

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кумужьяльская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Г.П.Декина /Г.П.Декина/
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
А.И.Ахметова /А.И.Ахметова/
«30» августа 2021 г.



«Утверждаю»
Директор
В.А.Оразаев /В.А.Оразаев/
Приказ № 20
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа воспитания на 2021-2025 гг.

**Классный руководитель:
Декина Галина Павловна**

д. Осипсола
2021 год

Содержание

Программа воспитательной работы	
Раздел 1. Пояснительная записка	2
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	4
Раздел 3. Содержание воспитательной деятельности	6
Ивариантные (обязательные) модули	
3.1 .Модуль «Классное руководство»	6
3.2. Модуль «Школьный урок»	8
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	9
3.4. Модуль «Работа с родителями»	10
3.5. Модуль «Самоуправление»	11
3.6. Модуль «Профорientация»	12
Вариативные модули	
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	13
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	15
3.9. Модуль «Школьные медиа»	16
4.0. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	17
4.1. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	17
Раздел 4.Основные направления самоанализа воспитательной работы	18
Раздел 5. Приложения	
1. Анализ воспитательной работы с коллективом 2, 4 классов за 2022 – 2023 учебный год	21
2. Характеристика классного коллектива 3 класса	27
Характеристика 1 класса	28
3. Социальный паспорт 1 класса	30
Социальный паспорт 3 класса	31
4.Лист здоровья 1, 3 классов на 2023 – 2024 учебный год	33
5. Самоуправление в классе	34
6. Перечень функциональных обязанностей	35
7. Список 1 класса	36
8. Список 3 класса	37
6. Занятость обучающихся в кружках дополнительного образования	38
7. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	39
8. Работа с родителями	47
9. Сценарии классных часов и мероприятий	57

1. Программа воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы в начальных классах МОУ «Кумужьяльская основная общеобразовательная школа» предназначена для решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описана специфика деятельности ОО в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Содержание воспитательной деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогов ОО в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

На основе общешкольной программы воспитания классные руководители разрабатывают свои рабочие программы и планы воспитания. Сама по себе программа не является инструментом воспитания:

ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в МОУ – **личностное развитие школьников**, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевой **приоритет**, которому необходимо уделять чуть большее внимание в воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**): создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к

носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных

возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариатные (обязательные) модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися

вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
 - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с

родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Направления работы:

- 1) Организация работы в классе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений кратковременных.
- 2) Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по школе.

- 3) Подготовка структуры органов самоуправления в классе.
- 4) Проведение организационных мероприятий для формирования лидеров и исполнителей с чередованием данных поручений, обязанностей.

Формы организации деятельности:

- Выборы командиров отрядов.
- Проведение линеек, организационных собраний, дискуссий.
- Составление правил командной работы и выполнения поручений.
- Подготовка коллективного планирования работы класса на четверть, на год, разработка сценариев мероприятий.

Виды мероприятий и событий:

1.	Классные часы по организационным вопросам классного коллектива.
2.	Коллективные дела и распределение поручений: экскурсия, посещение театра и кино, уборка школьного двора, подготовка праздников.
3.	Классное собрание учащихся и родителей «Мои обязанности»
4.	Выборы командиров, организация штабов, команд по интересам.
5.	Общешкольные и классные линейки – отряды с символами и девизами.
6.	Трудовые десанты, социально значимые акции как коллективные дела

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся,
- профориентационные игры: стимуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях; Система профориентационной деятельности школы В системе профориентационной деятельности школы выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через п я т ь этапов профориентационной деятельности школы

1 этап. «Профессии моей семьи». Уровень начальной школы 1-4 классы

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Профориентационные минутки на уроках.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели начальных классов
- Мониторинг профориентационной работы.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор

календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,

ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет четвероклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль 4.0. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

4.1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительнорекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких

как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

Анализ воспитательной работы с коллективом 2,4 классов за 2022-2023 уч. г.

Приоритетными воспитательными задачами прошедшего учебного года были: воспитание чувства коллективизма, умение нести ответственность за свои поступки, приходить на помощь оказавшимся в беде, создание условий для оптимального развития учащихся, воспитание толерантности, нравственности и развития эстетических чувств, воспитание патриотов своей Родины. В этом учебном году вся воспитательная работа была посвящена подготовке к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, в связи с этим событием проведено ряд мероприятий.

Цель: воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой, духовно-нравственной личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению на основе ФГОС.

Главная задача:

Создать условия для развития духовно-нравственной, интеллектуальной, самостоятельной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Для достижения этой цели нужно было решить следующие задачи:

Социальные - защитить ребенка, помочь ему по всем направлениям, включить в систему социальных связей, взаимодействовать с семьей и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортабельных условий для развития личности, реализации ФГОС через внеурочную учебную деятельность и программу воспитательной работы.

1. Стимулировать инициативу, творчество, помочь самовыражению коллектива и самого ученика.

2. Воспитывать общительность, свою общность с классным коллективом, дух товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу.

Диагностические – изучать личностные качества учащихся, особенности характера с целью правильной организации системы воспитания.

Воспитательные -

1. Организовать интеллектуально-познавательную деятельность учащихся, формировать эмоционально-положительное отношение к учебе, знаниям, деятельности.

2. Воспитывать гражданско-патриотические качества через воспитательный потенциал урока и внеклассных мероприятий.

3. Совершенствовать систему индивидуальной работы с детьми, требующими особого внимания и подхода.

4. Развивать ученическое управление в школе через формирование гражданской активности личности.

5. Развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный уровень.

6. Оказывать помощь ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.

Я думаю, что поставленные задачи соответствуют актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде:

- сформировать у детей гражданско-патриотическое сознание;
- сформировать у детей навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека;
- воспитать сознательную дисциплину и культуру поведения, сознательное отношение к своим обязанностям;
- привить навыки здорового образа жизни;
- воспитать бережное отношение к природе;
- воспитать уважительное отношение ко взрослым, пожилым людям.

Итоги жизнедеятельности класса за прошедший год показывают правильность выбранных ориентиров на формирование классного коллектива и способов их реализации через игровые, здоровьесберегающие технологии. Эффективными были средства педагогического влияния, такие как беседа, классные часы разной тематики, игры, общешкольные мероприятия.

Анализ развития коллектива класса

Одним из направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Уровень воспитанности учащихся достаточно высокий.

В классе уже есть лидеры – это Скворцова Мария, Борисова Анна, Мясников Роман.. На них равняются, к их мнению прислушиваются, с ними стараются дружить.

