соблюдение правил поведения, самооценка,отношениектруду, материальным ценностям.	Умеет считаться с мнением окружающих, их интересами	Умеетподчинить своиинтересы общему делу, искать компромисс
		Знаетценности природы, родного края, его истории.	Осознаетценностьп онятия «Родина», чувствагордостиза Родинуи народ.
		Имеет понятие о материальных ценностях	Имеет понятие о способах создания материальныхценностей
		Знает ценности «воспитатель», «детский дом», «школа», «учитель».	Знаетценностисемьи, института брака, материнства, отцовства
		Имеетпонятие о доброте, честности, оптимизме, аккуратности	Тактичен.Трудолюбив. Способен проявить чуткость, реально оценить ситуацию.

		Имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении	Дает нравственную оценку чужим поступкам
		Имеет понятие об общественнойморали	Имеет нравственную самооценку
		Знаетценности дружбы, доброжелательных отношений со сверстниками, заботливого отношения к младшим	Сформированоуважение кженщине, матери, младшему поколению
2	**Познавательный компонент**. Соответствующийуровень развития познавательных процессов, соответствующий уровень учебных умений и навыков, активный познавательныйинтерес, организация учебно-познавательнойдеятельности, кругозор, самореализация, целеполагание, планирование, саморазвитие, самоконтроль, использование опыта в новых условиях.	Самостоятельно формулируетвопросы потексту,отвечаетна вопросы по теме	Владеет техникой постановки различных вопросовиразвернутых вопросов на них
		Умеет работать со словаремидругими источниками	Умеет разбираться в содержаниииструктуре понятий, анализирует различные источники
		Составляет простой план, схему, таблицу	Систематизируетзнания в виде плана
		Умеет оценить прослушанное, прочитанное по плану	Анализируетпрослушанноепоплану, сопоставляет с содержаниемизучаемого материала
		Списывает, пишет поддиктовку,умеетписатьписьма	Умеетписатьизложение, заявление, объявление
		Знает и выполняетправилаповеденияв группе, доме, общественныхместах, на улице	Выполняет правила поведения,участвуяв культурно-массовых мероприятиях
3	**Культурный компонент.** Соответствующийуровень воспитанности, культура поведениязастолом,вбыту,в общественных местах, уровень эмоционального развития, творческие способности, эстетическоевосприятие,культура речи, саморегуляция, самовоспитание, самосовершенствование, самоконтроль, внешнийвид, аккуратность, бесконфликтность общения.	Бережноотноситсяк вещам, имуществу	Умеет беречь вещи, имущество.Аккуратноивпорядкесодержитсвоивещи
		Применяетэтикетные стереотипы в зависимостиотцели общения	Соблюдает правила мужскогоиженского этикета.
		Умеетвестидиалог по телефону со специальными службами, родственникамиУмеет регулировать отношения в	Умеетвестидиалогпо телефону со знакомыми, друзьями,незнакомыми.
			Вежлив. Умеет не вступатьвконфликт,

		общениисмладшими сверстниками, взрослыми	выходитьизконфликта. Владеет культурой общения.
		Умеет пользоваться столовымиприборами, эстетично приниматьпищу.	Имеетнавыкикультуры быта, беседы за столом
		Имеетаккуратный внешний вид, прическу	Имеетпонятиеомоде, стиле в одежде
		Развивает свои творческие способности на занятиях вкружках	Имеет интерес к определенному виду дополнительного образования.Участвует в выступлениях
		Имеет понятие о народномтворчестве, ремеслах	Знает народное творчество
		Имеетпредставление о произведениях искусства	Имеет определенную информацию о произведениях искусства, музеях
		Активноучаствуетв мероприятияхгруппы.	Имеет потребность в культурном содержательном досуге.
		Выполняет правила личнойгигиены.Имеет понятие о здоровом питании, витаминизациипищи.	Выполняет правила личнойгигиены.
		Имеет начальные знанияофизиологии человека,различных функциональных нарушениях	Имеет понятие о режиме питания, диете.
			Знает возрастные физиологические изменения, профилактическиемеры при функциональных нарушениях.
4	**Физическийкомпонент**Наличие соответствующего уровня физического развития, физического здоровья, потребностивздоровомобразе жизни,ответственностизасвое здоровье;выполнениережимадня; правилличнойгигиены;навыков охраныиукрепленияздоровья, ориентация: саморазвитие.	Имеет понятие о наиболее распространенных заболеваниях.	Знает симптомы распространенных заболеваний. Осуществляет самоконтрольза состоянием здоровья.
		Имеет понятие о здоровом образе жизни.	Знаето влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм. Соблюдает правила техники безопасности в трудовой деятельности.
		Соблюдаетиндивидуальный и общийрежим дня.	Умеетсоставитьрежим дня, корректировать его.
5	**Бытовой компонент.**	Выполняет мелкий	Умеетделатьпокупки

Обустройствоигигиенажилища, навыки обустройства быта, обеспечение себя всем необходимым(еда,тепло),навыки бытовыхопераций,навыкиработы сбытовымиприборами,поведения в экстремальных ситуациях, навыкисамообслуживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности	ремонт одежды, обуви, используетинструменты для работы с тканью	одежды, обуви по сезону, комплектовать гардероб, варьировать его изимеющегося набора вещей
	Умеетухаживатьза животными, растениями	Умеет ухаживать за домашнимиживотными, растениями.
	Умеетмытьпосуду, делать сухую и влажнуюуборку помещений.	Делает генеральную уборку помещения, умеетухаживать за мебелью. Использует специальные средства.
	Умеетприготовитьи сервироватьзавтрак.	Умеетприготовить обед. Знает набор необходимыхпродуктов дляприготовлениятого или иного блюда.
	Умеет измерить температуру, пользоваться грелкой.	Умеет поставить горчичники, сделать компресс, полоскание.
	Знаетнабор часто применяемыхлекарств	Умеет укомплектовать домашнюю аптечку
	Имеетпредставления о материалах, из которыхизготовлены окружающие предметы, об их производстве	Ориентируется в качестве товаров
	Знает правила поведения с незнакомымилюдьми	Имеетпредставлениео возможных опасных ситуацияхвобщениис незнакомымилюдьми.
	Умеетвызвать по телефону «скоруюпомощь»,пожарную команду, милицию.	Умеетпользоваться телефономвразличных ситуациях, знает необходимые номера.
	Умеет пользоваться предметами гигиенической помощи.	Знаетокосметических средствах помощи изащиты.
	Умеет пользоваться электроприборами повседневного пользования.	Может устранить простейшие неисправностибытовых электроприборов, велосипеда, водопроводного крана.
	Знает правила поведения при стихийных бедствиях.	Выполняетправила поведения при стихийных бедствиях, занимаетбезопасное

			положение в здании. Знаетпричиныпожара, затопления жилища.
		Знает и выполняетправила дорожного движения, умеетпользоваться общественным транспортом.	Используетпростейшие средствапожаротушения
		Умеет работать в паре, группе.	Участвует в коллективных творческих делах
		Участвует в совместнойигровойи трудовойдеятельности	Умеетоцениватьсвоиинтересы,способности, возможности к различной взаимной деятельности.
		Знаетопрофессиях окружающих людей.	Имеетпредставлениеобособенностяхпрофессий, учебных заведениях, где их можно получить, оцениваетсвоюпрофессиональнуюнаправленность
6	**Социальный компонент**. Осознание собственной индивидуальности,взаимодействие с людьми и организациями, подготовка к семейной жизни, профессиональное самоопределение, интеграция в группу, коллектив, работа в команде, правовые и экономические знания.	Знаетучрежденияиихфункции:детский сад, больница, библиотека, магазин.	Знаетучрежденияиих функции: ЖКХ, энергосбыт,социальная защита, отдел образования идр.
		Знает жизненные потребности,средства существования, источникиииспособы получения средств.	Имеетпонятиеорынке труда
		Имеетпредставления осредствахиорудиях воздействия на окружающиймир.	Имеетпредставлениео классификации труда: «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-художественныйобраз».
		Имеет понятие о заработнойплате	Имеет понятие о денежных вкладах, субсидиях,пенсиипо безработице
		Выполняет правила поведения в общественныхместах.	Соблюдает нормы общежития.
		Имеет понятия о	Знает функции

функциях полиции, ПДН, КДН.	полиции, суда, прокуратуры, других юридических служб
Знает функции государства, его главы	Знаетфункцииорганов местного самоуправления,органов защитыправ ребенка.
	Знаетпонятия:человек, гражданин, право, закон,мораль,власть.
Знает государственные символы.	Знаетдокументы, определяющие статус человека:свидетельство орождении,паспорт, аттестат.

Раздел"Виды,формыисодержаниедеятельности",вкоторомприводятся специальныеусловиявключенияобучающихсясумственнойотсталостьювединый воспитательныйпроцесс,описываютсяконкретныемеханизмыдостиженияпланируемых результатоввоспитательнойдеятельности.Рекомендуетсянаполнитьэтотразделинвариантны миивариативнымимодулями.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль	Цель
Классноерук оводство	Объединение усилий в системе «школа-семья» по созданию благоприятныхусловийдляформированияличностиобучающегосяи оказаниюпомощивприобретенииуверенностивсебе,самоопределенииисоци альнойадаптации.
Школьныйурок	Использованиевоспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрациюдетям примеров ответственного, гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности, черезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения, проблемных ситуацийдля обсуждения в классе.
Внеурочнаяд еятельность	Вовлечениешкольниковвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрестисоциальнозначимыезнания,развитьвсебеважныедля своеголичностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения,получить опыт участия в социально значимых делах.
Работасроди телями	Развитиевоспитательногопартнерствамеждусемьейишколой, воспитание внимания к детям, отзывчивости; оказание помощи родителямнайтиключкрешениюмногихсложныхвопросоввоспитания детей.
Профориентация	Подготовитьобучающихсяксознательномупрофессиональномувыбору с учетом интересов и индивидуальных возможностей каждого выпускника, уверенного в необходимости труда как жизненнойнеобходимости.
Самоуправление	Формированиенравственной,творческой,активнойличности(наоснове содружества учителей и учеников), приобщения к ценностям человеческого общения, умеющей договариваться, ответственно относиться кпорученному делу.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	**Ключевыешкольныедела**	Обеспечениевключенностивключевыешкольныеделабольшогочисла субъектовобразовательнойдеятельности(обучающихся,педагогов, родителей (законных представителей), которые способствуют интенсификациииххобщения,ставятихвответственнуюпозициюк происходящему в школе.
	Безопаснаясреда(ЗОЖ,навыкибезопасности,профилактикадеструктивногоповедения)	Формированиеопытабезопасногоповеденияучеников,укреплениеи сохранения здоровья обучающихся. Профилактика проявления деструктивногоповеденияшкольников(буллинга,суицида,скулшутинга, экстремизма, терроризма и т.д.).
	Детскиеобщественныеорганизации	Созданиеусловийдляразвития**волонтерскогодвиженияв**школе,как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихсяна**добровольческую**деятельность,атакждедляразвития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Раздел"Самоанализвоспитательнойработы",показывает,какименно образовательнаяорганизацияпланируетфиксировать,анализироватьиосмыслять качествасреды,способствующейрешениюзадачвоспитания.Вразделеприводятся ключевыенаправлениясамоанализа,используемыеорганизационныеформы,психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихсясумственнойотсталостьюописываютсянедостигнутыеличностные результатыобучающихся,адаетсяобзоросновныхнаправленийвнутреннейэкспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках даннойдеятельности.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательнойорганизации спривлечением(принеобходимостиипосамостоятельномурешениюадминистрации образовательнойорганизации) внешних экспертов.

