

**МОУ «Кумужьяльская основная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от «30\_» августа 2023г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
  
Г.В.Семенова  
Приказ № 36\_от «30» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 11 - 13 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 34 ч.  
Фамилия И.О. , должность разработчика программы:  
Семенова Галина Викентьевна, учитель начальных классов

д. Осипсола

2023 г.

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	3
1.4. Планируемые результаты.....	4
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	5
2.1. Учебный план .....	5
2.2. Календарный учебный график.....	6
2.3. Условия реализации программ.....	7
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	7
2.5. Оценочные материалы.....	7
2.6. Методические материалы.....	8
2.7. План воспитательной работы.....	8
Список использованной литературы.....	8
Приложения.....	9

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

#### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

## **Направленность программы - социально – гуманитарная**

Рабочая программа курса «Моя будущая профессия» составлена на основе Сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

**Актуальность программы:** программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Мир профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Отличительными особенностями программы курса «Мир профессий» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** Программы – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

**Основные задачи** реализации Программы:

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;

- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы**:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;

- психологическая комфортность.

### 1.3. Содержание программы

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/или направления профильного образования.

**Основной метод:** Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

**Формы организации занятий:** беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Программа курса «Мир профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа курса «Мир профессий» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

**Объем:** Программа курса «Моя будущая профессия» рассчитана на 34 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю в каждом классе.

**Срок реализации** – 1 год.

**Форма обучения** – очная

**Уровень программы** – базовый

### 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Моя будущая профессия», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные** результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные** результаты:

**Регулятивные** универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные* универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

#### **Формы учета знаний, умений**

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия». По окончании курса предусмотрено:

- составление презентации;
- проведение занятия в игровой форме «Экскурс в мир профессий» (5 кл.), КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус» (6 кл.).

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Введение	3 ч	2 ч	1 ч	Выполнение практического задания
2.	Профессия как призвание	11ч	8 ч	3 ч	Написание сочинения-рассуждения, опрос, составление вопросов.
3.	Психические особенности личности	13 ч	8 ч	5 ч	Викторина, фоторепортаж.
4.	Труд и поведение	3 ч	2 ч	1 ч	Разгадывание ребуса
5.	Мир профессий и труда	3 ч	2 ч	1 ч	Урок-игра
6.	Обобщение	1 ч		1 ч	Систематизация знаний

## 2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель \ дней \ часов	Год обучения
1	01.09.2023	25.05.2024	1 раз в неделю	34 часа	1 год

№ п/ п	Дата проведе ния	Время пров-ия занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь 07,14,21,28	14.20-15.00	Традиционные занятия	4	Теоретическая подготовка	Класс, природа
2	Октябрь 05, 12,19,26	14.20-15.00	Традиционные занятия, экскурсии	4	Экскурсия, беседа	
3	Ноябрь 02,16,23,30	14.20-15.00	Традиционные занятия Занятия - игры	4	Экскурсия, встречи	Библиотека
4	Декабрь 07,14,21,28	14.20-15.00	Традиционные занятия	4	Круглый стол, дискуссии	Класс
5	Январь 13,20,27	14.20-15.00	Занятия- игры	3	Просмотр презентации	Спортзал
6	Февраль 03,10,17,24	14.20-15.00	Занятия - игры	4	Экскурсия	Хлебокомбинат
7	Март 04,11,18	14.20-15.00	Традиционные занятия	3	Экскурсия	Пожарная часть
8	Апрель 08,15,22,29	14.20-15.00	Урок-игра	4	Встреча с полицейским	Класс
9	Май 06,13,20, 27	14.20-15.00	Урок - игра	4	Беседа	Школа

### 2.3. Условия реализации программы

#### Материально- техническое обеспечение:

*Специфическое сопровождение (оборудование):*

- Демонстрационный материал (таблицы, картинки, плакаты)
- Наличие карточек с играми и заданиями;

*Технические средства обучения:*

- Мультимедийный проектор;
- Компьютер;
- Демонстрационный экран;
- Магнитная доска;

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Семенова Галина Викентьевна	Учитель начальных классов МОУ «Кумужьяльская основная общеобразовательная школа»	Высшее

#### Информационно-методическое обеспечение:

Аудио -, видео-, фото- источники; электронные образовательные ресурсы, методические и дидактические материалы к темам, разделам программы учебно-методический комплекс.

### 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Основной формой текущего контроля является самостоятельная практическая работа. В основном используются опрос, выставка, практические занятия, сочинения, разгадывание ребуса, викторины. Промежуточная аттестация проводится в форме игровых заданий, устного опроса, участия в конкурсах. В качестве итоговых занятий проводятся защита проектов, опрос, тестирование.

### 2.5. Оценочные материалы (диагностики)

Анкеты, викторины, сочинение, ответы на вопросы, тесты.

### 2.6. Методические материалы

#### *Методы обучения:*

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- **объяснительно-иллюстративный** - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- **репродуктивный** - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- **частично-поисковый** - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- **исследовательский** - самостоятельная творческая работа учащихся
- и пр.

