

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**

**Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района**

**МОУ "Кумужьяльская основная общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
совета руководитель МО

 /Декина Г.П./

Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 /Ахметова А.И./

30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

«Кумужьяльская основная  
общеобразовательная школа»

 /Семенова Г.В./

Приказ №31 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (марийский) язык»,**

**«Родная (марийская) литература»**

для обучающихся 5 – 6 классов

**Составитель:** Яковлева Христина Владимировна  
учитель иностранного (английского) языка,  
родного (марийского) языка и литературы

д. Осипсола 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Марийский язык» для V класса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Марий йылме дене тўн школлам примерный программе: V – IX класс. / Составитель / З.В. Учаев, В.В. Кузнецов, Н.В. Кузнецова.- Йошкар-Ола: «Марий туньктыш институт», 2013г., рекомендованной Министерством образования Республики Марий Эл,

-Положением о рабочей программе учебного предмета, курса педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт, приказ №94 от 18.05.2016г.

-Рабочей программе, на основе учебника для общеобразовательных учреждений 5 класса: Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Марийский язык. 5 класс. -Учебное пособие для общеобразовательных организаций, – : Москва, «Просвещение", 2022г.

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом МО и науки РФ от 05.03.2004года №1089);

- с учётом планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО.

### Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### Место предмета в учебном плане

Часы, отведенные на преподавание родного языка (марийского языка) сохранены в пределах, установленных сеткой часов.

Предусматривается изучение родного языка в V классе – 68 часов, в неделю – 2 часа.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык (Марийский язык)»

**в основной школе (к окончанию 5 класса), владеющих родным (марийским) языком**

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, *самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;*

- *делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- *обозначать символом и знаком предмет и/или явление;*
- *определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;*

- *создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;*
- *строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;*
- *создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;*

- *преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;*

- *переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;*

- *строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;*

- *строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;*

- *анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.*

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- *находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);*

- *ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;*

- *устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;*

- *резюмировать главную идею текста;*

- *преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);*

- *критически оценивать содержание и форму текста.*

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- *определять свое отношение к природной среде;*

- *анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;*

- *проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;*

- *прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;*

- *распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;*

- *выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.*

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- *определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;*

- *осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;*

- *формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;*

- *соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.*

## Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель

решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Родной язык (марийский язык)»:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык (Марийский язык)»**

### **к окончанию 5 класса для начинающих изучение данный предмет**

Общим результатом освоения основного общего образования является осознание предмета «родной (марийский) язык и литература» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

#### **Личностные УУД**

Личностными результатами изучения предмета «Родной (марийский) язык и литература» является формирование следующих умений:

- понимание значимости изучения марийского языка;
- формирование сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

#### ***Учащиеся получают возможность для формирования:***

- понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю и умею говорить на марийском языке».

#### **Регулятивные УУД**

Регулятивными результатами изучения предмета «Родной (марийский) язык и литература» является формирование следующих умений:

- выполнение своих действий по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- конструирование и подбор языковых средств при создании собственных высказываний в рамках тематики;
- применение изученных грамматических правил (в устной и письменной формах);
- оценивание выполненной работы;



- приобретение навыков самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- работать в сотрудничестве с учителем;
- ставить новые учебные задачи;
- использовать изученный лексический материал в новых ситуациях; самостоятельно обогащать свои знания по предмету.

**Метапредметные результаты:**

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению марийского языка;
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- способности к решению речемыслительных задач
- психические процессы и функции

***У учащихся будет возможность развить:***

- *языковые способности*
  - выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
  - логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- *способности к решению речемыслительных задач*
  - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
  - иллюстрирование (приведение примеров);
  - антиципация (структурная и содержательная);
  - выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
  - оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- *психические процессы и функции*
  - такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
  - память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
  - творческое воображение.

**Специальные учебные умения:**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);*
- *пользоваться электронным приложением.*

**Универсальные учебные действия:**

- работать с информацией (текстом/ аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*
- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*

- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*
- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*
- *осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

**Предметные результаты:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **ученик научится:**

- узнавать достопримечательности республики Марий Эл, города;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций марийского народа.

**Ученик получит возможность:**

- представить реалии своей республики средствами марийского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть произведения фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

**В аудировании ученик научится:**

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении ученик овладеет техникой чтения, то есть научится читать:**

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Ученик овладеет умением читать, то есть научится:**

- читать тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению.

**В письме Ученик научится:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения ;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Коммуникативные УДД**

Коммуникативными результатами изучения предмета «Родной (марийский) язык и литература» является формирование следующих умений:

- соблюдение правил этикета на основе традиций марийского народа;
- умение вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (ведение диалога этикетного характера: знакомиться, представляться, прощаться, поздравлять, благодарить, просить о помощи);
- составление рассказа (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему;
- пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- высказывание своей точки зрения;
- толерантное отношение к культуре других народов.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- использовать при говорении на марийском языке этикетные слова;
- составлять диалог с одноклассниками;
- задавать друг другу вопросы и отвечать на них;
- составлять небольшие тексты;
- высказывать своё отношение к результату деятельности своего соседа по парте;
- использовать лексические единицы в новых ситуациях общения;
- составлять текст на основе заданного плана.

### **Познавательные УДД**

Познавательными результатами изучения предмета «Родной (марийский язык и литература») является формирование следующих умений:

- выполнение простых логических действий (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- изменение форм слова, вставка и выписывание слов и букв в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;

- чтение и понимание основного содержания несложных текстов, нахождение в них нужной информации;
- понимание содержания несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описание картинки, рисунка на заданную тему, внешности, что умеет делать, высказывание о семье, животных, друге и высказывание своего отношения к предмету).

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- *применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения;*
- *находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы; читать несложные тексты с целью получения информации и нахождения ответа на вопросы; описать предметы и явления, используя изученную и фонтовую лексику; ориентироваться в учебной книге: находить нужное предложение, слова, упражнения, иллюстрации*

## Содержание учебного предмета

### V КЛАСС (68 шагат)

#### **Йылме – ен-влак коклаште кылым кучымо эн кугу йон**

I. Мутланен моштымаш айдемын илышыштыже. Йылме да ваш мутланымаш. Тўрло амаллан кора мутланымаш. Ойлымо да возымо йылме. Диалог да монолог нерген умылымаш.

II. Йылме поянлыкым шижын моштымаш, ойлымо да возымо йылме кокласе кыл ден ойыртемем палымаш. Диалоган да монологан текст-влакым чонымаш.

#### **I – IV класслаште тунеммым ушештарымаш**

I. Йон ден пич йўк да буква-влак. Мутысо пералтыш. Марий алфавит. Мут мучашысе пералтышдыме йон буква возымаш.

Ойлымаш ужаш-влак нерген тунеммым ушештарымаш.

II. Чыла йон йўк ден сон йукым чын ойлен моштымаш. Марий алфавитым палымаш. Лўм мут, пале мут, чот мут, олмештыш мут, глагол, наречийым текстште кучылтмаш.

#### **Синтаксис. Пунктуаций**

I. Синтаксис ден пунктуаций – йылме наукин посна ужашыжевлак.

Муткылдыш. Ойлончо. Текст. Муткылдыш: тўн да рашемдыше мут-влак. Муткылдышым лончылымаш. Ойлончо. Тыглай ойлончо. Каласыме цель да каласыме кумылым шотыш налын, тыглай ойлончо-влакын тўрло лиймышт. Пунктограмме. Ойлончын тўн членже-влак: подлежащий да сказуемый. Ешарыме член-влак: ешартык, рашемдык, умландарыше член. Распространенный огыл да распространенный ойлончо-влак. Икгай членан ойлончо-влак. Икгай членан ойлончышто чарналтыш палым шындымаш. Икгай член-влак ончылно шогышо иктешлыше мут. Иктешлыше мут деч вара кокточкым шындымаш. Савырныммут. Савырныммут улмо годым чарналтыш палым шындымаш. Тыглай ойлончым синтаксически лончылымаш. Кыдежан ойлончо. Ушем мутан да кажне тыглай ойлончышто кок главный членге улман кыдежан ойлончо-влак. Ойлончо мучашысе чарналтыш пале-влак. Вияш ой. Авторын мутшо деч вара да тудын деч ончыч шогышо вияш ой. Вияш оян тыглай ойлончышто чарналтыш палым шындымаш. Диалог. Реплике. Диалогысо реплике ончылан тирем шындымаш.

II. Увертарыше (повествовательный), йодмашан, куштыман да кугу кумыл дене каласыман ойлончылаште, икгай членан да иктешлыше мутан, савырныммутан ойлончылаште чарналтыш палым чын шынден, кўлеш ойсем дене каласымаш. Тыгай ойлончо-влакым текстште кучылт моштымаш.

#### **Фонетике. Графике. Орфографий**

I. Фонетике – йылме наукин ужашыже. Йўк – йылмын единицыже.

Кутырымо йўк-влак. Йон ден пич йўк-влак. Мутысо пералтыш. Пералтышан да пералтышдыме йон йўк-влак. Мутлончо. Мутым ик корно гыч весыш вончыктарымаш. Мужыран йон да пич сонйўк-влак. Мужыран пенгыде да пушкыдо сонйўк-шамыч. Мужырдымо йон да пич сонйўк-влак. Мужырдымо пенгыде да пушкыдо сонйўк-шамыч. Возымо годым йўкым буква дене ончыктымаш. *Е, ё, ю, я* буква-влакын кок тўрло значенийышт. Мутышто *ь* ден *ь* буква-влакым возен моштымаш. Мутышто *е* ден *э* буква-влакым возымаш. Руш йылме гыч пурышо шомаклаште чўчкыдын вашлиялтше пушкыдо сонйўк-влак: *д, т, р*. Мутым фонетически лончылымаш. Графике – йылме наукин ужашыже. Алфавит. Орфографий – йылме наукин ужашыже. Орфографий мутер дене пайдаланымаш. Орфограмме нерген умылымаш. Орфоэпий – йылме наукин чын ойлымо нормо дене палдарыше ужашыже.

II. Мутышто орфограммым муын моштымаш да умылтарымаш. Мутышто орфограммым графически

палдарымаш. Орфоэпий мутер дене пайдаланымаш.

### **Лексике**

I. Лексике – йылме наукин ужашыже. Мут – йылмын поянлыкше. Мутын лексический да грамматический значенийже.

Ик значениян да шуко значениян мут-влак. Мутын тўн да вончештарыме значенийже. Омоним.

Синоним. Антоним. Мутерым кучылтмаш.

Марий йылмын мут поянлыкше. Чылалан палыме мут-влак.

Посна кундемыште гына вашлиялтше, але диалект, шомак-шамыч.

Тўрле специальность дене кылдалтше мут-влак (профессионализм).

Марий йылмысе мут-влакын лиймышт: финн-угор кугезе йылме деч кодшо да вес (чуваш, татар, руш) йылмыла гыч пурышо шомак-шамыч. Архаизм. Неологизм. Кўэмалтше ойсавыртыш-влак.

II. Кўлеш шомакым мутерыште муын моштымаш. Возымо да кутырымо годым мутым чын кучылтмаш.

### **Мутын составше**

I. Морфеме – шомакын значениян эн изи ужашыже. Мутвож. Икгай вожан мут-влак. Муттўн да мутмучаш. Нулевой мутмучаш.

Приставке.

II. Мутым состав дене лончылен моштымаш.

### **Мутын вашталтмыже да ышталтмыже**

I. Мут ышталтмаш – йылме наукин ужашыже. Мутын вашталтмыже да ышталтмыже. Мут ышталтме морфологический йон. Мут

ышталтме лексико-синтаксический йон. Муттўн ушымо але мужырын каласыме дене лийше йыгырмут-влак.

II. Мутын вашталтмыже да ышталтмыж нерген умылымаш. Мут ышталтме йон-влакым кучылт моштымаш. Йыгырмут-влакым ыштымаш.

### **Морфологий да орфографий**

Самостоятельный да служебный ойлымаш ужаш -влак

### **Лўм мут**

I. Морфологий – йылме наукин ужашыже. Лўм мутын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртемеже, синтаксический

рольжо. Лўм мутын савырныммут семын кучылталтмыже.

Лўм мутын ышталтмыже.

Чонан да чондымо предмет-влакым ончыктышо лўм мут-шамыч. Собственный да нарицательный лўм мут-влак. Собственный лўм мут-шамычым возен моштымаш.

Лўм мутын числа, лица да вочмык дене вашталтмыже. Лўм мутын лицам ончыктышо (притяжательный) суффиксше-влак.

Лўм мутын числаже. Единственный числаште гына каласалтше лўм мут-шамыч. Множественный числам ончыктышо -*влак*,

-*шамыч*, -*ла*, -*мыт* суффикс-влак. *Шуко*, *шагал*, *икмыняр* шомак-влак дене лўм мутын единственный числаште гына кучылталтмыже.

Лўм мутым ышталтмыже, состав дене да морфологически лончылымаш.

II. Лўм мутын иктешлыше значенийжым, морфологический ойыртемежым да ойлончышто синтаксический рольжым пален да

ойырен моштымаш. Лўм мутым возен моштымаш. Йыгырмут-влакым чын серымаш.

№ урока	Урокын темыже	Эртарыме кече
1	Йылме – ен-влак коклаште кыл кучымо эн кўлешан йон	
2	Входной тергыме диктант «Шарик»	
<b>1-4 класслаште тунеммым ушештарымаш</b>		
3	Йонйўк да сонйўк ден буква	
4	Мутышто пытаргыш йон буква-влакым возымаш	
5	Йонгыдо да пич сонйўк-влакым возен моштымаш	
6	Тергыме диктант №1 «Ер серыште»	
7	Орфограмме	
8	Лўм мутын вочмык дене вашталтмыже	
9	Мутын ужашлаже. Ушештарымаш	
10	Текст	
<b>Синтаксис да пунктуаций</b>		
11	Пунктограмме	
12	Муткылдыш	
13	Ойлончо. Тыглай ойлончо. Каласыме цель дене тыглай ойлончын тўрлў лиймыже	
14	Кычкырал каласыме ойлончо.	
15	Ойлончын тўн членже-влак.	
16	Эрыкан темылан сочинений	

**5-ше**  
**классла**  
**н**  
**марий**  
**йылме**  
**дене**  
**урок**  
**шот**  
**дене**  
**темати**  
**ческий**  
**планир**  
**ований**

17	Ойлончын ешарыме членже-влак. Ешартык	
18	Рашемдык	
19	Умландарыше член	
20	Шарыме огыл да шарыме ойлончо-влак	
21	Икгай членан ойлончо. Икгай членан ойлончышто чарналтыш палым шындымаш	
22	Икгай член-влак ончылно шогышо иктешлыше мут	
23	Савырныммут	
24	Кыдежан ойлончо. Тыглай да кыдежан ойлончо-влак	
25	Ушем мутан кыдежан ойлончо-влак	
26	Вияш ой	
27	Диалог	
28	Тергыме диктант № 2 «Марий улам»	
29	Сжатый изложений «Поян ден тарзе»	
<b>Фонетике</b>		
30	Кутырымо йӱк-влак. Мутлончо. Пералтыш	
31	Пенгыде да пушкыдо сонйӱк-влак. Йонгыдо да пич сонйӱк-влак	
32	Мутышто ь ден ь, е ден э буква-влакым возымаш. Ё, ю, я буква-влакын кок тӱрлӧ ынгышт. Алфавит	
33	Мутым ик корно гыч вес корныш вончыктарымаш.	
34	Тергыме диктант № 3 «Пызле»	
<b>Лексике</b>		
35	Мутын лексический да грамматический ынге.	
36	Ик ынан да шуко ынан мут-влак	
37	Мутын тӱн да вончештарыме ынге	
38	Омоним	
39	Синоним	
40	Антоним	
41	Сочинений элементаран изложений «Юзо омо»	
42	Чылалан палыме да диалект мут-влак	

43	Түрлө специальность дене кылдалтше мут-влак	
44	Марий йылмысе мут-влакын кушеч лиймышт	
45	Изложений «Чоя кайык»	
46	Контрольный диктант № 4 «Уна»	
<b>Мутын составше</b>		
47	Муттүн ден мутмучаш	
48	Мутвож да суффикс	
49	Приставке	
50	Контрольный диктант № 5 «Марий түр»	
<b>Мут ышталтмаш</b>		
51	Мут ышталтме түн йөн-влак	
52	Мут вашталтмаш да мут ышталтмаш	
53	Мут ышталтме морфологический йөн	
54	Мут ышталтме лексико-синтаксический йөн	
55	Контрольный диктант № 6 «Немда»	
<b>Морфологий да орфографий</b>		
56	Ойлымаш ужаш нерген ушештарымаш	
57	Лум мутын ойлымаш ужаш ойыртемеже	
58	Чонан да чондымо предметым ончыктышо лум мут-влак.	
59	Шкелум да нарицательный лум мут-влак	
60	Лум мутын чотшо	
61	Лум мутын лицаже	
62	Лица суффиксан лум мутым возен моштымаш	
63	Вочмык мучашым возен моштымаш	
64	Лум мутын ышталтмыже	
65	Промежуточный аттестаций	
66	Ушештарымаш	
67	Сжатый изложений «Изак-шоляк-влак»	
68	Контрольный диктант № 7 «Шошо»	



## Контрольно-измерительные материалы (КИМы)

### Входной контрольный диктант «Шарик»

Ачаже Печуйым кевытышке шырпылан колтен. Печуй уремыш лекте, йырже ончале- ик рвезат ок кой. Шкетынак куржын колтыш. Корнышто Печуй изи пинегым ужо. Пинеге пеш кылмен. Изи капше чытыра, чарнышыже уке урмыжеш. Печуй тудым вуйжо гыч ниялтыш, кидышкыже нале. Пинеге изи кучшо ден кыртмен веле: ынеж код, чотрак урмыжаш тунале. Нинчавудшат лекте. Печуй чаманыш. Шке декше конден, шокшо шорым йуктыш. Пинеге ушым нале. Ырен шуат, порт мучко кудалышташ пиже.

