

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района
МОУ "Кумужьяльская основная общеобразовательная школа"

ПРОВЕРИЛА
Зам.директора по УВР
 /А.И.Ахметова/
от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Кумужьяльская
основная общеобразовательная школа»
 Г.В.Семенова /
Приказ № 31 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
7-8 классы

Классный руководитель:
Яковлева Христина Владимировна

д. Осипсола 2023г

Содержание.

1. Программа воспитательной работы:

- Раздел 1. «Пояснительная записка»;
- Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»;
- Раздел 3. «Содержание воспитательной деятельности»;

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профорientация»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»

2. Приложения:

- 1) Анализ по воспитательной работе за прошедший учебный год;
- 2) Характеристика класса;
- 3) Социальный паспорт класса;
- 4) Лист здоровья;
- 5) Самоуправление в классе;
- 6) Занятость ребят в кружках дополнительного образования;
- 7) Календарное планирование воспитательной работы на новый учебный год;
- 8) Работа с родителями;
- 9) Мониторинг деятельности участников программы;
- 10) Сценарии классных часов и внеклассных мероприятий;

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания составлена в соответствии с методическими рекомендациями, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (от июля 2020 года).

Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общеобразования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы класса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные (обязательные) модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие одной стороне, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным

психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета класса
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Туристско-краеведческая деятельность реализуется через курс «Юный краевед», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через курс «Юный шахматист», направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- родительский комитет класса, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

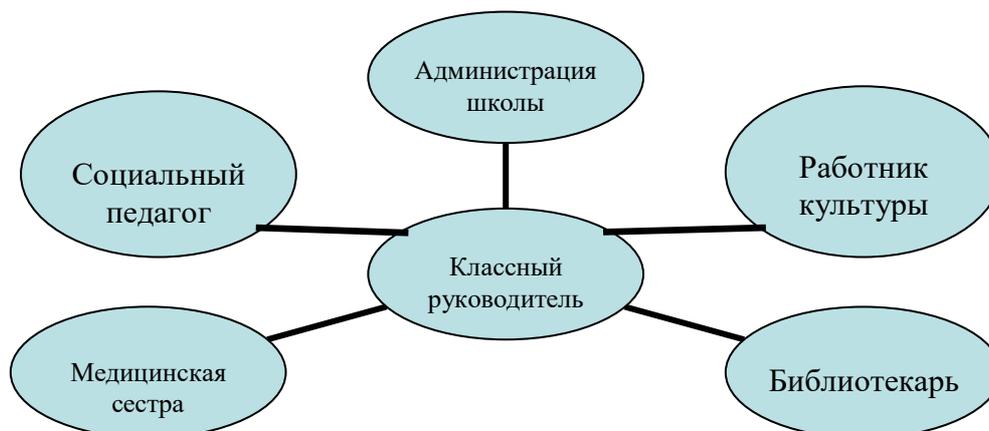
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Взаимодействие классного руководителя и классного коллектива с социальными службами



Условия успешной реализации программы:

- Поддержка идеи программы коллективом школы, учащимися, их родителями и учителями.
- Привлечение к реализации программы школьного психолога.
- Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей.
- Сотрудничество с учителями, работающими в классе.

Планируемые результаты:

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать **Личность:**

- ✓ **социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;**
- ✓ **умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;**
- ✓ **потребность в творческой самореализации;**
- ✓ **умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.**

Чтобы добиться данных результатов, я считаю целесообразным, на основе возрастных особенностей детей, можно выделить **три этапа воспитания:**

I этап - 11 – 12 лет. Наряду с существующими приоритетами в обществе, есть качества, которые в наше время ушли на второй план (*справедливость, доброта, трудолюбие, уважение*).

II этап – 13 – 14 лет. Дальнейшее совершенствование этих качеств.

III этап - 14 – 15 лет. Индивидуальная корректировка качеств.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в классе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидера (старосты, дежурного), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, актив класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформлением классного уголка, организацию и проведение мероприятий.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,

о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- освоение школьниками основ профессии в рамках факультативного курса по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

День Знаний, День учителя, Общешкольный турслет, Праздник осени, День матери, Новогодние представления, Смотр песни и строя к 23 февраля, 8 Марта

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Месячник пожилого человека
- Экологические акции
- «Бессмертный полк»
- Митинг к 9 мая
- 22 июня- День памяти и скорби

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний,
- День учителя,
- Общешкольный турслет,
- Праздник осени,
- День матери,
- Новогодние представления,
- Смотр песни и строя к 23 февраля,
- 8 Марта
- День Здоровья
- Праздничный концерт ко Дню Победы.
- Последний звонок
- 1 июня- День Защиты детей.