Анализируетсяинформационно-медийноесопровождениевоспитательнойработы (приналичии), деятельностьметодических служб образовательнойорганизации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательнойорганизации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующийэкспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующий экспертовнаизучениенеколичественныхегопоказателей,акачественных-такихкак содержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймежду обучающимися ипедагогическимиработниками;

принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующий экспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательной деятельностипедагогическихработников:грамотнойпостановкиимицелейизадач воспитания,умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподбора видов, форм исодержания их совместнойс обучающимися деятельности;

принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвития обучающихся,ориентирующийэкспертовнапониманиетого,чтоличностноеразвитие обучающихся–эторезультаткаксоциальноговоспитания,вкоторомучаствуетсемья, образовательнаяорганизацияидругиесоциальныеинституты,такистихийной социализациии саморазвития обучающихся;

принциппартнерскоговзаимодействияссемьейобучающегосясОВЗиинвалидностью,с огласнокоторомуобобщенныерезультатысамоанализанеобходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации,апоповодудинамикиличностныхрезультатовобучающихсясопоставитьнаблюд енияродителей(законныхпредставителей)ипедагогическихработниковв индивидуальнойбеседе (по возможности).

Основныминаправлениямианализаорганизуемоговобразовательнойорганизации воспитательногопроцесса, являются:

1)"Направление1.Результатывоспитанияисоциализацииобучающихсяво взаимосвязис коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Рекомендуетсякаждыйгодвыбиратьодноизнаправленийанализавоспитательной средыобразовательнойорганизации,реализующейАООП,веевзаимосвязис коррекционно-развивающейдеятельностью.Это могут бытьследующие направления:

-работасродителями(законнымипредставителями),семьями,воспитывающими обучающихся с умственнойотсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

-развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательнойорганизации;

-интеграцияобщегоидополнительногообразованияврамкахрешениядостижения личностных образовательных результатов обучающихся;

-анализхарактераобщенияобучающихсядругсдругомипедагогического работниками,какв урочной, такиво внеурочной работе;

-наличие иэффективностьсетевого и межведомственного взаимодействия;

-развитиеэтетическойпредметно-пространственнойисоциальнойбезбарьерной среды,привлечениеобучающихсяиродительскихсообществкреализацииэтого направления;

-развитиесистемынаставничества(тьюторства,кураторства)вобразовательной организациикак между обучающимися, так и между педагогическимиработниками.

Повыбранномунаправлениюформулируетсякритерий,которыйпоможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Способами полученияинформациииосостоянииорганизуемойвшколесовместной деятельностидетейивзрослыхмогутбытьбеседысошкольникамиихродителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.Полученныерезультатыобсуждаютсяназаседанииметодического объединенияклассныхруководителейилипедагогическомсоветешколы.**(Мониторинготношенийкшколевсех участников образовательного процесса).**

Внимание приэтомсосредотачивается на вопросах, связанных с: - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместнойдеятельности классныхруководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциалашкольных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых вшколе экскурсий, походов;
- качеством профориентационнойработы школы;
- качеством взаимодействия школы исемей школьников.

Показателикачествареализации Программывоспитанияпомодулям(могут использоватьсяидругиесовременныеитрадиционныеметодики):

№ п/п	Показатели анализа	Аналитическаядеятельность	Ответственный
1	Качество проводимых общешкольных ключевыхдел	Анализ динамики результатов анкетированияучастников	Замдиректорапо ВР
2	Качество совместной деятельностиклассных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывовродителей (письменных)	Классный руководитель
3	Качествоорганизуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности(творческие отчеты)	Замдиректорапо ВР
4	Качество реализацииличностно развивающегопотенциала школьныхуроков	Анализ динамики результатовповедения и активности учащихся науроках(справка)	Директор

5	Качествосуществующегов школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активностиобучающихсяв жизнедеятельностикласса(школы)	Классный руководитель
6	Качество проводимых мероприятий	Мониторингучастия(справка)	Директор
7	Качествопрофориентационной работышколы	Мониторингучастия	Директор
8	Качествовзаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охватадетей/родителей и результативностипроведенныхсовместных мероприятий	Классный руководитель
9	Качество воспитательной работыклассных руководителей	Динамикапоказателейотчета классного руководителяпо установленнойформе (мониторинг)	Директор, классные руководители

Методикиоценочно-аналитической деятельностипрограммы воспитания по модулям:

№ п/п	**Показатели**	**Ответственный**	**Инструментарий**
1.	Качество проводимых общешкольных **ключевых дел**	Зам. директора по ВРКлассные руководители	Методика определенияобщественнойактивности учащихся (8-9 класс). Лист активностиобучающихся Справка ВШК
2.	Качество совместной деятельности**классных руководителей и их классов**	Классные руково-дители**руководите**	1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьнойжизни Методика оценкишкольнойсоциально-психологической комфортности 2.Методика «Какойунас коллектив» Уровеньвоспитанности .
3.	Качество организуемой в школе **внеурочной** деятельности	Замдиректора по ВР Руководители творческих. мастерских	Анализвзаимодействияв творческих мастерских руководителей Анализдинамикирезультатов внеурочной деятельности(творческие отчеты)Справка ВШК Динамика занятости набазе школы ивне по полугодиям (справка ВШК)

4.Качество реализации личностно развивающего потенциала **школьных уроков**	Зам. директора по УР, ВР. Классные руководители	Лист взаимопосещений, посещений Посещение уроков зампо УР, ВР. Анализдинамикирезультатов поведения и активностиучащихся науроках,
5.Качество существующего в школе детского **самоуправления**	Зам. директора по ВР Классные руководители	Методика Определенияуровня развития ученического самоуправления Методика «Нашиотношения» (мет. Л.М. Фридман) Методика для выявления готовности, учащихся к выбору профессии(по В.Б. Успенскому)(8 -9 класс)
6Модуль **«Профориентация»**	Классные руководители. Планработы психолога по вопросу профориентации обучающихся.	Методика «Карта профессиональных интересов» (8-9 класс). Игра«Магазин» - младшийи ср.возраст. Социометрия.
7.Модуль **«Безопасная средаиформирование здорового образа жизни»,** **Два направления:** 1.Формирование навыков безопасностиирЗОЖ. 2.Профилактика деструктивного поведения	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог	Методика изучения ценностных ориентаций(6 9 класс) Методика для изучения социализированности личности(4-9 класс)Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (7-9 класс). Карты наблюдений по анализу, выделениюпроблем по профилактике деструктивного поведения.
8. Модуль **«Детские общественные объединения (Волонтерская деятельность)»**	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители	Справка ВШК Анкета для старшеклассников «Какой я?» Методика для изучения социализированности личности(по М.И.Рожкову) (7-9 класс)
9.Модуль **«Работа с родителями»**	Классные руководители	Анкета для родителей «Знания о воспитании ребенка» (мет. И.А.»Хоменко) Методика изучения удовлетворенности Жизнедеятельностьюобразовательного учреждения .Методика изучения удовлетворенностиродителейработойобразовательного учреждения. Анкета «Удовлетворенностьродителей организацией профилактическойработы в школе».

Итогомсамоанализаорганизуемойвшколевоспитательнойработыявляется переченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическому коллективу.Дляизучения,анализаиоценкиперечисленныхрезультатовразработан диагностико-аналитическийинструментарий.Онвключаетвсебяпредставленныев таблице критериии методикиоценочно-аналитическойдеятельности:

Критерииэффективности	***Показатели***	***Методикиизучения***
Воспитанность	Самооценка личностных качеств	Психологический климат обучающихся
	Уровеньсамооценки	Методика О.С. Газмана «Саморазвитие личностиподростка»
	Уровеньсаморазвития	
Сфомированность индивидуальности выпускника	Нравственная направленность	Тест Н.Г.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», педагогические наблюдения.
	Креативность личности выпускника	Метод экспертной оценкипродуктов творческой деятельностиобучающихся.
	Компетентность выпускника	
Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношение к основным сторонамжизнедеятельностив школе.	Наблюдение, анкетирование
	Удовлетворенностьпедагогов содержанием,организациейи условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в ученическом сообществе.	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью».
	Удовлетворенностьродителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в коллективе класса, школы.	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагоговжизнедеятельностьюв образовательном учреждении».
Сфомированность классного коллектива	Эталонностьколлективашколы в восприятииего членов	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»
Уровень самоуправления	Самоуправление в классе, школе	Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива».
Взаимоотношениев семье	Комфортность, защищенность ребенка в семье	Методика М. Рожкова
Здоровье обучающихся	Отношение обучающихся к своему здоровью	Анкетирование
		Анкетирование

Основнымпоказателемрезультатовсамоанализаявляетсядинамикаразвития социальной(жизненной)компетенцииобучающегося.Результатыоценкиличностных достиженийзаносятсяв«Журналоценкиличностныхрезультатовобучающихся» (приложение 1)

ВниманиеклассныхруководителейизаместителядиректорапоВРдолжнобытьнаправленонанизкиепоказателиэффективностивоспитательногопроцесса,таккакэто должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

Каждыймодульдолженсоотноситьсяспоставленнымизадачамивоспитания,быть ответомнаожиданиясемьииобщества,наактуальныйзапросдетско-взрослого сообществавосвоенииобучающимисякультурывзаимодействиясокружающиммиром приучетеспецификиихпсихофизического,речевогоисоциально-эмоционального развития.