Ешартыш паша:

1. *Печуй* мутым фонетически лончылаш.
2. *Кевытышке* мутым состав дене лончылыза.

### Диктант №1. Ер серыште

Ялыш вольык кўтў портылмо жап. Мый ер тўрышто лудым ванен шинчем. Ер лапка серан, куакш. Тудо кок могырышкыла шарлен кия. Верын-верын вўд ўмбака арама тайнен шога. Сер воктене нугыдо кияк атыланен. Вўд ўмбалнысе лопшудо вўд йымак волен. Ер икмыняр яндарештын. Йырым-йыр тумер лўшкен шога.

Кумдан ташлымыж годым шошымсо Юл тиде ерымат авалта. Тунам тыгай вереш кол мортным кышкен кода. Шошо вўд чакнымек, ер шке олмышкыжо возеш, тышанак мортньо илана. Вара шуко-шуко мольо-влак лийыт, нуно кенез гоч кушкыт. Тыге шыжым лудо-влаклан сай кочкыш ешаралтеш. (А.МичуринАзмекей) – 83 мут.

*Ешартыш паша:*

1. Кок йўкым ончыктышо букван мут-влакым возен лука.
2. Йўкым ончыктыдымо букван мут-влакым серен лука.
3. *Шуко* шомаклан синоним-влакым возыза.
4. Пытаргыш ойлончым член шот дене лончылыза.

### Диктант №2 Марий улам

Мый Марий Эльште илем. Тыште пўртўс эн мотор. Кайык-влакшат сылнынрак муралтат. Тыште пеледыш эн чеверын пеледеш. Калыкат пеш поро. Кузе чот мый шочмо мландем йоратем!

Моткоч сўрал мыйын ялем. Тыште пушенгыжат ладырарак, снегыжат тамлырак, вўдшат яндаррак. Пошкудем-влак шке пашашт дене чапым муыныт.

Могай кугу да виян мемнан ешнаже! Тумо гай патыр изам-влакпаша дене чапланат. Авамат мыйын эн сае, эн поро, весела.

Элем мучко чапланыше школемат моткоч чот йўратем. Лачак тыште мый шочмо марий йылмем дене кугешнаш тунемынам.

Марий улам, марла ойлем, марий улмем дене кугешнем!

(К. Соловьева семьи) – 86 мут.

*Ешартыш паша:*

1. *Кайык-влакшат сылнынрак муралтат* ойлончым член шот дене лончылыза.
2. *Чапланат* шомакым состав дене лончылыза.
3. *Мотор* мутлан синоним-влакым возыза.

### Диктант №3 Пызле

Мокей кугызан суртшо воктене пызле шога. Тудым шке шынден. Кенеж гоч ужар вургеман ыле, тўвырго саскам куштыш. Шыжылан пызлыгичке чевергыш, лозане.

Йўкшемдаш тўнале, пушенге-влак кенеж вургемыштым кудашыч. Пызлат чаран шогале. Ынде саскаже утыр йошкарнын коеш. Ончалат, да шинчат йымен кая. Кўрлат орлангым, кидыш тулшолым налмет гай чучеш. Укш-влак нелем кечалтыныт, шонет, теве-теве тодылалтыт.

Кылмыктыш. Южгунам кава гыч комбо мамык гай лум велеш. Но пызлылан йокрок огыл. Жапын-жапын лого-влак чонештен толыт, чогыматен-чогыматен, кылмен кечалтше саскам авызлат.

– Кочай, пызлыгичкым огыт кодо вет, чыла пытарат. Айда поген налына, – мане икана Аркаш.

– Огына пого, тек чўнгышт, вет нунылан илен лекташ кўлеш, – вашештыш кочаже. (А.Новиков) – 99 мут.

*Ешартыш паша:*

1. Текст гыч икгай членан ойлончым возен лука да член шот дене лончылыза.
2. Диалогысо ик репликым вияш оян ойлончо семьи возен ончыктыза.
3. *Йокрок* шомаклан синонимым шоныза

### Диктант №4 Уна

Лудо тўшка капкаш содомлен пурыш. Почешышт ирлудат тольо. Йырым-йыр шишланен ончале,

вўдан вол деке мийыш, нерым чыкыш, но йўштылаш ыш пуру. Очыни, тудын кочмыжо шуын.  
– Кочкыш воктенетак вет! Сайынарак ончал, сайынарак, – йышт кутыра Тарля кова.

Моло лудо-шамыч кочкыш вол дек куржын колтышт, тудат лишеме. Кова таче лўмынак пырчым пыштен.

Ирлудо моло семынак кочкыш ден йўыш коклаште монгеш- оньыш куржталаш тўнале. Оза лудо-влак тудын деке тунемыныт,  
ни огыт чўнго, ни поктен огыт колто.

Озакува вуйым пудырата: «Тулыкеш кодшо лудо мо? Ала ашныме лудо-влак дене вашлийынат, келшен шинчыныт?»

Вараже ирлудо Шарикын оптымыжланат тунем шуо.

(Ю.Артамонов) – 91 мут.

*Ешартыш наша:*

1. Текст гыч кыдежан ик ойлончым возен лука да член шот дене лончылыза.

2. Вияш оян ойлончым кычал муза да тудлан схемым ыштыза.

3. *Кочмыжо* шомакым состав дене лончылыза.

### **Диктант №5 Марий тўр**

Изиэм годым ўдыр-влак шинчаш погынат ыле. Тўрым тўрлышыштла, мурсемым шуйдареныт. Име вынер ўмбалне писын

коштеден, сылне тўр шочын. Марий тўр чиялан поян огыл гынат, пеш мотор, шочмо муро гаяк сылне. Ала-кунам ожнак марий калык тўрлеман вургемым чияш тўналын. Археолог-влак Виче ден Вўтла лишне акрет годсо илем

олмым кўнчымышт годым тошто ўзгарлам муын луктеденыт. Узгар ўмбалне чўчкыдынак лодкален ыштыме тўр лийын. Тиде тўрышто той тўкан шордым, лузга оржан ожим, лаштыра укшан кожым ужат. Тошто тўр кызытсе марий тўрым ушештара. Мемнан жапысе тўрыштат янлык вуйын ўмылкажым, кошар вуян кожын укшлажым ужаш лиеш. (К.Васин) – 90 мут.

*Ешартыш наша:*

1. Архаизм радамыш вончышо мут-влакым возен лука.

2. Пытартыш ойлончым член да ойлымаш ужаш шот дене лончылыза.

3. *Лаштыра* шомаклан синоним радамым ыштыза.

### **Диктант №6 Немда**

Немда вўдын корныжо кужу. Тудо Кужэнер районысо изи памаш гыч тўналеш. Вяткыш шумеш олыкла гоч кадыргыл йога.

Немдаште вўдвакшат уло. Сандене кенежым пўен шындат, вўд сер дене торак темын шинчеш. Вўдш<sup>о</sup> келге, яндар. Кенежым шыратен ончышо шортньо кече дене шийын-шортньын йылгыжше Немда моткоч тыматлын коеш. Но шыжым да шошым ўчыMAT ышташ йората.

Йўран шыже кечын арык гоч кеч-мыняр вўдым йоктаре, саадак Немдам кучен от керт. Тудо серже гоч лектеш, шканже корным вик почеш. Шошо вўдшор толын шумек, теле гоч малыше энер поснак шыде. Тудо верыштыже тарванылеш, ийым каткала. Вакшым колтат гынат, серже гыч лектеш, кайыме корнысо чыла мешанчыкым йоктарен нангая. Тыгай годым Торьял селаште илыше-влак больницышкат пуш дене веле коштыт. (Б.Данилов) –110 мут.

*Ешартыш наша:*

1. Мут ушалтме да мужырлалтме йон дене лийше йыгырмутвлакым возен лука.

2. Собственный лўм мут-влакым текстыште палемдыза.

3. *Тыматле* шомаклан синоним радамым ыштыза.

### **Диктант №7 Шошо**

Эше шукертат огыл мамык тошак гай пушкыдо лум мланде ўмбалым левед кийыш. Ёнде тудо тайыл дене коремлашке йоген

вола. Кажне лакуште, изи да кугу лоп верлаште – чыла вере вўд. Ер-влак ташлен шинчат. Телым лум йымалне мален кийыше

мланде, шерже теммеш шошо вўдым йўын, уло онжо дене ласканласкан шўла.

Шыжым кайыше кайык-влак шочмо-кушмо кундемышкышт уна

семын портылыныт. Ялысе пушенге вуйлаште лым лийде шырчыквлак шўшкат, чомала рокмалтен-рокмалтен колтат.

Кече лекме дене торак йылдырий турий-влак канде кавашке кўзат. Нур шинча гыч йоммешке нолтытат, кўшко кудалтыме кў

семын мланде ўмбақ шунгалт волат. Вара уэш чўчкен кўзат. Тыге икте-весьшт дене кечыгут ўчашат. (А.Мичурин-Азмекей) – 97 мут.

*Ешартыш паша:*

1. Икымше ойлончым член шот дене лончылыза.
2. *Вуйлаште* шомакым состав дене лончылыза.
3. Текст гыч кўэмалтше ойсавыртышым возен лукса.

### Тексты для изложений

#### **Поян ден тарзе**

Ожно Ыыван-Олык ялыште поян марий илен. Чыла озанлык пашам манме гаяк тудлан тарзе-влак ыштеныт. Кечын поен гынат, опкынлан эре шагала чучын.

Ик ояр шыже эрдене оза ден тарзыже идымыш агунеш коштымо уржа кылтам кыраш лектыт.

Ыыван пашалан кожмак. Озажын польшкалалш лемешкыже, агун гыч кылтам дуктеда да идым покшекатшарен опта.

Эр кочкыш марте агун кылтам кырен пытарат. Пырчым пуалтен налытат, эр кочкышлан пурат.

Оза вате шурым шолтен, муным куктен. Ыыван ончыко изи шун кумыж дене шурым конден шында, ик муным пышта, а марийже ончыко- шур кумыж дене пырля вич муным, шыл теркем.

Пеш кочкыт. Чеслан таум ыштат, тарзе идмышке ошкылеш. Ушыж дене шона: «Мыланем ик муно, тудлан визыт, адакшым шыл терке. Йора, кузе тарзым пукшаштуныктеммый тыйым».

Шияш туналыт. Ыыван сапондо дене кылтам ик-кок ган пералтат, чарнен шогалеш. Шога-шога да ада кик гана пералта. Поян йоршеш ореш. Молгунам Ыыван пеш йомартле пашаче ыле, а таче ала-мом точа.

Ик жап оза нимом ок пелеште, но варажым тарзым вурсаш туналеш. Ыыван тидымак велев учен:

-Тый кузе шонет, оза? Тый вич муным кочкыч, а мый –иктым. Пашажымат тугак ыштыман: тый вич гана перет, а мый – ик гана. Тыгеже иктыланат опке ок лий.

Поян марий тарзын игылт ойлымышлан моткоч сыра. Но идым-печыште шогышо каван тушкажым ончалешат, Ыыван ваштареш ик мутымат ок каласе, сапондыжым гына кушкырак нолталын шияш туналеш.

#### **Изложение с элементами сочинения «Юзо омо»**

Пычкемыш йуд. Уремыште мардеж шушка. Пырдыжыште икшырымы шагат шолтка. Малымверем шокшо, пушкыдо. Полемыште авам мылане носким пидеш.

Мый тамле омо дене мален колтышым.

Омыштем ужам, пуйто мый чонештен моштем. Кидем шулдыр семын лупшалыым, кушко куштылгын кузен кайышым.

Чонешташ могай сай!

А улно....

#### **Чоя кайык**

Икана кудывечыш чывым пукшаш лектым. Шыдан йоршан пырчым сурткайыкклан кышкармеке, ордыжыш коранын, кугуракышт изижым ынышт поктен колто манын, оролаш шогальым.

Чыве кашак кочкышлан нуанен: вуйым кушко нолталашат огыт ярсе, пеш чунгат. Лач агытан веле южгунам ко-ко-ко ышталеш, пуйто ала-кон воктенак улмо нерген шижтара.

Чынак, монча леведыш умбаке порткайык толын шинчынат, шке семынышт ала-мом чогыматат.

Очыни, пырче кодшашым мужеедыт. Чыве тушкаже шыданым ойырен кочкат, пакча могырыш шаланен пытыш. Шож тугак киен кодо. Леведыш шыч ик порткайыкше ала-куш чонештен кайыш, а весьже тушанак кодо. Икмыняр жап гыч кодшо пырчым иктаж лу порткайык чонештен тольо. Шож тыманмешке уке лие. А чолга кайык тушка вес порт могырыш чонештыш. Ала туштат нунылан пиал шыргыжалеш?

#### **Сжатое изложение Изаак-шоляк-влак**

Ик изи нужна ялыште кок изаак-шоляк илен. Шолы- жын ныл изи икшывыже лийын, изажын иктат уке. Изаак- шолякмыт келшен иленыт, мландым пайлен огытыл, кин- дымат пырля удат улмаш. Кинде шумек, туред налын, тор пайленыт.

Кас лийын. Изаже малаш возын да мален ок керт, эре шона: «Ме киндым сайын пайлышна мо? Шолымын ешы- же кугу, тудлан кинде утларак кулеш. Лучо шкемын кин- дем налам да шолымын ларышкыже намиен пыштем». Иза ту гак ышта.

Шолыжат йудым помыжалтеш да шона: «Ме киндым изай дене сайын ышна пайле. Ме вате дене самырык улы- на. Мыланна йоча-шамыч вашке полшаш туналыт. Изай ватыж дене веле, мемнан деч кугу улыт. Тудлан лучо шке киндем намиен пыштем». Шольо тыгак ыштен.

Кечывалым изак-шоляк-влак киндыш- *ваш-ваш* тым миен ончат — киндышт иктыштынат катыкемын огыл. Нуно тидлан орыт, но ваш-ваш нимат огыт ойло.

Тыгерак изак-шоляк-влак ала-мыняр йуд почела, ваш лиймешкышт, киндыштым икте-весышт деке нумал опте- ныт. Вучыдымын йудым вашлиймышт деч вара икте-ве- сыштым адак чотрак йбраташ туналыныт да, нужнам-ой- гым ужде, шке умырыштым сайын илен эртарен улыт. (*С. Чавайн.*) Келшыше планым ойырен налза

1. Изак-шоляк-влакын ешышт.
2. Изаже шольжын ларышкыже шке киндыжым нумалеш.
3. Шольжо изажын клатышкыже шке пырчыжым намиен пышта.
4. Йудым ваш тукнымаш.
  - 1.Изак-шоляк-влак кузе иленыт?
  - 2.Изаже шольж нерген кузе шонкален?
  3. Шольжо изаж нерген кузе азапланен?
  4. Изак-шоляк-влак шке умырыштым кузе илен эртареныт?