На уровне классов:

Оформление выставок, подготовка к общешкольным мероприятиям в качестве команды, ряда заданий на класс (разработка сценария, дежурство, костюмы и декорации)

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ

(ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьные тематические стенгазеты, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- интернет-группа классного коллектива - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для класса и школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- турслет с участием команд, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- экскурсии, классные поездки в краевые и районные музеи, на выставки, в кинотеатры и концерты.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда класса, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера классного помещения и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой классной и школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

План воспитательной работы

Цель работы – создать условия существования ребенка в школе для его успешной жизнедеятельности и духовно – нравственного развития.

Основные задачи развития:

- изучение личностей детей, их интересов, способностей, микроклимата в коллективе;
- способствовать формированию сплоченного коллектива учащихся;
- способствовать развитию самостоятельности детей, ответственности за порученные дела;
- вести пропаганду здорового образа жизни;
- формировать любовь к родному краю;
- способствовать развитию интереса к учебе, повышению качества знаний учащихся;
- способствовать развитию способностей детей.

1) Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год

В прошлом учебном году стояли следующие воспитательные задачи:

- создать в классе ситуацию успеха;
- способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;
- развивать классное самоуправление;
- стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике.

В соответствии с поставленными целями и задачами составлялось планирование воспитательной работы в классе. Анализируя результаты данной работы можно сказать, что, в основном, поставленные цели и задачи воспитательной работы выполнены.

Рассмотрим результаты воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

1. Повышение уровня развития детского коллектива. Коллективная деятельность была направлена на достижение конкретных задач и поручений не только классного коллектива, но и на достижение общественных задач и перспектив. Имелась связь с другими коллективами в школе (сотрудничество между классами).

Коллектив имеет органы самоуправления, которые начинают проявлять самостоятельную инициативу в работе. (Например, самостоятельная подготовка к классным мероприятиям), но, в основном, действуют они пока при непосредственном участии классного руководителя. Большинство учащихся класса единодушны в решении вопросов, касающихся коллективной деятельности.

2. Изменение отношений в коллективе. Отношения между членами детского коллектива, а особенно между мальчиками и девочками становятся более дружественными, между педагогами и учащимися более уважительными, а отношения дети ↔ родители, дети ↔ классный руководитель и классный руководитель ↔ родители более доверительными.

3. Формирование действенного актива класса, влияющего на общественное мнение в классе и предъявляющего справедливые и разумные требования друг к другу. К активу класса можно отнести Антонову Татьяну.

4. Развитие познавательных способностей учащихся. Это проявилось в участии учащихся класса в предметных дистанционных олимпиадах, а также в повышении качества знаний класса в целом.

Но наряду с определенными достижениями в воспитательной работе в классе имеются следующие недостатки:

- некоторые признаки развития классного коллектива (самоуправление, дисциплина и взаимная требовательность) и уровня воспитанности учащихся (отношение к учебе, нравственные качества, уровень общения) проявляются все еще слабо;
- родители проявляют недостаточную активность в обсуждении проблем класса и школы.

2) Психолого-педагогическая характеристика

В 7 классе обучаются 6 учащихся: 4 девочки и 2 мальчика. 2009 года рождения – 3 человека; 2010 года рождения – 3 человека.

В 8 классе обучается 1 учащийся: 1 девочка 2009 года рождения.

Одна ученица воспитывается в неполной семье (Кириллова Ангелина).

Одна ученица из многодетной семьи (Антонова Татьяна).

В процессе работы с классом установились теплые и доверительные отношения. Не все ребята в классе активны, отзывчивы и доброжелательны. Многие со средними и хорошими академическими способностями. Дети добросовестно относятся к учебе и к выполнению общественных поручений.

