

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУМУЖЬЯЛЬСАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом МОУ
«Кумужьяльская основная
общеобразовательная школа»
от «30» 08. 2023г.
Протокол № 1 от «30» 08. 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Кумужьяльская основная
общеобразовательная школа»
Г.В.Семенова
Приказ № 36 от «31» 08. 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34 ч.
Фамилия И.О., разработчик программы:
Яковлева Христина Владимировна,
педагог дополнительного образования

д. Осипсола

2023 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------------------------------|---|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 4 |
| 1.3. Содержание программы..... | 4 |
| 1.4. Планируемые результаты | 4 |

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

| | |
|--|----|
| 2.1. Учебный план..... | 6 |
| 2.2. Календарный учебный график..... | 7 |
| 2.3. Условия реализации программы..... | 11 |
| 2.4. Формы аттестации..... | 12 |
| 2.5. Оценочные материалы..... | 12 |
| 2.6. Методические материалы..... | 13 |
| Список использованной литературы..... | 15 |
| Приложения..... | 17 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/ пояснительная записка

Направленность программы - физкультурно-спортивная

Актуальность программы

Современная образовательная система находится в поисках моделей обучения, способствующих развитию не только познавательных процессов, но и «эмоционального интеллекта». Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления». Эта удивительная, древнейшая игра доставляет детям много радости, удовольствия, а в то же время оказывает огромное влияние на умственное развитие. Игра в шахматы расширяет кругозор, учит думать, быть внимательным, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Развивает изобретательность и логическое мышление. У ребенка вырабатывается выдержка, сила воли, усидчивость, внимательность и собранность.

Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее, учатся умению преодолевать трудности, стремиться к достижению поставленной цели, развивать способность к взаимодействию. Шахматные занятия способствуют осуществлению желания родителей видеть своих детей успешными, самокритичными, умеющими самостоятельно принимать решения, не унывать при неудачах, выявляют индивидуальные личностные особенности обучающихся. Предупреждают отклонения в личностном развитии, приобретает первый опыт в умении совершенствовать собственные черты характера, сдерживать нежелательные эмоции, сопереживать, проявлять доброту и внимание.

Отличительная особенность программы заключается в использовании на занятиях материала, вызывающего особый интерес у детей: загадок, стихов, сказок о шахматах. Широко используются ребусы для развития мышления. При проведении занятий используется игровая деятельность, приемы обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций. Всё это наравне с интеллектуальным развитием способствует и творческому развитию обучающихся.

Адресат программы - программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет.

Срок освоения программы - 1 год

Форма обучения- очная

Уровень программы – базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие творческих интеллектуальных способностей обучающихся через занятие игрой в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения шахмат, правилам игры в шахматы, условиями необходимыми для проведения шахматных соревнований;
- обучать правилам турнирного поведения, уметь применять полученные знания в игре;
- обучать анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать правильное решение.

Воспитывающие:

- прививать любовь к играм в шахматы;
- воспитывать уважение к соперникам, проявлять самостоятельность в принятии решений.

Развивающие:

- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

1.3. Объем программы- 34 часа

1.4. Содержание программы

| | |
|----|---|
| 1. | Вводное занятие «Легенда о возникновении шахмат». Теория: Знакомство с детьми. Постановка задачи на год. Правила техники безопасности. Практика: выполнение упражнений «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет», «Не зевай». Форма контроля: Наблюдение |
| 2. | Шахматная доска и фигуры. Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты. |

| | |
|----|---|
| | <p>Практика: Применение игровых технологий: упражнения на внимательность и смекалку для выявления способностей к шахматам « Волшебный мешок», «Угадайка».</p> <p>Форма контроля: Наблюдение</p> |
| 3. | <p>Ходы и взятия фигуры.</p> <p>Теория: Развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле. Правилатурнирногоповедения.Правило«тронул-ходи».</p> <p>Практика: закрепление знаний с помощью игры. Соревнование.</p> <p>Форма контроля: Соревнование</p> |
| 4. | <p>Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат</p> <p>Теория: правила игры в шахматы.</p> <p>Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений.</p> <p>Форма контроля: Наблюдение</p> |
| 5. | <p>Запись шахматных ходов</p> <p>Теория: Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.</p> <p>Практика: шахматный диктант</p> <p>Форма контроля: Наблюдение, шахматный турнир</p> |
| 6. | <p>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</p> <p>Теория: Ценность фигуры, изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Равноценный и неравноценный размен.</p> <p>Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений.</p> <p>Форма контроля: Наблюдение, настольная игра</p> |
| 7. | <p>Общие принципы разыгрывания дебюта.</p> <p>Теория: Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.</p> <p>Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений, игра</p> <p>Форма контроля: Наблюдение</p> |
| 8. | <p>Итоговоезаяние. Подведение итогов за учебный год.</p> <p>Форма контроля: Шахматный турнир</p> |

1.5.Планируемые результаты

По окончании обучения по программе учащиеся должны знать:

- представление об истории и происхождении шахмат;
- правила игры и турнирного поведения;
- основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы;
- нормы этикета при игре в шахматы;
- знать шахматные термины белое и чёрное поле,горизонталь,вертикаль,диагональ,центр,партнёры,начальное положение,белое,чёрное,ход,взятие, стоять под боем, взятие на проходе,

- длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король;
- правила хода и взятие каждой фигуры.