Модуль"Классноеруководство":вконтекстевоспитательнойработыс классом.

Классныйруководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданиюколлектива (группы);
- осуществляет индивидуальнуювоспитательную работу с обучающимися;
-взаимодействуетспедагогическимиработниками,специалистамикоррекционно-развивающегопрофиля,педагогамидополнительногообразования,работающимис обучающимися данного класса(группы);
-выноситпроблемныеситуацииврамкахвоспитательнойработынаобсуждение психолого-педагогического консилиума образовательнойорганизации;
-включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей)обучающихсяилиих;корректнопривлекаетбратьевисестер обучающегосяприподготовкеоткрытыхмероприятий,образовательныхсобытийиных значимых мероприятий;
-совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействиесвнешнимипартнерами,атакжесродительскимисообществамии объединениямилицсинвалидностью.

Видыиформыдеятельности(приведенныйнижеперечень видовиформ деятельностиноситориентировочныйхарактер,видыдеятельностиобучающихсяс умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

Науровне воспитательнойработы с классом(группой):

-инициированиеиподдержкаучастиякласса(группы)вобщешкольныхключевых делахисобытиях,оказаниенеобходимойпомощиобучающимсявихподготовке, проведенииианализе;
-организацияинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияобучающегося совместныхделсдругимиобучающимисяегокласса:(познавательной,трудовой, спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой,профориентационнойнаправленности),позволяющие,соднойстороны,-вовлечьвнихобучающихсясразным уровнемпотребностейитемсамымдатьимвозможностьсамореализоватьсявних,ас другой;
-установитьиупрочитьдоверительныеотношениясобучающимисякласса,стать для нихзначимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
-проведениецикловклассныхчасовкакплодотворногоидоверительногообщения педагогическогоработникаиобучающихся,основанногонапринципахуважительного отношениякличностиобучающегося,егоинтересовисклонностей,поддержкиактивнойпозициикаждогообучающегосявбеседе,предоставленияимвозможностиобсужденияипринятияре шенийпообсуждаемойпроблеме,созданияблагоприятнойсредыдля общения;
-походыиэкскурсии,организуемыекласснымируководителямииродителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся,включающиевсебяподготовленныеученическимимикрогруппамипоздравления,микромероприятия,дающиекаждомушкольникувозможностьрефлексии

собственного участия вжизникласса на доступном ему уровне;

- выработкаправилкласса(группы),помогающихобучающимсяосвоитьнормыиправила общения, которымонидолжны следоватьв образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания,такиврешенииучебно-развивающихивоспитательныхзадач; развитие внутриклассного наставничестваитьюторства.

Науровне индивидуальнойвоспитательной работы с обучающимися:

-изучениеособенностейличностногоразвитияобучающихсякласса(группы) черезнаблюдениезаихповедениемвповседневнойжизни,вспециальносоздаваемых педагогическихситуациях,виграх,погружающихобучающегосявмирчеловеческих отношений,ворганизуемыхпедагогическимработникомбеседахпотемилииным нравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибесед классногоруководителясродителями(законнымипредставителями)обучающихся,с другимипедагогическими работникамииспециалистами, работающимис обучающимися;

- поддержкаобучающегосяврешенииважныхдлянегожизненныхпроблемизадач(налаживание взаимоотношенийсодноклассникамииливрослыми,выбор профессииидальнейшеготрудоустройства,успеваемость),когдакаждаяпроблема преобразуетсяклассныморуководителемвзадачудляшкольника,которуюонисовместно стараются решить;

-индивидуальнаяработасобучающимисякласса(группы),направленнаяна формированиеихличныхпортфолио,вкоторыхобучающиесянепростофиксируютсвои достижения,ноивходеиндивидуальных неформальныхбеседсклассныморуководителем вначалекаждого годапланируютих,авконце года-вместеанализируютсвоиуспехиинеудачи;

-коррекцияповеденияобучающегосячерезчастныебеседысним,егородителями (законнымипредставителями),сдругимиобучающимисякласса(группы);через включениевтренингиобщения;черезпредложениевзятьнасебяответственностьзато илиное поручение в классе(группе).

Взаимодействиесоспециалистами,работающимисобучающимисякласса (группы):

-регулярныеконсультацииклассногоруководителясдругимипедагогическими работникамииспециалистамикоррекционно-развивающегопрофиля,направленныена формированиеунихединстватребованийпоключевымвопросамвоспитания,на предупреждениеиразвитиекультурыконструктивногоразрешениеконфликтовмежду педагогическимиработникамии обучающимися;

-проведениемини-педсоветов,направленныхнарешениеконкретныхпроблем классаиинтеграциювоспитательных влиянийна обучающихся;

-привлечениедругихпедагогическихработниковиспециалистовкучастиюво внутриклассныхделах,дающихимвозможностьлучшеузнаватьипонимать обучающихся,ихинтересы,способности,увидевихвиной,отличнойотучебной, обстановке;

-привлечениедругихпедагогическихработниковкучастиювродительских собраниях класса для объединения усилийв деле обучения ивоспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогическогоконсилиума.

Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)обучающихсяилиих законнымипредставителямив рамках воспитательнойработы:

- регулярноеинформированиеродителей(законныхпредставителей)обуспехахипроблемах в обучениих детей, о жизни класса (группы) в целом;

-помощьродителям(законнымпредставителям)обучающихсяврегулировании отношениймеждуними,администрациейобразовательнойорганизациииидругимипедагогичес кимиработникамии специалистами коррекционно-развивающего профиля;

-организацияродительскихсобраний,происходящихвразныхформах(Круглый

стол,дискуссия,деловаяигра),сцельюсовместногообсуждениянаиболееактуальных проблем воспитания обучающихся;

-коммуникациясродительскимисообществами,участвующимивуправлении образовательнойорганизациейирешении вопросов воспитания обучающихся;

-привлечениечленовсемейобучающихсякорганизациииипроведениюдели мероприятий класса;

-организациянабазеклассасистемымероприятий(праздников,конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого можетвключать следующую деятельность:

Видыиформыдеятельностинауровневоспитательнойработысгруппой обучающихся, объединеннойв класс:

-использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредмета чередемонстрациюобучающимсяпримеровответственного,гражданскогоповедения, проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующихтекстов для чтения, задачдля решения, проблемных ситуацийдля обсуждения в классе;

-применениенаурокеадекватныхособымпотребностямобучающихсяиих реальнымвозможностямформорганизации:дидактическихматериалов,стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимсяполучитьопытвзаимодействиясдругимиобучающимися.Воспитательный компонентпроявляется,впервуюочередь,не"набором"эффектныхпедагогических техник,апостепеннымипоследовательнымведениемтогоилииногопринятого обучающимисяипонятногообучающимсяправилаповедениянауроке,стиля коммуникацииегоучастников,способностирадоватьсяуспехамдругихипризнаватьих, рабочейатмосферыурока,взаимногоуваженияміжпедагогомиобучающимися, искреннейзаинтересованностьюпедагогическогоработникавуспехахобучающихся, оказанияим поддержки, педагогическойчуткостьюи профессионализмом;

-привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхна урокахявлений,организацияихработыполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацие й,инициированиеобсуждения,высказыванияобучающимисясвоего мнения по ее поводу, выработкисвоего к нейотношения;

-использованиенаурокеадекватныхкоммуникативныхикоммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственнойотсталостью;

-организациявзаимопомощиобучающихсядругдругуврамкахурочной деятельности.

Видыиформыдеятельностинауровневзаимодействияпедагогов-предметников, педагогическихработниковдополнительногообразованияиспециалистовкоррекционно-развивающего профиля:

-разработкаипроведениесовместныхпедагогическихмастерских,такназываемых "бинарныхуроков",включающихпедагога-предметникаиспециалистовкоррекционно-развивающегопрофиляврамкахрешениявоспитательныхикоррекционно-развивающих задач;

-посогласованиюспедагогомдополнительногообразования"срежиссированная" опоравпроцессеуроканазнанияиумениюбучающегося,еголичностные образовательныерезультаты,достигнутыевусловияхдополнительногообразования (посещениекружков,студий,секцийврамкахтехнической,естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гуманитарнойнаправленностях).

Видыиформыдеятельностинауровневзаимодействияссетевымипартнерамии родительскимисообществами:приналичиипедагогическойобоснованностииуместности возможнопривлечениекподготовкеипроведениюуроковпредставителейродительских

сообществисетевыхпартнеров(урок-экскурсиявпромышленныемастерскиеицеха; урок-викторина,уроквформе"Литературно-художественнойгостиной",урок-спортивное соревнование).

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающихиобщеразвивающихзанятий)всоответствиис основными направлениями является неотъемлемымкомпонентом АООП.

ВнеурочнаядеятельностьобучающихсясОВЗформируетсяизчасов,необходимых дляобеспеченияихиндивидуальныхпотребностейисоставляетсуммарно10часовв неделюнаобучающегося,изкоторыхнеменее5часовдолжнывключатьобязательные занятиякоррекционнойнаправленностисучетомвозрастныхособенностейобучающихся иихфизиологическихпотребностей(пункт 3.4.16санитарныхправилСП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения, отдыхаиоздоровленияобучающихсяимолодежи",утвержденныхпостановлением ГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28.09.2020№ 28 (зарегистрировановМинистерствеюстицииРоссийскойФедерации18декабря2020г, регистрационный№ 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуетсячерезорганизациюдоступных,интересныхиполезныхдляобучающихся курсов,студий,кружковойдеятельности, проводимойвовторойполовинешкольногодня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоватьсявней,приобрестисоциальнозначимыезнания,развитьсоциально значимыеотношения,получитьопыт участия в социальнозначимых делах.

Основные направления внеурочнойдеятельности:

-спортивно-оздоровительное;

-духовно-нравственное;

-социальное;

-общекультурное;

-общеинтеллектуальное.

Виды и формы деятельности:

-формированиевкружках,секциях,клубах,студиях,детско-взрослыхобщностей, которыемоглибыобъединятьобучающихсяипедагогическихработниковобщимипозитивным иэмоциямии доверительными отношениями другк другу;

-созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенные социальнозначимыеформы поведения;

- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявилипознавательные способности, лидерские качества;

-поощрениепедагогическогоработникамидетскойактивностиитворческих инициатив.