Антонова Татьяна учится на «хорошо». По многим предметам у нее пятерки. Зарекомендовала себя как старательная девочка, проявляет интерес к учебе. Принимает активное участие в общественной жизни класса, а также в конкурсах вне школы. Поручения классного руководителя и учителей выполняет охотно и вовремя.

Голубкин Иван находится на домашнем обучении.

Карсакова Карина тихая, спокойная девочка, учится на «удовлетворительно». Письменные домашние задания всегда выполняет, но на уроках не активна, на вопросы учителей не отвечает.

Кириллова Ангелина учится на «удовлетворительно». Зарекомендовала себя как старательная, трудолюбивая девочка. Учебным материалом овладевает на достаточном уровне. Учится в меру своих сил. Домашние задания выполняет не всегда, пишет красиво и аккуратно, но с ошибками.

Иванова Юлия учится на «удовлетворительно». На уроках бывает не внимательна, не проявляет интерес к учебе. Поручения учителей выполняет не охотно. Любит играть в телефонные игры.

Оразаев Данил учится на «удовлетворительно». На уроках не всегда бывает внимательным, собранным, организованным. Имеет низкую мотивацию к учебе. Мальчик предпочитает компьютерные игры, игры на телефоне.

Сергеева Милана учится на «удовлетворительно». Девочка не проявляет интерес к учебе, на уроках не внимательна, любит сидеть в социальных сетях и общаться по интернету.

У всех ребят в классе имеются свои обязанности. Я доверяла ребятам самостоятельно решать многие вопросы нашей классной деятельности, они это чувствовали и очень старались не подвести. Помогли мне оформить классный уголок, самостоятельно следят за дежурством в классе и по школе. Я старалась не допустить ни одной конфликтной ситуации между детьми.

Коллектив учащихся в основном сформирован, интересы детей самые разносторонние. Многие посещают кружки по интересам. В классе налажено самоуправление, организация которого позволяет воспитывать у учащихся чувство ответственности, а также формировать личный опыт самореализации.

3) Социальный паспорт 7 класса

1. В классе 6 человек, из них мальчиков –2, девочек - 4.
2. Данные об учащихся.

№ п/п	№ личного дела	Фамилия, имя и отчество обучающегося	Число, месяц, год рождения	Телефон	Домашний адрес
1	А-124	Антонова Татьяна Викторовна	10.08.2010	+7 962 589-63-89	РМЭ, Моркинский район, д. Изи Шурга, ул.Центральная, д.42
2	Г-71	Голубкин Иван Андреевич	24.07.2009		РМЭ, Моркинский район, д. Осипсола, ул.Молодежная, д.7 кв.2
3	И-104	Иванова Юлия Анатольевна	02.12.2009	+7 902 107-26-53	РМЭ, Моркинский район, д. Кугу Шурга, ул.Починок, д.8
4	К-75	Карсакова Карина Владимировна	17.04.2009	+7 902 739-87-33	РМЭ, Моркинский район, д. Большая Мушерань, ул.К.Березина, д.27
5	К-76	Кириллова Ангелина Эдуардовна	21.03.2010	+7 902 432-98-70	РМЭ, Моркинский район, д. Большая Мушерань, ул.К.Березина, д.4
6	О-24	Оразаев Данил Дмитриевич	17.02.2010	+7 902 435-90-36	РМЭ, Моркинский район, д.Тойметсола, ул.Олыка Ипая, д.12

Социальный паспорт 8 класса

1. В классе 1 человек, 1 девочка.

№ п/п	№ личного дела	Фамилия, имя и отчество обучающегося	Число, месяц, год рождения	Телефон	Домашний адрес
1	С-194	Сергеева Милана Алексеевна	07.08.2009	+7 960 093-09-85	РМЭ, Моркинский район, д.Изи-Шурга, ул.Центральная, д.37