## ШИНЧЫМАШЫМ ТЕСТ ПОЧЕШ ТЕРГЫМАШ

### К уроку 5 Тест № 1 «Фонетике» теме почеш шинчымашым тергымаш

1. Марий йылмыште мыняр йонийк (гласный) уло?  
А) 12 Б) 10 В) 8
2. Мыняр сонийк (согласный) уло?  
А) 22 Б) 27 В) 36
3. Марий алфавитыште мыняр буква уло?  
А) 27 Б) 36 В) 33
4. Мыняр йон (гласный) буква уло?  
А) 12 Б) 10 В) 8
5. Мыняр сон (согласный) буква уло?  
А) 33 Б) 27 В) 22
6. *Яра* мутым ик корно гыч весыш кушто чын вончыктарыме?  
А) я-ра Б) яр-а В) вончыктараш огеш лий
7. Кушто йонылыш каласыме?  
А) мутышто буква эре йўкым ончыкта  
Б) согласный йон да пич (звонкий да глухой) лиеш  
В) гласный-влак пералтышан да пералтышдыме (ударениян да ударенийдыме) лийыт
8. Йон да пич (звонкий да глухой) сонийк мужыр-влакым кушто йонылыш ончыктымо?  
А) б – п А) в – ф А) ж – ш  
Б) д – т Б) б – т Б) з – с  
В) в – к В) г – к В) ш – с
9. Кок йўкан буква радамым кушто чын ончыктымо?  
А) е, ё, ю, я Б) е, ё, у, я В) е, о, ю, я
10. Э букван возалтмыж нерген кушто йонылыш каласыме?  
А) мутышто э шокта гын, эре э буквам возыман  
Б) мут тўналтышыште э шокта гын, э возалтеш  
В) мут покшелне да мучашыште гласный деч вара э возалтеш
11. Кушто чын возымо?  
А) ньога А) шолем А) оръен  
Б) нега Б) шольем Б) оръен  
В) нога В) шольым В) орйен
12. Могай мут-влакым йонылыш возымо?  
А) Вачий А) ий А) кўтў  
Б) изий Б) ўй Б) чўчў  
В) марий В) кўй В) мў

### Чын вашмут-влак

1. в. 2. б. 3. б. 4. а. 5. в. 6. в. 7. а. 8. в, б, в. 9. а. 10. а. 11. а, в, а. 12. б, в, в.

### К уроку 19 Тест № 2 «Муткылдыш да мутлончо» теме почеш шинчымашым тергымаш

1. Кудыжо муткылдыш огыл?  
А) канде каваште  
Б) пыл иеш

- В) каваште иеш
2. Кушто тўн да рашемдыше мутым йонылыш ончыктым?
- могай?
- А) куэ лышташ  
мом ышташ?
- Б) писын ошкылаш  
могай?
- В) серышым возаш
3. Увертарыше ойлончо (повествовательный предложений) мом ончыкта, палемдыза.
- А) темлен каласа
- Б) шўден каласа
- В) иктаж-мом увертарен каласа
4. Каласыме цель дене ойлончо (предложений) могай лийын ок керт?
- А) восклицательный
- Б) повествовательный
- В) вопросительный
5. Подлежащий нерген кушто чын каласыме?
- А) угларакше именительный вочмыкышто (падежыште) шогышо лўм мут да олмештыш мут дене каласалтеш
- Б) лўм мут дене гына каласалтеш
- В) эре именительный вочмыкышто шогышо лўм мут дене каласалтеш
6. Сказуемый нерген кушто чын каласыме?
- А) глагол дене гына каласалтеш
- Б) глагол, лўм мут да пале мут дене каласалтеш
- В) глагол але лўм мут дене веле каласалтеш
7. Кушто предложенийн негызшым (грамматический основам) чын ончыктым?
- А) определений + подлежащий
- Б) подлежащий + дополнений
- В) подлежащий + сказуемый
8. Ешартыкан (дополнениян) муткылдышым ончыктыза.
- А) чевер шовыч
- Б) школьшко каем
- В) авам дене каем
9. Рашемдыкан (определениян) муткылдышым ончыктыза.
- А) лыжге вола
- Б) куэ лышташ
- В) мландым леведеш
10. Умландарыше член нерген кушто йонылыш каласыме?
- А) верым, жапым, действий кузе лиймым ончыкта
- Б) верым да жапым ончыкта
- В) предметын могай улмыжым ончыкта
11. Распространенный огыл ойлончым ончыктыза.
- А) Шольым модеш.
- Б) Изи шольым модеш.
- В) Шольым шкетын модеш.
12. Икгай членан ойлончышто знакым кушто йонылыш шындыме?
- А) Тунемше лудеш да писын воза.
- Б) Тунемше лудеш, писын воза.
- В) Тунемше лудеш, да писын воза.
13. Икгай член-влак ончылно иктешлыше мут шогымо годым могай знак шындалтеш?
- А) тире
- Б) кок точко
- В) запятой
14. Савырныммут (обращений) нерген кушто йонылыш каласыме?
- А) обращений эре знак дене ойыралтеш
- Б) ойлончышто подлежащий лиеш
- В) колан ойлымым ончыкта

15. Кыдежан ойлончым (сложный предложенийым) палемдыза.

А) Ерже кугу, но колжо шагал.

Б) Кече онча, но ок ырыкте.

В) Роза мотор, но шуркала.

16. Кушто знакым йонылыш шындыме?

А) Туныктышо мане: «Пеш сай!»

Б) «Пеш сай!»: мане туныктышо.

В) «Пеш сай!», – мане туныктышо.

17. Диалог шотышто мом йонылыш каласыме?

А) реплике тире дене тўналеш

Б) кок але утларак енын ойлымыжым диалог маныт

В) реплике кавычкеш налалтеш

**Чын вашмут-влак**

1. б. 2. б. 3. в. 4. а. 5. а. 6. б. 7. в. 8. в. 9. б. 10. в. 11. а. 12. в. 13.б. 14. б. 15. а. 16. б. 17. в.

**К уроку 32 Тест 3 «Синтаксис да пунктуаций» теме почеш шинчымашым тергымаш**

1. Мо тугай пунктограмме?

А) диалогысо репликым возымаш

Б) вес шонымашым у корно гыч тўналмаш

В) пунктуаций правиллан келшен толшо знакым шындымаш

2. Кудо ойлончышто знакым йонылыш шындыме?

А) «У ий дене!» – Толя, Ваня куанен пелештат.

Б) «У ий дене!»: Толя, Ваня куанен пелештат.

В) – У ий дене! – Толя, Ваня куанен пелештат.

3. Могай ойлончым йонылыш чонымо?

А) Меран лумеш чапа сўретлалтын.

Б) Ош лум мландым эркын леведеш.

В) Кечыште лум чинчыла йылгыжеш.

4 Мо тугай текст?

А) шонымашым кошартен каласымаш

Б) грамматикын законжо почеш кельштарыме ой

В) шонымаш да грамматике шотышто кылдалт шогышо ойлончо-влак

5. Могай ойлончым йонылыш лончылымо?

А) Каникул – вучымо жап.

Б) Теле кече йўшто.

В) Лум шинчам йымыктара.

6. Могай йодыш ешартыкын (дополненийын) огыл?

А) могай?

Б) молан?

В) мо дене?

7. Могай йодыш рашемдыкын (определенийын) огыл?

А) кунамсе?

Б) кусо?

В) кузе?

8. Могай йодыш умландарыше членын огыл?

А) кушко?

Б) кон?

В) кушан?

9. Распространенный огыл ойлончо нерген кушто чын каласыме?

А) главный член-влак дене гына каласалтше

Б) кок мут гыч шогышо

В) кўчык ойлончо

10. Распространенный огыл ойлончым палемдыза.

А) Ояр кече.

Б) Кече чоян шыргыжеш.

В) Мардеж урмыжеш.

11. Кушто кыдежан ойлончо (сложный предложений) нерген йонылыш каласыме?

А) кок але икмыняр ойлончо гыч шога

- Б) шуко мутым ушен шога  
 В) ойлончын икмыняр негызше лиеш  
 12. Кыдежан ойлончым палемдыза.  
 А) Тылзат онча, да ок ырыкте.  
 Б) Пасушто мардеж шўшка да йосын урмыжеш.  
 В) Олмаже чевер, да коргыжо шукшан.  
 13. Могай ойлончышто знакым йонылыш шындыме?  
 А) Тувырем тоштемьн гынат, мыланем тудо келша.  
 Б) Чыла пашам шуктынет, гын эр кынелаш тунемман.  
 В) Шуко палаш маньн, ме книгам йоратен лудына.  
 14. Вияш оян ойлончо нерген кушто йонылыш каласыме?  
 А) енын ойжым кўчыкын каласыме  
 Б) енын ойжым вашталтыде каласыме  
 В) вияш оян ойлончо кок ужаш гыч шога  
 15. Диалог нерген кушто чын огыл каласыме?  
 А) кок але утларак енын мутланымыштым ончыкта  
 Б) реплике-влак гыч шога  
 В) чыла знак вияш оян ойлончысо гаяк шындалтеш

### **Чын вашмут-влак**

1. в. 2. б. 3. а. 4. в. 5. б. 6. а. 7. в. 8. б. 9. а. 10. в. 11. б. 12. в. 13.б. 14. а. 15. в.

### **К уроку 45 Тест №4 «Лексике» теме почеш шинчымашым тергымаш**

1. Умылымашым кушто чын пуымо?  
 А) йылмысе чыла шомакым пырляже лексике маныт  
 Б) йылмысе посна мут-влакым лексике маныт  
 В) йылмысе ой-влакым лексике маныт  
 2. Мутын лексический значенийже мом ончыкта?  
 А) предметым да тудын мом ыштымыжым  
 Б) предметым, тудын палыжым да чотшым  
 В) предметым, тудын палыжым, чотшым, мом ыштымыжым  
 3. Мутын грамматический значенийже мом ончыкта?  
 А) мутын вочмык (падеж) дене вашталтмыжым  
 Б) глаголын лица да числа дене вашталтмыжым  
 В) мутын кузе вашталтмыжым  
 4. Йылмын мут поянлыкшым наукин могай ужашыже тунемеш?  
 А) фонетике  
 Б) лексикологий  
 В) синтаксис  
 5. Мо тугай ик значениян мут?  
 А) ик лексический значениян  
 Б) ик грамматический значениян  
 В) ик умылымашым ончыктышо муткылдыш  
 6. Мо тугай шуко значениян мут?  
 А) икмыняр грамматический значениян мут  
 Б) икмыняр лексический значениян мут  
 В) ик умылымашым ончыктышо икмыняр мут  
 7. Мо тугай вончештарыме значениян мут?  
 А) ик шомак олмеш весым кучылтмаш  
 Б) икмыняр умылымашым ончыктышо шомак  
 В) вес лексический значений дене кучылталтше шомак  
 8. Кудо сочетанийыште мут тўн значенийже дене кучылталтын?  
 А) имньым туараш  
 Б) нелым весе ўмбаке туараш  
 В) шыдым туараш  
 9. Омоним нерген кушто чын каласыме?  
 А) ик семын каласалтше да возалтше мут сочетаний-влак  
 Б) ик семын каласалтше да возалтше мут-влак  
 В) ик семын возалтше мут-влак

10. Синоним нерген кушто чын каласыме?  
 А) лишыл але икгай лексический значениян мут  
 Б) икгай возалтше мут-влак  
 В) икгай возалтше, но значенийышт дене ойыртегалтше мут-влак
11. Антоним нерген кушто чын каласыме?  
 А) ваштарешла значениян, но икгай возалтше мут-влак  
 Б) ваштарешла лексический значениян мут-влак  
 В) икгай возалтше, но тўрло значениян мут-влак
12. Кудо мутым але муткылдышым профессионализмлан шотлыман?  
 А) пу порт      А) пеледыш шырка      А) йол  
 Б) мут сочетаний      Б) сылнылык      Б) айдеме  
 В) ўстелтор      В) шошо      В) тырма
13. Могай мутшо руш йылме гыч пурен?  
 А) илем      А) сакыр      А) кож  
 Б) порт      Б) вўд      Б) моко  
 В) лар      В) руаш      В) тул
14. Могай мутшым архаизмлан шотлыман?  
 А) шогаууй      А) оза      А) полицейский  
 Б) плуг      Б) кул      Б) милиционер  
 В) тырма      В) вуйлатыше      В) урядник
15. Кудо мут неологизм лиеш?  
 А) воин      А) культур      А) кончер  
 Б) салтак      Б) тўвыра      Б) сцене  
 В) сарзыен      В) искусство      В) клуб
16. Могай мутер марий йылме дене эше уке?  
 А) «Марий фразеологий мутер»  
 Б) «Марий антоним мутер»  
 В) «Марий синоним мутер»

#### **Чын вашмут-влак**

1. а. 2. в. 3. в. 4. б. 5. а. 6. б. 7. в. 8. а. 9. б. 10. а. 11. б. 12. б, а, в. 13. в, а, б. 14. а, б, в. 15. в, б, а. 16. б.

#### **К уроку 50 Тест № 5 «Мутын составше» теме почеш шинчымашым тергымаш**

1. Мутвож нерген кушто йонылыш каласыме?  
 А) тўн значенийым нумалеш  
 Б) вашталташ лийдыме ужаш  
 В) вес мут дене ушна
2. Мутмучаш нерген каласыме кушто чын огыл?  
 А) вес мутым ышташ кучылталтеш  
 Б) ик мутым вес мут дене кылдаш кучылталтеш  
 В) вашталтше ужаш
3. Суффикс нерген кушто йонылыш каласыме?  
 А) вес мут дене ушышо ужаш  
 Б) мутын грамматический формыжым вашталта  
 В) вес мутым ышташ полша
4. Мутын могай ужашыже муттўныш ок пуро?  
 А) приставке  
 Б) мутмучаш  
 В) суффикс
5. Кушто нулевой мутмучаш огеш лий?  
 А) пале мут ден наречийыште  
 Б) лўм мутын именительный вочмык (падеж) формыштыжо  
 В) эртыше жап глаголын 3-шо лица ед. числа формыштыжо
6. Приставке нерген кушто йонылыш каласыме?  
 А) мутвож ончылно шогышо ужаш  
 Б) вес мутым ыштыше ужаш  
 В) вес грамматический формым ыштыше ужаш
7. Кушто муттўным йонылыш ончыктымо?  
 А) кидем      А) ко      А) писе



- Б) кидым      Б) ниго      Б) писын  
В) кидысе      В) колан      В) писылан

8. Кушто мутмучашым чын огыл ончыктым?

- А) монгым      А) ожно  
Б) книгаг      Б) урем  
В) портым      В) кайыш

9. Кушто суффиксым йонылыш ончыктым?

- А) ошман      А) тўмырзо  
Б) кидан      Б) ечызе  
В) оксан      В) колызо

10. Мутвожым кушто чын огыл ончыктым?

- А) пўнчым      А) саскаште  
Б) куэм      Б) пеледышыште  
В) кожым      В) лышташыште

11. Могай мутым состав дене йонылыш лончылымо?

- А) мурызылан      А) ала-молан      А) олагоракым  
Б) оласылан      Б) нигом      Б) порткайыкым  
В) шовычанлан      В) кеч-кунамсе      В) водывычырангым

### **Чын вашмут-влак**

1. в. 2. а. 3. а. 4. б. 5. а. 6. в. 7. в, б, б. 8. в, а. 9. б, в. 10. в, б. 11. а, в, в.

### **К уроку 55 Тест №6 «Мут ышталтмаш» теме почеш шинчымашым тергымаш**

1. Мут ышталтме йоным кушто йонылыш ончыктым?

- А) суффикс полшымо дене  
Б) приставке полшымо дене  
В) мутмучаш полшымо дене

2. Кок мутым ушымо дене могай шомак ок лий?

- А) составной  
Б) сложный  
В) мужыран

3. Пырля ушалтше могай мутым йонылыш возымо?

- А) йолгорно      А) олакорак  
Б) кечейол      Б) урвоч  
В) кудывече      В) авагашта

4. Приставкан могай мутым чын огыл возымо?

- А) ниго  
Б) керек-ко  
В) кеч-гушан

5. Мут ышталтме морфологический йоним кушто чын ончыктым?

- А) суффикс полшымо дене  
Б) мут ушалтме дене  
В) мут-влак мужырлалтме дене

6. Лексико-синтаксический йонлан кудыжо ок шотлалт?

- А) мут ушалтмаш  
Б) мут мужырлалтмаш  
В) суффиксым ушымаш

7. Могай мут-влакым состав дене йонылыш лончылымо?

- А) илыш      А) ургызо      А) йомдараш  
Б) илем      Б) мурызо      Б) палдараш  
В) илышан      В) колызо      В) яндар

8. Могай мужырлалтше мутышто йонылыш уло?

- А) йыр-йырым  
Б) кўмыж-совла  
В) кочкаш-йўаш

9. Могай мут схемылан келша?

- А) шўмлаш  
Б) шулдыранам  
В) ойлыштам

10. Могай мут схемьлан келшен толеш?

- А) порткайыкем
- Б) пуренгаем
- В) камвозам

**Чын вашмут-влак**

1. в. 2. а. 3. б, а. 4. в. 5. а. 6. в. 7. в, б, в. 8. а. 9. б. 10. а.

**К уроку 65 Тест № 7 Лўм мут теме почеш шинчымашым тергымаш**

1. Лўм мут нерген кушто йонылыш каласыме?

- А) предметым ончыкта
- Б) ко? мо? йодышлан вашешта
- В) ойлончышто (предложенийыште)подлежащий гына лиеш

2. Лўм мут мо дене вашталт ок керт?