Модуль «Работа с родителями».

Виды и формы деятельности на общешкольном уровне:

- Советродителей школы, участвующий в управлении образовательной организациейирешении вопросов воспитанияи социализации обучающихся;

-семейныйклуб,предоставляющийродителям,педагогическимработниками обучающимся площадку для совместного проведения досугаиобщения;

-родительскиегостиныеидискуссионныеплощадки,накоторыхобсуждаются вопросы возрастных особенностейиспецифических потребностейобучающихся, формыи способыдоверительноговзаимодействияродителей(законныхпредставителей)с обучающимися,проводятсямастер-классы,семинары,круглыестолысприглашением специалистов иинтересных для родителей (законных представителей)экспертов;

-родительскиедни,вовремякоторыхродители(законныепредставители)могут посещатьшкольныеучебныеивнеурочныезанятиядляполученияпредставленияоходе

учебно-воспитательного процесса вобразовательнойорганизации;

-семейныеконсультации,накоторыхродители(законныепредставители)могли быполучатьрекомендацииисоветыотпрофессиональныхпсихологов,врачей, социальныхработниковиобмениватьсясобственнымтворческимопытоминаходкамив деле воспитания обучающихся;

-родительскиефорумыприофициальныхсайтахобразовательныхорганизаций,на которыхобсуждаютсяинтересующиеродителей(законныхпредставителей)вопросы,а такжеосуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологовипедагогических работников.

Виды и формы деятельности на классном ииндивидуальном уровне:

-работаспециалистовпозапросуродителей(законныхпредставителей)при возникновениипроблемных ситуаций;

-плановоеучастиеродителей(законныхпредставителей)вработепсихолого-педагогическихконсилиумахобразовательнойорганизациисцельюобменамнениямио динамикеличностныхобразовательныхрезультатовобучающегося,одостигнутых результатах и актуальных дефицитах;

-помощьсостороныродителей(законныхпредставителей)вподготовкеипроведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательнойнаправленности;

- индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогических работников иродителей(законных представителей).

Взаимодействиесродителямипозволяетобразовательнойорганизациивыстроить максимальноадресноюсовместнуювоспитательнуюработусогласнородительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретногопедагогическогоколлектива.Родителитакжемогутобъединятьсяв сообщества, которые могут организовываться по принципу принадлежности к образовательнойорганизации.

Модуль "Профориентация".

Деятельностьпедагогическихработниковпонаправлению"профориентация" включаетвсебя:знакомствообучающихсясумственнойотсталостьюсмиром современныхпрофессий,психолого-педагогическуюдиагностикуиконсультирование обучающихсяивоспитывающихихсемейпопроблемампрофориентации,атакже организациюсистематическихпрофессиональныхпробобучающихся.Задачасовместной деятельностипедагогическогоработникаисемьиобучающегося-подготовить обучающегосяктребованиямсовременногорынкатруда,сучетомобъективных ограниченийздоровья,реальныхвозможностейиперспективбудущейтрудовойзанятости.

Виды и формы деятельности:

-профориентационныеигры:квесты,деловыеигры,решениекейсов(ситуаций,в которыхнеобходимопринятьрешение,занятьопределеннуюпозицию),расширяющие знанияобучающихсяотипахпрофессий,оспособахвыборапрофессий,одостоинствахинедоста тках тойилиинойинтереснойобучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представленияосуществующихпрофессияхиусловияхработылюдей,представляющих этипрофессии;

-организацияпрофессиональныхпробврамкахкурсовповыбору,включенныхв адаптированнуюосновнуюобразовательнуюпрограммуобразовательнойорганизации,в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

-организациятворческихфестивалей,призванныхпознакомитьобучающихсяс миром современных профессийиобеспечить среду, помогающуюслабовидящему ребенку совершить профессиональнуюили трудовую пробу.

Профориентационнаяработаиосновытрудовойдеятельности-традиционное

направлениедляотечественнойпедагогическойработысобучающимисясОВЗиинвалидность ю.Каждаяобразовательнаяорганизация,реализующаяАООПирабочуюпрограммувоспитани якакеекомпонент,разрабатываетсобственнуюсистему, обращеннуюкособымпотребностямобучающихсясумственнойотсталостью,к необходимостибудущейосознаннойтрудовойилипрофессиональнойдеятельности.Вэту системудолжныбытьвключенykакпедагогическиеработники,такиродительские сообщества,атакже,приналичииповозможности,профессиональныесообществапо защитетрудовыхправлицсинвалидностью,сетевыепартнерыпореализациипрограммы воспитания.Важнообеспечитьпреемственностьмеждууровнямиобразованияпо реализацииэтогонаправления,знакомитьобучающихсясреальными"историямиуспеха" выпускниковобразовательнойорганизациивцеломлюдей,столкнувшихсясситуацией ограниченийздоровьяиинвалидностьюиреализовавшихсявразныхпрофессияхи трудовойдеятельности.Привлекатьобщественноевниманиекпроблеметрудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с нарушениемзрения.

Модуль «Самоуправление»

Ученическоесамоуправление,вспециальной(коррекционной)вшколетребует обязательноговзаимодействиядетейипедагогов.Детинуждаютсявпомощивзрослого, особенно,еслиунихестьпроблемывмежличностныхвзаимоотношениях.Именно педагог,обладающийбольшимжизненнымопытомипсихологическимизнаниями,может направитьдетскуюдеятельностьвнужноерусло,вовремяпомочьребёнкуврешенииего проблем,желаниисамоутвердиться,предотвратитьконфликтвколлективе. Смысл ученическогосамоуправлениязаключаетсяневтом,чтобыоднидетиуправлялидругими, автом,чтобыобучитьвсехдетейосновамдемократическихотношенийвобществе, умению управлятьсобой, своей жизнью в коллективе.

Для решения задач организации деятельности школьного самоуправления целесообразно руководствоваться следующими позициями:

-все,чтомогутрешатобучающиеся,должнопередаватьсяимсусловием,что принимаемыеимирешенияиосуществляемыедействиянебудутущемлятьинтересы иправадругих участников школьнойжизни;

- орган школьного самоуправления наделяется реальными полномочиями;

-школьноесамоуправлениеиучащиесяшколыпризванывзаимодействоватьна основе принципов совета, согласия, сотрудничества и ответственности;

-школьноесамоуправлениенеможетдействоватьвшколеизолировано,не обеспечиваякоординациюсвоихделивзаимодействия состороныобщешкольной воспитывающей деятельности.

Главойзаконодательнойвласти«Школьнойстраны»являетсяПрезидент,избираемый тайнымголосованиемизчислаучащихся8-9классовсрокомна1год.Президент(с помощьюпедагога-организатора)организуетработу министерств.

Девизорганизации: «Любисебя, любилюдей,любивседоброе на свете».

С1-4класс-каждыйклассныйколлектив–отряд,сосвоимназванием,девизом.Все ониобъединяются в большойгород«Город детства».

С5по9класс–каждыйкласс–этосамостоятельныйгород,такжесосвоим названием,девизом,подчиняющийсяобщемууставу,общимцелям.Каждыйгражданин «Школьной страны» имеет праваиобязанности. Права граждан отстаиваютмэры городов.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

-через деятельностьвыборного Совета учащихся школы,

-черездеятельностьминистерств,отвечающихзапроведениетехилиных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

-черездеятельностьвыборныхпоинициативеипредложениямучащихся

класса лидеров (командиров отрядов, старост, мэров классов-городов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координироватьего работу с работойСовета учащихся и классных руководителей;

-черездеятельностьвыборныхоргановсамоуправления,отвечающихза различные направленияработы класса, выполнение поручений.

Наиндивидуальном уровне:

-черезвовлечениешкольниковвпланирование,организацию,проведениеи анализобщешкольныхи внутри классных дел.

Структурасамоуправления «Школьнойстраны»

Общешкольное собрание

Советобучающихся

Министерство образования

Министерство культуры и спорта

Министерство правопорядка

Министерство труда

Классы–отряды(нач. Р А**кл.)**

Классы -отряды (5-9кл.)

Вариативныемодулиописываютнаправлениявоспитательнойработы,которые, помнениюобразовательнойорганизации,имеютвоспитательныйпотенциал,служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающихихсемей,атакжегармоничновписываютсявшкольныйуклади являются компонентом школьнойорганизационной культуры.

Вариативныймодуль"Ключевыеобщешкольные дела"

Важнойчастьюразвитиявоспитательнойдеятельностиявляетсяформированиеи укреплениешкольныхтрадиций,которыереализуютсячерезорганизацию**ключевых общешкольных дел.**

Данныймодульвключаетвсебятрадиционныедляшкольногоуклада мероприятия(праздники,фестивали,детскиетворческиеконференции,спортивные состязания,учебно-практическиеслеты),вкоторыхтакилиначеучаствуетвся образовательнаяорганизация.Врамкахрешениявоспитательныйзадачрезвычайно важенэтаппланированияпостепенноговключенияобучающихсясумственной отсталостью,учетихособыхпотребностейивозможностей.Речьидеткакодозированнойнагрузке(физической,психологической,сенсорной)наобучающегося,такиоего пониманииличногосмыслаучастиявобщешкольномделе,означимомпосильномвкладе в ключевое для образовательнойорганизации мероприятие.

Ключевыедела–этокомплексглавныхтрадиционныхобщешкольныхдел,в которыхпринимаетучастиебольшаячастьшкольниковикоторыеобязательно планируются,готовятся,проводятсяианализируютсясовестнопедагогамиидетьми.В центреданногомодуляяркиеобщиеключевыедела,реализуемыенавнешкольном, школьном,внутриклассном,атакжеиндивидуальномуровнях.Этопозволяетсоздатьв образовательномучрежденииperiодытворческойактивности,задатьчеткийритмжизнишкол ьногоколлектива,избегатьстихийности,оказыватьдейственнуюпомощьклассным руководителям.