2. Сведения о родителях 7 класса

№	ФИО родителей	Место работы родителя	Домашний адрес, телефоны	Примечание (степень родства, трудоспособность)
1	Серафимова Радмила Игоревна	домохозяйка	РМЭ, Моркинский район, д. Изи Шурга, ул.Центральная, д.42	мать
2	Антонов Виктор Иванович	работник по найму	РМЭ, Моркинский район, д. Изи Шурга, ул.Центральная, д.42	отец
3	Голубкина Анна Юрьевна	домохозяйка	РМЭ, Моркинский район, д. Осипсола, ул.Молодежная, д.7 кв.2	мать
4	Голубкин Андрей Леонидович	Осиполинский СДК, кочегар	РМЭ, Моркинский район, д. Осипсола, ул.Молодежная, д.7 кв.2	отец
5	Иванова Галина Алексеевна	домохозяйка	РМЭ, Моркинский район, д. Кугу Шурга, ул.Починок, д.8	мать
6	Иванов Анатолий Юрьевич	работник по найму	РМЭ, Моркинский район, д. Кугу Шурга, ул.Починок, д.8	отец
7	Карсакова Марина Вениаминовна	домохозяйка	РМЭ, Моркинский район, д. Большая Мушерань, ул.К.Березина, д.27	мать
8	Карсаков Владимир Витальевич	г.Йошкар-Ола, «Стройинвит»	РМЭ, Моркинский район, д. Большая Мушерань, ул.К.Березина, д.27	отец
9	Кириллова Вероника Артемьевна	ООО ТПК «Звениговский»рабочая	РМЭ, Моркинский район, д. Большая Мушерань, ул.К.Березина, д.4	мать
10	Оразаева Изабелла Юрьевна	ООО. Альфа -М продавец кассир	РМЭ, Моркинский район, п.Морки, ул.Евсеева, д.7, кв.43	мать
11	Оразаев Дмитрий Владимирович	менеджер ресторана	РМЭ, Моркинский район, п.Морки, ул.Евсеева, д.7, кв.43	отец

2. Сведения о родителях 8 класса

№	ФИО родителей	место работы родителя	Домашний адрес, телефоны	Примечание (степень родства, трудоспособность)
1	Сергеева Людмила Александровна	домохозяйка	РМЭ, Моркинский район, д.Изи-Шурга, ул.Центральная, д.37	мать
2	Васильев Алексей Александрович	г.Москва, работник по найму	РМЭ, Моркинский район, д.Изи-Шурга, ул.Центральная, д.37	отец

3. Неполные семьи.

Ф.И.О., место работы родителя	Ф.И.О ребенка (полностью)	Дата рождения	Домашний адрес	Примечание
Кириллова Вероника Артемьевна, ООО ТПК «Звениговский», рабочая	Кириллова Ангелина Эдуардовна	21.03.2010	РМЭ, Моркинский район, д. Большая Мушерань, ул.К.Березина, д.4	

4. Многодетные семьи (3 и более детей до 18 лет)

Ф.И.О. матери	Ф.И.О. отца	Имена и даты рождения всех детей	Домашний адрес
Серафимова Радмила Игоревна	Антонов Виктор Иванович	1. Антонов Тимур Викторович 27.07.2008 2. Антонова Татьяна Викторовна 10.08.2010 3. Антонов Аслан Викторович 06.08.2017	РМЭ, Моркинский район, д. Изи Шурга, ул.Центральная, д.42

5. Дети-сироты (под опекой): нет

4) Листок здоровья

№	Фамилия, имя и отчество обучающегося	Число, месяц, год рождения	Сведения о здоровье
1	Антонова Татьяна Викторовна	10.08.2010	II основной
2	Голубкин Иван Андреевич	24.07.2009	V подготовительный
3	Иванова Юлия Анатольевна	02.12.2009	II основной
4	Карсакова Карина Владимировна	17.04.2009	II основной
5	Кириллова Ангелина Эдуардовна	21.03.2010	II основной
6	Оразаев Данил Дмитриевич	17.02.2010	I основной
7	Сергеева Милана Алексеевна	07.08.2009	II основной

5) Самоуправление

№	Фамилия, имя и отчество обучающегося	Область обязанностей
1	Антонова Татьяна Викторовна	Староста
2	Голубкин Иван Андреевич	
3	Иванова Юлия Анатольевна	Заместитель старосты
4	Карсакова Карина Владимировна	Цветовод
5	Кириллова Ангелина Эдуардовна	Учебный сектор
6	Оразаев Данил Дмитриевич	Физорг
7	Сергеева Милана Алексеевна	Редколлегия