**Приём** - конкретное проявление определенного метода на практике: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, музыкального произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренинг, вокально-тренировочные упражнения, лабораторные работы и др.

### ***Основные педагогические технологии: проектная деятельность, критическое мышление***

#### **Формы занятий:**

*Формы занятий по количеству детей:*

- **Фронтальная** (предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе);
- **Групповая** (ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы);
- **Индивидуальная** (предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори»).

#### ***Формы занятий по способам коммуникации:***

Программа строится на игровой деятельности и носит практический характер. Ведущая форма занятий – игра (игры дидактические, конструирование, практические и творческие задания, иллюстративные упражнения, направленные на формирование знаний учащихся и на развитие их интеллектуальных способностей), занятие-тренинг (кроссворд, ребус, лото, рассказ - задача, логическая задача и т.д.), речевые игры, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений, сочетание всех элементов на одном занятии.

## **2.7 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Цель и задачи воспитательной работы:**

**Цель воспитательной работы:** оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

**Задачи воспитательной работы:**

- 1) Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
- 2) Формирование гуманистического мировоззрения учащихся, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.
- 3) Позитивное отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
- 4) Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- 5) Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.
- 6) Продолжить укрепление классных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>Мероприятие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>
Проведение родительских Собраний в учебных группах	Воспитательная	Октябрь, март
Проведение бесед с учащимися учебных групп по технике безопасности на занятиях	Воспитательная, образовательная	Сентябрь, декабрь, май
Проведение бесед о дисциплине, самодисциплине, культуре речи, этике поведения на учебных занятиях	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Проведение бесед о гигиене	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Проведение бесед о здоровом образе жизни, о негативном влиянии вредных привычек на здоровье человека	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Беседа с учащимися «Почему мне нравится эта профессия»	Воспитательная, образовательная, познавательная	Ноябрь
Просмотр презентаций, дискуссии	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Экскурсии в различные предприятия	Воспитательная (товарищество, коллективизм)	В течение учебного года
Организация встреч с представителями разных профессии	Воспитательная(патриотизм, гражданственность, целеустремленность, духовная нравственность, сила воли)	В течение учебного года
Посещение музеев, выставок.	Воспитательная,	В течение учебного года

	(нравственная, эстетическая, коллективизм, товарищество, ответственность)	года
Проведение конкурсов, викторин, разгадывание ребусов.	Воспитательная, (нравственная, эстетическая, коллективизм, товарищество, ответственность)	В течение учебного года

## 2.8 Литература

1. **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
5. Интернет-ресурсы.

**Календарно-тематический план  
6 - 7 классы**

№ п/п	Темы	Кол. часов	Виды деятельности
1	Вводное занятие	1	Дискуссия
2	Многообразие мира профессий	1	Просмотр презентации, отгадывание загадок
3	Редкие профессии	1	Просмотр презентации, беседа
4	Мужские профессии	1	Круглый стол, беседа
5	Профессии моих родителей	1	Написание сочинения-рассуждения
6	Профессии нашей школы	1	Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью
7	Профессия «повар». Экскурсия в столовую	1	Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж.
8	Профессии «учитель», «воспитатель»	1	Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель?
9	Профессии «психолог», «социальный педагог»	1	Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж
10	Профессия «библиотекарь»	1	Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж
11	Профессия «логопед»	1	Встреча с логопедом
12	Редкие профессии	1	Круглый стол. Дискуссия. Краткая характеристика профессий
13	«Что мы узнали»	1	Викторина, презентация
14	Профессии сферы услуг	1	Просмотр презентации, беседа
15	Экскурсия в музей Хлеба	1	Встреча с работниками музея, интервью, фоторепортаж
16	«Я бы в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный»	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
17	Экскурсия в пожарную часть	1	Фоторепортаж, интервью
18	Мир интересных профессий	1	Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа
19	«Почему мне нравится эта профессия ...»	1	Написание сочинения-рассуждения
20	Профессия «художник»	1	Встреча с художником.
21	Игротека «Угадай профессию»	1	Анаграммы, ребусы, викторина
22	Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?»
23	Экскурсия в музей истории телефона	1	Люди каких специальностей связаны с разработкой телефонов и т.п, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж.

24	Профессия «врач»	1	Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи
25	Экскурсия в магазин. Профессия «продавец»	1	Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж.
26	Профессия «полицейский»	1	Встреча с полицейским; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.
27, 28	Морское путешествие: матрос, рулевой-моторист, судоводитель, электромеханик	2	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
29	Профессиональный турнир	1	Урок-игра
30, 31	«Кем я хочу стать?»	2	Беседа. Составление плана рассказа, презентации: 6. История профессии 7. Краткая характеристика профессии 8. Профессионально-важные качества 9. Риски профессии
32- 33	«Экскурс в мир профессий»	2	Подготовка к занятию. Проведение игрового занятия
34	Заключительное занятие	1	Обобщение, систематизация знаний учащихся