Для реализации ключевых дел используются разнообразные формы работы**:**

Виды иформы деятельностина школьномуровне:

-ДеньЗнаний,деньнародногоединства,вечераотдыха«Учимсяотдыхатьбез вредныхпривычек»,деньсамоуправления,смотрпесниистроя,деньблагодарности родителям,праздник«Россиивернысыны»,деньПобеды,дниздоровья,богатырские забавынаМасленицу,конкурсагитбригад«МызаЗОЖ»,Новогоднийкалейдоскоп, спортивныепраздники,конференция«Школабезкурения»,конкурсырисунков,праздник смехаиюмора,8марта,прощаниесначальнойшколой»,Последнийзвонок,игровые, мероприятия,способствующиепрофессиональномусамоопределениювыпускников (профессиональныйринг,лабиринтпрофессий,КВН),вечервстречисвыпускниками, творческиевстречисобучающимиООгорода,встречислюдьми,владеющими востребованнымиврегионепрофессиямиидоступныедлянашихвыпускников,игра-конкурс «Чейкласслучше?».

Виды иформы деятельностина уровне классов:

-творческиевечера,родительскиепосиделки,декадыбезопасногоповедения, защитапроектов,днирождения,обзоркнижныхновинок,олимпиады,конкурсы,участие в КТД;

-участие школьных классов в реализацииобщешкольныхключевых дел;

-проведениеврамкахклассаитоговогоподведениеитоговипоследействия (реализациявыводовиидей,которыевозниклипроцессепроведенияКТД),участие представителейклассоввитоговоманализепроведенныхделнауровнеобщешкольных активов класса;

-ролевые, деловые игры.

Виды иформы деятельностина индивидуальном уровне:

-вовлечениеповозможностикаждогоребенкавключевыеделашколыводнойиз возможныхдлянихролей:сценаристов,постановщиков,исполнителей,ведущих, декораторов,музыкальныхредакторов,корреспондентов,ответственныхзакостюмыи оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.);

-принеобходимостикоррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседысним, черезвключениеговсовместнуюработусдругимиобучающимися,которыемоглибы статьхорошимпримеромдляребенка,черезпредложениевзятьвследующемключевом деле на себя рольответственного за тот или инойфрагмент общей работы;

-индивидуальнаяпомощьребенку(принеобходимости)восвоениинавыков подготовки,проведенияианализаключевыхдел;наблюдениезаповедениемребенкав ситуацияхподготовки,проведенияианализаключевыхдел,заегоотношениямисо сверстниками,старшимиимладшимишкольниками,спедагогамиидругимивзрослыми; включениевсовместнуюработусдругимишкольниками,работавтворческихи

инициативных группах, индивидуальные консультации;

Вариативныймодуль"Безопасная среда"

Модуль
«Безопасная среда»

1.Формированиенавыковбезопасности,-дорога,водоемы,01незнакомыепредметы,незнакомцы,одиндомаит.д.+ЗОЖ	**2.Профилактикадеструктивногоповедения: буллинга,суицида,скулшутинга,экстремизма,терроризма ит.д.**

1.Формированиенавыковбезопасностипожарной,дорожной,наводоемах, инфекционныхипростудныхзаболеваний,правильноеповедениеприобнаруженииинезнакомыхпакетов,встречснезнакомцами,одиндома,избеганиеинформационной безопасности,привитиенавыковЗОЖ

2.Профилактика деструктивного поведения: недопущение приобщения к употреблениюодурманивающихсредств,употребленияираспространениянаркотиков, профилактикасуицида,буллинга,скулшутинга,экстремизмаитерроризма,формирование навыковиуменийнаходить выход из трудной жизненнойситуации.

Виды иформы деятельностина общешкольном уровне:

- здоровьесберегающиеипрофилактическиемероприятия(беседы,занятия-практикумы,квизы,конкурсырисунков)».
- экскурсиив пожарную часть;
- реализацияпрограммыДЮП«01»,направленнойнаформирование навыковпожарнойбезопасности;
- использованиевпрофилактическойработеметодическихрекомендацийГКУ «Центрпрофилактики,реабилитациииикоррекции»;
- применениевработенаобщешкольномуровнеипоклассамПрограмму«Все,что тебякасается»Программапоформированиюнавыков здорового образа жизни у подростков;
- участиевобластныхпрофилактическихнеделях;
- проведениемероприятийнаосновеметодическихрекомендацийобразовательногоучреждения «Центрпсихолого-медико-социального сопровождения «Профилактика суицидального поведения детейиподростков»;
- проведениепрофилактическихмероприятийнаосновеплановпрофилактической работы социального педагога, педагога-психолога;
- участие в городских общешкольных конкурсах, рейдах, акциях.

Виды иформы деятельностина уровне классов:

-уроки«доброты»,тематическиеклассныечасы,интерактивныеигрыдля формирования толерантного отношения другк другу, умения дружить, ценитьдружбу;

-занятиясоциальногопедагога,педагога-психологанаснятиетревожности, неуверенности, предотвращения буллинга, скулшутига, депрессивного состояния;

-интерактивныебеседы,тренингидляформированияуобучающихсякультуры общения(коммуникативныеумения),формированиеумениевысказыватьсвоемнение, отстаиватьего,атакжепризнаватьсвоюнеправотувслучаеошибки,уважатьмнение других;

-реализация программ дополнительного образования, направленных на формированиеценностногоотношенияксвоемуздоровью,расширениепредставления учащихсяоздоровомобразежизни,формироватьпотребностьвсоблюденииправилздорового образажизни,оздоровомпитании,необходимостиупотреблениявпищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональномпитании;

-работапозанятостиобучающихсявовнеурочноевремя:набазешколы.

Виды иформы индивидуальнойдеятельности:

-социально-психологическиемониторингисцельюраннеговыявленияпроблем несовершеннолетних(наблюдениезаособенностьюповеденияибеседысобучающимися, диагностика,посещениесемей);

-выявлениефакторов,оказывающихотрицательноевоздействиенаразвитие личностииспособствующие совершению правонарушенийнесовершеннолетними;

-наосноведиагностикипедагога-психолога,мониторингасоциальногопедагога, классныхруководителейоказыватьпомощьшкольникамвличностномросте,помощьв формировании адекватной самооценки, профилактики проявления тревожности, развитиипознавательнойинравственно-эстетическойипатриотическойкультурыв формированиинавыковсамопознания,развитиикоммуникативныхиповеденческих навыков, навыков саморегуляции и др;

-занятиясобучающимисягруппы«риска»попрофилактикеупотребленияПАВ, снятиютревожности,депрессивногосостояния,склонностиксуициду,профилактики буллинга,скулшутинга,экстремизмаитерроризма,формированиеправильногоповедения порешениюконфликтныхситуаций,привитиеуменийосознаниякудаможнообратьсяв случае возникновения труднойжизненнойситуации.

Вариативныймодуль"Детские общественные объединения»"

Кромедетскогоученическогообъединения«Школьнаястрана»вшколесуществует детскоеобщественноеобъединениеДЮП-«01». ,созданноепо инициативедетейивзрослых,объединившихсянаосновеобщностиинтересовдля реализациицелейпопрофилактике возникновения пожарной опасности.

Сучетомпожеланийобучающихсяосновногозвенаивзрослыхпланируетсясоздать вшколеосновеволонтерскогодвижения,гдеволонтерствовсамом широкомпониманиивключаетлюбуюдобровольнуюибезвозмезднуюобщественно-значимую деятельность.

Цель:созданиеусловий»,дляразвитияволонтерскогодвижениявшколе,какоднойиз форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческуюполезнуюдеятельность,атакжедляразвитияихсамостоятельной благороднойдеятельности,профилактикивредныхпривычек,воспитанияздоровогообраза жизни, приобщенияк базовымценностям формирования личности.

Виды иформы деятельности:

-организацияобщественнополезныхдел,дающихдетямвозможностьполучить

важныйдляихличностногоразвитияопытдеятельности,направленнойнапомощь другимлюдям,своейшколе,обществувцелом;развитьвсебетакиекачествакакзабота, уважение,умениесопереживать,умениеобщаться,слушатьислышатьдругих.(Это посильнаяпомощь,оказываемаяшкольникамипожилымлюдям;работапопроведению культурно-развлекательныхмероприятийвдомеинвалидов,детскихсадах,участие школьников в работе наприлегающей к школетерритории и т.п);

-развитиевдетскомобъединенииготрадицийиритуалов,формирующиху ребенкачувствообщностисдругимиегочленами,чувствопричастностиктому,что происходитвобъединении(реализуетсяпосредствомведенияособойсимволики детского объединения).

Ежегодный календарныйпланвоспитательнойработы (Приложение 2)Сентябрь:

1 сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбес терроризмом;

8 сентября:Международныйденьраспространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международныйденьпожилых людей;Международныйденьмузыки; 4 октября: День защитыживотных;

5 октября: Деньучите ля-дефекте лог;

25 октября: Международныйденьшкольных библиотек;

Третье воскресенье октября:Деньотца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресеньеноября: ДеньМатери;

30 ноября: День Государственного герба РоссийскойФедерации.

Декабрь:

3 декабря: Деньнеизвестного солдата; Международныйдень инвалидов; 5 декабря: Деньдобровольца (волонтера)в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции РоссийскойФедерации.

Январь:

25 января:Деньроссийского студенчества;

27января:ДеньснятияблокадыЛенинграда,ДеньосвобожденияКраснойармией крупнейшего"лагерясмерти"Аушвиц-Биркенау(Освенцима)-Деньпамятижертв Холокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойскв Сталинградской битве;

8 февраля:День российской науки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределами Отечества;

21 февраля:Международныйденьродного языка;

23 февраля:День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международныйженский день;

18 марта: Деньвоссоединения Крыма сРоссией

27 марта: Всемирный деньтеатра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник ВесныиТруда; 9
мая: ДеньПобеды;
19 мая: Деньдетских общественных организацийРоссии;
24 мая: Деньславянской письменностиикультуры.Июнь:
1 июня:День защиты детей;6
июня:День русского языка; 12
июня:День России;
22 июня:День памятии скорби;
27 июня:День молодежи.Июль:
8 июля:Деньсемьи, любви иверности.
Август:
12 августа: Деньфизкультурника;
22 августа: ДеньГосударственного флага РоссийскойФедерации;
27 августа: Деньроссийского кино.

2.4.Программа коррекционной работы.

Целью программы коррекционнойработы является обеспечение успешностиосвоения АООП обучающимися с легкойумственнойотсталостью.

Коррекционнаяработапредставляетсобойсистемукомплексногопсихолого-медико-педагогическогосопровожденияобучающихсясумственнойотсталостьюв условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодолениеи(или)ослаблениеимеющихсяунихнедостатковвпсихическоми физическом развитии.

