
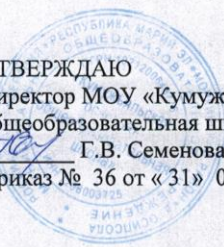


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ-ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУМУЖЬЯЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
МОУ «Кумужьяльская основная
общеобразовательная школа»
Протокол № 1_от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Кумужьяльская основная
общеобразовательная школа»
 Г.В. Семенова
Приказ № 36 от « 31» 08. 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

ID: 4019
Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 36 ч.
Разработчик программы: Ахметова Алевтина Ивановна, педагог дополнительного образования

д. Осипсола
2023 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы | 4 |
| 1.3 Объем программы | 4 |
| 1.4 Содержание программы | 4 |
| 1.5 Планируемые результаты | 7 |
| Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий | |
| 2.1 Учебный план | 7 |
| 2.2 Календарный учебный график | 8 |
| 2.3 Условия реализации программы | 10 |
| 2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации | 10 |
| 2.5 Оценочные материалы | 11 |
| 2.6 Методические материалы | 13 |
| 2.7 Список использованной литературы | 14 |
| Приложение | |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

Направленность программы – туристско - краеведческая

Актуальность программы

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что «малая родина», отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Моркинской земле. В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

Отличительной особенностью программы является широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей, библиотека, памятные места. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед» позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно. Занятие краеведческой деятельностью развивает интеллект ребенка, формирует образно-наглядное мышление, дает возможность развивать в ребенке творческие способности, элементы самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Все занятия направлены на развитие наблюдательности, любознательности, творческой активности детей.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 12-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Формы обучения: очная.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед» реализуется в сетевой форме. Заключен договор о сетевой реализации с МБУК «Моркинский районный музей».

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 час. Продолжительность академического часа 45 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению исследованию родного края посредством краеведческой и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего села, края;
- прививать учащимся умения и навыки поисковой деятельности.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах;
- способствовать развитию воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять кругозор учащихся;

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, края;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками.

1.3 Объем программы 36 ч.

1.4 Содержание программы

1. Вводное занятие. (2ч.)

Теория: Введение в программу. Знакомство с планом работы детского объединения. Краеведение- наука о родном крае.

Практика: Экскурсия в краеведческий дом-музей М.Казакова.

Форма контроля. Беседа

2. Теория: Путешествие в прошлое. (4ч.)

Знакомство с историей возникновения родного края. Легенды и предания. Марий Эл – сокровищница культурно – исторических памятников. Древний Царевококшайск. Йошкар-Олинский Кремль. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Современный Марийский край.

Практика: Географические названия населенных пунктов нашей местности.

Форма контроля. Защита проекта

3.Теория: История Моркинского района. (4ч.) Знакомство с историей образования Моркинского района. Географическое положение, природные условия, природные ресурсы района. Моркинский район в цифрах и фактах. Хозяйство Моркинского района.

Практика: Творческая работа «Мой край родной», викторина «Знаешь ли ты родной край Моркинский?»

Форма контроля. Защита проекта

4.Теория: История Яраморского и Осипсолинского поселений. (4ч.)

Знакомство с историей образования Яраморского и Осипсолинского сельских поселений. Географическое положение, природные условия, природные ресурсы Осипсолинского сельского поселения. Хозяйство Осипсолинского сельского поселения. Достопримечательности современного Осипсолинского сельского поселения.

Практика: составление проекта «Моя малая Родина»

Форма контроля. Беседа

5.Тема: Туризм как направление краеведческой работы. (2ч.)

Знакомство и изучение природных условий и ресурсов своего края с необходимостью рационального использования и охраны природных богатств. Использование туризма как активного отдыха, с туристскими возможностями своего села, поселка и его окрестностей, с правилами поведения во время прогулок, с охраной природы.

Практика: Экскурсия на Чонга курык, озеро Кумужьер.