- А) вочмык (падеж)
- Б) жап

В) числа да лица

3. Могай лўм мут чонан (одушевленный) огыл?

- А) рвезылык
- Б) рвезе
- В) сарзе

4. Могай мутлан ко? йодышым шындаш ок лий?

- А) вуйлатыше
- Б) ушкал
- В) доярке

5. Кузе каласаш ок лий?

- А) уремыште
- Б) айдемыште
- В) пашаште

6. Нарисательный лўм мут нерген кушто чын каласыме?

- А) икгай предмет-влаклан пуымо лўм
- Б) ик предметлан пуымо лўм
- В) посна предметлан пуымо лўм

7. Собственный лўм мут-влакым кузе возаш ок лий?

- А) кугу буква дене тўналын
- Б) кавычкыш налын
- В) изи буква дене тўналын

8. Множественный числаште могай мут-влакым каласаш ок лий?

- А) кол                    А) тунеммаш
- Б) энер                    Б) туныктышо
- В) вўд                    В) тунемше

9. -*мыт* суффиксым могай мутыш ушаш ок лий?

- А) ава
- Б) понго
- В) коча

10. Могай мутыш -*ла* суффиксым ушымеке, ойлымаш ужаш вашталтеш?

- А) куэ
- Б) кож
- В) шопкер

11. Кудо ойлончышто лўм мутым йонылыш формо дене кучылтмо?

- А) Танасымашке ятыр ен толын.
- Б) Классыште коло ен шинча.
- В) Нине ен сенышыш лектыныт.

12. Лица суффиксым кушто йонылыш ончыктымо?

- А) книгаг                А) веныч                А) мурыжо
- Б) корнем                Б) чўчўч                Б) ешыже
- В) кечем                В) шольыч                В) печыже

13. Йыгырмут (сложный лўм мут) нерген кузе каласаш ок лий?

- А) посна возалтеш

- Б) мужырлалтеш  
В) иктыш ушалтеш, пырля возалтеш

### Чын вашмут-влак

1. в. 2. б. 3. а. 4. б. 5. б. 6. а. 7. в. 8. в, а. 9. б. 10. а. 11. в. 12. в,а, в. 13. а.

### К уроку 68 Тест № 8 ИДАЛЫК МУЧКО ТУНЕММЫМ ТЕРГЫМАШ

1. Йонылыш возымо мутлам ончыктыза.

- А) куршталаш                      А) кў                                      А) вожынвоч  
Б) клуб                              Б) мўй                                      Б) вашполыш  
В) под                                      В) Вачи                                      В) йолгорно

2. Лончылымо ойлончышто мыняр йонылыш уло?

Кенеж кече кава гыч шыратен онча.

- А) 1  
Б) 2  
В) 3

3. Кудо ойлончышто знакым йонылыш шындыме?

- А) «Авай, эше мо дене полшаш?» – пелештыш Саша.  
Б) Туныктышына сугыньлыш: «Йоча-влак, канышда сай эртыже!»  
В) Тамара пелештыш: «Кочай кылмет. Мланде але вўдыжго».

4. Кушто тыглай ойлончо нерген чыла каласыме?

*Кайыкат шочмо кундемаштыже веле мура, игым луктеш.*

- А) простой, повеств., воскл. огыл, распротр., икгай сказуемыян  
Б) простой, повеств., воскл. огыл, распротр.  
В) простой, повеств., распротр., икгай сказуемыян

5. Схемылан келшыше мутым ончыктыза:

- А) киддургыштем                      А) книгаштышт  
Б) монгыштем                              Б) шўвырзылан  
В) шўргемым                              В) туныктышо

6. Мут ышталтме йоным кушто йонылыш ончыктым?

- А) нигом                              А) ача-ава  
Б) пашазе                              Б) колызылан  
В) кечшудо                              В) кеч-кузе

7. Кудо сочетанийыште синонимым йонылыш кучылтмо?

- А) писын куржаш                      А) эркын айдеме  
Б) кыве-ково куржаш                      Б) котырем айдеме  
В) чот куржаш                              В) пакма айдеме

8. Диалект мутым палемдыза.

- А) шўр                              А) чулым  
Б) лем                              Б) тыре  
В) шти                              В) тале

9. Могай собственный лўм мутым йонылыш возымо?

- А) Кужэнер район                      А) пеледыш пайрем  
Б) Волжск район                      Б) Первый май  
В) Советский район                      В) У ий

10. Текстым лудын лекса да паша-влакым шуктыза:

- А) текстлан вуймутым пуыза;  
Б) тўн шонымашыжым рашемден возыза;  
В) абзацлан шеледен возен налза;  
Г) тезис, доказательстве да иктешлымашым палемдыза.

Ик эрдене тўго лектымат, куэ укшышто кечыше кормушкышто кайык-влакын кочмыштым эскерышым. Ик порткайык гына

ордыжто тышке да тушко ончышт шинча. «Молан тудыжо ок коч? – шке самынем шоналтышым. – Ала темын?» Теве весе толын шинче. Шке самынышт чогыматыштат, ончычсо кайыкше кормушкыш волыш. Кочкышым ешараш манын, куэ деке лишемым.

Мыйым ужын, кўшно шинчыше порткайыкет чик-чирик йўкым пуыш. Кочшо-влак тунамак вес куэшке выжге чонештышт. А-а,

теве кузе улмаш: кайык-влак шке коклаштышт иктым часовойлан ойырат, тудыжо кўлеш годым

сигналым пуа. (Г.Кошкин)

**Чын вашмут-влак**

1. а, в, а. 2. в. 3. в. 4. а. 5. б, а. 6. а, б. 7. б. 8. в, б. 9. б, а.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (Марийский язык)» для 6 класса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Марий йылме дене тун школлан примерный программе: V – IX класс. / Составитель / З.В. Учаев, В.В. Кузнецов, Н.В. Кузнецова.-Йошкар-Ола: «Марий туныктыш институт», 2013г., рекомендованной Министерством образования Республики Марий Эл,

-Положением о рабочей программе учебного предмета, курса педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт, приказ №94 от 18.05.2016г.

-Рабочей программе, на основе учебника для общеобразовательных учреждений 6 класса: Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Марийский язык. 6 класс. – Учебное пособие для общеобразовательных организаций, – Москва, «Просвещение», 2022г.

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом МО и науки РФ от 05.03.2004 года №1089);

### **Место предмета в учебном плане**

Часы отведенные на преподавание родного (марийского) языка сохранены в пределах, установленных сеткой часов.

Предусматривается изучение родного языка в 6 классе – 68 часов, в неделю – 2 часа.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык (Марийский язык)» к окончанию 6 класса**

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному

самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД**

10. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей*

*познавательной деятельности. Обучающийся сможет:*

- *анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;*
- *идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;*
- *выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;*
- *ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;*
- *формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;*
- *обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.*

11. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- *определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;*
- *обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;*
- *определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;*
- *выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);*
- *выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;*
- *составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);*
- *определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;*
- *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;*
- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

12. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- *определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;*

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- *отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;*
- *оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;*
- *находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;*
- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;*
- *устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;*
- *сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*

13. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- *определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;*
- *анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;*
- *свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;*
- *оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;*
- *обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
- *фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.*

14. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- *наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;*
- *соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;*
- *принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;*
- *самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;*
- *ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры*



*этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;*

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

15. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- *подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;*
- *выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;*
- *выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;*
- *объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;*
- *выделять явление из общего ряда других явлений;*
- *определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;*
- *строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;*
- *строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;*
- *излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;*
- *самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;*
- *вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;*
- *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);*
- *выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;*
- *делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*

16. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

17. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

14. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

15. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- *определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;*
- *отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);*
- *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;*
- *соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;*
- *принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;*
- *создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;*
- *использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;*
- *использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;*
- *делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.*

16. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- *целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;*
- *выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;*
- *выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;*
- *использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;*
- *использовать информацию с учетом этических и правовых норм;*
- *создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.*

## Предметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родной язык (марийский язык)»:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## Содержание учебного предмета

### Программы содержанийже

1. Шочмо йылме нерген мутланымаш. Шочмо йылме дене кугешныме тулым ылыжтымаш.
2. Родо-тукым йылме-влак коклаште марий йылмын верже. Марий йылмын моло финно-угор калык йылме коклаште верже нерген палдарымаш.
3. 5 классыште тунеммым ушештарымаш. Мутым фонетически да состав дене, предложенийым член шот дене лончылымым, лум мутын ойыртемжым шарналтымаш.
4. Пале мут.  
Пале мутын иктешлыше значенийже да ойыртемже. Пале мутын танастарыме да превосходный степеньже. Пале мутым ыштыше суффикс-влак. Сложный пале мут. Пале мутын лум мут семын кучылтмашыже да тудын падеж, числа, лица дене вашталтмыше. Пале мутым возен моштымаш. Возамаште, кутырымо годым чын кучылтмаш. Пале мутым морфологически лончылымаш.
5. Чот мут.  
Чот мутын иктешлыше значенийже да ойыртемже. Шотлымо, радаман да дробан чот мут. Простой, сложный да составной чот мут. Чот мутым возен моштымаш. Нуным лум мут пелен да лум мут деч пона кучылтмаш. Чот мутым морфологически лончылымаш.
6. Олмештыш мут.  
Олмештыш мутын иктешлыше значенийже да ойыртемже. Олмештыш мутын разрядше-влак: личный, указательный, определительный, вопросительно-относительный, неопределённый, отрицательный. Лум мут, пале мут да чот мут олмеш кучылталтше олмештыш мут. Олмештыш мутым возен да кучылт моштымаш (*тый денет, тыйын нерген, тылат – тыланет көра*). Диалектный формо олмеш литературный нормысо вариантым кучылт моштымаш. Олмештыш мутым морфологически лончылымаш.
7. Наречий.  
Наречийын иктешлыше значенийже да ойыртемже. Наречийын тушкаже. Наречийын танастарыме да превосходный степеньже. Наречийым ыштыше суффикс-влак: *-ын, -н, -ге, -ла, -нек, -сек*. Сложный да составной наречий-влак. Возамаште, кутырымо годым чын кучылтмаш. Наречийым морфологически лончылымаш.
8. Идалык мучко тунеммым ушештарымаш.  
Кажне ойлымаш ужашын ойыртемжым рашемдымаш. Возамаште орфограммым шарналтымаш.



Текстыште синоним да антоним кучылт моштымым вияндаш. Текстыште предложений ден ужашлам ушаш тунемме ойлымаш ужашлам кучылтмаш.

Беседа о родном языке. Родословная марийского языка. Повторение пройденного в 5 классе.

### **МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.**

I. Понятие о прилагательном.

Степени имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Словообразование имени прилагательных с помощью суффиксов. Сложные имена прилагательные.

Признаки существительного у прилагательных.

II. Правописание сравнительной и превосходной степени имен прилагательных.

### **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.**

I. Понятие о числителем.

Количественные (собираательные) числительные. Порядковые числительные. Признаки существительного у числительных. Словообразование порядковых числительных.

Простые, сложные и составные числительные.

II. Правописание имен числительных.

### **МЕСТОИМЕНИЕ.**

I. Понятие о местоимении.

Личные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

Склонение местоимений по падежам.

II. Правописание местоимений.

### **НАРЕЧИЕ.**

I. Понятие о наречии.

Значения наречий.

Словообразование наречий.

Словообразование наречий с помощью суффиксов. Словообразование наречий с помощью приставок.

Сложные наречия.

Составные наречия.

Превосходная степень наречий.

II. Правописание наречий. Морфологический разбор наречий.

## **6-шо класслан марий йылме дене урок шот дене тематический планирований**

<b>№</b>	<b>Урокын темыже</b>	<b>Эртарыме кече</b>
1	Марий йылме – родо-тукым финн-угор йылме ешыште	
2	Входной тергыме диктант «Марийын илемже»	
3	5 классыште тунеммым ушештарымаш	
4	5 классыште тунеммым ушештарымаш	
5	Сочинений «Марий Элем – шочмо верем»	
6	Тергыме диктант №1 «Йӱксӧ»	
7	Пале мут. Тӱналтыш класслаште тунеммым ушештарымаш	
8	Пале мут нерген умылымаш	
9	Пале мутын танастарымаш степеньже	
10	Танастарыме степенья пале мут-влакым возен моштымаш	
11	Сочинений-описаний «Марий йылме кабинет»	
12	Пале мутын ышталтмыже	
13	Суффикс дене лийше пале мут-влакым возен моштымаш	
14	Йыгыр пале мут-влак	
15	Тергыме диктант № 2 «Кискис»	
16	Пале мутым лӱм мут семын кучылтмаш	
17	Пале мутым лончылымаш	
18	Изложений «Шонго тумо»	
19	Тергыме диктант № 3 «Кӱгӱрчен курык»	
20	Чот мут. Чот мутын ойлымаш ужаш ойыртемже	

21	Чот мутын ышталтмыже	
22	Шотлымо чот мут	
23	Шотлымо чот мутын ышталтмыже	
24	Радам чот мут	
25	Тергыме диктант № 4 «Шинчалтеныт»	
26	Чот мут пелен лум мутын кучылталтме ойыртеме	
27	Изложений «Шочмо вер»	
28	Дробан чот мут	
29	Чот мутым лончылымаш	
30	Сочинений «Эр гыч кас марте».	
31	Тергыме диктант № 5 «Теныз терга»	
32	Олмештыш мут. Олмештыш мут нерген умылымаш	
33	Олмештыш мутын разрядше-влак	
34	Личный олмештыш мут	
35	Тергыме диктант № 6 «Ойган кож»	
36	Ончыктышо олмештыш мут	
37	Рашемдарыше олмештыш мут	
38	Изложений «У лум»	
39	Сочинений «Телын түсшө»	
40	Йодмо олмештыш мут	
41	Кылым ончыктышо олмештыш мут	
42	Раш палыдыме олмештыш мут	
43	Шорымö олмештыш мут	
44	Олмештыш мутым лончылымаш	
45	Сочинений «Мыйын йоратыме литературный героем	
46	Тергыме диктант № 7 «Школ»	
47	Наречий. Наречийын ойлымаш ужаш ойыртеме	
48	Наречийын ын түшкаже	
49	Наречийын лицаште каласалтмыже	
50	Тергыме диктант № 8 «Орыктарыше шошо»	
51	Наречийын ышталтмыже	
52	Наречийым ыштыше суффикс-влак	
53	Наречийым ыштыше частице-влак (приставке-шамыч)	
54	Изложений «Кече ден Йур»	
55	Йыгырмутан наречий-влак	
56	Йыжынан наречий-влак	
57	Наречийын тагастарымаш степеньже	
58	З.Ф. Лаврентьевын суретше почеш сочинений-повествований «Самырык-влак деке унала».	
59	Наречийым возен моштымаш	
60	Наречийым лончылымаш	
61	Тергыме диктант № 9 «Кинде»	
62	Ушештарымаш. Пале мут	
63	Ушештарымаш. Чот мут	
64	Ушештарымаш. Олмештыш мут	
65	Ушештарымаш. Наречий	
66	Иктешлыше тергыме диктант №10 «Кок колызо»	
67	Иктешлыше тергыме изложений «Кутко корно»	
68	Кудымшо классыште тунеммым ушештарымаш	

## Контрольно-измерительные материалы

### ШИНЧЫМАШЫМ ТЕРГАШ КУЧЫЛТШАШ ДИКТАНТ-ВЛАК

#### Входной контрольный диктант

##### Марийын илемже

Васли Йыван шентекеже ончалеш, шочмо-кушмо Тошлемжым ужеш. Ик уреман, рат дене шинчыше, окнашт дене ваштарешла ончышо суртан ялже. Акрет годсо марий-шамыч шке илемыштлан верым ойырен налын моштеныт, кеч лудын-возен моштен огытыл да умыр мучкышт йыдалым пидын коштыныт. Урем вияш да йонгыдо ял чонгаште шинча. Улыл мучашыш ончалат - ужар Какшан олык шинчатлан коеш, кушыл мучашыш ончалат - шинчат Шуар чодыраш тукна, а корныжо тор, савыртыш мойн уке. Ялын кок могырымжат, пакча воктенак, энер йоген эрта, Какшаныш миен шуаш вашка. Энер-влакын серыштышт вудуа, нолпо, шоло, арама, шертне кушкыт. Нигуштыжат локтымо але юмылтымо вер уке гынат, ниго пушенгым руаш ок тошт. Сулык лиш. Пушенгым руэт - вуд пуча, энер кошка. Тидым марий акрет годсек пала. (Артамонов. 114 мут.)