б) Занятость ребят в кружках дополнительного образования

№	Фамилия, имя и отчество обучающегося	Секции, кружки
1	Антонова Татьяна Викторовна	В мире цветов; Финансовая грамотность
2	Голубкин Иван Андреевич	
3	Иванова Юлия Анатольевна	В мире цветов; Финансовая грамотность
4	Карсакова Карина Владимировна	В мире цветов; Финансовая грамотность
5	Кириллова Ангелина Эдуардовна	В мире цветов; Финансовая грамотность
6	Оразаев Данил Дмитриевич	В мире цветов; Финансовая грамотность
7	Сергеева Милана Алексеевна	Финансовая грамотность

7) Календарное планирование воспитательной работы на новый учебный год

Модули	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ключевые школьные дела	1 сентября «День знаний», «Урок мира»	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	День трезвости	Осенний кросс. Праздник урожая
Классное руководство	Беседа «Правила поведения в школе»	Беседа «Правила поведения на уроке»	Беседа «Школьная форма»	
Курсы внеурочной деятельности	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Школьный урок	Участие во всероссийских предметных олимпиадах			
Детские общественные объединения		Акция «Капля жизни»		Акция «Видеопоздравление любимому учителю»
Экскурсии, походы			Экскурсия «По тропам Олыка Ипяя»	
Профорientация	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классного уголка			
Работа с родителями	1. Классное родительское собрание 2. Организация питания учащихся 3. Занятость учащихся во внеурочное время (Работа с родителями по вовлечению учащихся в кружки, на консультации) 4. Информационное оповещение через мессенджеры, школьный сайт			

Модули	Октябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ключевые школьные дела	5 октября «День учителя»	16 «День отца»	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	
Классное руководство	Урок экологии		Беседа «Школьная форма»	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности
Курсы внеурочной деятельности	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном

Школьный урок	Участие во всероссийских предметных олимпиадах			
Детские общественные объединения	Рисунки к дню «Защиты животных»	Акция «Поезд пожеланий»	Акция «Читай с первыми»	Акция «Географический диктант»
Экскурсии, походы			Экскурсия в сельскую библиотеку	
Профорентация	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классного уголка			Благоустройство классного кабинета
Работа с родителями	1. Организация питания учащихся 2. Занятость учащихся во внеурочное время (Работа с родителями по вовлечению учащихся в кружки, на консультации, факультативы) 3. Информационное оповещение через мессенджеры, школьный сайт			

Модули	Ноябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ключевые школьные дела	День народного единства	День марийской письменности		Праздник «День матери»
Классное руководство	Беседа «Мы дружны»	«День толерантности»»	День Государственного герба Российской Федерации	
Курсы внеурочной деятельности	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Школьный урок	Участие во всероссийских предметных олимпиадах			
Детские общественные объединения	Рисунок «Мамочка моя, самая любимая»	Конкурс средств наглядной агитации и пропаганды «Лес – дом и богатство»	Конкурс «Подарок маме»	
Экскурсии, походы			Экскурсия «Зимние изменения в природе»	
Профорентация	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты
Организация предметно-эстетической среды				Благоустройство классного кабинета

Работа с родителями	1. Классное родительское собрание 2. Организация питания учащихся 3. Занятость учащихся во внеурочное время (Работа с родителями по вовлечению учащихся в кружки, на консультации, факультативы) 4. Информационное оповещение через мессенджеры, школьный сайт
---------------------	---

Модули	Декабрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ключевые школьные дела	Всемирный день борьбы со СПИДом	Всеобщий диктант «Марла чын возена»		Подготовка к празднику «Новогодняя елка»
Классное руководство	Международный день инвалидов		День Конституции Российской Федерации	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности
Курсы внеурочной деятельности	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Школьный урок	Участие во всероссийских предметных олимпиадах			
Детские общественные объединения	Всероссийская акция «День неизвестного солдата». Акция «Я твой друг», приуроченная Международному Дню инвалидов»	Акция «День Конституции РФ», Всероссийская акция «День героев Отечества»	Конкурс «Подарок Деду Морозу», «Елочка, живи!»	
Экскурсии, походы			Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, края.	
Профорientация	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты
Организация предметно-эстетической среды	Оформление класса к Новому году			Благоустройство классного кабинета
Работа с родителями	1. Организация питания учащихся 2. Занятость учащихся во внеурочное время (Работа с родителями по вовлечению учащихся в кружки, на консультации, факультативы) 3. Информационное оповещение через мессенджеры, школьный сайт			

