

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУМУЖЬЯЛЬСАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом МОУ
«Кумужьяльская основная
общеобразовательная школа»
от «30» 08. 2023г.
Протокол № 1 от «30» 08. 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Кумужьяльская основная
общеобразовательная школа»
Г.В.Семенова
Приказ № 36 от «31» 08. 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34 ч.
Фамилия И.О., разработчик программы:
Яковлева Христина Владимировна,
педагог дополнительного образования

д. Осипсола

2023 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты	4

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план.....	6
2.2. Календарный учебный график.....	7
2.3. Условия реализации программы.....	11
2.4. Формы аттестации.....	12
2.5. Оценочные материалы.....	12
2.6. Методические материалы.....	13
Список использованной литературы.....	15
Приложения.....	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/ пояснительная записка

Направленность программы - физкультурно-спортивная

Актуальность программы

Современная образовательная система находится в поисках моделей обучения, способствующих развитию не только познавательных процессов, но и «эмоционального интеллекта». Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления». Эта удивительная, древнейшая игра доставляет детям много радости, удовольствия, а в то же время оказывает огромное влияние на умственное развитие. Игра в шахматы расширяет кругозор, учит думать, быть внимательным, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Развивает изобретательность и логическое мышление. У ребенка вырабатывается выдержка, сила воли, усидчивость, внимательность и собранность.

Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее, учатся умению преодолевать трудности, стремиться к достижению поставленной цели, развивать способность к взаимодействию. Шахматные занятия способствуют осуществлению желания родителей видеть своих детей успешными, самокритичными, умеющими самостоятельно принимать решения, не унывать при неудачах, выявляют индивидуальные личностные особенности обучающихся. Предупреждают отклонения в личностном развитии, приобретает первый опыт в умении совершенствовать собственные черты характера, сдерживать нежелательные эмоции, сопереживать, проявлять доброту и внимание.

Отличительная особенность программы заключается в использовании на занятиях материала, вызывающего особый интерес у детей: загадок, стихов, сказок о шахматах. Широко используются ребусы для развития мышления. При проведении занятий используется игровая деятельность, приемы обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций. Всё это наравне с интеллектуальным развитием способствует и творческому развитию обучающихся.

Адресат программы - программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет.

Срок освоения программы - 1 год

Форма обучения- очная

Уровень программы – базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие творческих интеллектуальных способностей обучающихся через занятие игрой в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения шахмат, правилами игры в шахматы, условиями необходимыми для проведения шахматных соревнований;
- обучать правилам турнирного поведения, уметь применять полученные знания в игре;
- обучать анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать правильное решение.

Воспитывающие:

- прививать любовь к играм в шахматы;
- воспитывать уважение к соперникам, проявлять самостоятельность в принятии решений.

Развивающие:

- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

1.3. Объем программы- 34 часа

1.4. Содержание программы

1.	Вводное занятие «Легенда о возникновении шахмат». Теория: Знакомство с детьми. Постановка задачи на год. Правила техники безопасности. Практика: выполнение упражнений «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет», «Не зевай». Форма контроля: Наблюдение
2.	Шахматная доска и фигуры. Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

	<p>Практика: Применение игровых технологий: упражнения на внимательность и смекалку для выявления способностей к шахматам « Волшебный мешок», «Угадайка».</p> <p>Форма контроля: Наблюдение</p>
3.	<p>Ходы и взятия фигуры.</p> <p>Теория: Развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле. Правилатурнирногоповедения.Правило«тронул-ходи».</p> <p>Практика: закрепление знаний с помощью игры. Соревнование.</p> <p>Форма контроля: Соревнование</p>
4.	<p>Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат</p> <p>Теория: правила игры в шахматы.</p> <p>Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений.</p> <p>Форма контроля: Наблюдение</p>
5.	<p>Запись шахматных ходов</p> <p>Теория: Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.</p> <p>Практика: шахматный диктант</p> <p>Форма контроля: Наблюдение, шахматный турнир</p>
6.	<p>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</p> <p>Теория: Ценность фигуры, изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Равноценный и неравноценный размен.</p> <p>Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений.</p> <p>Форма контроля: Наблюдение, настольная игра</p>
7.	<p>Общие принципы разыгрывания дебюта.</p> <p>Теория: Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.</p> <p>Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений, игра</p> <p>Форма контроля: Наблюдение</p>
8.	<p>Итоговоезаяние. Подведение итогов за учебный год.</p> <p>Форма контроля: Шахматный турнир</p>