##### Диктант №1 Йүксö.

Йуксо-влак ик эн мотор кайыкклан шотлалыт. Нуно теле жапым Ош да Балтий тенызлаште, Средиземный тенызын йудвелныже, Каспий тенызыште, Кечывалвел, Кечывалвел-Эрвел Азийыште эртарат. Игым лукмо верышке кайык-влак эр шошымак толаш туналыт. Умырышт мучко мужыр пелашыштым огыт вашталте. Кажне мужыр моткоч кумда илыме верым айла, тушко вес йуксо-влакым огеш пурто. Муным ава кайык-влак гына пуктен шинчат, а узышт нуным аралат, иктаж лудыкшо лишемеш гын, тунамак шижтарат. Тунам ава йуксо, муным мамыкше дене сайын петырен, пелашыж почеш ордыжко чонешта. Нине мотор кайык-влак муным кужу жап пуктен шинчат, иге-влак 35-40 кече гыч веле лектыт. (86 мут.)

##### Паша

1. Собственный лум мутым удыралаш.
2. *Мамыкше* мутым состав дене лончылаш.
3. *Л.м. + л.м.* мут сочетанийым возен лукташ.

##### Диктант №2 Кискис

Вес пачерыш куснымо годым Кискис монгышто лийын огыл. Пырысшым кычалын, суртоза тошто пачерышкыже ятыр гана

толын, уремыште шекланен, но муын огыл.

Кискис кастене монго портылын, омсам удырен. Тудо йўдвошт омса воктене киен, а эрдене озажым олаште кычалын.

Порьен коклан-коклан кечывалым толеден, пырысым кычалын, а вара толмым чарнен.

Кискис явыген, пунжат лавырген, южо осал пырысын кўчшат чуриеш палым коден.

Икана пычкемыште оза тошто верыш толын. Омса воктене лавыра чунга пырыс киен.

– Перныл коштшо пырыс! – пелештен, оза чонаным йолжо дене шўкалын. А пырыс тудын ўмба сорвален ончен, йол воктеныже пордалын, кумылын мырлен, вўдыжго шинчаж дене ўлыч кўшко ончен.

– Ончо, пырысат шортеш, – манын оза да трук шке Кискисшым пален. (Л. Яндак семын) – 108 мут.

*Ешартыш паша:*

1. Пералтышдыме гласный дене пытыше вич мутым возен лука.
2. *Пырысшым, чонаным, пордалын* мут-влакым состав дене лончылыза.
3. Икымше ойлончым член шот дене лончылыза.
4. *Явыгаиш* шомаклан синоним радамым ыштыза.

##### Диктант №3 Когорчен курык

Модемше чодыра да тўзланыше олык дене пырля ялысе илышат волгалтеш. Мланде топланyme почешак пасум пушкыдемдат, туто пырчым ўдат. Леве йўр шыжалта, шурно нерештеш, тудат илаш тўналеш. Озым Когорчен курык дене палыме лиш, ужар вуйжым вожылын нолталеш.

Когорчен курыклан пугырак шуко ий. Мыняржым кугыракшамычат огыт пале. Тыште чылажат уло: писе меранжат кудалыштеш, шоншат шып соптыртата, чоя шыншалят нушкеш. Тўрло кайык вычымата, чевер лыве-шамыч чонештылыт. Нуно чыланат шке суртыштышт улыт. Илышышт тыште пешак ямле.

Когорчен курык вуйжым кече деке нолталеш, тудлан таум ышта.

Когорчен курыкым мыят пеш йоратем. Ты курык чодыра илышым, йырваш верланыше ял-влакым,



нунын тазалыкыштым-эсенлыкыштым эскера, кертмыж семын шучко мардеж деч саклаш тырша. Ожнат тыге лийын, кызытсе пуламыр илышыштат тыгак.

(З. Тимирбаева семын) – 110 мут.

*Ешартыш паша:*

1. Текстым йылме могырым аклыза, стильым палемдыза.
2. Иктешлыше мутан икгай членан ойлончым возен лука, икгай член-влакым ончыктыза.
3. Пале мут ден лўм мутан сочетаний-влакым возен лука. *Молемие, тўзланыше* шомак-влак пале мут лийыт мо? Тидын нерген тунемме книгаште кузе каласыме?
4. Текст гыч мут ушалтме да мут мужырлалтме йон дене лийше шомаклам пример шотеш возен лука.

#### **Диктант №4 Шинчалтеныт...**

Келшен илыме нерген ой лекмеке, кочам чўчкыдынак ик йомакым шарналтен.

Ожнысо ик марий ешыште кочкаш шолташ погыненыт. Шонго кугыза конгамбалже гыч ўдырамаш-влакын тошкештмыштым шыпак ончен кия.

Куваже подышко вўдым опталеш, шыл падырашым, шинчалым пышта, возакеш олта.

Кугурак шешкыже шыл кўшаш годым паренгым саратен падышта, подышко пышта. Шинчалымат кудалта. Шонго кугыза

ореш, но тугак шып ончен кия.

Изирак шешкыже, лашкам пўчкеден, шокшо шўрыш колта, шинчалымат ешара. Шонго кугыза тугак эскерен кия. Изиш гыч

конгамбалже гыч кыштырге вола да шоналта: «Чылан шинчалым оптат гын, мыйже ордыжто кодшаш улам мо?» Тудат чывыштыш шинчалым подыш шавалта.

Шўрыштым кузе кочкыныт, ком титакленыт – ме колын огынал.

(И. Аписаров семын) – 100 мут.

*Ешартыш паша:*

1. Текстесе тўн шонымашым калыкмут дене каласыза.
2. *Погыненыт, тошкештмыштым, шоналта* шомак-влакым состав дене лончылыза.
3. *Сараташ* шомакым синоним дене алмаштыза.
4. *Куваже подышко вўдым опталеш, шыл падырашым, шинчалым пышта, возакеш олта* ойлончым синтаксически лончылыза.

#### **Диктант №5 Теныз терга**

Айдеме тенызыш 2000 ий ончычак кошташ тўналын. Тунамсек тенызыште ятыр энгек лийын.

Ожныракше ий еда 500

судно наре толкын йымак каен. Тугеже теныз ден океан пундаште кызыт шагал гын 1 миллион чоло судно кия. Тыгай иктешлымашке шуыныт американ шанчыен-влак.

Нунын шотлымышт почеш, Кариб теныз пундаште 1500 ий гыч 1850 ий марте 1300-4000 судно кумыкталтын. Колумбийысе

Картахен олан гавань пундаштыже гына 70 утла судно кия. Тушто 600 миллион наре долларыш шушо груз лийын.

XIX курым кыдалне ик ийыште тўня мучко 3 тўжем наре корабль пытен. Кызытат сўрет веселажак огыл. Шотлен лукмо: 1902 ий гыч тўналын кызыт марте кажне ийын 400 судно вўдйымалан йомын.

(«Марий Эл» газет гыч) – 102 мут.

*Паша:* цифр-влакым чот мутыш савырен возыза.

*Ешартыш паша:*

1. Текстым йылме могырым аклыза, стильым палемдыза.
2. Простой, сложный да составной чот мут-влакым икте гыч возен лука.
3. *Шотлымышт, шуыныт, шанчыен-влак* шомак-влакым состав дене лончылыза.
4. Икымше ойлончым синтаксически лончылыза.

#### **Диктант №6 Ойган кож**

Ик эрдене кожер ала-кузе чытырналтын колтыш. Тыгыде кож кокла гыч ала-кудыжын азапланыше йўкшо лекте:

– Адак толеш айдеме мемнан деке, ала-кудыланна ўмырым кўрлаш логалеш.

– Ачай, ончо, могай сылне кожым муынам, – йоча йўк чодырам пўчко.

– Ужам, шинчат тыйын пўсо.

Тиде йўкым колын, кож-влак пуйто утыр туртыч, шўлышыштымат шылтышт. Айдеме тышке арам

толын огыл. Тиддеч вара нунын кокла гыч ала-кудыжлан илыш дене чеверласаш перна. Чодырам шергылтарен, пўсо товар мотор кожын могыржым сусыртыш, вараже тўн гычак кўрлын кудалтыш...

А вет У ий деч ончыч тыге мыняр изи кожын ўмыржо арам пыта. Икмыняр кечаш куанлан кора руэн налын кондат да пўртўслан энгекым ыштымышт нерген шоналтат мо? «Чыла ойгыжо мемнан чонеш кодеш», – маннешт дыр кож-влак.

(Г. Эшкинина семын) – 109 мут.

*Ешартыш паша:*

1. Текстым йылме могырым аклыза, стильым палемдыза; сылнештарыме йоным ончыктыза.
2. Текст гыч олмештыш мут-влакым возен лука, разрядыштым ончыктыза.
3. *Чытырналтын, ала-кудыланна, могыржым* мут-влакым состав дене лончылыза.
4. Текст гыч вияш оян ойлончым возен лука, схемым ыштыза.

### **Диктант №7 Школ**

Ял шенгелне пу школ шинча. Тудо кенежше-тельже мўкш омарта гай гўжлен. Мыняр тукумын уш-акылжым волгалтарен, мыняр енлан чапле корным почын. Тиде школым тунем пытарыше-влак кокла гыч шагалын огыл врач, туныктышо, инженер, агроном лийыныт. Но шукынжо шочмо ялешак вожым колтеныт: шурным куштат, вольыкым ончат.

Жап эртыме семын школ тоштемьн, шыгыремын. Илыш вес школым, кугуракым чонаш йодын.

Чоненыт. Ош кермыч дене

тугай полатым нолтен шынденыт, эсогыл озанлыкыштыжат тетла тыгай уке. Кум пачашан, йытыра.

Окнаж гыч ончалат гын, уло ял копаште улмо гай почылт возеш.

Кастене школ поснак соралын коеш. Тудо шўдо тул дене йолген шинча. Шке волгыдыжым торашке шара, яллан у тўсым пуа.

Салам, у школ!

Салам, у тунемме ий! (А. Новиков) – 108 мут.

*Ешартыш паша:*

1. Текстын чоналтме тўсшым (жанржым) ончыктыза (каласкалымаш, описаний, шонкалымаш але каласкален шонкалымаш).
2. Ик главный членан кок распространенный ойлончым возен лука.
3. Текст гыч сложный лўм мут-влакым возен лука, ышталтме йоныштым умылтарыза.
4. *Но шукынжо шочмо ялешак вожым колтеныт: шурным куштат, вольыкым ончат* ойлончым член шот дене лончылыза, могай ойлымаш ужаш улмыштым ончыктыза.

### **Диктант №8 Орыктарыше шошо**

Тений шошо пеш чот орыктарыш. Лум моткоч кужун кийыш, март мучаште веле кенета шулаш тунале. Ешартышлан кок кече почела йур толын кайыш. Коремлаш вуд вошыш, корныла гочат ташлен йогаш тунале. Чонгарак верлаште мланде койышалтмек, шокшо эл гыч турий-влак толын шуыч,

- Тыгак лум шулаш туналеш гын, арняпгте пасу почылтеш, - малдальыч шонго-влак. Йонылыш *лийыч* вет! Кенета мардеж йудвелым пуале, пудештарен йукшемден шындыш. Лум тутан тарваныш.

Адак теле. Шошын пушыжат ыш код. Коремлаште вуд пучыш, лакылаш погынен шичшыжат вошт кышмыш. Турий-влакат огыт кой, ала-кушко каен йомыч. Шокшырак вельш, кечывалвельш, ышт чонеште дыр? Таче гын эр годсекак моткоч тале мардеж шиялтарен пуа. Лумым тунар тургыкта - важык коклаштат нимо ок кой. Лум пырчыже пеш тыгыде, эсогыл шинчаш пура. (А. Федоров. 117 мут.)

**Паша**

1. Наречий-влакым возен лукташ, разрядыштым ончыкташ.
2. *Пудештарен* мутым состав дене лончылаш

### **Диктант №9 Кинде**

Устембалне сукур кия. Йыргешке, нарынче-курэн тусан, коргыжо ошо, тужем шинчан, йымалже йошкарге-ал. Тунямбалне илыше кажне калык киндым турлын ойла гынат, тудын нерген ик семын шона, нимо деч кушко киндым шында. Калык-влак икте-васын поянлыкшым шортньо дене огыл, а кинде дене аклат: кинде уло - илыш уло, кинде уке - илыш уке.

- Киндет перкан лийже! – портышко пуримеке манеш унала толшо еы, пошкудо але йбршеш йот айдеме.

Тыге ту до кугу саламым каласа, поро шоньмаш дене толмыжым ончыкта, тиде суртлан пиалан, эсен илышым тылана, калык- влак икте-весе дене нигунам ынышт кучедал, нигунам сар ынже лий, чыланат тынысын илышт манын каласа. Тыгай шомакым колмек, суртоза вучыдымо еным омсадурышто ок шогыкто, тембакрак ужеш, устел коклаш йыгыре шында. Кинде - ен ден ен коклам, калык ден калык коклам ушышо кыл. Кыл йомеш - айдемыжат, калыкшат икте-весе деч утыр да утыр торлат, ваш-ваш огыт умыло, икте-васылан ушанымым чарнат, икте-весым тушман семын ончаш туналыт. Теве мо тугай кинде! (Ю.Артамонов. 140мут.)

### **Паша**

1. Тыгай шомакым колмек, суртоза вучыдымо еным омсадурышто ок шогыкто, тембакрак ужеш, устел коклаш йыгыре шында предложенийым член шот дене лончылаш.

2. Мужыран сложный наречий-влакым возен лукташ.

3. Омсадурышо мутым состав дене лончылаш.

### **Диктант №10 Кок колызо**

Миклай ден Вачий коктынат футболым йоратат. Мече почеш кече мучко манме гаяк куржтал кертыт. Эше нуно колым кучаш вуйыштымак пуат. Эр гыч тўналын кас марте пўя воктене шинчен кертыт, тушто тўняштым мондат.

Лач шужышо мўшкыр гына монгыш поктен конда.

Икана йолташ-влак каракам кучаш кайышт. Шўргыер деке толын шумеке, серыш вераныч. Изиш лиймеке, Миклайын

чичкаже кол пижме нерген палдарыш. Теве тудо коя каракам шўдырен лукто. Вачийын гына чичкаже верже гычат ок тарване.

Йолташыже ик кол почеш весым луктеда.

«Ю шомакым пала, моло огыл», – шона шке семынже Вачий, Миклайым шорын ончалеш. Тидым шижын, Миклай шыргыжале:

– Вес гана шемшыдан пучымыш дене тол. Мыят тиде пучымышлан кора йылмем нелам, колат пагала. (В. Смирнов семын)

– 108 мут.

*Ешартыш паша:*

1. Текст гыч кўэмалтше ойсавыртышан (фразеологический оборотан) ойлончо-влакым возен лука, лексический значенийыштым умылтарыза.

2. Текстесе вияш оян ойлончылан схемым ыштыза.

3. Тўняштым, палдарыш, йылмем шомак-влакым состав дене лончылыза.

4. Пала шомаклан синоним радамыв ыштыза.

### **Изложенийлан текст-влак**

#### **Шонго тумо**

Пасу покшелне виян, шонго тумо шоген. Йымалныже тыгыде вондерла, норго куэ, ваштар кушкыныт. Йыраваш озыркан мардеж озаланен, шолем кырен, кудырчо рашкалтылын. Тумын укшыжым курыштыныт, кыренит гынат, пенгыдын шоген, нимогай вийлан шкенжым сенат пуэн огыл, норго пушенге-влакым шинчасортала арален. Тудо шонен: «Мый ынде ятыр иленам, тек нуно кушкыт, илышыште нимогай йосым ынышт пале».

Илен-толын, норго пушенге-влакат кушкын шуыныт, тавален-тавален, кушко кузеныт. Шумыштат пенгыдемын, вийыштат погынен, тумын польш деч посна осал тушман ваштареш шоген кертыныт. Ынде нунылан шуқырак волгыдо вер кулеш лийын. Шонго тумо мешаен веле.

Икана пасу покшеке пила-товар дене айдеме толын. Тудлан конгаш олташ пу кулеш лийын. Толын шогалынат, ятыр жап ончен шоген да шонен: «Кудыжым йорыкташ?»

Ваштар айдеме пылышыш йывышт ойлен:

— Уна, саде тумым ру. Тудо садак ынде тоштемыв, ок куш. А ме эше кушкына.

Айдеме товарым налешат, шонго тумым йорыкта, монгыжо пучкеден нангая.

Самырык пушенге-влак, волгыдо кечым ужын, вачышт дене вийналгыч, ласканак шулалтышт... Но кужуэш огыл. Жап шукат ыш эрте, ала-кушеч тутан мардеж мугырен тольо, рвезе пушенге-влакым шырпын курышто, йыклык тодышт пытарыш... (Ю. Артамонов. 165мут.)

Умылтарымаш. Текст турысnek возаш темлалтеш.