Модули	Январь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ключевые школьные дела		Казаковские чтения	Первенство среди школьников по лыжным гонкам	Познавательная программа для обучающихся «Блокада

				Ленинграда»
Классное руководство			День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. День памяти жертв Холокоста	
Курсы внеурочной деятельности		Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Школьный урок	Участие во всероссийских предметных олимпиадах			
Детские общественные объединения			Конкурс исследовательских работ «Моркинская земля – родник талантов»	Конкурс видеороликов «Зимняя сказка»
Экскурсии, походы			Экскурсия в музей п.Морки	
Профорientация	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты
Организация предметно-эстетической среды			Благоустройство классного кабинета	
Работа с родителями	1. Организация питания учащихся 2. Занятость учащихся во внеурочное время (Работа с родителями по вовлечению учащихся в кружки, на консультации, факультативы) 3. Информационное оповещение через мессенджеры, школьный сайт			

Модули	Февраль			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ключевые школьные дела		День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	День Защитника Отечества. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистана	Соревнования по лыжным гонкам
Классное руководство	Работа с классом, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями, преподающими в классе, работа с родителями			
Курсы внеурочной деятельности	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Школьный урок	Участие во всероссийских предметных олимпиадах			

Детские общественные объединения		Подарок папе	Творческий конкурс ко Дню Защитника Отечества	
Экскурсии, походы		Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, края.		
Профорентация	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты
Организация предметно-эстетической среды			Благоустройство классного кабинета	
Работа с родителями	1. Классное родительское собрание 2. Организация питания учащихся 3. Занятость учащихся во внеурочное время (Работа с родителями по вовлечению учащихся в кружки, на консультации, факультативы) 4. Информационное оповещение через мессенджеры, школьный сайт			

Модули	Март			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ключевые школьные дела	Международный женский день	Живая классика. 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	Первенство школы по шашкам. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всемирный день театра
Классное руководство				Инструктажи по безопасности жизнедеятельности
Курсы внеурочной деятельности	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Школьный урок	Участие во всероссийских предметных олимпиадах			
Детские общественные объединения	Акция «Вам любимые», Конкурс «А ну-ка, девушки»	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»		
Экскурсии, походы		Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, края.		
Профорентация	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты

Организация предметно-эстетической среды				Благоустройство классного кабинета
Работа с родителями	1. Организация питания учащихся 2. Занятость учащихся во внеурочное время (Работа с родителями по вовлечению учащихся в кружки, на консультации, факультативы) 3. Информационное оповещение через мессенджеры, школьный сайт			

Модули	Апрель			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ключевые школьные дела	Всемирный день здоровья	Познавательное мероприятие «День космонавтики»	Пасхальный фестиваль «Пасхальный звон»	День местного самоуправления. Всемирный день Земли. День национального героя – «Марий талешке кече». День пожарной охраны
Классное руководство		День космонавтики	Всемирный день Земли	Безопасный отдых детей в летний период
Курсы внеурочной деятельности	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Школьный урок	Участие во всероссийских предметных олимпиадах			
Детские общественные объединения			Акция «Весенняя неделя добра»	
Экскурсии, походы				
Профорентация	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты
Организация предметно-эстетической среды	Благоустройство классного кабинета			
Работа с родителями	1. Организация питания учащихся 2. Занятость учащихся во внеурочное время (Работа с родителями по вовлечению учащихся в кружки, на консультации, факультативы) 3. Информационное оповещение через мессенджеры, школьный сайт			

Модули	Май			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ключевые школьные дела	Праздник весны и труда. День Победы		Международный день музеев. Последний звонок	

Класное руководство	День Победы		Тематический урок антинаркотическо й направленности	Инструктажи по безопасности жизнедеятельност и
Курсы внеурочной деятельности	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Школьный урок	Участие во всероссийских предметных олимпиадах			
Детские общественные объединения	Конкурс рисунков, посвященны й Дню Победы	Акция «Георгиевска я ленточка». Акция «Бессмертны й полк»	Конкурс фотографий «Край родной Моркинский». Экологическая акция «Зеркало природы»	
Экскурсии, походы				Экскурсия в г.Йошкар-Ола
Профориентаци я	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты	Россия-мои горизонты
Организация предметно-эстетической среды	Окна Победы	Высадка культурных растений		
Работа с родителями	1. Организация питания учащихся 2. Занятость учащихся во внеурочное время (Работа с родителями по вовлечению учащихся в кружки, на консультации, факультативы) 3. Информационное оповещение через мессенджеры, школьный сайт			