На протяжении всего учебного года велась работа по формированию детского коллектива. Дети учились общаться не только с одноклассниками, но и с разновозрастными учениками других классов, решать возникающие проблемы. Иногда им приходилось отстаивать честь своих одноклассников, заступаться за них. Это, безусловно, положительно сказывалось на формирование классного коллектива. Были проведены такие мероприятия:

- Классный час «Правила поведения в школе».
- Классный час «Учение и труд все перетрут» (устный журнал).

- Классный час - презентация «Правила этикета».
- Беседа «Права и обязанности учащихся школы».
- Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны».
- Викторина для мальчиков к 23 февраля.
- Классный час «Добрый быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным».
- Утренник, посвящённый Дню матери
- Утренник, посвящённый Международному Женскому Дню 8 Марта

С первого класса появилась одна замечательная традиция: поздравление именинников в виде добрых пожеланий. Так дети учатся делать комплименты, видеть положительные качества именинника и быть раскрепощёнными в своих высказываниях.

Хочется отметить теплое отношение между девочками и мальчиками. Приятно наблюдать за тем, как некоторые мальчики ждут девочек после уроков, чтобы уйти из школы вместе, вызываются навестить больных одноклассников. Девочки и мальчики относятся с уважением друг к другу и к учителям школы. Я постоянно обращаю внимание на необходимость здороваться со взрослыми, замечать не только своего учителя, но и других учителей школы, родителей учащихся и т.д. Это дает свои положительные результаты.

В классе доминирует доброжелательное, внимательное отношение между учителем и одноклассниками. Ученики, не смотря на свой возраст, не боятся высказывать и отстаивать свое мнение. Драки в классе – это большая редкость, т.к. ребята стараются решать возникающие проблемы путем диалога.

Развитие ученического самоуправления пока только на начальном этапе, поэтому главным было продолжение работы над самоуправлением, начатой с 1 класса. Распределены обязанности, что воспитывает в детях ответственность, самостоятельность, организованность.

Степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности соответствует их возрасту. Большинство ребят проявляют активность в проведении мероприятий разного уровня.

Духовно-нравственная, гражданско-патриотическая работа

Это направление в воспитательной работе класса имеет огромное значение, т.к. развитие нравственных начал в ребёнке играет важную роль в становлении личности. В своей работе уделяю большое внимание формированию уважительного отношения к старшим и пожилым людям. Проводимые мероприятия, беседы в рамках духовно-нравственного направления формируют, развивают и распространяют идеи добра, сострадания в детской среде. Учю своих учеников уважать чувства других людей, всегда думать о том, как их поступки скажутся на окружающих, не быть равнодушными к тому, что люди испытывают, поступать так, чтобы доставить другим и себе радость.

Воспитанию сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны, способствовало проведение следующих бесед, классных часов, мероприятий:

- Единый классный час «Терроризм-угроза обществу».
- Единый всероссийский урок России.
- Классный час-презентация «Конституция России».

- Классный час о правах и обязанностях ребенка «Лучше знать, чем догадываться».
- Классный час о толерантности «Мы такие разные, но мы вместе».
- Комментированные громкие чтения по рассказу М.Гаврилова «Юный разведчик».
- Классный час «День юного героя-антифашиста».
- День воссоединения Крыма с Россией. Презентация «Путь домой».
- Урок-памяти «15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов». Презентация.
- Классный час – презентация «Есть такая профессия – Родину защищать».
- Всероссийский урок – презентация «Космос-это мы!».
- Классный час с презентацией «Никто не забыт, ничто не забыто».

Из анализа результатов работы наблюдается, что у учащихся формируется любовь к Родине, родному краю и интерес к историческому прошлому своего народа. Этому способствовали мероприятия, проводимые ко Дню Победы, а также уроки окружающего мира.

В связи с этим работа по формированию духовно – нравственного воспитания будет продолжена в 1,3 классах при проведении внеклассных мероприятий, бесед на занятиях внеурочной деятельности, конкурсно-развлекательных программ, операций «Помоги тому, кому требуется помощь!»

Спортивно – оздоровительная деятельность

Одной из задач воспитательного процесса является здоровье-сберегающее образование. С этой целью проводились различные физминутки, пальчиковые игры, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы. В рамках безопасности жизнедеятельности были проведены инструктажи, закреплялись знания детей о безопасности на дорогах. Таким образом, на протяжении всего учебного года велась работа по формированию здорового образа жизни. Много бесед было проведено о ПДД, ПБ, проводились инструктажи по ТБ:

- Инструктаж по ПДД. Акция «Маршрут безопасности».
- Акция «Куда можно обратиться, если у тебя беда».
- Классный час «Уважайте каждый знак».
- Игра «Грамотный пешеход».
- Классный час «Чтобы компьютер был другом».
- Беседа «Дорога в школу и обратно».
- Классный час «Я прививок не боюсь!».
- Беседа-инструкция «Безопасное поведение на железной дороге и объектах железнодорожного транспорта».
- День памяти жертв ДТП. Игра-конкурс «Свет зелёный всем мигает – в путь дорогу приглашает».
- Тематическая беседа-викторина на тему «Как уберечься от гриппа».
- Классный час по ЗОЖ «Кожа человека и её здоровье».
- Классный час «Здоровый образ жизни. Урок безопасности в школе и дома».
- Классный час-инструктаж «Как вести себя на водоёмах в зимний период». Презентация.
- Классный час-презентация по ПДД «Здоровье – твое богатство».

- Классный час по ЗОЖ. «ПДД. Обязанности пассажиров на всех видах транспортных средств».
- Профилактическая беседа. «У светофора каникул нет».
- Игровой конкурс «Светофорный ринг».
- Тематический урок «Чтоб не ссориться с огнем».

Художественно – эстетическая деятельность

В этом направлении была проведена большая работа во внеурочное время. Ребята активно участвовали в школьных концертах, в конкурсах рисунков, плакатов, поделок.

- Открытое мероприятие «Осень – славная пора».
- Конкурс рисунков «Природа – твой дом».
- Международный день семьи. Рисунки на тему «Фотография на память».
- Игра-викторина «Что за прелесть эти сказки!» по сказкам А.С.Пушкина.
- Конкурс рисунков «Дорожная азбука».

Экологическое воспитание

Воспитание общественно активной личности, понимающей связь человека с природой, умеющей беречь природные богатства очень актуально в наше время. В связи с этим были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Акции «Кормушка».
- Классный час-презентация «В мире животных».
- Экологическая беседа «Экология-это наука о том, как сберечь общий дом».
- Классный час с презентацией «Путешествие по экологической тропе».
- День Земли. Викторина «Родная природа».

Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы

Ребята класса активно участвуют в общественной жизни школы и класса. Дети посещают кружки («Мир школьных праздников», «Здоровейка», «Разноцветный мир» «Калейдоскоп наук»). Хочется отметить предъявление единых требований к учащимся всеми преподавателями, что дисциплинирует детей, организывает, воспитывает в нужном ключе.

За 2022-2023 уч. год учащиеся принимали участие в общешкольных и районных конкурсах и мероприятиях:

- Единый День Здоровья.
- Концерт, посвящённый Дню учителя
- Фестиваль «Дружбы народов»
- Конкурс рисунков и плакатов к Дню Защитника Отечества
- Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы
- Конкурс рисунков, посвящённый Дню Победы
- Конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей».
- Конкурс рисунков и плакатов о войне
- Акция «Каждой птичке – по домику!»
- Акция «Разберем мусор-сбережем планету!».

Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе

Использование различных форм и методов в воспитательной работе дают свои определенные результаты. Тематика мероприятий была разнообразна, направлена на всестороннее развитие и воспитание личности. Каждый ребенок мог найти ту тему, в

которой смог бы проявить свои лучшие качества, применить свои знания по силам. Это создавало доброжелательную обстановку в классе, ситуацию успеха для участников. Девиз нашего класса можно выразить фразой «Не ошибается только тот, кто ничего не делает!», поэтому ребята не боялись выглядеть как-то не так, потому что знали, что над ними не будут смеяться.

Почти все мероприятия у детей вызывали интерес и активное участие. Конечно, чтобы дети могли быть свободными в своих проявлениях, им нужна свобода, но граничащая с обязанностями. Не бывает свободы и прав без определенных ограничений и обязанностей. Свобода каждого заканчивается там, где начинается несвобода другого. Это нужно разъяснять детям постоянно, пока не выработается толерантность в отношениях между людьми. Конечно, это работа не одного года, а нескольких лет, главное – не останавливаться на достигнутом уровне.

Анализ педагогического взаимодействия с семьей

В течение учебного года осуществлялась работа с родителями. Проводились индивидуальные беседы и тематические консультации, родительские собрания по темам:

- 1.«Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году. Особенности обучения в 2 и 4 классах. Занятость детей во внеурочное время».
- 2.«Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка. Родителям о правах ребенка. Права, обязанности и ответственность родителей».
- 3.Воспитательный климат в семье. Союз любви и разума. Итоги учебного года. Правила безопасности учащихся на период летних каникул».

С родителями поддерживаю постоянную связь. Они приходят в школу, интересуются успехами и неудачами своих детей. Я стараюсь убедить родителей в том, что только они совместно с учителем смогут помочь своему ребёнку.

В следующем учебном году необходимо продолжить вовлечение родителей в жизнь класса и школы, чтобы они активнее принимали участие во внеклассных мероприятиях.

Некоторые родители интересуются делами класса, оказывают посильную помощь.

Работа с родителями:

1. Усилить внимание школы и родителей на воспитание детей в семье.
2. В течение года посетить семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
3. Систематически проводить родительские собрания.
4. Провести тестирование по теме «Классный руководитель/учитель глазами детей и родителей».

Хочется отметить высокую активность посещения родителями классных собраний, что показывает значимость данных мероприятий, родительскую заинтересованность в своих детях, в изучении успехов или неудач своих детей и принятие соответствующих мер. Результаты анкетирования показали достаточный уровень удовлетворенности работой в качестве учителя и классного руководителя, как учащимися 2 и 4 классов, так и их родителями. Это очень важно для учителя. Буду стараться и в следующем году оправдать их ожидания.

Общие выводы

В целом, воспитательная работа в 2 и 4 классах была многоплановой и разносторонней. Анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы в классе показал, что в течение учебного года был накоплен положительный опыт в

организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями. Педагогическими удачами и находками можно считать воспитание толерантности, интереса к учебе и любознательности. Считаю, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало сплочению и формированию классного коллектива

Перспективными задачами воспитательной работы в классе на 2023-2024 год являются:

1. Развитие познавательных интересов и мотивации к учебной деятельности у учащихся, повышение успеваемости.
2. Продолжение работы по развитию самоуправления в классе.
3. Развитие лидерских качеств учащихся.
4. Совершенствование навыков культурного поведения и культуры общения.
5. Воспитание чувства патриотизма.
6. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
7. Продолжение тесного сотрудничества с родителями в деле воспитания и развития учащихся будущих 1 и 3 классов.

Классный руководитель:

Декина Г.П.

1. Характеристика классного коллектива 3 класса.

В 3 классе обучается 5 обучающихся, из них 2 девочки и 3 мальчика. 1 обучающийся (Андреев Егор) живет в деревне Осипсола, 2 обучающиеся (Скворцова Мария и Мясников Роман) живут в деревне Большая Мушерань, 1 обучающийся (Васильев Никита) живет в деревне Вонжедур и 1 обучающаяся (Борисова Анна) – в деревне Тойметсола.

Неполных семей-нет. Неблагополучных семей нет. Две семьи многодетные - трое и более детей. Это семьи Васильева Никиты, Скворцовой Марии, Мясникова Романа. в семьях Борисовой Анны и Андреева Егора 2 детей.

По анализам результатов медицинского обследования учащихся в классе в основном ученики, имеющие основную группу здоровья.

Уровень интеллектуального развития класса средний. Есть дети с ярко выраженным интеллектуальным потенциалом- это Скворцова Мария, Васильев Никита и Мясников Роман. Они проявляют большую активность на уроках.

Все учащиеся класса активно участвуют в учебной деятельности, у большинства учащихся сформирована стойкая учебная мотивация, выраженная высокой активностью на уроках, стремление получить хорошую оценку на уроке.

Дети умеют коллективно работать и у них это уже неплохо получается, однако еще много надо работать, чтобы дети подавляли собственное желание и старались делать приятное другому.

Классный коллектив в основном дружный. До школы все ходили в подготовительный класс. В классе нет ярко выраженных групп, все ребята охотно помогают друг другу и общаются все вместе, они доброжелательно относятся друг к другу, помогают, поддерживают во всем.

Одной из главнейших задач, стоящим перед классным руководителем в 3 классе является создание сплоченного, слаженного классного коллектива, умеющего выступать инициатором коллективных дел. Ребята хорошо воспринимают руководство со стороны классного руководителя, адекватно реагируют на замечания со стороны старших и своих одноклассников. Они поддерживают друг друга в трудных ситуациях. Мальчики не обижают девочек.

Наблюдается контроль со стороны родителей за учебной работой детей в школе.