1.5.Планируемые результаты

По окончании обучения по программе учащиеся должны знать:

- представление об истории и происхождении шахмат;
- правила игры и турнирного поведения;
- основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы;
- нормы этикета при игре в шахматы;
- знать шахматные термины белое и чёрное поле,горизонталь,вертикаль,диагональ,центр,партнёры,начальное положение,белое,чёрное,ход,взятие, стоять под боем, взятие на проходе,

- длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король;
- правила хода и взятие каждой фигуры.

По окончании обучения по программе учащиеся должны уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике;
- записывать партии;
- владеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- уметь ориентироваться в шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности, и в совокупности с другими без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№п/п.	Наименование Темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации /текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное занятие «Легенда о возникновении шахмат»	1	1	-	Наблюдение
2.	Шахматная доска и фигура	3	1	2	Наблюдение
3.	Ходы и взятия фигуры	12	2	10	Соревнование
4.	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	8	2	6	Наблюдение
5.	Запись шахматных ходов	4	1	3	Наблюдение Шахматный турнир
6.	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2	1	1	Наблюдение Настольная игра
7.	Общие принципы разыгрывания дебюта	3	1	2	Наблюдение
8.	Итоговое занятие	1		1	Шахматный турнир

Итого	34	9	25	
-------	----	---	----	--

2.2. Календарный учебный график.

№	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель/часов	Год обучения
1	25.09.2023	31.05.2024	1 раз в Неделю по 1 часу	34/34	1 год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
Шахматная доска и фигура (4 часа)								
1	сентябрь	25	13.30-14.15	Шахматная доска. Легенда о возникновении и шахмат.	беседа	1	Кабинет информатики	наблюдение
2	октябрь	02	13.30-14.15	Поля, линии. Обозначение полей и линий.	практическое занятие	1	Кабинет информатики	текущий
3		09	13.30-14.15	Шахматные фигуры.	практическое занятие	1	Кабинет информатики	индивидуальный
4		16	13.30-14.15	Шахматные фигуры и их обозначения.	практическое	1	Кабинет информатики	наблюдение

							атики	
Ходы и взятия фигур (12 часов)								
5		23	13.30-14.15	Ходы и взятия ладьи	Парная работа	1	Кабинет информатики	взаимоконтроль
6		30	13.30-14.15	Ходы и взятия слона.	Парная работа	1	Кабинет информатики	взаимоконтроль
7	ноябрь	06	13.30-14.15	Ходы и взятия ферзи и короля.	Парная работа	1	Кабинет информатики	взаимоконтроль
8		13	13.30-14.15	Ходы и взятия пешки	Парная работа	1	Кабинет информатики	взаимоконтроль
9		20	13.30-14.15	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	Беседа. Практическая работа	1	Кабинет информатики	наблюдение
10		27	13.30.-14.15	Угроза, нападение, защита.	Беседа. Практич. работа	1	Кабинет информатики	наблюдение
11	декабрь	04	13.30-14.15	Превращение и взятие на проходе пешкой	Беседа. Практич. работа	1	Кабинет информатики	наблюдение
12		11	13.30-14.50	Значение короля.	Беседа. Практич. работа	1	Кабинет информатики	наблюдение
13		18	13.30-14.50	Шах.	Беседа. Практич. работа	1	Кабинет информатики	наблюдение
14		25	13.30.-	Короткая и	Беседа.	1	Кабинет	наблюдение