## Шочмо вер

Кажнылан шке шочмо верже сылне. Тушто кажне лакыжым, кажне корныжым палет. Чыла палыме. Иктаж-молан сырен кудалтет гынат, воктенак кожда, воктенак корем, олык. Тушко куржын кает, чонетым луштарет. Угычын-угычын илымет шуэш.

– Мыйын шочмо вер — Морко мланде. А шочын-кушкым мый Тыгыде Морко ялеш. Ялем пеш кумда. Тудо коремла воктен верланен. Уремлаште, корно кок могырым, пушенге-влак кушкыт. Шошым уремыш пуретат, муй пуш нерым чыгылта. Кенежым ялна ужар сывын дене леведалтеш, а шыжым шортньо тус дене моторлана. Теле гына чылалан лыпландарыше ош тусым пуа.

– Тыгыде Морко вудлан поян. Тыште пуя ден ер-влак улыт. Ерыштыже могай гына кол огеш иле: карака, карп, шемгол да моло тыгыде колжат ситышын. Ерыште вудумдырамат ужаш лиеш. Тудын коваштыжат шергаканлан шотлалтеш, шкежат мотор.

– А мундырнак огыш чодыра гужлен шога. Тысе вер емыжлан да яныклан поян. Вашлияш лиеш тыште маскалат, пирымат, рывыжымат, меранымат, ирсоснамат. Емыж уло — янык шуко. Снеге ден моржо, энжыше — янык тукумлан пеш чапле энертыш. Айдемымат нуно шкешт деке шупшыт.

– Ялыштына айдемылан илаш кулшо чыла верат уло: кевыт, ургымо порт, библиотек, клуб, школ, йочасад. Школ ден йочасадыш икшыве-влак каныш кечынат кумылын коштыт. Очыни, тушто шке пашаштым йоратыше ен-влак ыштат, нунак шочмо вереш кодаш самырык тукумымат кумыландат.

– Мыят шочмо кундемем, тудын поро калыкше дене кугешнем, порын моктанем. Тылеч сай вер укула чучеш. (А. Иванова семын. 202мут.)

– Умылтарымаш. Творческийсынан изложенийымвозыман.

## У лум

Румбалге кече. Пун йур выжгыкта. Могыр сусана. Вуд лаке ден кава пуйто ик тусан вургемым чиеныт.

Арам огыл — ноябрь, тудынат шке койышыжо, чурийже уло.

Шушто гай асфальт корно умбач кузов тич ковыштам опыман машина-влак чошат. Ен-влак сетка тич чевер олмам нумал каят. Вуй умбалнысе зонтикышт турло тусан улыт, чылт кенеж олыкла волгалтыт.

Ола вес велне тымык. Лыпланен. Пуртус ала-могай вашталтышым вуча. Чодыра рашрак волгалтын. Куэ-влак кенежымсе деч ошырак улыт. Шушаш шошо марте лач ош чияштак веле кодын.

Куэ-влак сылне вургемыштым эн почеш кудашыныт. Йуреш норен, йуштеш кылмыше лышташ-влакышт чылдырге мурен велыт.

Ала-кушеч толшо мардеж сур авыртышым шалата. Кава мучко канде ластык-влак ийыт, пыл ора овара. Ала йур, ала лум толеш, палашат йосо. Шыже ден теле вашла пижыныт. Таче огыл гын, эрла ош теле садак толын шуэш.

Ко ош лумым илышыштыже первый гана ужеш? Але гына чапа-чапа кошташ туналше изи ньога. Теве тудо аваж дене пырля уремыш лектын:

— Авай, тиде мо?

— Кушто?

— Теве, ошо...

— Лум, эргым, лум.

Чеверын, румбыкан шыже кече, шушаш вес тыгай пагыт толмешке! (А. Филиппов. 169мут.)

## Кече ден Йур

Иленыт тўняште Кече ден йўр. Кече кумда тўням волгалтарен, а йўр ужар шудылан, тўрлў пеледышлан, ўдымў шурнылан вўдыжгым пуэн, нуным тўзатен шоген.

Илен толын илыш койын вашталтын, пўртўсат вучыдымын вестўрлемын. Кузе Кече ден Йўр ваш-ваш ўчашаш, икте-весыштлан шыдешкаш тўналыныт, нигў раш ок пале.

Икана нуно Шапъял кундемеш вашлийынытат, икте- весыже ончылно моктанаш тўналыныт.

— Мый огыл гын, тўнжат, каважат, шўдыржат, ниможат ок лий ыле! — Кече кугешнен пелештен.

— Мый дечем посна илен от керт. Ала иктаж гана мыят кўлеш лиям! — манеш да Йўр эртен кая.

Кече ырыкта да ырыкта. Йўр укелан кўра кушкыл когарга, чодыра йўла, энерлаште вўд кошка, шўлашат неле...

Тидым Мланде ыш чыте да Мардеж деч полышым йодо.

Мардеж пасу гочын Какшан велышкыла чымалте, тушечын — Юлышко, вара кумда степышке, пытартышлан — теныз воктек.

Мардеж теныз ўмбалне лўшка, кугу толкыным тарвата. Тудыжо тышке-тушко шолын коштеш, серышкыже шуэшат, мўгырен шортеш. Йырым-йыр пыл оварен кўза.

Тидым ужын, Мардеж кайык дечат писын чонештен толеш да Мландылан Йўрым муын кондымыж нерген увертара.

Мланде Какшан велышке ончалеш да ужеш: чынак, пыл оварен кўза, пеленже Йўрым конда.

Мланде Кечылан ушештара: шкетын тудо Йўр деч посна нимом ыштен ок керт. Икте- весе дене келшен, ваш-ваш полшен гына вий-куатан лияш лиеш.

Мардежат тыгай ой дене келша.

### **Кутко корно**

Арка умбач вончен, пукшерме гоч аланыш водем. Ой, онаай! Алан турышто чылт вургене гыч велыме гай яшката пунчо нолталтын, кавам чараклен шога. Воктенжак — кугу куткышуэ. Йырым-йырже — шонанпылла волгалтше пеледыш аршаш. Лишеммем семын шинчам шалана ала-мо... Ужамат, тышке чодырасе пеледыш-влак пайремыш погыненыт. Шергашшудо воктенак одарген ковыртата, тутлын-тутлын упшалтеш. Воктенак турнявурса, коракшинча, эчкевондо-влак койыт. Турло тус дене чиялтыме сынан пеледыш толкын куткышуэ деке ийын мия. Йолгорнышто мыняр куткыжо, куткыжо-о! Чыланат чодыра велыш вашкат. Ончен орын шогем: чашкер векрыла яра каят, а монгешла умбакышт мом-гынат пыштен толыт.

Тылеч вара умылышым: куткышуэ йыр нине пеледыш-влак шке шочын огытыл. Кутко-влак шкештак уденыт улмаш. Чодыра гыч портылшыла, иктыже оксашудын, весыже юнгырвучын, кумшыжо висвисын але онгырвуйын кичкыжым уден коден. Мланде пушкыдо, уяндышат сита. Кичке-влак мланде помышеш шытеныт, нерештын, тужвак лектыныт. Ужар кушкыл-влак кече деке шуйнат да шуйнат. (А. Филиппов. 131 мут.)

Умылтарымаш. Текстым турысnek возаш кучылташ келшен толеш.

### **ШИНЧЫМАШЫМ ТЕСТ ПОЧЕШ ТЕРГЫМАШ**

#### **К уроку 15 Тест №1 «Пале мут» теме почеш йодыш-влак**

1. Пале мут нерген кушто йонылыш каласыме?

- А) предметын палыжым ончыкта
- Б) лўм мут ончылно вашталтеш
- В) ойлончышто рашемдык (определений) да сказуемый лийын кертеш

2. Могай пале мут кўчык да кужу форман лийын кертеш?

- А) тамым ончыктышо
- Б) кугытым ончыктышо
- В) тўсым ончыктышо

3. Пале мутан сочетанийым палемдыза.

- А) икымше ошкыл
- Б) мучашдыме корно
- В) возымо паша

4. Могай муткылдыш пале мут + лўм мут радамыш огеш пура?

- А) писынак ошкылаш
- Б) писырак ошкыл
- В) писырак уш

5. Танастарыме степенян пале мут могай форман лийын ок керт?

- А) тыглай (простой)
- Б) йыжынан (составной)
- В) йыгырмутан (сложный)



6. Могай сочетаний пале мутын превосходный степеньжым ок ончыкто?

- А) олма чевер шўрго
- Б) эн чевер пеледыш
- В) чевер деч чевер пеледыш

7. Танастарыме степенян могай пале мутым йонылыш возымо?

- А) кугырак йоча
- Б) пўсырак шинча
- В) кўкшырак курык

8. Ышталтме шот дене пале мут могай лийын ок керт?

- А) вес мут гыч лийше пале мут
- Б) тўн пале мут
- В) составной пале мут

9. Вес мут гыч лийше пале мут кузе ышталт ок керт?

- А) суффикс полшымо дене
- Б) мутмучаш вашталтме дене
- В) мут ушалтме да мужырлалтме дене

10. Могай пале мутым йонылыш чонымо?

- А) ялысе
- Б) пелеганде
- В) вийдыме

11. Могай сложный пале мутым йонылыш возымо?

- А) мологунамсе сомыл
- Б) вичияш план
- В) шышталге-той уржа

12. Лўм мут семын кучылталтше пале мут нерген кушто чын каласыме?

- А) жапым ончыктен кертеш
- Б) действий кунам лиймым ончыктен кертеш
- В) числа, лица да падеж дене вашталт кертеш

13. Ойлымо да возымо йылмыште пале мутын рольжо могай?

- А) йылмым сылнештара
- Б) ойым ешарен каласа
- В) ойым пенгыдемден кода

#### **Чын вашмут-влак**

1. б. 2. в. 3. б. 4. а. 5. в. 6. а. 7. а. 8. в. 9. б. 10. б. 11. а. 12. в. 13. а.

#### **К уроку 30 Тест №2 «Чот мут» теме дене ушештарымаш**

1. Чот мут нерген кушто тўрыс каласыме?

- А) предметын мынярымше улмыжым ончыкта
- Б) предметын мыняр улмыжым, радамым да чотым ончыкта
- В) предметын чотшым ончыкта

2. Могай йодыш чот мутын огыл?

- А) мынярымше?
- Б) могай?
- В) кунамсе?

3. Чот мут нерген кушто йонылыш каласыме?

- А) ойлончышто тўрло член лиеш
- Б) эре вочмык (падеж) дене вашталтеш
- В) лўм мут ончылно шогымыж годым вочмык дене ок вашталт

4. Могай чот мут ышталтме шот дене радамлыме тўшкаште чын огыл шога?

- А) латикте
- А) кумло
- А) вич тўжем
- Б) луымшо
- Б) ныллымше
- Б) латкумшо
- В) шўдо
- В) тўжем
- В) коло кокымшо

5. Сложный чот мут-влак могай йон дене огыл ышталт?

- А) кок мутым ушымо дене
- Б) кок мут мужырлалтме дене
- В) кок але утларак чот мут пырля каласыме дене

6. Раш огыл числам ончыктышо чот мут-влак могай тўшкашке пурат?

- А) шотлымо

Б) радам

В) дробан

7. Могай чот мут кўчык да кужу форман лийын кертеш?

А) дробан

Б) шотлымо

В) радам

8. Возымаште кушто йонылыш каен?

А) ик ияш йоча

Б) ик ияш олмапу

В) ик ияш шыдан

9. Могай чот мутым йонылыш возымо?

А) лумшо

А) кумло визыт

А) шым тўжем

А) ик кокымшо

Б) кумшо

Б) коло визыт

Б) коло визыт

Б) ик тичмашат кок визымше

В) шымше

В) лат визыт

В) кок шўдо

В) кокымшо

10. Могай ойлончышто член шот дене йонылыш лончылымо?

А) Индеше кумытлан шелалтеш.

Б) Шўдо тенгет ынже лий, шўдо йолташет лийже.

В) Нылытше тавалта, тўжемже чўчкалта.

11. Могай шомак чот мут огыл?

А) икте

Б) весе

В) кумшо

**Чын вашмут-влак**

1. б. 2. в. 3. б. 4. а, в, б. 5. в. 6. а. 7. б. 8. в. 9. а, в, в, в. 10. б. 11. б.

**К уроку 44 Тест №3 «Олмештыш мут» темым иктешлымаш**

1. Олмештыш мут нерген кушто йонылыш каласыме?

А) лўм мут, пале мут але чот мут олмеш кучылталтеш

Б) лўм мут, пале мут, чот мут але наречий олмеш кучылталтеш

В) лўман ойлымаш ужаш-влак олмеш кучылталтеш

2. Значений шот дене мыняр тўшкалан шелалтеш?

А) 7

Б) 6

В) 5

3. Вочмык (падеж) дене вашталтме шотышто кушто чын каласыме?

А) эре вочмык дене вашталтыт

Б) вочмык дене огыт вашталт

В) лўм мут деч посна шогымышт годым вочмык дене вашталтыт

4. Кудо мутшо олмештыш мут огыл?

А) тыгай

А) икте

А) мыняр

Б) тугай

Б) весе

Б) кудо

В) тушто

В) чыла

В) кушто

5. Могай мутым йонылыш возымо?

А) ниго

А) нигунар

А) ик-мыняр

Б) алаго

Б) кеч-кунар

Б) ко-гынат

В) кеч-ко

В) алагунар

В) кеч-мыняр

6. Кудо ойлончым йонылыш лончылымо?

А) Кеч-момат шоналтен ыштыман.

Б) Кеч-могай пашамат кошартыман.

В) Кеч-кўат чын корным муаш тыршышаш.

7. Могай мутым состав дене йонылыш лончылымо?

А) мыняр-гынат

А) мыланем

А) ниго

Б) ала-мыняр

Б) нунылан

Б) нигудо

В) кеч-мыняр

В) мыланна

В) иктат

8. Могай олмештыш мут шке тўшкаж дене пуалтын огыл?

А) мый

А) тиде

А) кеч-ко

Б) тый

Б) тыгай

Б) могай?

В) чыла

В) ниго

В) ко?

9. Могай олмештыш мут чыла вочмыкыштат каласалт кертеш?

- А) мый                    А) тыгай                    А) ко  
Б) весе                    Б) ме                        Б) мо  
В) тый                    В) шке                      В) кудо

### Чын вашмут-влак

1. б. 2. а. 3. в. 4. в, а, в. 5. б, в, а. 6. в. 7. а, б, в. 8. в, в, а. 9. б, а, в.

### К уроку 60 Тест №4 «Наречий» теме почеш йодыш-влак

1. Наречий нерген кушто йонылыш каласыме?

- А) глаголын признакшым ончыктышо ойлымаш ужаш  
Б) вес наречийын признакшым ончыктышо ойлымаш ужаш  
В) лўм мутын признакшым ончыктышо ойлымаш ужаш

2. Правил семын каласыме могай ойлончым йонылышлан шотлыман?

- А) Наречий – чылт вашталтдыме ойлымаш ужаш.  
Б) Наречий – глаголын, пале мутын, вес наречийын признакшым ончыктышо ойлымаш ужаш.  
В) Верым ончыктышо южо наречий лица дене вашталтеш.

3. Ойлончышто наречий могай член лиеш?

- А) умландарыше член  
Б) рашемдык (определений)  
В) сказуемый

4. Могай йодыш наречийын лийын ок керт?

- А) молан?  
Б) мынярын?  
В) колан?

5. Могай наречий лица форман лийын ок керт?

- А) верым ончыктышо  
Б) жапым ончыктышо  
В) *семын* наречий

6. Наречийын могай танастарыме степеньже уке?

- А) тыглай  
Б) танастарыме  
В) превосходный

7. Могай танастарыме степенян мут наречий огыл?

- А) торасырак ял  
Б) утларак тораште верланен  
В) тораштырак чоненыт

8. Кудо сочетанийже превосходный степенян наречий?

- А) кумда деч кумда пасу  
Б) нимо деч писын кудалеш  
В) икте деч весым ойыраш

9. Наречийын ышталтмыж нерген мом йонылыш каласыме?

- А) суффикс полшымо дене ышталтеш  
Б) пырля возымо дене ышталтеш  
В) мут мужырлалтме дене ышталтеш

10. Кудо мутшо наречий огыл?

- А) йырваш  
Б) икана  
В) икмарда

11. Кудо мутшо наречий?

- А) ала-мом  
Б) ала-кузе  
В) ала-ко

12. Кудо мутшо сложный наречий огыл?

- А) шинчаваш  
Б) иктанаш  
В) утыждене

13. Кудо мутшо йыжынан (составной) наречий огыл?

- А) утен каен



- Б) алал кумылын
- В) кече гыч кечыш

14. Могай мутым йонылыш возымо?

- А) пўгыррак
- Б) писырак
- В) чотырак

### Чын вашмут-влак

1. в. 2. а. 3. а. 4. в. 5. б. 6. а. 7. а. 8. б. 9. б. 10. в. 11. б. 12. б.  
13. а. 14. в.