Многие учащиеся вовлечены во внешкольную и во внеклассную деятельность.

Родители учащихся проявляют интерес к школе и учебным достижениям своих детей, стараются участвовать в мероприятиях, проводимых в классе и в школе, проявляют инициативу в помощи классу и школе по подготовке мероприятий и общественной работе.

Характеристика 1 класса

I. Общие сведения о классном коллективе. История его формирования

Данный классный коллектив сформировался в 2023 году. В классе 5 обучающихся, 2 девочки, 3 мальчика. Все дети на момент поступления в школу достигли возраста 7 лет. До поступления в школу 4 учащиеся посещали подготовительную группу, 1 девочка готовилась к школе дома. Первые недели обучения в школе выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень познавательных интересов. К таким учащимся необходимо отнести Васильева Глеба, Викторова Дамира.

В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебными заданиями, осознанно воспринимают новый материал. К таким относится Егорова Милана и Николаева Инна.

В классе 2 учащихся из многодетных семей, неблагополучных семей в классе нет. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют им должное внимание.

II. Содержание и характер учебной деятельности

Познавательный интерес сформирован в достаточно высокой степени. Дети позитивно относятся к учёбе, большая часть учится с интересом. На уроках ребята

активны, любознательны, проявляют устойчивый интерес к любой учебной деятельности. Дисциплина в классе хорошая не только на уроках, но и вне уроков.

Основной мотив школьников в учебной деятельности класса — потребность в эмоционально близких контактах. Преобладающий вид деятельности — общение в игре, познание и творчество. Большая часть учеников проявляет достаточно высокий интерес к учению.

Учащиеся относятся друг к другу доброжелательно, готовы прийти на выручку. Поведение на уроках в основном хорошее. Учителем ведется разъяснительная работа по правилам поведения на переменах и уроках. Знакомлю их с новыми подвижными играми, довожу до сознания важность соблюдения правил игры.

III. Жизнь класса вне учебных занятий

У детей отмечается интерес к музыке, компьютеру, рукоделию. Весь класс посещает занятия внеурочной деятельности «Мир школьных праздников», «Юный шахматист».

Родители учеников – люди разного возраста, разнообразных профессий, отличаются друг от друга уровнем образованности, культуры, родительской активности. Почти все родители положительно воздействуют на детей, интересуются их успехами, с вниманием относятся к пожеланиям и просьбам учителя, проявляют инициативу и оказывают посильную помощь в делах класса и школы. Их отличает единство и согласованность требований в семье к детям, осведомленность о жизни ребенка, тесная связь с учителем, поиск рекомендаций и разрешение проблемных ситуаций по воспитанию детей.

IV. Руководство классным коллективом и его организация

На первой неделе обучения распределили поручения, выбрали старосту класса. Поручения один раз в четверть будут меняться.

V. Взаимоотношения внутри коллектива

Многие дети в коллективе дружелюбны, добры. Вовремя замечено и устранено негативное отношение некоторых ребят к чужим неудачам. У большинства детей отмечается стремление участвовать как в командных, так и в индивидуальных соревнованиях. Причём дети очень эмоционально переживают как успех, так и неудачу. В основном дети легко и радостно идут на контакт. Большинство любят общаться и стремятся к общению.

Отношения между мальчиками и девочками хорошие, доброжелательные. В классе ведется работа по формированию общественного мнения, где дети учатся высказывать свои суждения, отношения к поступкам некоторых учеников, оценивать работу товарищей и т.д. Ребята активны, откликаются на любые предложения. Характер взаимоотношений в классе в основном доброжелательный.

VI. Общие выводы

Класс находится на первом этапе развития коллектива (по Лутошкину «песчаная россыпь»). Моя задача, как классного руководителя, в течение четырёх лет обучения содействовать развитию личности ребёнка, реализации его личностного потенциала, обеспечение условий для успешной социальной адаптации. Основная задача на этот учебный год – начать работу по формированию классного коллектива, обучению

детей общению, созданию традиций класса. Достичь этой цели, по моему мнению, можно общими усилиями, в процессе коллективной деятельности, основанной на принципах уважения друг к другу. Важно поощрять и развивать интерес к особенностям каждого члена классного коллектива.

Необходимо:

- 1) начать работу по формированию и сплочению коллектива, выработке единых ценностных норм и правил, которые бы принимали и осуществляли все члены коллектива;
- 2) способствовать повышению уровня познавательной активности у учащихся с замедленным темпом деятельности, формировать у них познавательную активность, учебную мотивацию;
- 3) формировать у учащихся адекватную самооценку;
- 4) укреплять здоровье учащихся, воспитывать бережное отношение учеников к своему здоровью;
- 5) воспитывать общечеловеческие качества;
- 6) способствовать развитию познавательных интересов, развитие любознательности, творческой самостоятельности.

2. Социальный паспорт 1 класса

1. Количество детей в классе ____5____

Мальчики __3__

Девочки __2__

2. Количество многодетных семей ____2____ :

- - Васильев Глеб
- Николаева Инна
-

3. Количество малообеспеченных семей _____:

•

4. Неполные семьи _____

•

5. Количество семей, в которых родители не работают _____

(кто из родителей, Ф.И. ребенка):

- - Васильев Глеб (мама)
- - Виктор Дамир (мама)

6. Образование родителей:

- Среднее профессиональное __ 5 __ мать __ 5 __ отец

7. Количество детей, оставшихся без попечения родителей _____ нет _____

8. Дети-инвалиды __ нет _____

9. Матери-одиночки __ нет _____

10. Семьи – беженцы _____ нет _____

11. Семьи вынужденных переселенцев __ нет _____

12. Семьи, нуждающиеся в педагогической поддержке __ нет _____

13. Семьи, состоящие на учете в различных органах, а также находящиеся в социально-опасном положении нет

14. Родители, уклоняющиеся от воспитания детей __ нет _____

15. Родители, находящиеся в заключении _____ нет _____

16. Дети, состоящие на внутришкольном учете __ нет _____

17. Дети, состоящие на учете в КДН, ИПДН _____ нет _____

18. Дети, больные сахарным диабетом _____ нет _____

19. Дети, получающие надомное обучение _____ нет _____

20. Дети группы риска _____ нет _____

пропуски без уважительной причины __ нет _____

нарушение правил внутреннего распорядка __ нет _____

противоправная деятельность __ нет _____

21. Внеурочная деятельность учащихся (указать количество):

- Спортивные секции __ нет _____
- Музыкальная школа __ нет _____
- УДОД __ нет _____
- Школьные кружки __ 5 _____