По окончании обучения по программе учащиеся должны уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике;
- записывать партии;
- владеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- уметь ориентироваться в шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности, и в совокупности с другими без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

| №п/п. | Наименование Темы | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации /текущего контроля |
|-------|--|------------------|-----------------------|----------------------|---|
| | | Всего | В том числе | | |
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| 1. | Вводное занятие «Легенда о возникновении шахмат» | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| 2. | Шахматная доска и фигура | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 3. | Ходы и взятия фигуры | 12 | 2 | 10 | Соревнование |
| 4. | Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат | 8 | 2 | 6 | Наблюдение |
| 5. | Запись шахматных ходов | 4 | 1 | 3 | Наблюдение Шахматный турнир |
| 6. | Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен | 2 | 1 | 1 | Наблюдение Настольная игра |
| 7. | Общие принципы разыгрывания дебюта | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 8. | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Шахматный турнир |

| | | | | |
|-------|----|---|----|--|
| Итого | 34 | 9 | 25 | |
|-------|----|---|----|--|

2.2. Календарный учебный график.

| № | Дата начала реализации | Дата окончания реализации | Режим занятия | Количество недель/часов | Год обучения |
|---|------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------|
| 1 | 25.09.2023 | 31.05.2024 | 1 раз в Неделю по 1 часу | 34/34 | 1 год |

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Тема занятия | Форма занятия | Количество часов | Место проведения | Форма контроля |
|--|----------|-------|--------------------------|--|----------------------|------------------|---------------------|----------------|
| Шахматная доска и фигура (4 часа) | | | | | | | | |
| 1 | сентябрь | 25 | 13.30-14.15 | Шахматная доска. Легенда о возникновении и шахмат. | беседа | 1 | Кабинет информатики | наблюдение |
| 2 | октябрь | 02 | 13.30-14.15 | Поля, линии. Обозначение полей и линий. | практическое занятие | 1 | Кабинет информатики | текущий |
| 3 | | 09 | 13.30-14.15 | Шахматные фигуры. | практическое занятие | 1 | Кабинет информатики | индивидуальный |
| 4 | | 16 | 13.30-14.15 | Шахматные фигуры и их обозначения. | практическое | 1 | Кабинет информатики | наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------|----|--------------|--|-----------------------------|---|---------------------|----------------|
| | | | | | | | атики | |
| Ходы и взятия фигур (12 часов) | | | | | | | | |
| 5 | | 23 | 13.30-14.15 | Ходы и взятия ладьи | Парная работа | 1 | Кабинет информатики | взаимоконтроль |
| 6 | | 30 | 13.30-14.15 | Ходы и взятия слона. | Парная работа | 1 | Кабинет информатики | взаимоконтроль |
| 7 | ноябрь | 06 | 13.30-14.15 | Ходы и взятия ферзи и короля. | Парная работа | 1 | Кабинет информатики | взаимоконтроль |
| 8 | | 13 | 13.30-14.15 | Ходы и взятия пешки | Парная работа | 1 | Кабинет информатики | взаимоконтроль |
| 9 | | 20 | 13.30-14.15 | Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. | Беседа. Практическая работа | 1 | Кабинет информатики | наблюдение |
| 10 | | 27 | 13.30.-14.15 | Угроза, нападение, защита. | Беседа. Практич. работа | 1 | Кабинет информатики | наблюдение |
| 11 | декабрь | 04 | 13.30-14.15 | Превращение и взятие на проходе пешкой | Беседа. Практич. работа | 1 | Кабинет информатики | наблюдение |
| 12 | | 11 | 13.30-14.50 | Значение короля. | Беседа. Практич. работа | 1 | Кабинет информатики | наблюдение |
| 13 | | 18 | 13.30-14.50 | Шах. | Беседа. Практич. работа | 1 | Кабинет информатики | наблюдение |
| 14 | | 25 | 13.30.- | Короткая и | Беседа. | 1 | Кабинет | наблюдение |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|----|-------------|--|-------------------------|---|--------------------------------|--------------------|
| | | | 14.50 | длинная рокировка. | Практич. работа | | т информ атики | е |
| 15 | я н в а р ь | 09 | 13.30-14.50 | Начальная позиция. Запись шахматных позиций. | Беседа. Практич. работа | 1 | Кабине т информ атики | наблюдени е |
| 16 | | 15 | 13.30-14.50 | Практическая игра. | игра | 1 | Кабине т информ атики | соревнован ие |
| Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (8 часов) | | | | | | | | |
| 17 | | 22 | 13.30-14.50 | Способы защиты от шаха. | Парная работа | 1 | Кабине т информ атики | взаимоконт роль |
| 18 | | 29 | 13.30-14.50 | Открытый, двойной шах. | Парная работа | 1 | Кабине т информ атики | взаимоконт роль |
| 19 | ф е в р а л ь | 05 | 13.30-14.50 | Мат. | Парная работа | 1 | Кабине т информ атики | взаимоконт роль |
| 20 | | 12 | 13.30-14.50 | Сходство и различие между понятиями шаха и мата. | беседа | 1 | Кабине т информ атики | наблюдени е |
| 21 | | 19 | 13.30-14.50 | Алгоритм решения задач на мат в один ход. | Групповая работа | 1 | Кабине т информ атики | взаимоконт роль |
| 22 | | 26 | 13.30-14.50 | Пат. | игра | 1 | Кабине т информ атики | взаимоконт роль |
| 23 | м а р т | 04 | 13.30-14.50 | Сходство и различие между понятиями | беседа | 1 | Кабине т информ атики | наблюдени е |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|----|-------------|--|---------------|---|---------------------|-----------------|
| | | | | мата и пата. | | | | |
| 24 | | 11 | 13.30-14.50 | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). | беседа | 1 | Кабинет информатики | наблюдение |
| 25 | | 18 | 13.30-14.50 | Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. | игра | 1 | Кабинет информатики | наблюдение |
| Запись шахматных ходов(3 часа) | | | | | | | | |
| 26 | | 25 | 13.30-14.50 | Принцип записи перемещения фигуры. | практическое | 1 | Кабинет информатики | наблюдение |
| 27 | а п р е л ь б | 01 | 13.30-14.50 | Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. | практическое | 1 | Кабинет информатики | наблюдение |
| 28 | | 08 | 13.30-14.50 | Шахматный диктант. | практическое | 1 | Кабинет информатики | Контроль знаний |
| Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 часа) | | | | | | | | |
| 29 | | 15 | 13.30-14.50 | Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. | игра | 1 | Кабинет информатики | соревнование |
| 30 | | 22 | 13.30-14.50 | Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. | Парная работа | 1 | Кабинет информатики | взаимоконтроль |
| Общие принципы разыгрывания дебюта (3 часа) | | | | | | | | |
| 31 | | 29 | 13.30- | Мобилизация | Парная | 1 | Кабинет | взаимоконтроль |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|----|-----------------|--|--------|---|----------------------------|------------------|
| | | | 14.50 | фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. | работа | | т информ атики | роль |
| 32 | м а й | 06 | 13.30- 14.50 | Классификация дебютов. | Игра | 1 | Кабинет информ атики | соревнован ие |
| 33 | | 13 | 13.30- 14.50 | Дебютные ловушки. | игра | 1 | Кабинет информ атики | соревнован ие |
| Итоговое занятие (1 час) | | | | | | | | |
| 34 | | 20 | 13.30- 14.50 | Шахматный турнир | игра | 1 | Кабинет информ атики | соревнован ие |