Задачикоррекционной работы:

-выявлениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясумственной отсталостью,обусловленныхструктуройиглубинойимеющихсяунихнарушений, недостаткамив физическом ипсихическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогическойпомощиобучающимсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминаруше ниями)сучетомособенностейпсихофизическогоразвитияиндивидуальных возможностейобучающихся(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогической комиссии);

-организацияиндивидуальныхигрупповыхзанятийдляобучающихсясучетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ииндивидуальныхвозможностейобучающихся,разработкаиреализацияи ндивидуальных учебных планов (принеобходимости);

-реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптациинобучающихсяс умственнойотсталостью;

-оказаниеродителям(законнымпредставителям)обучающихсясумственной отсталостьюконсультативнойиметодическойпомощипопсихолого-педагогическим, социальным,правовым,медицинскимидругимвопросам,связаннымсихвоспитаниеми обучением.

Принципыкоррекционнойработы:

-принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение

работниковорганизации,которыепризваныоказыватькаждомуобучающемусяпомощьв развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

-принципсистемностиобеспечиваетединствовсехэлементовкоррекционной работы:целиизадач,направленийосуществленияисодержания,форм,методовиприемов организации, взаимодействия участников;

-принципнепрерывностиобеспечиваетпроведениекоррекционнойработынавсем протяжении обучения обучающегося с учетомизменений в их личности;

-принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционнойработысобучающимисясучетомихособыхобразовательных потребностейивозможностейпсихофизического развития;

-принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающийвзаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинскогоблокавдеятельностипокомплексномурешениюзадачкоррекционной работы;

-принципсотрудничествассемьейоснованнапризнаниисемьикакважного участникакоррекционнойработы,оказывающегосущественноевлияниенапроцесс развития обучающегося иуспешностьего интеграциив общество.

Специфика организациикоррекционнойработы.

Коррекционная работа собучающимися с умственнойотсталостьюпроводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательногопроцесса(индивидуальныйидифференцированныйподход,сниженный темпобучения,структурнаяпростотасодержания,повторностьвобучении,активностьи сознательностьв обучении);

врамкахвнеурочнойдеятельностивформеспециальноорганизованных индивидуальныхигрупповыхзанятий(коррекционно-развивающиеилогопедические занятия,занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционнойработы.

Основныминаправлениями коррекционнойработы являются:

1)диагностическаяработа,обеспечивающаявыявлениеособенностейразвитияиздоров ьяобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)с цельюсозданияблагоприятныхусловийдляовладенияимисодержаниемосновной общеобразовательнойпрограммы, предполагающей осуществление:

а)психолого-педагогическогоимедицинскогообследованиясцельювыявленияих особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования ипотенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитания обучающегося;

б)мониторингадинамикиразвитияобучающихся,ихуспешностивосвоении АООП;

в)анализарезультатовобследованиясцельюпроектированияикорректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностическойработы используются следующие формы и методы:

-сборсведенийобобучающемсяупедагогическихработников,родителей(законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

-психолого-педагогическийэксперимент;

-наблюдение за обучающимися во время учебнойивнеурочной деятельности; -беседыс обучающимися;

-изучение работ обучающегося (тетради, рисунки,поделки);

-оформление документации (индивидуальная психологическая карта развития обучающегося, речеваякарта)

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекциинедостатков в психическом развитии иосвоениюими содержания образования, включает:

-составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическимиработниками);

-формированиевклассепсихологическогоклиматакомфортногодлявсех обучающихся;

-организациявнеурочнойдеятельности,направленнойнаразвитиепознавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

-разработкуоптимальныхдляразвитияобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями)групповыхииндивидуальныхпсихокоррекционных программ(методик,методовиприёмовобучения)всоответствиисихособыми образовательнымипотребностями;

-организациюипроведениеспециалистамииндивидуальныхигрупповыхзанятийпо психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитиеэмоционально-волевойиличностнойсферыобучающегосяикоррекцию его поведения;

-социальноесопровождениеобучающегосявслучаенеблагоприятныхусловий жизниприпсихотравмирующих обстоятельствах.

Впроцессекоррекционно-развивающейработыиспользуютсяследующиеформыи методы работы:

- ✓ занятияиндивидуальные и групповые,
- ✓ игры, упражнения, этюды,
- ✓ психокоррекционные методики и технологии,
- ✓ беседыс обучающимися,
- ✓ организация деятельности(игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)иихсемейповопросамреализациидифференц ированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,воспитания,коррекции,развитияисоциализации обучающихся, включает:

-психолого-педагогическоеконсультированиепедагогическихработниковпо решениюпроблемвразвитииобучении,поведенииимежличностномвзаимодействии конкретных обучающихся,

-консультативнуюпомощьсемьеввопросахрешенияконкретныхвопросов воспитанияиоказаниявозможнойпомощиребёнкувосвоенииобщеобразовательнойпрограмм ы.

Впроцессеконсультативнойработыиспользуютсяследующиеформыиметоды работы:

- ✓ беседа,семинар, лекция, консультация, тренинг,
- ✓ анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- ✓ разработкаметодическихматериаловирекомендацийучителю,родителям (законным представителям).

Психологическоеконсультированиеосновываетсянапринципаханонимности, доброжелательногоибезоценочногоотношениякконсультируемому,ориентациинаего нормы и ценности, включенностиконсультируемого впроцесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление

разъяснительнойдеятельностивотношенииипедагогическихработниковиродителей (законныхпредставителей)повопросам,связаннымсособенностямиосуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействияпедагогическихработниковиобучающихсясихродителями(законнымипредс тавителями), включает:

-проведениетематическихвыступленийдляпедагогическихработникови родителей(законныхпредставителей)поразъяснениюиндивидуально-типологических особенностей различных категорийобучающихся;

-оформление информационных стендов,печатных идругих материалов;

-психологическоепросвещениепедагогическихработниковсцельюповышенияих психологической компетентности;

-психологическоепросвещениеродителей(законныхпредставителей)сцелью формирования у них элементарной психолого-психологическойкомпетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социальногопедагогаивоспитанникаи(или)егородителей(законныхпредставителей)направл еннонасозданиеусловийиобеспечениенаиболеецелесообразнойпомощииподдержки, включает:

-разработкуиреализациюпрограммысоциально-педагогическогосопровождения обучающихся, направленную на их социальнуюинтеграцию в общество;

-взаимодействиессоциальнымипартнерамииобщественнымиорганизациямив интересах обучающегося иего семьи.

Впроцессеинформационно-просветительскойисоциально-педагогическойработы используются следующие формы и методы работы:

- ✓ индивидуальные игрупповые беседы,семинары, тренинги,
- ✓ лекции для родителей (законныхпредставителей),
- ✓ анкетирование педагогических работников, родителей(законных представителей),
- ✓ разработка методических материалов и рекомендацийучителю, родителям.

В рамках реализациипрограммы взаимодействие специалистов требует:

-созданияпрограммывзаимодействиявсехспециалистовврамкахреализации коррекционной работы;

-осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной,коммуникативной,двигательнойипознавательнойсферобучающихсяс цельюопределенияимеющихся проблем;

-разработкиреализациикомплексныхиндивидуальныхигрупповыхпрограмм коррекцииэмоционально-
волевой,личностной,коммуникативной,двигательнойипознавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательнойорганизациисорганизациямииорганамигосударственнойвласти, связаннымирешениемвопросовобразования,охраныздоровья,социальнойзащитыиподдерж ки, трудоустройства обучающихся с умственнойотсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

-сорганизациямидополнительногообразованиякультуры,физическойкультурыи спортаврешениивопросовразвития,социализации,здоровьесбережения,социальной адаптациииинтеграциив общество обучающихся с умственнойотсталостью,

-сосредствамимассовойинформацииврешениивопросовформированияотношения общества к лицам сумственнойотсталостью,

-собщественнымиобъединениямиинвалидов,организациямиродителей(законных представителей)обучающихсясумственнойотсталостьюидругиминегосударственными организациямиврешениивопросовсоциальнойадаптациииинтеграциивобщество обучающихся с умственнойотсталостью,

-сродителями(законнымипредставителями)обучающихсясумственнойотсталостью

врешениивопросовихразвития,социализации,здоровьесбережения,социальной адаптациииинтеграциив общество.

Требования кусловиям реализации программы.

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработыдляобучающихсяс умственнойотсталостьювобразовательныхорганизацияхдолжныбытьсозданы следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ индивидуальноориентированнаякоррекционнаяработаспециалистовпсихолого-педагогического сопровождения;
- ✓ учетиндивидуальныхособенностейиособыхобразовательныхпотребностей обучающихся;
- ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- ✓ использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных,компьютерных технологий;
- ✓ учетспецификинарушенияразвитияразныхнозологическихгруппобучающихсяс умственнойотсталостью;
- ✓ обеспечениездоровьесберегающихтехнологий(оздоровительныйиохранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,умственныхипсихологическихперегрузокобучающихся,соблюдение санитарно-гигиенических правилинорм);
- ✓ включениеродителей(законныхпредставителей)вреализациюпрограммы коррекционной работы.

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработымогутбытьиспользованы рабочиекоррекционныепрограммы,разрабатываемыепедагогическимиработниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающийинструментарий, подобранный с учетом спецификиразвития обучающихся.

Коррекционнаяработадолжнаосуществлятьсяспециалистамисоответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками,прошедшимиобязательнуюкурсовуюилидругиевидыпрофессиональнойподготовки.

Уровеньквалификацииработниковобразовательнойорганизациидлякаждойзанимаемойдолжностидолженсоответствоватьквалификационнымхарактеристикампо соответствующейдолжности.

Педагогическиеработникиобразовательнойорганизациидолжныиметьчеткое представлениеобособенностяхпсихическогои(или)физическогоразвитияобучающихся сумственнойотсталостьюразныхнозологическихгрупп,обихособыхобразовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательногопроцессас учетомспецифики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-техническойбазы,позволяющейобеспечитьбезбарьернуюадаптивнуюи коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-техническиеусловия,обеспечивающиевозможностьдля беспрепятственного доступаобучающихсявзданияипомещенияобразовательнойорганизации,ковсем объектам ееинфраструктуры иорганизациюих пребывания иобучения.