3. Социальный паспорт 3 класса

22. Количество детей в классе _____ 5 _____

Мальчики __ 3 __

Девочки __2__

23.Количество многодетных семей __2__ :

-
- - Скворцова Мария
- - Васильев Никита

24.Количество малообеспеченных семей _____

25.Неполные семьи __нет_____

26.Количество семей, в которых родители не работают __1__
(кто из родителей, Ф.И. ребенка):

- - Васильев Никита (мама)

27.Образование родителей:

- Среднее профессиональное __5__ мать __5__ отец

28.Количество детей, оставшихся без попечения родителей _____

29.Дети-инвалиды _____

30.Матери-одиночки __нет

31.Семьи – беженцы __нет

32.Семьи вынужденных переселенцев __нет

33.Семьи, нуждающиеся в педагогической поддержке _____

34.Семьи, состоящие на учете в различных органах, а также находящиеся в социально-опасном положении

_____: _____

35.Родители, уклоняющиеся от воспитания детей _____ Ф.И. ребенка

36.Родители, находящиеся в заключении _____ нет

37.Дети, состоящие на внутришкольном учете __нет

38. Дети, состоящие на учете в КДН, ИПДН ____нет

39. Дети, больные сахарным диабетом ____нет

40. Дети, получающие надомное обучение ____нет

41. Дети группы риска ___1__

пропуски без уважительной причины __нет

нарушение правил внутреннего распорядка ____нет

противоправная деятельность __нет

42. Внеурочная деятельность учащихся (указать количество

- Школьные кружки ____1__

Лист здоровья
1, 3 классов
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Группа здоровья	Физкульт группа	Диагноз	Рекомендации врача для учителя	№№ ряд/парта
3 класс							
1	Андреев Егор Константинович	07.12.2013г					
2	Борисова Анна Сергеевна	23.10.2014г					
3	Васильев Никита Алексеевич	13.09.2014г					
4	Мясников Роман Леонидович	08.01.2014г					
5	Скворцова Мария Александровна	12.05.2014г					
1 класс							
1	Андреев Сергей Константинович	24.05.2016г					
2	Васильев Глеб Алексеевич	28.07.2016г					
3	Викторов Дамир Баходирович	26.06.2016г					
4	Егорова Милена Анатольевна	15.09.2016г					
5	Николаева Инна Валерьевна	28.09.2016г					

5. Самоуправление в классе

1 класс
СТАРОСТА
Мясников Роман

ЗАМЕСТИТЕЛЬ СТАРОСТЫ
Васильев Никита

СЕКТОРА:

УЧЕБНЫЙ
Васильев Глеб
Скворцова Мария

ТРУДОВОЙ
Викторов Дамир

КУЛЬТМАССОВЫЙ
Борисова Анна

ЦВЕТОВОД
Николаева Инна
Егорова Милена

СПОРТИВНЫЙ
Андреев Егор
Андреев Сергей

Перечень функциональных обязанностей:

Староста класса. Замещает классного руководителя в его отсутствие. Выясняет, кто и по какой причине отсутствует. Отвечает за состояние дисциплины на уроке. Обеспечивает связь класса с учителями и администрацией. Является представителем класса в школьных органах.

Заместитель старосты. Помогает в работе командиру класса (практически всегда работают в паре). Замещает командира класса в его отсутствие, выполняя полностью его обязанности. Обеспечивает связь класса с учителями и администрацией. Является представителем класса в школьных органах.

Спортивный сектор. Организуют ежедневную утреннюю зарядку. Помогают учителю в проведении физкультурных пауз во время уроков. Поддерживают связь с учителем физкультуры, сообщает классу обо всех планируемых в школе спортивных мероприятиях. Составляют заявки и списки класса для участия в спортивных соревнованиях. Отвечают за сохранность спортивного инвентаря.

Трудовой сектор. Организуют класс на общественно-полезный труд. Выясняют у заместителя директора фронт работ на общественно-полезный труд. Раздают инвентарь и отвечает за его сохранность и возврат. Организуют класс и распределяет фронт работ во время генеральной уборки. Отвечают за сохранность и ремонт мебели в классе.

Культмассовый сектор. Составляют в начале года примерный план выпуска тематических и праздничных стенгазет. Согласовывают план с классным руководителем. Тщательно отбирают и корректируют необходимый материал. Своевременно вывешивают стенгазету за 2-3 дня до праздника. Участвуют по мере необходимости в оформлении поздравительных открыток, спортивных плакатов и атрибутов к другим внеклассным мероприятиям.

Учебный сектор. Ежедневно контролируют готовность учащихся к урокам. Совместно с классным руководителем помогают отстающим ученикам. Контролируют учебную деятельность всего класса. Информировать классного руководителя о существующих проблемах в классе. Ежедневно контролируют посещаемость учащихся. Составляют список отсутствующих для выяснения причин отсутствия. Сообщают о причине отсутствия старосте класса и классному руководителю. Поддерживают связь с классным руководителем и учителями-предметниками.

Список
обучающихся 1 класса
МОУ «Кумужьяльская основная общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	№ личного дела	ФИО детей	Число, месяц и год рождения	Домашний адрес
1	А-128	Андреев Сергей Константинович	24.05.2016г.	РМЭ, Моркинский р-н, дер. Осипсола, ул. Молодежная, д.6
2	В-112	Васильев Глеб Алексеевич	28.07.2016г.	РМЭ, Моркинский р-н, дер. Осипсола, ул. Центральная, д.21а
3	В-113	Викторов Дамир Баходирович	26.06.2016г..	РМЭ, Моркинский р-н, дер. Вонжедур, ул. Я. Элексейна, д.22
4	Е-68	Егорова Милена Анатольевна	15.09.2016г.	РМЭ, Моркинский р-н, дер. Большая Мушерань, ул. К. Березина, д.57
5	Н-112	Николаева Инна Валерьевна	28.09.2016г.	РМЭ, Моркинский р-н, дер. Большая Мушерань, ул. К. Березина, д.42

Список
обучающихся 3 класса
МОУ «Кумужьяльская основная общеобразовательная школа»
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	№ личного дела	ФИО детей	Число, месяц и год рождения	Домашний адрес
1	А-125	Андреев Егор Константинович	07.12.2013г.	РМЭ, Моркинский р-н, дер. Осипсола, ул. Молодежная, д.6
2	Б-35	Борисова Анна Сергеевна	23.10.2014г.	РМЭ, Моркинский р-н, дер. Тойметсола, ул. О. Ипая, д.17
3	В-109	Васильев Никита Алексеевич	13.09.2014г.	РМЭ, Моркинский р-н, дер. Вонжедур, ул. Я. Элексейна, д.30
4	М-117	Мясников Роман Леонидович	08.01.2014г.	РМЭ, Моркинский р-н, дер. Большая Мушерань, ул. К. Березина, д.49
5	С-192	Скворцова Мария Александровна	12.05.2014г.	РМЭ, Моркинский р-н, дер. Большая Мушерань, ул. К. Березина, д.47А

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Марий Эл
Отдел образования Администрации Моркинского
муниципального района-Республики Марий Эл
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кумужьяльская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
руководитель МО *Г.П.Декина*
/Г.П.Декина/
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
А.И.Ахметова
/А.И.Ахметова/
от 30.08.2023г.