			14.50	длинная рокировка.	Практич. работа		т информ атики	е
15	я н в а р ь	09	13.30- 14.50	Начальная позиция. Запись шахматных позиций.	Беседа. Практич. работа	1	Кабине т информ атики	наблюдени е
16		15	13.30- 14.50	Практическая игра.	игра	1	Кабине т информ атики	соревнован ие
Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (8 часов)								
17		22	13.30- 14.50	Способы защиты от шаха.	Парная работа	1	Кабине т информ атики	взаимоконт роль
18		29	13.30- 14.50	Открытый, двойной шах.	Парная работа	1	Кабине т информ атики	взаимоконт роль
19	ф е в р а л ь	05	13.30- 14.50	Мат.	Парная работа	1	Кабине т информ атики	взаимоконт роль
20		12	13.30- 14.50	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	беседа	1	Кабине т информ атики	наблюдени е
21		19	13.30- 14.50	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	Групповая работа	1	Кабине т информ атики	взаимоконт роль
22		26	13.30- 14.50	Пат.	игра	1	Кабине т информ атики	взаимоконт роль
23	м а р т	04	13.30- 14.50	Сходство и различие между понятиями	беседа	1	Кабине т информ атики	наблюдени е

				мата и пата.				
24		11	13.30-14.50	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	беседа	1	Кабинет информатики	наблюдение
25		18	13.30-14.50	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	игра	1	Кабинет информатики	наблюдение
Запись шахматных ходов(3 часа)								
26		25	13.30-14.50	Принцип записи перемещения фигуры.	практическое	1	Кабинет информатики	наблюдение
27	а п р е л ь б	01	13.30-14.50	Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	практическое	1	Кабинет информатики	наблюдение
28		08	13.30-14.50	Шахматный диктант.	практическое	1	Кабинет информатики	Контроль знаний
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 часа)								
29		15	13.30-14.50	Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	игра	1	Кабинет информатики	соревнование
30		22	13.30-14.50	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	Парная работа	1	Кабинет информатики	взаимоконтроль
Общие принципы разыгрывания дебюта (3 часа)								
31		29	13.30-	Мобилизация	Парная	1	Кабинет	взаимоконтроль

			14.50	фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	работа		т информ атики	роль
32	м а й	06	13.30- 14.50	Классификация дебютов.	Игра	1	Кабинет информ атики	соревнован ие
33		13	13.30- 14.50	Дебютные ловушки.	игра	1	Кабинет информ атики	соревнован ие
Итоговое занятие (1 час)								
34		20	13.30- 14.50	Шахматный турнир	игра	1	Кабинет информ атики	соревнован ие

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Комплекты шахматных фигур с досками – 5 шт.
- Часы шахматные – 1 шт.
- Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

Информационное обеспечение:

- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- Специальная литература. Аудио-, видео-, фото- материалы. Интернет - источники.

Кадровое обеспечение

Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Яковлева Христина Владимировна	Учитель, педагог дополнительного образования	Высшее

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с целью установления соответствия результатов

освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения. Отслеживание результативности осуществляется в форме наблюдения, выполнения творческих заданий, групповых игр, участие в шахматных турнирах. При этом проводятся текущая диагностика, организуемая в начале обучения проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей. Промежуточная диагностика проводится в ходе учебного года с целью определения степени усвоения материала. В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических заданий.

2.5. Оценочные материалы (диагностики)

В течение учебного года для оценки уровня освоения программы отслеживаются образовательные результаты: уровень освоения детьми программы через стабильность спортивных достижений, систематичность участия детей в районных и республиканских соревнованиях; устойчивость интереса детей к шахматам. Проводятся следующие методы проверки:

1. Шахматный турнир.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.

п/п	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения	Сроки
	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывание открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов)	Работа по карточкам	Декабрь, апрель
	Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий	Личные соревнования по шахматам по круговой системе	Ноябрь-декабрь Апрель-май
	Способность проводить анализ сыгранных партий	Соревнования	Апрель

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Основные педагогические технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения;
- коллективный способ обучения;
- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология КТД
- проблемное обучение;
- коммуникативная технология.

Формы занятий:

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием раз-
делов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Дидактические материалы: бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполаганию.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся. Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся на занятиях проводится физкультминутки.

В заключительной части занятия – подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают свое отношение к занятию: что им понравилось, а что было трудно.

Литературы и электронных источников

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
8. Интернет-источники: <https://learn.chessking.com/>

Список литературы для детей и родителей

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. - 1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. - 1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
- 10.В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
- 11.В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
- 12.О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.

13. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.