Материально-техническоеобеспечениевключаеттехническиесредстваобучения,в томчислеспециализированныекомпьютерныеинструментыобучения,сучетомособых образовательныхпотребностейобучающихся,использованиесредствдляальтернативнойидополнительнойкоммуникации(при необходимости).

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработынеобходимосоздание условийинформационногообеспечения,которыенаправленынаобеспечениедоступа всехучастниковобразовательныхотношенийклюбойинформации,связаннойс

реализациейпрограммы,планируемымирезультатами,организациейкоррекционно-образовательногопроцессаиусловиямиегоосуществления.Должнысозданы условиядляфункционированиясовременнойинформационно-образовательнойсреды образовательнойорганизации,включающейэлектронныеинформационныересурсы,ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующихтехническихсредствитехнологий,втомчислеассистивных, обеспечивающихдостижениекаждымобучающимсямаксимальновозможныхдлянего результатов коррекционнойработы.

Планируемыерезультатыреализациипрограммыкоррекционнойработыимеют дифференцированныйхарактер,должныуточнятьсяиконкретизироватьсясучетом индивидуальных особенностейивозможностей обучающихся с умственнойотсталостью.

Достиженияобучающихсяприреализациипрограммыкоррекционнойработылежатв большейстепенивсфережизненнойкомпетенцииоцениваютсясучетомпредыдущих достиженийобучающихся.

Результатымониторингаосвоенияпрограммыкоррекционнойработыпредставляются напсихолого-педагогическомконсилиуме(ППк).Оценкаобразовательныхдостижений освоенияпрограммыкоррекционнойработыосуществляетсяспециалистамииможе выражатьсявуровневойшкале-3балла-значительнаядинамика,2балла-удовлетворительнаядинамика,1балл-незначительнаядинамика,0баллов-отсутствие динамики.

Коррекционныекурсыдляобучающихся слегкойумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями).

Логопедические занятия.

Цельлогопедическихзанятийсостоитвдиагностике,коррекцииразвитиивсех сторонречи(фонетико-фонематической,лексико-грамматической,синтаксической), связнойречи;формированиинавыков вербальной коммуникации.

Основныминаправлениямилогопедическойработы является:

- ✓ диагностикаикоррекциязвукопроизношения(постановка,автоматизацияи дифференциациязвуков речи);
- ✓ диагностикаикоррекция лексическойстороны речи;
- ✓ диагностикаикоррекцияграмматическогострояречи(синтаксическойструктуры речевыхвысказываний, словоизменения исловообразования);
- ✓ коррекциядиалогическойиформированиемонологическойформречи;развитие коммуникативной функцииречи;
- ✓ коррекциянарушенийчтения и письма;
- ✓ расширение представленийоб окружающейдействительности;
- ✓ развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия.

Цельпсихокоррекционныхзанятийзаключаетсявприменениираз ныхформ взаимодействиясобучающимися,направленныминапреодолениеилиослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношенийобучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- ✓ диагностикаиразвитиепознавательнойсферы(формированиеучебноймотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемическойимыслительнойдеятельности);
- ✓ диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоциональногосостояния,формированиепозитивногоотношенияксвоему "Я",повышениеуверенностивсебе,развитиесамостоятельности,формирование навыков самоконтроля);

- ✓ диагностикаиразвитиекоммуникативнойсферыисоциальнаяинтеграции (развитие способностикэмпатии, сопереживанию);
- ✓ формированиепродуктивныхвидоввзаимодействиясокружающими(всемье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование иразвитие навыков социального поведения).

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Назанятияхритмикойосуществляетсякоррекциянедостатковдвигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмическойдеятельности.Занятияспособствуютразвитиюобщейиречевой моторики,ориентировкевпространстве,укреплениюздоровья,формированиюнавыков здоровогообразажизниуобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминаруше ниями).

Основные направления работы по ритмике:

- ✓ упражненияна ориентировку в пространстве;
- ✓ ритмико-гимнастическиеупражнения(общеразвивающиеупражнения,упражнения с детскимимузыкальными инструментами);
- ✓ игры подмузыку;
- ✓ танцевальные упражнения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛАООПУО(вариант 1)

3.1.Учебный план

УчебныйпланобразовательныхорганизацийРоссийскойФедерации(далее-Учебныйплан),реализующихАООПУО(вариант1),фиксируетобщийобъемнагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательныхпредметныхобластей,распределяетучебноевремя,отводимоенаих освоение по классам иучебным предметам.

Учебныйпланопределяетобщиерамкипринимаемыхрешенийприразработке содержанияобразования,требованийкегоусвоениюиорганизациообразовательного процесса, атакже выступает в качестве одного изосновных механизмов его реализации.

Недельныйучебныйпланпредставлен по этапам обучения:

- 1 этап - I-IV илиIдополнительный, I-IV классы;
- 2 этап - V-IXклассы;

Срокобученияпо АООП составляет 9,10лет. (1дополнительный класс)

Учебнаянагрузкарассчитываетсяисходяиз33учебныхнедельвгодувI дополнительном и в Iклассеи 34 учебных недель в году соIIпо 9класс.

Общийобъемучебнойнагрузкисоставляетнеболееот3039до3732 академическихчасовна1этапеобучения(I-IVилиIдополнительный,I-IVкласс),5066 академических часов на 2 этапе обучения (V-IX класс).

Накаждомэтапеобучениявучебномпланепредставленысемьпредметных областейикоррекционно-развивающаяобласть.Содержаниевсехучебныхпредметов, входящихвсоставкаждойпредметнойобласти,имеетярковыраженнуюкоррекционно-развивающуюнаправленность,заключающуюсявучетеособыхобразовательных потребностейобучающихся.Кромеэтого,сцельюкоррекциинедостатковпсихическогои физическогоразвитияобучающихсявструктуруучебногопланавходитикоррекционно-развивающая область.

Учебныйпланвключаетобязательнуючастьичасть,формируемуюучастниками

образовательных отношений.

Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметов обязательныхпредметныхобластей,которыедолжныбытьреализованывовсехимеющих государственнуюаккредитациюобразовательныхорганизациях,реализующихАООП,и учебное время, отводимое на их изучение поклассам(годам) обучения.

Составучебныхпредметоввобязательнойчастиучебногопланаможет различатьсядляобучающихсясумственнойотсталостьюразныхнозологическихгруппи определяется в соответствиис представленными ниже учебными планами.

Обязательнаячастьучебногопланаотражаетсодержаниеобразования,которое обеспечиваетдостижениеважнейшихцелейсовременногообразованияобучающихсяс умственнойотсталостью:

- формированиежизненныхкомпетенций,обеспечивающиховладениесистемой социальныхотношенийисоциальноеразвитиеобучающегося,атакжеего интеграцию в социальноеокружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщениеихкобщекультурным,национальнымиэтнокультурным ценностям;
- формированиездоровогообразажизни,элементарныхправилповеденияв экстремальных ситуациях.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений, обеспечиваетреализациюособых(специфических)образовательныхпотребностей, характерныхдлякаждойгруппыобучающихся,атакжеиндивидуальныхпотребностей каждого обучающегося.

Такимобразом,частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательных отношений, предусматривает:

- учебныезанятия,обеспечивающиеразличныеинтересыобучающихся,втом числе этнокультурные;
- увеличениеучебныхчасов,отводимыхнаизучениеотдельныхучебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательныхпотребностейобучающихсясумственнойотсталостьюинеобход имуюкоррекциюнедостатковвпсихическоми(или)физическом развитии;
- введениеучебныхкурсовдляфакультативногоизученияотдельныхучебных предметов.

Неотъемлемойсоставляющейучебногопланаявляетсявнеурочнаядеятельность, включающаякоррекционно-развивающуюобластьидругиенаправлениявнеурочной деятельности.

Содержаниекоррекционно-развивающейобластиучебногопланапредставлено обязательнымикоррекционнымикурсами(коррекционно-развивающимизанятиями).

Выборкоррекционныхиндивидуальныхигрупповыхзанятий,ихколичественное соотношениеможетосуществлятьсяобщеобразовательнойорганизацейсамостоятельно, исходяизпсихофизическихособенностейобучающихсясумственнойотсталостьюна основаниирекомендацийпсихолого-медико-педагогическойкомиссии.Время,отведенное нареализациюкоррекционно-развивающейобласти,неучитываетсяприопределении максимальнодопустимойучебнойнагрузки,ноучитываетсяприопределенииобъемов финансирования.

Всегона коррекционно-развивающуюобластьотводитсянеменее5часоввнеделюизчасов внеурочной деятельности.

Организациязанятийпонаправлениямвнеурочнойдеятельностиявляется неотъемлемойчастьюобразовательногопроцессавобщеобразовательнойорганизации. Образовательныеорганизации предоставляют обучающимся возможность выбора

широкого спектра занятий,направленных наих развитие.

Внеурочнаядеятельностьобучающихся с ОВЗформируетсяизчасов,необходимых дляобеспеченияихиндивидуальныхпотребностейисоставляетсуммарно10часовв неделюнаобучающегося,изкоторыхнеменее5часовдолжнывключатьобязательные занятиякоррекционнойнаправленностисучетомвозрастныхособенностейобучающихся иихфизиологическихпотребностей(пункт 3.4.16санитарныхправилСП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения, отдыхаиоздоровленияобучающихсяимолодежи",утвержденныхпостановлением ГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28.09.2020№ 28 (зарегистрированоМинистерствоюстицииРоссийскойФедерации18декабря2020г, регистрационный№ 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Дляразвитияпотенциалатехобучающихсясумственнойотсталостью,которыев силуособенностейсвоегопсихофизическогоразвитияиспытываюттрудностивусвоении отдельных учебных предметов, могутразрабатываться сучастием ихродителей (законных представителей)индивидуальныеучебныепланы,врамкахкоторыхформируются индивидуальныеучебныепрограммы(содержаниедисциплин,курсов,модулей,темпи формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторскойподдержкой.

Недельныйучебный план АООПУО (вариант 1) обучающихсяI-IV классов

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
	Учебные предметы	I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
1. Языкиречевая практика	Русскийязык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5 4.
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручнойтруд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участникамиобразовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при5-дневнойучебнойнеделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область(коррекционные занятияи ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторикиисенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16

Общийобъемучебнойнагрузкисоставляет3039часовза4учебных годапри5-дневнойучебнойнеделе(33учебныхнеделивIклассе,34учебныхнеделивоII-IV классах).