Дополнительно:

- Организационные классные часы
- Выбор классного самоуправления, планирование, работа с микрогруппами;
- Работа с одарёнными, с трудными учащимися;
- Индивидуальные встречи и беседы;
- Тематические классные часы (по школьному плану);
- Традиционные школьные мероприятия, предметные недели, социальные акции;
- Участие в районных мероприятиях, конкурсах, играх, олимпиадах.
- Экскурсии, поездки, кинотеатра, линейки и т.д. и т. п.
- Работа с социальными службами школы.
- Профориентационная работа, сотрудничество с предприятиями района, центрами занятости;

Планируемые результаты

- Активизация учебно-исследовательской, учебно-познавательной деятельности;
- Приобретение опыта сотрудничества, коммуникационных навыков;
- Становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни;
- Формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру;
- Освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала;
- Формирование личности, направленной на систему профильного самоопределения, на основе гражданско-патриотических ориентиров;
- Формирование основ демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- Формирование успешной личности, способной противостоять проблемам окружающего мира, способной ставить перед собой цели и успешно их добиваться; живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Циклограмма работы по модулю «Классное руководство»

Ежедневно: контроль посещаемости; контроль внешнего вида и сменной обуви; организация дежурства по классу; работа с классным журналом; организация питания.

Еженедельно: проведение классных часов, планерок; проверка дневников; контроль успеваемости; контакты с учителями-предметниками; индивидуальные беседы с детьми; мониторинг самоуправления класса.

Ежемесячно: проведение родительских собраний или дней открытых дверей; подведение итогов и составление рейтинга успеваемости; совместный анализ выполнения плана работы.

В конце каждой четверти: подведение итогов четверти; оформление итогов четверти в журнале и дневниках; составление отчета об успеваемости и посещаемости.

В конце учебного года: проведение родительских собраний или дней открытых дверей по итогам года; подведение итогов года, оформление результатов, сдача их в учебную часть; работа с документацией: заполнение личных дел, журнала; составление отчета; составление плана работы на период каникул; ремонт классного кабинета.

8) Содержание модуля «Работа с родителями»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Родительское собрание	октябрь	Заместитель директора по УВР	Успеваемость обучающихся
2	Агрессивное поведение в мире взрослых и подростков (родительское собрание)	ноябрь	Классный руководитель	Правильная оценка поведения ребёнка, оказание помощи. Узнали причины агрессии, ее виды.
3	Профессиональная ориентация и выбор специальности.	февраль	Классный руководитель	Прислушались к рекомендациям, как помочь детям выбрать профессию.
4	Достижения года.	май	Классный руководитель Родительский комитет	Оценка учебно-воспитательного процесса в классе и развитие творческого потенциала родителей и детей

План работы с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Участие родителей в управлении: 1. Участие в работе общешкольного родительского комитета. 2. Работа классного родительского комитета	В течение года	Классный руководитель, председатель родительского комитета, члены родительского комитета
2	1. Родительские собрания.	Раз в четверть	1. Классный руководитель, члены родительского комитета. 2. Классный руководитель, учителя-предметники, члены родительского комитета. 3. Классный руководитель, ученический актив класса, члены родительского комитета
	2. Консультации для родителей по вопросам воспитания детей.	Ежемесячно в течение учебного года	1. Классный руководитель, учителя-предметники, члены родительского комитета.
3	Участие родителей во внеклассной работе: 1. Турпоходы (выезды на природу). 2. Спортивные игры, соревнования, праздники: – игра «Веселые старты»; – День здоровья. 3. Внеклассные мероприятия с участием родителей: – День знаний; 4. Поездки с детьми в музеи, на выставки и др.	В течение года	1. Родительский комитет класса. 2. Классный руководитель, спортивный сектор, родительский комитет класса. 3. Классный руководитель, ученический актив класса, родительский комитет. 4. Классный руководитель, ученический актив класса, родительский комитет

Формы работы с родителями:

Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.

Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.

Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.