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Комплекты шахматных фигур с досками – 5 шт.
- Часы шахматные – 1 шт.
- Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

Информационное обеспечение:

- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- Специальная литература. Аудио-, видео-, фото- материалы. Интернет - источники.

Кадровое обеспечение

| Ф.И.О. педагога, реализующего программу | Должность, место работы | Образование |
|---|--|-------------|
| Яковлева Христина Владимировна | Учитель, педагог дополнительного образования | Высшее |

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с целью установления соответствия результатов

освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения. Отслеживание результативности осуществляется в форме наблюдения, выполнения творческих заданий, групповых игр, участие в шахматных турнирах. При этом проводятся текущая диагностика, организуемая в начале обучения проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей. Промежуточная диагностика проводится в ходе учебного года с целью определения степени усвоения материала. В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических заданий.

2.5. Оценочные материалы (диагностики)

В течение учебного года для оценки уровня освоения программы отслеживаются образовательные результаты: уровень освоения детьми программы через стабильность спортивных достижений, систематичность участия детей в районных и республиканских соревнованиях; устойчивость интереса детей к шахматам. Проводятся следующие методы проверки:

1. Шахматный турнир.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.

| п/п | Какие знания, умения, навыки контролируются | Форма проведения | Сроки |
|-----|--|---|------------------------------|
| | Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывание открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов) | Работа по карточкам | Декабрь, апрель |
| | Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий | Личные соревнования по шахматам по круговой системе | Ноябрь-декабрь Апрель-май |
| | Способность проводить анализ сыгранных партий | Соревнования | Апрель |

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Основные педагогические технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения;
- коллективный способ обучения;
- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология КТД
- проблемное обучение;
- коммуникативная технология.

Формы занятий:

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием раз-
делов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Дидактические материалы: бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполаганию.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся. Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся на занятиях проводится физкультминутки.

В заключительной части занятия – подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают свое отношение к занятию: что им понравилось, а что было трудно.

Литературы и электронных источников

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
8. Интернет-источники: <https://learn.chessking.com/>

Список литературы для детей и родителей

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. - 1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. - 1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
- 10.В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
- 11.В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
- 12.О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.

13. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.