### К уроку 68 Тест № 5 Идалык мучко тунеммым ушештарымаш

1. Кудыжо пале мут огыл?

- А) тале                    А) эн ошын
- Б) талын                Б) ошо деч ошо
- В) талырак            В) утларак ошо

2. Могай мутым йонылыш возымо?

- А) кўчыкырак        А) кугурак
- Б) кужурак            Б) сылнерак
- В) талырак            В) ошырак

3. Вес мут гыч пале мутым ыштыме годым могай суффикс лийын ок керт?

- А) -ан                    А) -дыме
- Б) -се                    Б) -ге
- В) -сек                   В) -аиш

4. Кудыжо сложный пале мут?

- А) ныжылге-чевер                    А) йырваш
- Б) йырым-йыр                        Б) вўдшор
- В) шўм-чон                            В) икгай

5. Кудыжо чот мут огыл?

- А) икте                    А) коктын
- Б) весе                    Б) чырык
- В) кумшо                В) визытым

6. Могай мутым йонылыш возымо?

- А) вич шўдо            А) кумышо
- Б) латвизыт            Б) луымшо
- В) кандашле           В) кудымшо

7. Кудыжо олмештыш мут огыл?

- А) ала-ко                А) нигушто
- Б) ко-гынат            Б) нимогай
- В) кеч-кушто           В) ниго

8. Могай мутым йонылыш возымо?

- А) могай-гынат        А) кажне
- Б) ик-мыняре           Б) мочоло
- В) иктаж-мо            В) кечмо

9. Кудыжо наречий огыл?

- А) кокыт                А) вашке
- Б) коктын              Б) кажне
- В) кокыте              В) ўмбаке

10. Могай мутым йонылыш возымо?

- А) ончылгоч            А) чотырак
- Б) йырваш              Б) писынрак
- В) кечегут              В) утларак

11. Могай суффикс дене наречий огеш ышталт?

- А) -ла                    А) -ге
- Б) -аиш                Б) -нек
- В) -сек                 В) -ымше

12. Кудо мутшо составной наречий огыл?

- А) утен каен            А) акрет годым
- Б) кўтў виси            Б) лым лийде

В) чоң вошт

В) пўй вошт

13. Могай ойлончым йонылыш лончылымо?

А) Каңде кава шем шыналык дене леведалте.

Б) Кава кокыте шелалт кайыш.

В) Чўчкыдо йўр пырче-влак леведышым кырат.

**Чын вашмут-влак**

1. б, а. 2. а, б. 3. в, б. 4. а, в. 5. б, а. 6. а, а. 7. в, а. 8. б, в. 9. а, б. 10. в, а. 11. б, в. 12. а, б. 13. б.

## Критерии оценивания

### 1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### 2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

**К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т** проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. **И т о г о в ы е д и к т а н т ы**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее

орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.*);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**П р и м е ч а н и е.** Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных

ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

#### **Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

### 3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные – это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

## 3. Оценка сочинений и изложений

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

### Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.



Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

### **Ошибки в содержании сочинений и изложений**

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. *Фактические ошибки*

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

*Логические ошибки*

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

### **Речевые ошибки**

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

*К речевым семантическим ошибкам* можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

*Стилистические ошибки* представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской

речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;

- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

### Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- *Словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
- *Морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)
- *Синтаксические*

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

#### **4. Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

#### **Тестым аклымаш:**

90-100% -«5»

75-90% - «4»

60-74% -«3»

менее 50% -«2»

#### **1. Тунемшын колыштын умылымыжым аклыме годым теве мом шотыш налман:**

1.1 марла йонгалтше текстым кузе умылымыжым;

1.2 текст почеш шындыме йодышлан вашмутым пуэн моштымыжым.

«5» отметке шыңдалтеш:

1. тема дене кылдалтше текстым раш умыла;

2. вес енын ойлымыж гыч информацийым налын, кутырымо ситуацийлан йонештарен кучылт кертеш;

3. ваш мутланыме годым весын ойлымыжым чын умыла да вашешта;

4. шындыме йодышлан вашмутым чын пуа.

«4» отметке шыңдалтеш:

1. тема дене кылдалтше текстым тичмашын огыл гынат, но сайын умыла;



2. вес енын ойлымыж гыч налме информацийым темлыменситуацийлан чылаж годымак йонештарен кучылтын огеш керт;
3. ваш мутланыме годым весын ойлымыжым тичмашын огыл гынат, но сайын умыла да вашмутым пуэн кертеш;
4. шындыме йодышлан вашмутым пуэн кертеш, но икмыняр экшыкым ышта.

«3» отметке шындалтеш:

1. тема дене кылдалтше текстым начар умыла
2. вес енын ойлымыж гыч информацийым шагал налеш да кутырымо ситуациейлан сайын йонештарен ок керт;
3. ваш мутланыме годым весын ойлымыжым начарын умыла да йонылыш вашешта;
4. шындыме йодышлан вашмутым начар пуа.

«2» отметке шындалтеш:

1. тема дене кылдалтше текстым йоршын ок умыло;
2. вес енын ойлымыж гыч информацийым налынат, кутырымо ситуациейлан йонештаренат ок керт;
3. ваш мутланыме годым весын ойлымыжым йоршын ок умыло;
4. шындыме йодышлан вашмутым пуэн ок керт.

**2. Тунемшын марла кутырен моштымыжым аклыме годым тебе мом шотыш налман:**

- 2.1 тунемме тема почеш кутырен моштымыжым;
- 2.2 кутырымо годым йылме материалым кучылтынмоштымыжым;
- 2.3 мутланыме годым вес еным умылымыжым да мутланымашке ушнен моштымыжым;
- 2.4 ойлымым умылаш лийдыме йонылышым ыштыде кутырен моштымыжым.

«5» отметке шындалтеш:

1. тунемме тема почеш чын, раш, тичмашын да чаткан кутыра;
2. кутырымо годым йылме материалым чын да кўлеш семен кучылт мошта (ик-кок йонылыш лийын кертеш);
3. мутланыме годым вес еным сайын умыла, мутланымашке писын да куштылгын ушна;
4. ойлымым умылаш лийдыме йонылышым йоршын манме гаяк ок ыште.

«4» отметке шындалтеш:

1. тунемме тема почеш чын, раш, но чылт тичмашын да чаткан ок кутыро;
2. йылме материалым кучылтмо годым кок-кум йонылышым ышта;
3. мутланымаш годым вес еным тичмашын огыл гынат, нонсайын умыла, мутланымашке куштылгын ушна;
4. кутырымо годым ыштыме йонылыш вашла мутланашчаракым ок ыште.

«3» отметке шындалтеш:

1. тунемме тема почеш чын, раш, тичмашын да чаткан каласен ок керт;
2. кутырымо годым йылме материалым шуко йонылышым ыштен кучылтеш;
3. мутланымым начар умыла, мутланымашке нелын ушна;
4. кутырымо годым ыштыме йонылыш вашла умылен мутланаш кугу чаракым ышта.

«2» отметке шындалтеш:

1. тунемме тема почеш кутырен ок керт;
2. йылме материалым кучылтын ок керт;
3. мутланыме годым вес еным ок умыло;
4. умылаш лийдымын кутыра.

**3. Тунемшын лудын моштымашыжым аклыме годым тебе мом шотыш налман:**

- 3.1 лудмо текстын содержанияжым йодмо кўкшыт (тўн шонымашым, тўн содержанияжым, тичмашын) умылен моштымыжым;
- 3.2 лудмо текст гыч информацийым налын да мутланымаште кучылт моштымыжым;

3.3 лудмо текст почеш йодышым шынден да вашештен моштымыжым;

3.4 лудын налме информацийлан э%ертен, темлыме тема дене кылден, у текстым чо%ен моштымыжым.

«5» отметке шындалтеш:

1. лудмо текстын содержанияйжым йодмо кўкшыт умыла;

2. лудмо текст гыч налме информацийым мутланымаштенкучылт мошта;

3. текстын содержанияйжым почын пуаш полшышо йодышым шынден да сайын вашештен мошта;

4. лудын налме информацийым темлыме тема дене кылда да у текстым сайын чонен мошта.

«4» отметке шындалтеш:

1. лудмо текстын содержанияйжым начаррак умыла;

2. лудмо текст гыч налме информацийым мутланымаште изиш нелыракын кучылтеш;

3. лудмо текст почеш йодышым шындымаште да вашмутым пуымаште икмыняр нелылык шижалтеш;

4. лудын налме информацийым темлыме тема дене кылда, но у текстым чонымаште нелылык шижалтеш.

«3» отметке шындалтеш:

1. лудмо годым текстын содержанияйжым йодмо кўкшытын ок умыло;

2. лудмо текст гыч информацийым нелын налеш да мутланымаште чокым кучылтеш;

3. лудмо текст почеш йодышым шындымаште да вашмутым пуымаште шуко нелылык шижалтеш;

4. лудмо текст гыч информацийым налмаште, темлыме тема дене кылдымаште, у текстым чо%ымаште шуко нелылык шижалтеш.

«2» отметке шындалтеш:

1. лудмо текстын содержанияйжым йоршынак умылен ок керт;

2. лудмо текст гыч информацийым налын да мутланымаште кучылт ок керт;

3. лудмо текст почеш йодышым шынден да вашмутым пуэн ок керт;

4. лудын налме информацийлан эрентен да темлыме тема дене кылден, ниюгай текстымат чонен ок керт.

**4. Тунемшын возен моштымыжым аклыме годым теве мом шотыш налман:**

4.1 темлыме тема почеш текстым чын да радам дене возен моштымыжым;

4.2 тунемме мут ден мут сочетанийым чын возен моштымыжым, предложенийым чаткан чонен моштымыжым;

4.3 текст гыч кўлеш информацийым чын возен луктыннмоштымыжым;

4.4 текст почеш йодышым шкевуя шынден да вашмутым пуэн моштымыжым.

«5» отметке шындалтеш:

1. темлыме тема почеш текстым чын да радам дене возен мошта;

2. тунемме мут ден мут сочетанийым возымо годым 1 – 2 йонылышым ышта, предложенийым чаткан чона;

3. текст гыч кўлеш информацийым чын возен луктын мошта;

4. текст почеш йодышым шкевуя шынден да чаткан вашештеннмошта.

«4» отметке шындалтеш:

1. темлыме тема почеш текстым чонен мошта, но содержанияй могорым икмыняр ситыдымаш лийын кертеш;

2. тунемме мут ден мут сочетанийым возымо годым 4 – 5 йонылышым ышта, предложенийым чонымаште чаткалыкше изишак ок сите;

3. текст гыч кўлеш информацийым возен лукмо годым икмыняр экшык лийын кертеш;

4. текст почеш йодышым шкевуя изишак нелырак шында, вашмутым тўн шотышто чын пуа.

3» отметке шындалтеш:

1. темлыме тема почеш текстым нелын, кужу жап шонкален чона, тудын содержанияйжым чокым радамла;
2. тунемме мут ден мут сочетанийым возымаште 6 – 7 йонылышым ышта, предложенийым чонымаште чаткалыкше уке;
3. текст гыч кўлеш информациейым возен лукмо годым шуко ситыдымаш вашлиялтеш;
4. текст почеш йодышым шындыме да вашештыме годым шуко йонылышым ышта.

«2» отметке шындалтеш:

1. тунемме тема почеш текстым чонен ок керт;
2. тунемме мут да мут сочетанийым возымаште пеш шуко йонылышым ышта, предложенийым чонен ок керт;
3. текст гыч кўлеш информациейым возен луктын ок керт;
4. текст почеш йодышым шкевуя шынден да вашештен ок керт.

## Умылтарен возымаш

«Марий литератур. Тўн школлан примерный программаште» палемдыме: «Марий литератур» предмет дене примерный программе кугыжаныш образовательный стандартын федеральный компонентше да моло нормативно – правовой документ – влак негызеш возалтын. Тудо стандартын содержанияжым рашемда, литератур предметын ойыртежым да содержанияжым, тунемше – влакын ийготыштым да шинчымаш кўкшытыштым шотыш налын, шочмо сылнымутым тунемме виктышым ончыкта». Тиде программыв илышыш пурташ темлыме паша полшышаш.

Илыш дене тўр кайыше, чыла шотыштат вианше самырык тукумым куштымаште литератур предметым школ курсышто нигогай вес урокат алмаштен ок керт. Лач тиде уроклаште гына туныктышо йочан чонжо дене, тудын моторлык нерген умылымашыж дене, шочмо калык моло калык коклаште верже, тудын историй да культуржо нерген сылнымут полшымо дене пашам ышта. А тиде сылнымутышто йочалан изинек палыме шочмо йылмыж дене кылдалтын.

Литератур предметым тунеммаш тун школышто тыгай **шонымаш – влакым (цельым)** шукташ виктаралтын:

- чоншижмашыж дене вианше, шке калыкшым йўратыше, воктенысе калык – влакым пагалыше, кугу Россий элнам йўратыше да жаплыше айдемым куштышаш;
- уш – акыл дене вианше, ум кычалше, ончык эреак каяш тыршыше самырык тукумым ямдылшаш;
- сылнымутын произведенийын ончык ужмо кумылжым умылышо, тудын чоңалтмыжым лончылен моштышо, илыш деке чак кылдалтмыжым шижше тунемшым кушташ;
- сылнымутант текстым сылнын, умылаш лийшын лудаш туныкташ;
- мутмастарын возымо текстшым лончылаш, герой – влакын койыш – шоктышыштлан акым пуаш туныкташ, тыгак шке семын сылнымутан текстым возаш туныкташ;
- возышаш материалым радамын чумыраш, иктешлаш, кўлешаным ойыраш, тўрлў источник дене пашам ышташ туныкташ;
- сылнымутан произведений гыч сай могыржым ойыраш, чын герой – влакын койышыштым аклаш да нунын гай лияш тыршаш кумылым лукташ.

Литератур предмет дене палемдыме шонымашлашке шуаш школын тун **задачыже** – влакым шуктыман:

- туныктымо программе ФГОС-ын йодмыжлан келыштаралтшаш;
- тўналтыш класслаште тунемме материал деч кўрылтыш лийшаш огыл;
- чыла йоча ик семянак ситышын шинчымашым налын кертшаш – тазалык дене йондымылыканат, ешлан кўра ойыртемалтше йоча – влакат;
- ача – аван, школын, туныктышын, школысо моло пашаен – влакынат кўлеш наре да келшен толшо йодмашышт лийшаш; тыгодым кажне йоча посна ойыртежым, воспитаний могырым уто – ситышым палыман, кўлеш корным ончыктен да пашам чын виктарен моштыман;
- урок да урок деч ўрдыжысў пашам ваш кылдыман да ик корно дене виктарыман;
- туныктышо тонеж ден моло учреждений – влак коклаште чак кыл лийшаш;
- моло йоча деч ойыртемалтше икшыве – влакым ужын моштыман- утларак ончык каен кертше да вараш кодын кертше-влакым шижман; нунын дене кўлешан пашам жапыштыже да кўлеш наре ыштыман;
- тўрлў учашымаш, проект да шымлымаш пашалам шуктен шогыман;
- йоча – влакым, нунын ача – аваштым школ пашаш моштен ушыман;
- тунемше – шамычым школ да воктен кундемласе илыш тўрсырым ужаш да тудым уэмдаш, тўрлаш ушаш тыршыман;
- изинек ончыкылык пашам ойыраш, илышыште кўлешан айдеме лияш ямдылыман;
- эреак йоча – влакын тазалыкышт верч тургыжланыман, тудым пенгыдемдаш тыршыман.

Палемдыме задаче – влакым шуктымаште шочмо йылмын да сылнымутан литературын рольышт моткоч кугу. Шукыж годым ыштышаш паша литератур геройын илышыжым лончылымо годымак ышталтеш. Тыгеже, лончылымо произведений – влак шке сылнылыкышт денат, йочам воспитатлен кертше вий шотыштат кугу кўкшытан лийшаш улыт.

Литератур курс сылнымутан произведенийым тунемме годым тыгай **пашалашке энерта;**

- тўрлў жанран текстым умылаш тыршен, шонкален лудмаш;
- сылнымутан текстым йўкым чын шынден лудмаш;
- текстым тўрлў семын каласкалымаш- тўрыс, кўчыкын, посна шонымашым ойырен луктын, кўлеш верым умылтарен, шкегыч ешарен;
- текст почеш тўрлў йодышлан вашмутым пуымаш;
- почеламут але прозо дене возымо текстым ушеш тунемаш;

- посна геройын койышыжлан але пўтынь текстлан акым пуымаш;
- пўтынь текстлан але ужашлан планым але план – тезисым ыштымаш;
- произведений але посна герой нерген шонкалымашан сочиненийым возымаш;
- ылышыште вашлиялтше але текстысе геройын койыш – шоктышысо пример почеш шкегыч текстым чонымаш;
- күлеш информацийым түрлө источниклаште кычал мумаш да нуным лончылен моштымаш;
- шкет але тўшкан проект пашам ыштымаш;
- ваш мутланаш, ең ойым колышташ, умылаш тыршаш, күлеш годым еңн ойыш пураш, шке шонымашым ўшандарен ойлаш да күлеш годым моштен ўчашаш туныктымаш.