Форма контроля. Беседа

6.Тема: Культурное наследие края. (2ч.) Знакомство и изучение многовекового опыта марийского народа, материализованного в предметах искусства, труда и опыта: это традиции, обряды, обычаи, верования; это мировоззренческие, нравственные и эстетические ценности.

Практика: экскурсия музей им. Олыка Ипая

Форма контроля. Беседа

7.Теория: Народный костюм и украшения. (2ч.) Знакомство с одеждой и украшениями марийского народа, рассказ об особенностях культуры их ношения. Значение орнамента на костюмах всегда имел обрядовое, магическое значение и часто служил «оберегом», узоры вбирали в себя представление людей о природе.

Практика: выполнение творческой работы «Вышивка марийского орнамента», Музейно-образовательная программа «Одевание свадебной поезжанки. Элемент традиционной марийской свадьбы»

Форма контроля. Защита проекта

8.Теория: Народные умельцы. (2ч.) Знакомство с марийскими народными промыслами и их мастерами. Биография и творчество умельцев по изготовлению марийских народных инструментов Республики Марий Эл.

Практика: проект «Марийские музыкальные инструменты»

Форма контроля. Защита проекта

9.Теория. Обычаи и обряды. (2ч.) Знакомство с понятиями "ритуал", "обряд" . Обычаи и обряды старинного марийского народа. Марийская традиционная религия- язычество. Язычество является этнической религией народа мари, поволжско-финской этнической группы, проживающей в республике Марий Эл.

Практика: экскурсия « По тропам Олыка Ипая»

Форма контроля. Беседа

10.Теория: Знаменитые люди Моркинского района.(2ч.) Знакомство с биографией и творчеством знаменитых людей Моркинского района. Вклад знаменитых людей в научную, социальную и культурную сферу Моркинского района и Республики Марий Эл.

Практика: Тематическое занятие « Жизнь и творчество поэта О. Ипая», конкурсы чтецов школьного и муниципального уровня.

Форма контроля. Конкурс

11.Теория: Семейный альбом. (4ч.) Что такое родословие? Овладение методикой сбора, хранения и обработки генеалогической информации. Составление Древо рода. Семейные реликвии и архивы.

Практика: Защита проекта «Древо жизни».

Форма контроля. Защита проекта

12.Теория: Введение в профессию. Музей- хранилище истории. (4ч.) Профориентационная работа по профессии экскурсовод.

Практика: Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Музеи Республики Марий Эл. Национальный музей Республики Марий Эл. Музей изобразительных искусств Республики Марий Эл.

13. Итоговое занятие. Защита проекта (2 ч.)

1.5 Планируемые результаты:

К концу года обучающиеся должны знать и уметь:

- знать основные краеведческие понятия, о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- уметь объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- Знать историю своего края, школы;
- уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию;
- овладевать приемами работы с книгой, навыками составления проекта, плана;
- уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений;
- овладеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии;
- иметь навыки проектно-исследовательской деятельности.

Личностные результаты:

- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
 - создание конкретных баз данных по выбранным темам;
 - составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;
 - формирование музейных коллекций;
 - выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов;
 - участие на конференциях, олимпиадах и конкурсах;
 - пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней и др.
- приобрести умение работать в команде при выполнении заданий программы;
- научиться оценивать свое поведение и свои запросы с краеведческих позиций;
 - сформировать свое отношение к дальнейшей профильной подготовке.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | Формы промежуточной аттестации/текущего контроля |
|-------|-------------------|------------------|---------------|--|
| | | Всего | В том числе | |
| | | | Теоретические | |

| | | | занятия | занятия | |
|-------|---|----|---------|---------|----------------|
| 1 | Вводное занятие «Краеведение – наука о родном крае» | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2 | Путешествие в прошлое | 4 | 2 | 2 | Защита проекта |
| 3 | История Моркинского района | 4 | 2 | 2 | Защита проекта |
| 4 | История Яраморского и Осиполинского поселений | 4 | 2 | 2 | Защита проекта |
| 5 | Туризм как направление краеведческой работы | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 6 | Культурное наследие края | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 7 | Народный костюм и украшение | 2 | 1 | 1 | Защита проекта |
| 8 | Народные умельцы | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 9 | Обычаи и обряды | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 10 | Знаменитые люди Моркинского района | 2 | 1 | 1 | Защита проекта |
| 11 | Семейный альбом | 4 | 2 | 2 | Защита проекта |
| 12 | Введение в профессию | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 13 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Защита проекта |
| Итого | | 36 | 17 | 19 | |

2.2. Календарный учебный график

| № | Дата начала реализации | Дата окончания реализации | Режим занятия | Колчество недель/ часов | Год обучения |
|---|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------|
| 1 | 11.09.2023 | 31.05.2024 | 1 раз в неделю по 1 часу | 36 недель/36ч. | 1 год |

| № п/ п | Месяц | Нисло | Время проведе ния занятий | Форма занятия | Кол- во часо в | Тема занятия | Место проведен ия | Форма контроля |
|--------------|--------------|----------|------------------------------------|------------------|-------------------------|---|-------------------------|-------------------|
| 1 | Сентяб рь | 13 20 | 14.30- 15.15 | Беседа | 2 | Вводное занятие «Краеведение – наука о родном крае» | Каб. истории | Беседа |
| 2 | Октябрь | 27 04 | 14.30- 15.15 | Беседа | 2 | Путешествие в прошлое | Каб. истории | Наблюде ние |
| 3 | | 11 18 | 14.30- 15.15 | Беседа | 2 | Путешествие в | Каб. истории | Защита проекта |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|----------|-----------------|--|---|--|--------------------------|-------------------|
| | | | | | | прошлое | | |
| 4 | Ноябрь | 25 01 | 14.30- 15.15 | Защита проекта | 2 | История Моркинского района | Каб. истории | |
| 5 | | 08 15 | 14.30- 15.15 | Практич еское занятие | 2 | История Моркинского района | Каб. истории | Защита проекта |
| 6 | | 22 29 | 14.30- 15.15 | Практич еское занятие | 2 | История Яраморского и октябрьского поселений | Каб. истории | Беседа |
| 7 | Декабр ь | 06 13 | 14.30- 15.15 | Защита проекта | 2 | История яраморского и осипсолинского поселений | Каб. истории | Наблюде ние |
| 8 | | 20 27 | 14.30- 15.15 | Виртуал ьная экскурси я | 2 | Туризм как направление краеведческой работы | Каб. истории | Наблюде ние |
| 9 | Январь | 10 17 | 14.30- 15.15 | Лекция, практич еское занятие | 2 | Культурное наследие края | Каб. истории | Беседа |
| 10 | | 24 31 | 14.30- 15.15 | Лекция, практич еское занятие | 2 | Народный костюм и украшение | Каб. истории | Беседа |
| 11 | Феврал ь | 07 14 | 14.30- 15.15 | Лекция, практич еское занятие | 2 | Народные умельцы | Каб. истории | Беседа |
| 12 | | 21 28 | 14.30- 15.15 | Лекция, практич еское занятие | 2 | Обычай и обряды | Каб. истории | Беседа |
| 13 | Март | 06 13 | 14.30- 15.15 | Лекция, практич еское занятие | 2 | Знаменитые люди Моркинского района | Каб. истории | Защита проекта |
| 14 | | 20 27 | 14.30- 15.15 | Беседа, практич еское занятие | 2 | Семейный альбом | Каб. истории | Наблюде ние |
| 15 | Апрел ь | 03 10 | 14.30- 15.15 | Беседа, практич еское занятие | 2 | Семейный альбом | Каб. истории | Защита проекта |
| 16 | | 17 24 | 14.30- 15.15 | Беседа | 2 | Введение в профессию | Каб. истории | Беседа |
| 17 | Май | 08 15 | 14.30- 15.15 | Беседа | 2 | Введение в профессию | Каб. истории | Викторин а |
| 18 | | 22 | 14.30- 15.15 | Защита проекта | 2 | Итоговое занятие | Урочище Йошкар сер | Защита проекта |

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, школьная доска, столы, стулья, колонки переносные, проектор, декорации, карточки с заданиями, сценарий.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор;
- Компьютер;
- Демонстрационный экран;
- Магнитная доска;

Кадровое обеспечение:

| ФИО педагога | Должность, место Работы | Образование |
|-----------------------------|---|-------------|
| Ахметова Алевтиана Ивановна | Педагог дополнительного образования, учитель истории, обществознания. | Высшее |

Информационно-методическое обеспечение:

Аудио - видео- фото- источники; электронные образовательные ресурсы, методические и дидактические материалы к темам, разделам программы учебно-методический комплекс.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

Текущий контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, наблюдение);

Промежуточная аттестация– осуществляется по окончании каждой темы, подготовка материалов экскурсий, результативности участия в мероприятиях по музейной деятельности и экскурсиях и т. д.;

Используются формы:

- наблюдение;
- опрос по теме занятия;
- выполнение заданий;
- анализ педагогом и учащимися приобретенных навыков общения.

2.5. Оценочные материалы

Для педагогического мониторинга развития обучающихся предлагается метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам. На основании мониторинга появляется возможность определить у детей уровень сформированности базовых знаний и умений, необходимых для обучения, который позволяет определить ближайшие зоны развития обучающихся, а также скорректировать образовательный процесс.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное количество баллов | Методы диагностики |
|---|---|---|-----------------------------|--------------------|
| 1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение | Способность переносить нагрузки в течение определенного времени | - терпения хватает меньше чем на половину занятия - терпения хватает больше чем на половину занятия - терпения хватает на все занятие | 1 2 3 | Наблюдение |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | - волевые усилия побуждаются извне - иногда самим ребенком - всегда самим ребенком | 1 2 3 | |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки | - постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам | 1 2 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------|---------------|
| 2.Ориентационные качества | | | | Тестирование |
| 2.1..Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - завышенная - заниженная - нормальная (адекватная) | 1 2 3 | Анкетирование |
| 2.2.Интерес к занятиям | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | - интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком | 1 2 3 | |
| 3.Поведенческие качества | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах | 1 2 3 | Наблюдение |
| 3.1.Тип сотрудничества. Отношение к общим делам | | | | |
| 4.Творческие способности | Креативность в выполнении творческих работ | - начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень | 1 2 3 | Анкетирование |

Критерии оценки личностного развития:

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития

2.6. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

от простого к сложному, связь знаний, умений с жизнью, с практикой, научность, доступность, системность знаний, воспитывающая и развивающая направленность, активность и самостоятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный(устное изложение материала – лекции),
- метод демонстрации(использование схем, карт, портфолио),
- наглядный- посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий ;
- поисковый- сбор информации по заданной теме.
- исследовательский метод- изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности) .

Основные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- технологии индивидуализации обучения;
- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

Формы организации учебного занятия:

традиционные занятия; практические занятия конкурсы; консультативная работа, разработка и защита проекта; выставки; экскурсии; викторины; встреча с интересными людьми; круглый стол; наблюдение; поход; мастерская; консультация; презентация; научно-практическая конференция.

Алгоритм учебного занятия:

план проведения занятия предполагает следующие этапы: приветствие, определение темы занятий, информация о теме, практикум (игра), усвоение темы, закрепление материала, подведение итогов.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
- использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

2.7 Список литературы:

1. Вансалова Е. Воспитание школьников. 2014. №5 С 4-6.
2. Великовская Г.В. Культурно-образовательная деятельность (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 2001. С 89-96.
3. География Республики Марий Эл : учеб. пособие для общеобразоват. шк. / Н. В. Иванов. - Йошкар-Ола : Мар. кн. изд-во, 2004. - 143 с. : ил., карт., табл.; 23 см.
4. История Марий Эл: учебное пособие / А. Г. Иванов, К. Н. Сануков ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Марийский гос. ун-т". - Йошкар-Ола : ФГБОУ ВПО "Марийский гос. ун-т", 2015. - 299 с.; 21 см.; ISBN 978-5-94808-905-8 : 500 экз.
5. Пантелеева Л.В. Краеведение детям.-Москва, 2012.-265 с.
6. Попова И.В. Краеведческие записки. Выпуск 3 .- Барнаул, 2010. С 199-203.
7. Столяров Б. И. История и современность.// Народное образование. 2014. №5.

Краеведческая игра - викторина « Знаешь ли ты родной край»

1. «Блиц-опрос»

- В какой республике мы живем? (Республика Марий Эл)
- Как переводится Марий Эл? (Марийский край)
- Назовите главный город Республики Марий Эл? (Йошкар-Ола)
- На какой лист дерева похожа Республика Марий Эл на карте? (кленовый лист)
- Назовите самый экологически загрязненный город в нашей республике? (Волжск)
- Назовите самое большое озеро? (Яльчик)
- Сколько районов в нашей республике. (14 районов)
- Назовите самую большую реку в Марий Эл. (Волга)
- Самое крупный хищный зверь, изображенный на флаге Республики Марий Эл? (Медведь)
- С какими регионами граничит наша республика? (Республика Татарстан, Республика Чувашия, Кировская область и Нижегородская область)

2. «Личности»

С именем этого героя связано присоединение Марийского края к Русскому государству. По преданию он помог Ивану Грозному взять Казань в 1552 г.: “Великий царь! Много времени стоим под Казанью, а взять её не можем. Не можем потому, что у татар сила большая, и она с каждым днём прибывает. Царство Казанское большое. А у нас с каждым днём сила убывает и убывает. До Москвы далеко! ... У тебя, великий царь, порошу много в бочках Надо под Казанскую крепость сделать подкоп и вкатить туда бочки с порохом... Повели, великий государь, сделать это мне, и я исполню... Казань скоро будет в наших руках” (Акпарс)

3. «Марийские праздники» (Нужно перевести с марийского языка на русский язык названия праздников)

Рошто –
Шорыкйол-
Ўярня –
Кугече –
Марий талешке кече –
Семьк –
Марий тиште кече –
Трочин –

4.«Музыкальные инструменты» (Нужно перевести с русского языка на марийский язык)

Барабан - (тўмыр)
Марийская гармонь - (марла гармонь)
Глиняный соловей - (шуншўшпык)
Рог - (пуч)
Волынка - (шўвыр)
Соломинка - (олымшўвыр)
Трещотка, варган - (ковьж)
Скрипка - (иягомыж)

Гусли - (кўсле)

Свирель - (шиялтыш).

5.«Народные традиции» (Назовите традиционные марийские праздники)
(Шорыкйол, Ёярня, Кугече, Агавайрем, Сўрем, Семык, Угиндепайрем).

6. «Знатоки малой Родины» (Ответить на вопросы)

- Какая река протекает в нашей местности? (р. Вонча)
 - Название близлежащего озера от нашей деревни? (озеро Кумужьер)
 - Название близлежащего болота от нашей деревни?(Ош куп)
 - Назовите хутора нашего сельского поселения, которые сейчас находятся в заброшенном состоянии? (У Памаш)

 - Назовите места моления марийцев нашей местности? (Агавайрем ото, Курык-священная гора)
 - Писатель, уроженец деревни Вонжедур (Яков Элексейн)
 - Поэт, уроженец деревни Мизенер(Валентин Колумб)
-