План воспитательной работы на 2023- – 2024 учебный год.

Классный руководитель:
Декина Галина Павловна

д. Осипсола
2023г

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
День Знаний. Посвящение в первоклассники	1,3	1.09.2021	Зам.директора по ВР, классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом	1,3	3	Классный руководитель
Неделя безопасности	1,3	2-8	Классный руководитель, ответственный за безопасность
Международный день грамотности	1,3	8	Классный руководитель
Акция «Посади дерево»	1,3	4 неделя месяца	Классный руководитель
Октябрь			
День гражданской обороны	1,3	2.10.2021	Классный руководитель
Всемирный день защиты животных	1,3	4	Классный руководитель
Международный День учителя	1,3	5	Зам. директора по ВР, организаторы
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля	1,3	16	Классный руководитель

энергосбережения «Вместе Ярче»			
Международный день школьных библиотек	1,3	25	Библиотекарь, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1,3	28-31	Классный руководитель
Праздник Осени	1,3	Последняя неделя месяца	Классный руководитель
Итоговая линейка «Путь к успеху».	1,3	Последний день четверти	Зам.директора по ВР, организаторы

Месячник «Школа – территория здоровья»	1,3	В течение месяца	Организаторы, классный руководитель
<u>Ноябрь</u>			
День народного единства (4 ноября) День Республики Марий Эл	1,3	2	Классный руководитель
Международный день толерантности.	1,3	16	Классный руководитель
День словаря (22 ноября)	1,3	20	Классный руководитель
День Матери	1,3	26	Зам. директора по ВР, организаторы, классный руководитель
Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1,3	В течение месяца	Организаторы, классный руководитель
<u>Декабрь</u>			
Международный день инвалидов	1,3	3	Классный руководитель
День Неизвестного Солдата	1,3	3	Классный руководитель
Международный день добровольца в России	1,3	5	Классный руководитель
День героев Отечества	1,3	9	Классный руководитель
Марий Тиште кече	1,3	10	Классный руководитель
День Конституции РФ (12 ноября)	1,3	11	Классный руководитель
Всероссийская акция «Час кода»	1,3	3-4	Классный руководитель
Линейка «Путь к успеху» (по параллелям).	1,3	Последняя неделя месяца	Зам. директора по ВР, организаторы
Новогодние мероприятия	1,3	Последняя неделя месяца	Зам.директора по ВР, организаторы, классный руководитель

<u>Январь</u>			
Международный день памяти жертв Холокоста	1,3	27	Классный руководитель
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1,3	27	Организаторы, классный руководитель
<u>Февраль</u>			
День российской науки	1,3	8	Организаторы, классный руководитель
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1,3	15	Классный руководитель
Международный день родного языка (21 февраля)	1,3	19	Классный руководитель
День защитника Отечества	1,3	23	Зам.директора по ВР, организаторы, классный руководитель
День всех влюбленных. Акция «Мы вас любим!»	1,3	14	Классный руководитель
<u>Март</u>			
Всемирный день гражданской обороны	1,3	1	Классный руководитель
Международный женский день	1,3	8	Зам.директора по ВР, организаторы, классный руководитель
День воссоединения Крыма и России	1,3	18	Классный руководитель
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1,3	23-29	Библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1,3	23-29	Классный руководитель
Всемирный день Земли, День Воды, День птиц, День защиты окружающей среды	1,3	В течение месяца	Зам.директора по ВР, организаторы, классный руководитель
Акция «Защитим первоцветы»	1,3	В течение	Кл. руководитель

		месяца	
Акция «Марш парков»	1,3	Последняя неделя месяца	Кл. руководитель
Линейка «Путь к успеху» (по параллелям).	1,3	Последняя неделя месяца	Зам.директора по ВР, организаторы
Апрель			

День юмора	1,3	1	Классный руководитель
День здоровья	1,3	8	Классный руководитель
61 годовщина полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1,3	12	Классный руководитель
День местного самоуправления	1,3	21	Классный руководитель
День пожарной охраны.	1,3	30	Классный руководитель
Международный День Земли	1,3	22	Классный руководитель

Май

День Победы советского народа в ВОВ 1941 –1945 (9 мая)	1,3	7	Зам.директора по ВР, организаторы, классный руководитель
801годовщина со дня рождения Александра Невского	1,3	13	Классный руководитель
Международный день семьи	1,3	15	Классный руководитель
101 годовщина со дня рождения А.Д.Сахарова	1,3	21	Классный руководитель
День славянской культуры и письменности	1,3	24	Классный руководитель
Последний звонок	1-3	24 мая	Зам.по ВР, организаторы, кл.рук., ПДО
Праздник «Прощание с начальной школой».	4	Последняя неделя	Зам. по ВР, организаторы ПДО

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Дата проведения	Ответственные
Внеурочная деятельность (ВУД)			
ВУД общекультурной направленности «Изи мўкш»	1,3	Вторник, четверг	Михайлова И.В.

ВУД общеинтеллектуальной направленности «Мый тыге ужам»	1,3	1 , 3 пятница	Михайлова И.В.
ВУД спортивно-оздоровительной направленности «Здоровье»	1,3	Среда	Розова О.О.
ВУД «Умелые ручки»	1,3	Среда	Михайлова И.В.
ВУД настольные игры (шашечный) «Юзо панга»	1,3	1 ,4 воскресенье	Голубкин А.Л.

Кружки дополнительного образования

«Мир школьных праздников»	1,3	1	Декина Г.П.
«Разноцветный мир»»	1,3	1	Акпаева Л.В.
«Здоровейка»	1,3	1	Валерианова Л.Н..
«Юный шахматист»	1,3	1	Яковлева Х.В.

Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, выставок творческих работ	1,3	В течение года	классные руководители
Размещение информации на сайте, в Инстаграмме	1,3	В течение года	Зам.директора по ВР, организаторы, классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

		проведения	
Работа отряда ЮИД	1,3	В течение года	Классный руководитель

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение школьной и сельской библиотек	1,3	В течение года	Классный руководитель
Посещение музеев	1,3	В течение года	Классный руководитель
Пешеходные прогулки, экскурсии	1,3	В течение года	Классный руководитель
Выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.	1,3	В течение года	Классный руководитель

Организция предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1,3	В течение года	Классный руководитель, ПДО
Оформление классных уголков	1,3	В течение года	Классный руководитель
Трудовые десанты по уборке территории школы	1,3	В течение года	Классный руководитель
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1,3	В течение года	Классный руководитель
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Праздник Осени», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1,3	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, организаторы
Общешкольное родительское собрание		1 раз/четверть	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт	1,3	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1,3	В течение года	Классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1,3	По плану	Классный руководитель

Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1,3	По плану	Классный руководитель
<p>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			

7. Работа с родителями

Родительский комитет

Борисова Наталья Юрьевна - председатель

Яншитова Алена Николаевна

Александрова Алина Николаевна

Формы работы с родителями

Система работы с родителями складывается годами путем отбора самых рациональных форм и методов, она должна отвечать ряду требований, обеспечивающих успех в работе:

- целенаправленность деятельности всего педколлектива. Нет работы с родителями вообще, а есть конкретные, насущные педагогические проблемы, ради решения которых проводятся родительские собрания, читаются лекции, осуществляется индивидуальный подход к родителям, семье;

- повышение профессиональной квалификации, педагогической культуры учителей. Формы могут быть самыми разнообразными: работа секции классных руководителей, работа постоянного педагогического семинара «Семейная педагогика» или «Совершенствование семейного воспитания»; учет неблагополучных семей; использование и обобщение передового опыта семейного воспитания; педагогический анализ работы с родителями, определение ее эффективности;

- выработка единых требований педагогического коллектива к работе классного руководителя с родителями. Требования должны быть обоснованными, тактичными, правомерными;

- формирование действенной общественной родительской организации.

Формы и методы работы школы с родителями необходимо направлять на повышение психолого-педагогической культуры и знаний родителей, усиление взаимодействия школы и семьи, привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу и участию в школьном самоуправлении.

Выбор форм и методов работы с родителями наряду с учетом их потребностей и заинтересованности должен обеспечивать при направляющей роли педагогов школы формирование активной позиции родителей, готовности их к взаимодействию с педагогическим коллективом. Ведь многие проблемы (профилактика и предупреждение нарушений правил поведения, повышение мотивации к учебе и выявление причин отставания в ней и другие) можно эффективно решать, взаимодействуя с родителями школьника.

Формы и методы работы с родителями в начальной школе, безусловно, должны учитывать психологические особенности младших школьников, у которых в этот период перестраиваются познавательные процессы, развивается мышление, формируются саморегуляция поведения и воля, появляются компетентность и уверенность в себе, расширяется сфера общения, формируются отношения в учебном коллективе и др.

Основными формами взаимодействия школы с семьей являются индивидуальные формы работы и групповые.

Индивидуальные формы работы

1. Индивидуальные консультации

— **Индивидуальные консультации** проводятся по инициативе родителей или по инициативе учителя. Поводом для приглашения родителей на консультацию являются результат наблюдений педагога за ребенком, проблемы общения ребенка с классом и педагогами, конфликтная ситуация и др. Родителей приглашают для участия в индивидуальной консультации с помощью специальных приглашений.

В ходе индивидуальной консультации педагог должен внимательно слушать родителей и всем своим поведением способствовать тому, чтобы они охотно рассказывали о своем ребенке как можно больше.

Каждая консультация заканчивается рекомендациями по воспитанию ребенка. Рекомендации могут быть письменными или устными.

Если в коллективе есть проблемы, касающиеся нескольких семей, то можно провести тематическую консультацию. Она требует серьезной подготовки со стороны учителя, специалистов. Темы для подобных консультаций тщательно отбираются. Подобная консультация будет полезна только в том случае, если родители осознают проблему, из-за которой их пригласили. В тематических консультациях могут принимать участие специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант проблемы решения. Это социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и т.д.

тематика консультаций для родителей:

- Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
- Плохая память ребенка. Как ее развить?
- Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
- Наказания детей. Какими им быть?
- Тревожность детей. К чему она может привести?
- Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
- Грубость и непонимание в семье.
- Талантливый ребенок в семье.
- Друзья детей — друзья дома или враги?
- Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

памятка по требованиям к проведению консультации:

1. Консультация проводится по запросам родителей, ребенка и классного руководителя.

1. Система работы школы с родителями учащихся

2. Проблема, которая будет обсуждаться, классному руководителю хорошо известна и рассматривалась им самим с различных позиций: ребенка, родителей, педагогов.

3. В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и свое отношение к проблеме.

4. Участники консультации, которые пытаются помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме.

5. Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз.

6. В ходе консультации необходимо обратить внимание на все то хорошее и положительное, что есть в ребенке, и только потом говорить о проблемах.

7. В ходе консультации неуместно сравнивать детей друг с другом, можно лишь говорить о прежних качествах, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем.

8. Консультация специалистов, педагогов, классного руководителя должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме.

9. Консультация должна быть перспективной, способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону.

10. Результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей.

2. Беседа

— **Беседа.** Ее лучше всего использовать в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей. В беседе педагог должен больше слушать и слышать, а не давать рекомендации воспитания и назидания.

Индивидуальные беседы позволяют устранить отрицательные и укрепить положительные факторы в семейном воспитании.

Чтобы беседы классного руководителя достигали цели, а его слово воспринималось как руководство в воспитании детей, надо не только вовремя дать нужный совет родителям и подсказать, как его выполнить, не только найти правильную форму общения во время беседы, но и заранее продумать ее проведение, предусмотреть для беседы время и место.

Рассказывая о ситуации, послужившей причиной вызова в школу, попросить у родителей совета, что, по их мнению, должен сделать учитель, как лучше поступить, а затем дать свои рекомендации. В такой беседе естественно возникает вопрос о повторной встрече для того, чтобы выяснить, как помогают принятые совместно меры, снова наметить пути дальнейшей работы.

3. Посещение семьи

— **Посещение семьи** — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог должен предупреждать о предполагаемом визите с указанием дня и цели посещения. Посещение возможно только после получения разрешения родителей, так как не многие родители готовы к тому, чтобы их беспокоили дома. Посещение педагогом семьи должно оставить хорошее впечатление. Для этого необходимо вначале поговорить на отвлеченные темы, расспросить о традициях, обычаях, совместном времяпрепровождении в семье и лишь потом обсуждать причину прихода. Педагог может побеседовать с родителями о характере ребенка, его интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, проинформировать родителей об успехах их ребенка, дать советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Групповые формы работы уместны для организации психологического просвещения родителей, для встреч с администрацией учебного заведения по самым

насушным проблемам школьной жизни или, к примеру, по вопросам реформирования школы.