Недельныйучебный план АООПУО (вариант 1) обучающихсяIдоп., I-IVклассов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Языкиречевая практика	Русскийязык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручнойтруд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневнойучебнойнеделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторикиисенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общийобъем учебнойнагрузкисоставляет 3732 часаза 5 учебных лет при5-дневнойучебнойнеделе(33 учебных неделивIдоп. ивIклассе, 34 учебных недели во II-IVклассах).

Недельныйучебныйплан АООПУО (вариант 1) обучающихся V-IXклассов. П

предметные области	Учебные предметы	Класс V	Количество часов VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
1. Языкиречевая практика	Русскийязык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-4	
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальнойжизни	-	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-2 История	
	Отечества	-	-	2	2	2	6

5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-1 2	-
	Рисование (изобразительное искусство)				-	-	-2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7.Технология	Профильныйтруд	4	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневнойучебнойнеделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общийобъемучебнойнагрузкисоставляет5066часовза5учебныхлетпри5-дневнойучебнойнеделе(34 учебных неделивгоду).

3.2.Календарный учебный график

Календарныйучебныйграфиксоставляетсясучётоммнений участников образовательныхотношений,региональныхиэтнокультурныхтрадиций,плановых мероприятийучрежденийкультурырегионаиопределяетчередованиеучебной деятельности(урочнойивнеурочной)ипановыхперерывовприполучениииобразования дляотдыхаиныхсоциальныхцелей(каникул)покалендарнымпериодамучебного года: датыначалаиокончанияучебного года;продолжительностьучебного года,четвертей (триместров);срокиипродолжительностьканикул;срокипроведенияпромежуточных аттестаций.Присоставлениикалендарногоучебногографикаучитываютсяразличные подходыприсоставленииграфикаучебногопроцессаисистемыорганизации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляетсяобразовательнойорганизацийсамостоятельносучётомтребований действующих санитарных правил имнения участников образовательных отношений.

3.3.Планвнеурочной деятельности

Пояснительная записка.

Планвнеурочнойдеятельностиформируетсяобразовательнойорганизацийс учетомособенностейразвитияиособыхобразовательныхпотребностейобучающихсяс умственнойотсталостью.Участникамобразовательныхотношенийпредоставляетсяправо выбора направления исодержания учебных курсов.

Основными задачамиорганизациивнеурочнойдеятельностиявляются:

1)поддержкаучебнойдеятельностиобучающихсявдостиженииланируемых результатов освоения программы общего образования;

2)развитиенавыковобщениясосверстникамиикоммуникативныхуменийв разновозрастнойшкольнойсреде;

3)формированиенавыковорганизациисвоейжизнедеятельностисучетомправил безопасного образа жизни;

4)повышениеобщейкультурыобучающихся,углублениеихинтересак познавательнойидеятельностисучетомвозрастныхииндивидуальныхособенностей

участников;

5)развитиенавыковсовместнойдеятельностисовзрослымиисверстниками, становлениекачеств,обеспечивающихуспешностьучастиявколлективномтруде:умение договариваться,подчиняться,руководить,проявлятьинициативу,ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвитияличности обучающихсясучетомнамеченныхзадачвнеурочнойдеятельностиивоспитательного процесса.Всеееформыпредставляютсявдеятельностныхформулировках,что подчеркиваетихпрактико-ориентированныехарактеристики.Привыборенаправленийи отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

-особенностиобразовательнойорганизации(условияфункционирования,тип образовательнойорганизации,особенности,втомчисленозологическиехарактеристики контингента, кадровый состав);

-результатыдиагностикиуспеваемостииуровняразвитияобучающихся,проблемы итрудностиих учебнойдеятельности;

-возможностьобеспечитьусловиядляорганизациираз нообразныхвнеурочных занятийих содержательная связьс урочнойдеятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации,национальныеикультурныеособенностирегиона,гденаходится образовательная организация.

Основные направления внеурочнойдеятельности✓ Спортивно-оздоровительное направление ✓ Духовно-нравственноенаправление

✓ Общеинтеллектуальноенаправление

✓ Общекультурное направление✓ Социальное направление

Реализациювоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностиможно реализоватьврамкахследующихвыбранныхшкольникамиеевидовв**социокультурных и спортивных учреждени**

На школьном уровне:

Основнымиформамиорганизациивнеурочнойдеятельности,черезкоторые реализуетсясодержаниепрограммы,являются:развивающиеситуацииигровогои учебноготипа, экскурсии, праздники, концерты и т.п

Создание«ситуацииуспеха»влюбомвидедеятельности,мотивациястремления ребенкаксамостоятельнымдействиям,созданиедлянегоатмосферыдоверияи доброжелательности.

Уважительноеидоброжелательноеотношениекребенкуповремязанятий, внеурочной деятельности.

Усвоениеправилсовместнойдеятельностивпроцессеспециальноорганизованного общения,вигре,учебе,работе,досуге.Созданиеролевыхситуацийсориентациейна эталонповедения,подражаниевзрослымвпроцессеорганизованнойдеятельности, копирование поведениявзрослых в различных жизненных ситуациях.

Знакомствососновнымирелигиознымиценностямивходеподготовкииучастиив праздниках,посвященныхнароднымтрадициям,посещениехрама(толькосразрешения родителей(законных представителей)

Вшколесозданыусловиядляразвитияиндивидуальностиребенка,длязанятий творчеством и спортом, для полноценного всестороннего развития личности обучающихся.Сэтойцельюосуществляетсяреализацияпрограммвнеурочной деятельностипо 5 основным направлениям: спортивно оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное

2.Духовно-нравственное направление

«Разговорыоважном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей черезизучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Формызанятий:курсклассныхчасовнаосновеПисьмаМинистерства просвещенияРоссийскойФедерации«Онаправлениииметодическихрекомендаций по проведениюциклавнеурочныхзанятий«Разговорыоважном»от15.08.2022г.№03-

5. Социальное

«Основы финансовойграмотности»

Цель:направленынаформированиеактивнойжизненнойпозиции,развитие экономическогообразамышления,воспитаниеответственностиинравственного поведениявобластиэкономическихотношенийвсемьеиобществе,приобретениеопыта применениянолученныхзнаний иуменийдлярешенияэлементарныхвопросовв областиэкономикисемьи.

Форма проведения: аналитические практикумы, квест-игра, проектная деятельность, ролевые игры.

Наиндивидуальномуровне:вовлечениеповозможностикаждогоребенкаво внеурочнуюдеятельность(сучетомегоинтересовиспособностей)сцельюразвитияего творческогопотенциала,осуществленияегозанятостиполезнойиразвивающей деятельностью.

Выборформорганизациивнеурочнойдеятельностиподчиняетсяследующимтребованиям:

-целесообразностьиспользованияданнойформыдлярешенияпоставленныхзадач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственноеактивноеучастиеобучающегосявпрактическойдеятельности,втом числе совместной(парной, групповой, коллективной);

-учетспецификикоммуникативнойдеятельности,котораясопровождаеттоилиное направление внеучебнойдеятельности;

-использование форм организации,предполагающих использование средств ИКТ.

Возможнымиформамиорганизациивнеурочнойдеятельностимогутбыть следующие: учебныекурсы ифакультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии;соревновательныемероприятия,дискуссионныеклубы,секции,экскурсии,мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

Кучастиювовнеурочнойдеятельностимогутпривлекатьсяорганизациии учреждениядополнительногообразования,культурыиспорта.Вэтомслучаевнеурочная деятельностьможет проходитьнетолько впомещенииобразовательнойорганизации, но инатерриториидругогоучреждения(организации),участвующегововнеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

Приорганизациивнеурочнойдеятельностинепосредственновобразовательной

организациивэтойработемогутприниматьучастиевсепедагогическиеработники данной организации(учителя,социальныепедагоги,педагоги-психологи,учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихсявчастисозданияусловийдляразвитиятворческихинтересовобучающихся, включенияихвхудожественную,техническую,спортивнуюидругуюдеятельность. Объединениеусилийвнеурочнойдеятельностиидополнительногообразованиястроится на использованииединых форм организации.

Координирующуюрольворганизациивнеурочнойдеятельностивыполняет,как правило,основнойпедагогическийработник,ведущийкласс,завуч,заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Оценка результатов внеурочной деятельности (Приложение 3)

Цель:всестороннееоцениваниедостижений обучающегосявовнеурочной деятельности, мотивация обучающегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной деятельностью.

Вцеломоценкадостиженийожидаемыхрезультатоввнеурочнойдеятельности осуществляется по следующим критериям:

-уровеньмотивации заниматься творческойдеятельностью; -
проявление настойчивостив достижении цели;
-владение навыками сотрудничества;
-проявление индивидуального творческого решения;
-умение критическиоцениватьсвою работу;
-пониманиепричины успеха/ неуспехасвоей деятельности;
-владение волевой саморегуляцией в ходе выступления на различных мероприятиях;
-участие в конкурсах различного уровня;
-желание продолжить заниматься внеурочной деятельностью по данному направлению;

5- оптимальныйуровень
4- достаточныйуровень
2-3 – допустимый уровень
1 – недостаточныйуровень

3.4. Система условийреализациииадаптированнойосновной общеобразовательной программы образования обучающихсяс легкойумственнойотсталостью

СогласноСтатья79Федеральногозаконаот29.12.2012N273-ФЗ«Обобразовании вРоссийскойФедерации»дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья создаются специальныеусловия для полученияобразования.

Подспециальнымиусловиямидляполученияобразованияобучающимисяс ограниченнымивозможностямиздоровьяпонимаютсяусловияобучения,воспитанияи развитиятакихобучающихся,включающиевсебяиспользованиеспециальных образовательныхпрограммиметодовобученияивоспитания,специальныхучебников, учебныхпособийидидактическихматериалов,специальныхтехническихсредств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента(помощника),оказывающегообучающимсянеобходимуютехническуюпомощь,проведениегрупповыхииндивидуальныхкоррекционныхзанятий,обеспечение доступавзданияорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность,идругие

условия,безкоторыхневозможноилизатрудненоосвоениеобразовательныхпрограмм обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по бразовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (*труда*) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники − *учитель-логопед*, *учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры* (*адаптивной физической культуры*), *учитель труда*, *воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (*помощник*)[1] должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение

---

[1] Ч. 3, ст. 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-фз, от 23.07.2013 № 203-фз).

общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)обусловливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований)