


Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района
МОУ «Кумужьяльская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО


На заседании методического
совета руководитель МО


Декина Г.П.

Приказ № 1 от «30 » 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

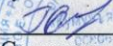

Ахметова А.И.

от «30 » 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

"Кумужьяльская ООШ"


Семенова Г.В.

Приказ №31 от «31» 08 23



Внеурочная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«В мире цветов»

Направленность программы: естественно - научная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 13 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 ч.

Фамилия И.О., должность разработчика программы:
Калашникова Галина Анатольевна, учитель биологии,
географии МОУ «Кумужьяльская основная
общеобразовательная школа»

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты	13

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план.....	14
2.2. Календарный учебный график.....	16
2.3. Условия реализации программы.....	16
2.4. Формы аттестации.....	17
2.5. Оценочные материалы.....	17
2.6. Методические материалы.....	17
2.7. План воспитательной работы.....	20
Список использованной литературы.....	21
Приложения.....	22

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире растений» естественно научная направленность.

Актуальность программы.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности, ориентирована на эмоционально-нравственное, творческое и интеллектуальное развитие ребенка. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей среднего школьного возраста.

В России существует многовековая традиция: украшать жилища, строения великолепными цветниками. Такую традицию русские заимствовали у европейских государств.

Сад считался защитником дома, его добрым духом.

Цветы – это взрыв красоты, фантазии, чувств. Ребёнок, не умеющий говорить, обязательно тянется ручкой к цветку.

А взрослый обязательно скажет: «Рвать нельзя, он живой!»

Так ребёнок постигает красоту окружающего мира. А потом очень важно не только научить беречь всё прекрасное, созданное природой и человеком, но и научить самому создавать красоту. Человек, вырастивший цветок, никогда уже не причинит вреда живому. Создавая клумбы, цветники, дети на опыте смогут понять, что каждый цветок уникален, неповторим, как, впрочем, и все живые организмы.

Общение с растениями непременно оставят неизгладимое впечатление на духовный мир ребёнка, его интеллектуальное развитие, творческое воображение.

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы духовного развития личности, творческих способностей детей.

Необходимость введения курса проектной деятельности обусловлена деятельностным подходом в обучении, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Отличительная особенность программы заключается в использовании на занятиях материала, вызывающего особый интерес у детей: загадок, стихов, сказок о растениях. Широко используются кроссворды, ребусы, тестовые задания для развития мышления. Большое значение при изучении курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование раздаточных материалов, природные и натуральные материалы, практические занятия в кабинете и на пришкольном участке. Всё это наравне с интеллектуальным развитием способствует и творческому развитию.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся среднего школьного возраста 13 лет.

Характеристика возрастных особенностей детей среднего школьного возраста

Основным видом деятельности в среднем школьном возрасте становится учение, но имеет место быть игровая деятельность, как переходная стадия из младшего в средний школьный период.

Характерна для школьников средних школьных возрастов и потребность во внешних впечатлениях: привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности, им интересны яркие и насыщенные детали, по большей части они видят красоту природы, но мало и не всегда обращают внимания .

Появляются новые потребности: овладеть новыми знаниями, точно выполнять требования педагога, одобрение со стороны взрослых, выполнение определенной общественной роли. Обычно потребности средних школьников сформирован коллективизм. Они не требовательны к себе большего внимания. Постепенно больше развивается социализация и чувство коллективизма, их потребности приобретают еще и общественную направленность. Проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность. Это приводит к зависимости от чужой точки зрения.

Познавательная деятельность характеризуется излишней эмоциональностью восприятия. Яркие картины, веселая музыка, активная совместная деятельность в решении задачи вызывают немедленную ярко выраженную реакцию.

В этом возрасте частично заложены навыки аналитической деятельности и умение рассуждать. Качество восприятия информации характеризуется наличием аффективно-интуитивного барьера (в основе восприятия мира лежат эмоциональные сферы). Если ребенку не интересна информация, либо она его пугает, то он не будет ее воспринимать.

Очень важно в данном периоде помнить, что эмоциональная сфера ребенка подвержена быстрому переключению и переживаниям. От этого зависит и мотивационный уровень. Если ребенка постоянно ругать, то он

проходит через 3 стадии: стыд, принятие и пресыщение. После последнего мотивационная сфера распадается. На стадии стыда может сформироваться трусость, лживость, грубость.

Ценностные приоритеты данного возраста: общение, дружба, семья, коллектив.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на год обучения общим объемом часовой нагрузки 34 часа в год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия групповые. Проходят занятия один раз в неделю по 1 академическим часам. 1 академический час – 35 минут.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение осуществляется с группой детей среднего школьного возраста. Состав группы – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

В соответствии с этим, **целью** прохождения настоящего курса является создание условий для развития и применения творческого потенциала в области цветоводства

Задачи;

Обучающие:

обучать правилам поведения в природе, уметь применять полученные знания в практике;

уметь анализировать свои и чужие ошибки

Воспитывающие:

прививать любовь к природе;

воспитать любовь к растениям, к окружающей природе, бережному отношению к природе.

Развивающие:

развить восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

1.3. Объем программы – 34 часа.

1.4. Содержание программы

1.	<p style="text-align: center;">Цветы-краски природы (2 часа)</p> <p>Что мы знаем о цветах (рисование любимого цветка). Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). Аппликация «Мой любимый цветок». Экскурсия: Цветы вокруг нас.</p>
2.	<p style="text-align: center;">Строение цветущего растения (2 часа)</p> <p>Строение цветущего растения. Живи, цветок (что необходимо для жизни растений). Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами).</p>
3	<p>Строение цветущего растения. Живи, цветок (что необходимо для жизни растений). Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами).</p>
4.	<p style="text-align: center;">Эти удивительные растения (5 часов)</p> <p>Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций). Цветы – синоптики. Цветы – доктора. Цветы – хищники. Игра – практикум «Что мы знаем о цветах».</p>
5.	<p style="text-align: center;">Растения в доме (3 часа)</p> <p>Комнатные растения (просмотр слайдов). Какие цветы в нашем доме? Условия выращивания. Цветы на празднике. Открытки. Техника оригами «Розы», «Тюльпаны». Игровая программа «Во саду ли в огороде». Конкурсная программа «Угадай цветок»</p>
6.	<p style="text-align: center;">Зелёная лужайка (3 часа)</p> <p>Сбор растений для гербария. Игра – викторина «Лужайка». Санитарно – гигиенические правила при работе на садовом участке. Садовый и клумбовый инвентарь. Правила эксплуатации. Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме. «Праздник цветов»</p>

	(музыкально – литературный праздник). Экскурсии: весенняя экскурсия на природу.
7.	Ландшафтный дизайн (2 часа) Виды ландшафтных композиций. Ландшафтный дизайн. Европейский дизайн. Восточные традиции дизайна. Макет «Сад моей мечты».
8.	Мы – дизайнеры (1 часа) Выращивание декоративных растений. Макет клумбы по индивидуальному проекту. Интеллектуально – творческая игра «Цветик – семицветик». Самое удивительное в мире растений (просмотр слайдов). Правила формирования клумб. Клумбы. Дизайн клумб. Простые и сложные клумбы. Проектная деятельность. Макет по групповому и индивидуальному проекту.
9.	Моя первая клумба (1 часа) Конкурс разработок проектной деятельности. Лучший дизайнерский проект. Реализация проектов: «Наш пришкольный участок». Выбор дизайнерского оформления

1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- строение цветкового растения;
- несколько видов комнатных растений;
- способы ухода за комнатными растениями;
- распознавать виды некоторых цветковых растений;
- роль цветковых растений в жизни человека.

- виды и названия некоторых садовых и клумбовых растений, различать по характерным признакам;
- особенности посадки и способы высадки растений в открытый грунт;
- влияние климатических условий, освещённости, влажности на произрастание растений;
- правила правильного расположения клумб на участке;
- правила «содружества» цветов разных видов;
- правила ухода за садовыми и клумбовыми растениями;
- виды ландшафтных композиций;
- правила ухода за цветочными участками.

Уметь:

- выполнять правильный полив, очистку листьев;
- выполнять правильную посадку и пересадку комнатных растений;
- пользоваться простейшим садовым инвентарём;
- соблюдать санитарно-гигиенические при работе с растениями, инвентарём;
- осуществлять правильный уход за цветами: полив, орошение, прополка;
- различать растения по видам;
- пользоваться литературными источниками;
- составлять простые проекты клумб, макеты;
- создавать собственные проекты оформления участков;
- подбирать дизайнерское оформление;
- подготавливать участок для посадки;
- реализовывать проекты.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

научатся владеть собой и добиваться цели;
уважительно относиться к партнёру ;
быть дисциплинированным и ответственным.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
умение контролировать свои действия;
понимание причины успеха и неуспеха своей деятельности;
способность анализировать и делать выводы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

№п/п.	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации /текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Цветы-краски природы	2	1	1	Наблюдение
2.	Строение цветущего растения	2	1	1	Наблюдение
3.	Строение цветущего растения	2	1	1	Наблюдение
4.	Эти удивительные растения	5	2	3	Наблюдение
5.	Растения в доме	4	1	3	Наблюдение
6.	Зелёная лужайка	3	2	1	Наблюдение

7.	Ландшафтный дизайн	3	1	2	эксперимент
8.	Ландшафтный дизайн	2	1	1	наблюдение
9.	Моя первая клумба	1	1		эксперимент
10.	Всего	34	11	13	

№ п/п	Дата	Время занятий	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
Цветы краски природы (2 часа)					
1	05.09.	15ч00-15.35	Цветы-краски природы	Беседа	наблюдение
2	12.09.		Цветы в нашей жизни.	Беседа	текущий
3	19.09.		Правила сбора и сушки растений.	Практич.	индивидуальный
4	26.09.		Аппликация «мой любимый цветок»	Практич.	наблюдение
Строение цветущего растения (2 часов)					
5	03.09.		Строение цветущего растения	Работа группой	взаимоконтроль
6	10.09.		Условия для жизни растения	Беседа	взаимоконтроль
7	17.09.		Практическое определение частей растений	Практич.	взаимоконтроль
8	24.09.		Практическая работа по моделям цветков «Чей цветочек»	Практич.	взаимоконтроль
9	31.09.		Уход за растениями	Практич.	текущий
10	14.09.		Правильный полив, рыхление	Беседа. Практич.	наблюдение
11	21.09.		Эти удивительные растения	Беседа.	наблюдение
12	28.09.		Цветы-синоптики	Беседа. Практич.	текущий
13	05.09.		Цветы-доктора	Беседа.	текущий
14	12.09.		Цветы-хищники	Беседа.	текущий
15	19.09.		Изготовление книжки-раскладушки «Мой любимый цветок»	Беседа.	текущий

16	26.09.		Подкормка, уход за листьями	Практич.	текущий
Эти удивительные растения и растения в доме.(9часов)					
17	09.01.		Изготовление книжки-раскладушки «Мой любимый цветок»	Парная работа	взаимоконтроль
18	16.01.		Растения в доме	беседа	взаимоконтроль
19	23.01.		Комнатные растения	Беседа	взаимоконтроль
20	30.01.		Цветы-краски природы	Беседа	наблюдение
21	06.02.		Цветы-краски природы	Беседа	взаимоконтроль
22	13.02.		Условия выращивания	Практич.	взаимоконтроль
23	20.02.		Цветы на празднике	Беседа	наблюдение
24	27.02.		Конкурсная программа «Угадай цветок»	Беседа Практич.	наблюдение
25	05.03.		«Зеленая лужайка»	Практич.	наблюдение
Зеленая лужайка (3часов)					
26	12.03.		Санитарно-гигиенические правила при работе на участке	Беседа	текущий
27	19.03.		Клумбовый инвентарь его правила использования	Практич.	текущий
28	26.03.		Уход за растениями на пришкольном участке	Практич.	Контроль знаний
Ландшафтный дизайн(3часоа)					
29	02.04.		Ландшафтный дизайн	Беседа.	соревнование
30	16.04.	22	Виды ландшафтных композиций	Парная работа	взаимоконтроль
Ландшафтный дизайн (3 часа)					

31	23.04.	29	Европейский дизайн. Восточные традиции дизайна	Беседа	взаимоконтроль
32	30.04.	06	Планирование цветочного участка	Практич.	
33	07.05.	13	Клумбы расположенные на солнечной местности.	Беседа и практич.	
Моя первая клумба(1час)					
34	14.05.	20	Клумбы на тенистом участке	Беседа и практич.	соревнование

2.2. Календарный учебный график

№	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятия	Количество недель \ дней \ часов	Год обучения
1	01.09.2023	31.05..2024	1 раз в неделю	34 часа	1 год

2.3. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование оборудования	Количество единиц
1	Стол	6
2	Стол педагога	1
3	Стулья	12
4	Комплект книг и раздаточных материалов	1
5	Комнатные растения, семена цветковых растений, гербарии растений ит.д.	1
6	Ноутбук	1

2. Информационное обеспечение

№ п\п	Перечень программного обеспечения	Условия использования (лицензионное/бесплатное скачивание)

1	Windows. 10	предустановленное
---	-------------	-------------------

2. Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Калашникова Галина Анатольевна.	Учитель биологии МОУ «Кумужьяльская основная общеобразовательная школа»	Высшее

2.4. Форма аттестации

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Выполнение упражнений
Решение задач, кроссвордов
Тестирование
Проектная деятельность

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Проектная деятельность

2.5. Оценочные материалы

Тест для аттестации учащихся по программе

2.6. Методические материалы

Методы обучения

На начальном этапе обучения преобладают *игровой, наглядный, словесный* и *репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с правилами, реализации изучаемого материала.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать свой замысел, учащийся овладевает методом, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт. Продуктивный метод играет большую роль особенно в практической части.

При изучении теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

Метод проблемного обучения. Разбор разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к занятию.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия

Формы занятий: игра, занятие – соревнование, занятие – турнир.

В процессе реализации программы используются разнообразные **типы занятий:** изучение нового материала, повторение и усвоение пройденного, закрепление знаний, умений и навыков, применение полученных знаний и навыков, комбинированные.

Форма работы на занятиях: групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Виды работ на занятиях: проектная деятельность, практическая работа, дидактические игры и задания,

Педагогические технологии обучения на занятиях

Личностно-ориентированные

Индивидуализация обучения

Дифференцированного обучения

Игровой деятельности

Здоровьесберегающие технологии

Алгоритм учебного занятия

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (знакомство с особенностями цветковых растений, их семенами, правилами ухода за ними, способами размножения)

2) практические (непосредственно работать с комнатными растениями и растениями открытого пространства, семенами растений, почвами т.д.).

Занятие разделено на две части:

- в первой части учащимся преподаётся теория, они учатся определять биологические особенности растений, определять их семена, правилами размножения и выращивания растений и т.д.;

- вторая часть занятия – игровая конкурсная, проектная практика, непосредственная работа с комнатными растениями и растениями открытого пространства и т.д.

Учебно-методическое обеспечение:

Для учителя:

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада. - 2008.
2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114882.html>
3. Бофорт М., Николас Д., Гловер Д. Клумбы в вашем саду. [Текст]: Бофорт М., Николас Д., Гловер Д.// Клумбы в вашем саду. – М: Мир книг.-2009.
4. Дишук Н.И. В цветнике. [Текст]: Дишук Н.И.// Календарь - справочник садовода и огородника.- 2009. - №7. – с.49-53.
5. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы развития цивилизации. [Текст]: Кузеванов В.Я //Труды Томского государственного университета Томск.- 2010.- с. 218 -220.
6. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы в глобальной системе социальных координат. [Текст]: Кузеванов В.Я.// Ландшафтная архитектура и дизайн – 2010.- № 2 .- с. 7 – 11.
7. Митт Л. Приусадебное декоративное цветоводство. [Текст]: Митт Л. //Приусадебное декоративное цветоводство.- М: - Колосс.- 1973.
8. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. [Текст]: Тавлинова Г.К. //Приусадебное цветоводство. Санкт-Петербург.- Агропромиздат.-1996.
9. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И. // Цветоводство для всех.- Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2003.
10. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями. [Текст]: Хессайон Д.Г.// Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями.- М: - Кладезь – Букс.- 2009.

Для обучающихся:

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада.- 2008.
2. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И.// Цветоводство для всех.- Санкт-Петербург.- Стройиздат.-2003.
3. Ляхов П.Р. Всё о растениях. [Текст]: детская энциклопедия / П.Р. Ляхов. Я познаю мир. М: АСТ, 2005. - С. 252.

Средний уровень (С): ребёнок с помощью педагога после небольшой подсказки выполнил не менее 60-89% заданий правильно.

Низкий уровень (Н): после любой помощи педагога ребенок не может выполнить ряд заданий, либо выполнил менее 60% заданий правильно.

Результаты оценивания учащихся заносятся в карту теоретических знаний и практических умений и навыков по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире цветов»

Приложение.

Дидактические материалы;

Беккет К. Растения под стеклом. – М.: Мир, 1988.

Журнал «Цветы в доме» - Москва: Энне Бурда, 2006.

Журнал «Сад своими руками», 2010.

Поделки из засушенных цветов и листьев / Т.Ф. Плотникова. – М. : РИПОЛ классик, 2012. – 256 с.: ил. – (Поделки-самоделки).

Фитоживопись: уроки росписи цветочными лепестками /А. Зайцева, А. Дубасова. – М. : Эксмо, 2011.