Групповые формы работы

1. Родительское собрание

— **Родительское собрание** — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого-педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете.

Общешкольные (или по параллелям) родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к решению той или иной педагогической проблемы.

2. Родительские чтения

— **Родительские чтения** — очень интересная форма работы с родителями, которая даст им возможность не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. Школьный библиотекарь и другие специалисты выбирают книги, с помощью которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают книги, а затем используют рекомендованную литературу в родительских чтениях. Особенностью чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

3. Родительские вечера

— **Родительские вечера** — форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2—3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер — это праздник общения с родителями друга ребенка, это праздник воспоминаний, о младенчестве и детстве ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственные сын или дочь.

Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Темы родительских вечеров:

- Год рождения ребенка — каким он был, этот первый год?
- Первые книжки ребенка.
- Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
- Друзья моего ребенка.
- Праздники нашей семьи.
- «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
- День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
- Песни, которые пели мы и поют наши дети.

Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

4. Родительские тренинги

— **Родительские тренинги** — это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить механизм взаимодействия со своим ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминание детства», «фильм о моей семье».

5. Родительские ринги

— **Родительские ринги** — одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Многие родители уже в начальной школе проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, абсолютно не учитывая возможности и способности своего ребенка, уровень его реального учебного потенциала. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие папы и мамы могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

Родительский ринг готовится в виде ответов на самые актуальные вопросы педагогической и психологической науки. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах могут выступать молодые педагоги, работающие в школе, и даже ребята-старшеклассники, у которых уже не за горами приобретение родительского опыта. Последнее слово в ходе ринга остается за специалистами, которых необходимо приглашать для участия во встрече, или за

классным руководителем, который может привести веские доводы из жизни классного коллектива в защиту определенной позиции.

Полезность таких встреч состоит еще и в том, что они позволяют снять всякие закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержания учебного и воспитательного процесса.

Темы родительских рингов в школе могут быть самыми разнообразными.

Родительские ринги

- Плохие привычки. Наследственность или влияние социума?
- Что вы делаете, если чувствуете проблемы с дисциплиной у своего ребенка?
- Можно ли наказывать ребенка собственным домом?
- Что делать, если папа не интересуется воспитанием собственного ребенка?
- «За» и «против» школьной формы.
- Нужны ли ребенку праздники?
- Трудности школьного урока. В чем они состоят?

Родительские чтения, вечера, ринги, тренинги можно отнести к нетрадиционным формам работы с родителями.

Еще одна из форм работы, которая часто используется на практике, это переписка с родителями.

Переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Сведения о месте работы, должности и образовании родителей

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Ф.И.О. родителей	Место работы	Должность	Образование
		<i>класс</i>			
1	Андреев Сергей	<u>Мать: Андреева О.В.</u> <u>Отец: Андреев К.</u>	«Звениговский»		Среднее проф.
2	Васильев Глеб	<u>Мать: Васильева Л.В.</u>	Домохозяйка	-	Среднее
3	Викторов Дамир	<u>Мать: Борисова Ольга Г.</u> _____	Домохозяйка	-	Среднее проф
4	Егорова Милена	<u>Мать: Егорова В.А.</u> <u>Отец: Егоров А.В.</u>	Домохозяйка		Среднее проф.
5	Николаева Инна	<u>Мать: Николаева О.И.</u> _____ <u>Отец: Николаев В.В.</u>	Домохозяйка Не занят	-	Среднее Среднее
		<i>I класс</i>			
6	Андреев Егор	<u>Мать: Андреева О.В.</u> <u>Отец: Андреев К.</u>	«Звениговский»	Рабочая	Среднее
7	Борисова Анна	<u>Мать: Борисова Н.Ю.</u> _____ <u>Отец: Борисов С.В.</u>	«Акашевский» ПО «Изи Шурга»	Рабочая Пожарный	Среднее проф. Среднее проф.
8	Васильев Никита.	<u>Мать: Александрова А.Н.</u>	Домохозяйка		Среднее
9	Мясников Роман	<u>Мать: Мясникова Е.И.</u> <u>Отец: Мясников Л.А.</u>	«Звениговский» Не занят		Среднее проф. Среднее проф.
10	Скворцова Мария	<u>Мать: Яншитова А.Н.</u> _____ <u>Отец: Скворцов А.Г.</u>	Школа Школа	Повар Кочегар	Среднее проф. Среднее проф.

Сведения о домашнем адресе и номерах телефонов родителей

п/п	Ф.И. обучающегося	И.О. родителей	Домашний адрес	№ телефона
1	Андреев Сергей	Ольга Васильевна	РМЭ, Моркинский р-н, дер. Осипсола, ул. Молодежная, д.6	8 927 681-09-61
2	Васильев Глеб	Людмила Владимировна	РМЭ, Моркинский р-н, дер. Осипсола ул. Центральная, д.21	8 961 379-57-24
3	Викторов Дамир	Ольга	РМЭ, Моркинский р-н, дер. Вонжедур, ул. Я.Алексеина, д.22	89278720468
4	Егорова Милена	Венера Александровна Анатолий Викентьевич	РМЭ, Моркинский р-н, дер. Большая Мушерань ул. К.Березина, д.57	89600925433
5	Николаева Инна	Ольга Ивановна Валерий Валерианович	РМЭ, Моркинский р-н, дер. Большая Мушерань, ул.К.Березина, д.42	8 987 723-91-07
6	Андреев Егор	Ольга Васильевна	РМЭ, Моркинский р-н, дер. Осипсола, ул. Молодежная, д.6	8 927 681-09-61
7	Борисова Анна	Наталья Юрьевна Сергей Валерьевич	РМЭ, Моркинский р-н, дер. Тойметсола, ул. О. Ипая, д.17	8 927 886-24-32
8	Васильев Никита	Алина Николаевна	РМЭ, Моркинский р-н, дер. Вонжедур, ул.Я. Алексеина, д.30	8 902 329-51-65
9	Мясников Роман	Елена Изосимовна Леонид Анатольевич	РМЭ, Моркинский р-н, дер. Большая Мушерань, ул. К. Березина, д.49	8 937 116-85-19
10	Скворцова Мария	Алена Николаевна	РМЭ, Моркинский р-н, дер. Большая	8 927 879-21-83

		Александр Георгиевич	Мушерань, ул.К.Березина, д.47А	
--	--	-------------------------	-----------------------------------	--