### **Тунемме пашан лектышыже**

#### ***Личностный лектыш***

- калыкын да тыгак Россия да тўнямбал калык – влакын тўвыраштым, ылыш – йўла ойыртемьштым, чон поянлыкыштым сайын палышаш; шке калыкым да Шочмэлым йўратышаш;
- тунеммашын күлешлыкшым сайын умылышаш, умбакыжат шке шинчымашым келгемден да шарен шогышаш; ылышыште шке вержым кычалшаш; могай пашам ыштен кертмыжым палышаш;
- тўняужмашыж дене кажне калыкын, еңын шкешотан улмыжым умылышаш, кызытсе шанче виянмым да мер ылыш кукшытым ужын да шижын моштышаш;
- кеч-могай енынат, калыкынат шкешотан улмыжым умылышаш, пагалышаш; тудын туняончалтышыжым, йылмыжым, йулажым жаплышаш; моло ең – влак дене мутланышаш, нунын ойыштым умылышаш;
- изирак да кугурак, иктанаш – влак коклаштат, вес калыкын еңже – влак коклаштат шкем күлеш семын кучышаш;
- школ да мер ылышыште шке күлешлыкшым умылаш да моло ден тўр пашам ыштышаш;
- яндар чонан поро айдеме лийшаш; самырык ең шке ыштыме пашажлан вуйын шогышаш, ойлымо шомакшылан мутым кучышаш;
- кеч-могай паша годымат, тыглай ылышыштат чыла денат мутланен моштышаш, ик ойыш шуаш тыршышаш;
- тўняште ылышын эн шерге улмыжым умылышаш; йыр пўртүсым аралаш күлмым палышаш;
- ешын, воктенысе ең – шамычын эн күлешан да шерге улмыштым умылышаш да нуным аралаш күлмым палышаш;
- шочмо, пошкудо да тўнямбал калык – влакын сылнымут тўняштым тунемме гоч моторлык, патырлык нерген умылышаш.

#### ***Метапредметный лектыш***

- тунеммашын күлешлыкшым шке умылышаш, ончылан у задачым шынден кертшаш;
- шонымашке шумо корным шке ужын моштышаш, күлеш годым шуко корно гыч иктым ойырышаш;
- шонымашке шуашлан ыштыме пашажым шке аклышаш, йонгылышыжым муын моштышаш; күлеш гын, шонымашке вашталтышым пуртен кертшаш;
- тўналме пашан чын але чын огыл корно дене каяш тўналме жапшым шижмаш, чынжым ойырышаш да мучашлан иктешлен моштышаш;
- пашаште түрлө схеме, символ, модель ден пале - шамычым шклан йўршым ыштен моштышаш але улшыжым кучылт моштышаш;
- умылен лудын моштышаш; туныктышо да иктанаш – влак дене пашам ыштен кертшаш; шкетын але группо дене ыштен кертшаш; ўчашымашке пурен але тушеч лектын моштышаш; шке шонымашым ўшандарен ойлен кертшаш;
- йылме поянлыкым ылышын түрлө йыжынлаштыже кулеш семын кучылтшаш; ойлымо да возымо йылмым моштен кучылтшаш;
- кызытсе инфорационно – коммуникативный технологийым кучылт моштышаш.

#### ***Предметный лектыш***

- сылнымутан произведенийлаште нўлталме тўн проблеме - шамычым ужын да аклен моштышаш;
- литератур произведений да тудым возымо жап кокласе кылым умылышаш, сылнымутышто нўлталме курымашлык да тачысе кечын нравственный негызшым рашемдышаш;
- литератур текстым лончылен моштышаш: род ден жанр ойыртемьым, темьым, тўн шонымашым, возышын кумылжым шижшаш, герой – влакын койыш – шоктышыштым рашемдышаш, ик але икмыняр произведенийласе герой – влакым тангастарен аклышаш;
- произведенийын сюжет элементшым, чонгалтмыжым, йылмыжым, сўрастарыме йўн – влакым рашемдышаш, идейно – художественный содержанияйжым почмаште нунын верыштым палемдышаш;

- сылнымутан тпроезведенийым лончылымаште литератур шанче терминологий дене пайдаланен моштышаш;
- литератур полшымо дене шочмо калыкнан илен толмо корныжым, ойыртемалтше койыш – шоктышыжым, кӱргӱ чон моторлыкшым, тӱвыражым, йылме вий – куатым, поян вер - шӱржым шижын да ужын моштышаш, тиде поянлыкым вес калык – влакын уш – акыл да шӱм – чон поянлыкышт дене тагастарен аклышаш;
- сылнымутан произведений деке шке кумылжым ончыктышаш, нунылан акым пуышаш;
- литератур произведений нерген шке шонымашым каласен моштышаш;
- авторын позицийжым умылышаш да тудын деке шке кумылым ончыктышаш;
- тӱрлӱ жанран произведений – влакым колыштын да лудын умылышаш;
- шочмо йылмын мут поянлыкшым да, текстым кучылтын, произведенийын содержанияжым каласкален моштышаш, лудмо але колыштво текст почеш йодышлан вашмутым пуышаш, монолог ден диалогым чоңышаш;
- тунемме произведений – влакын тематикышт да проблематикыштым лончылымаш дене кылдалтше изложений ден сочиненийым, классыште да мӱнгышто возымо творческий пашам ыштышаш;
- литератур произведений – влакым эстетике могырым аклышаш;
- сылнымутым ужын да шижын моштышаш.

## **5 - ше класслан марий литератур дене паша программе**

### **Туныктымо предметын ойыртеме**

5-ше классыште тунемме предметн ойыртеме семын «Марий литератур. Тӱн школлаң примерный программаште» палемдыме:

«5 –ше классыште тунемше – влак системлыме литератур курсышко куснат. Литературым мут искусство семын умылымаш, фольклор да сылнымутан произведенийлаште образым чоңымо йӱн – влакым рашемдымаш ондакысе лудмо опыт да у материал негызеш вияныт.

Тыште калык ойпото поянлык (йомак, калыкмут, тушто, калык пале, ойӱро) кумда верым налеш. Посна тушкам ыштат: шочмо литературлан негызым пыштыше сылнымут мастар – влакын творчествышт, йоча – влакын илышыштым сӱретлыше да пӱртус теме дене кылдалтше тӱрлӱ жанран произведений – влак. Тӱрыс лончылалтыт басне да литератур йомак жанр – шамыч. Кугу тӱткыш сылнымут текстын ойыртемалтше палыжлан, образым рашемдымылан да тудым чоңымо йӱн-влаклан ойыралтеш».

### **Предмет дене ыштышаш паша**

5-ше классыште тунемше – влак текст дене пашам ыштымышт годым утларакше сюжет виянмым да герой – шамычын койыш – шоктышыштым эскерат. Нуно, йонгылыш лийде, келшыше да келшыдыме герой – влакым ойырат, действий кузе виян толмым ончыктен кертыт. Урокышто утларак тӱткышым геройын молан тыге але туге ыштымыжлан ойырыман, умылтараш тыршыман.

Тиде классыште сылнымутан текстым лончылаш туныктыман. Изирак текст гыч але ужаш гыч тӱналын, кугурак текст - влакланат планым чоңыман. Герой – влакым тӱшкалымым кӱлешан пашалан шотлыман. Тыгодым герой – влакын мо дене икгай улмыштым палемдыман.

Текстым йылме могырым лончылымаш шке вержым мушаш. Сылнештарыме йӱн – влакым кычалмаш, ойыртемалтше ойым палемден каласымаш йочан лексикым вияндаш полшат.

Утларак жапым текстысе ужаш – шамычым йукым чын шынден лудмылан ойырыман. Наизусть ойлымо годымат тидын нерген мондыман огыл.

Лудын лекме деч вара сылнымутан текст айдеме деч вашке ок ойырло. Тидым шотыш налын, герой дене умбакыже мо лийын кертме нерген мутланымаш йоча йылмым да фантазийым виянда. Садлан тиде йӱным моштен кучылтман.

Текст почеш каласкалымаш нерген посна палемдыман. Лудмо текст почеш тӱрыс шарнен каласкалыме деч посна утларак жапым кӱчыкемден, ойырен луктын, посна верым умылтарен, шкегыч ешарен каласкалымашлан ойырыман. Тыгодым йоча кӱлешыжым ойыркалаш, иктешлаш, шонаш тунемеш.

Шке семын лудаш да лончылаш темлыме произведений – влакым кызытсе илышын йодмыж семын эртараш тыршыман. Тыште тӱрлӱ йӱным кучылташ лиеш – туныктышо шке шоналтен ямдылышаш.

## Тунемме предметын школ планыште верже

Марий литературым тунемаш 5 классыште 34 шагат ойырлалтеш.

## Тунемшаш материалым шагат шот дене шеледымаш

Литератур произведенийым лудаш да тунемаш – 33 шагат

Промежуточный аттестаций -1 шагат

## Туныктымо годым энгертышаш тўн книга

Марий литератур: 5 класслан тунемме пособий. Л.А. Сергеева, Л.В. Максимова, Н.Д. Ильина. — Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2020. — 208 с.

## Тунемме курсын содержанияйже

№ п\п	Содержаний	Шагат чот
1	Ончылмут	1
2	Калык ойпого	2
3	Йомак «Ший пўян Ший Пампалче»	2
4	Литератур йомак. Пет. Першут «Кутко сўан»	2
5	Марий литературын тўналтыш ошкылжо (С.Чавайн «Ото» Н Мухин. Г.Микай	6 (2 2 2)
6	Марий литературышто йоча тўня (М.Шкетан. Шабдар Осып М Казаков И. Одар Н.Ильяков	11 (2 3 1 2 3)
7	Ава – кава (А.Александров – Арсак З.Дудина	2 (1 1)
8	Шочмо кундеммысе пўртўсын волгыдо сынже (К.Беяев В.Колумб А.Федоров Шадт Булат	5 (2 1 1 1)
9	Шочмэл – чевер (С.Вишневский Н.Сильби Шке семын лудаш да канашаш. ЙЛУ)	2 (1 1)
10	Промежуточный аттестаций	1
	Чылаже	34

### Ончылмут

Сылнымутан литератур – мут искусство. Лудшыен да книга. Йўратыме произведений, автор. Тунемме книга да тудын геройжо.

**Литератур теорий:** сылнымутан литератур – мут искусство.

### Калык ойпого

Калык ойпого – калык чон поянлык. Тудым каласкалыше да погышо – влак. Калык ойпогын шарлымыже.

### Калыкмут

Калыкмут – калыкын уш – акылжым, илыш опытшым келгын почын пуышо сылне ой. Тудын тематикыже. Калыкмутын шонымашым тичмашын. да иктешлен, раш каласымыже, ойым аклаш кучылталтмыже, туныктен каласыме вийже да айдеме илышын тўрлў йыжынлажым авалтымыже. Ожнысо да кызытсе паша, элым йўратыме да аралыме, айдеме илыш да койыш нерген калыкмут – влак.

## Тушто.

Туштын посна предметым але пүртүс кончышым сылнын туштен каласыше, калыкын аллегорий сынан шонымашыжым кумдан почын ончыктышо вийже. Паша, пүртүс вий, вольык да янлык нерген тушто – влак.

## Калык пале

Кугезе марийын пүртүс кончышым, игече вашталт толмым тütкын эскерен шогымыжым калык палым шочыктымыжо. Пүртүс да айдемын койыш – шоктышыж дене кылдалтше калык пале – влак.

## Ойбро

Ойбрын кугезе марий калыкын йлыш йўлаж дене кылдалтмыже да ойыртемалтше философийжым, илыш педагогикыжым да туныктымашыжым самырык тукумлан почын ончыктымыжо.

Калык ойпогын тыгыде жанржын чоңалтмыже, сылнылыкше, йылме ойыртемеже.

## Йомак

### *Лудаш да тунемаш*

#### «Ший пўян Ший Пампалче»

Йомакысе тўн геройын – Пампалчын\_ ойыртемалтше койыш – шоктышыжо, сын – кунжо. Моло герой – влакын койышышт.

Йомакын тўн шонымашыже. Айдемын шке пиал, порылык верч кучедалмыже. «Осал» да «поро» концеп – влакын рашемдалтмышт.

Йомакын юзо тўсшў, йылме ойыртемеже.

**Литератур теорий да историй:** калык ойпого (фольклор).

Фольклорын жанрже – влак. Янлык нерген, юзо да илыш йўла дене кылдалтше йомак – влак. Йомакысе герой – влак. Сюжет. Фольклор произведений – влакын ойыртемалтше йылмышт да чоңалтмышт.

## Литератур йомак.

### *Лудаш да тунемаш.*

#### Пет. Першут. «Кутко сўан»

Йомак гоч калыкын келшен илымыжым, пиалжым, тыныс илышым арален кертмыжым ончыктымаш. Йомакысе персонаж – влакын койыш – шоктышышт. Марий илыш – йўла.

Почеламут формо дене возымо йомак. Йомак – поэмыште фольклор традиций (чоңалтмыже, герой – влакын образышт, теме, тўн шонымаш, йылме ойыртеме).

Йомакын каласкалышын (повествовательын) образше.

**Литератур теорий да историй.** Литератур йомак. Автор. Повествователь. Чын илыш кончыш да фантастике. Тема. Тўн шонымаш.

## Марий сылнымутын тўналтыш ошкылжо

**С. Чавайн** Марий литературлан негызым пыштыше сылнымут мастар.

### *Лудаш да тунемаш*

#### «Поэт лўемем кузе лекте», «Ото»

Марий сылнымутан литературышто поэтын шочмыжо. С.Г.Чавайнын тыршен тунеммыже, калык ойпого деке шўманмыже, тудым шке творчествошытыже устан кучылтмыжо. Сылнымутан книган да калык ойпогын ончыкылык писательым шкегыч возаш кумыландымышт. Икымше марла почеламутын шочмыжо. Поэт – калыкын ончыленже, илышым келгын умылышо гражданин.

«Ото» **почеламут.** Авторын пүртүс да айдеме илышын нравственный сынжым романтический шўлыш гыч почын пуымыжо.

Почеламутын аллегорий сынже

**Н. Мухин.** Шочмо калыкым, поян пүртүсым, уста еным моктышо поэт.

### *Лудаш да тунемаш*

#### «Ото»

Почеламутышто отын символ сынан образше. Поэтын пүртүсым орлыкан шемер кресаньыкын шинчаж дене ужын сўретлымыже. Произведенийын сылнылык ойыртемеже.

«Кайык – влак», «Йолагай ден Пулагай».



Авторын марий калык ойпого традицийлан энертымыже. Почеламут – влакын нравственный негызышт, чоңалтме ойыртемьшт.

**Г.Микай** – марий сылнымутышто басне жанрлан негызым пыштыше поэт – баснописец.

**Лудаш да тунемаш.**

**«Маскаиге», «Пормо»**

Басныблаште волыкын, янлыкын да насекомыйын образышт.

**«Маскаиге»** басныште маскаигын образше гоч шкем гына йӱратыше, ача ава помьшеш нимогай ойгым ужде кушшо, илышым палыдыме, молын ойгым умылыдымо еным сӱретлымаш.

**«Пормо»** басныште пашам йӱратыдыме, ен пӱжвӱд дене илаш тыршыше айдемын тӱсшӱ. Осал койыш ваштареш кучедалмаште чынын сенгымыже, калыкын вий – куатше.

Тоштымой (аллегорий) айдемын посна койышыжым сӱретлыме йӱн.

Басныште калык уш – акылым, илышумылымашым ончыктымаш. Тудын фольклор негызыше, почеламут формьжо, чоңалтмыже. Басныште мораль да тудын верже.

Г.Микайын басныже – влакын йылме ойыртемьшт.

Г. Микай да И.А.Крылов.

**Литератур теорий:** басне нерген умылымаш. Эзоп йылме. Сюжет. Туштымой. Мораль. Таңастарымаш. Юмор да сатир.

**Марий сылнымутышто йоча тӱня**

**М.Шкетан.** Йоча тӱням келгын умылышо писатель

**Лудаш да тунемаш.**

**«Мичун уке ачажат»**

Ойлымашын 1920 ийласе илыш чынеш негызлалтмыже. Жапын ойыртежым, калык илыш – йулам да айдемын койыш – шоктышыжым сӱретлымаште писательын мастарлыкше.

Мичун сын – кунжо, илыш нелылыкым сенен лекташ тыршымыже, вий – куатше.

Йочан илыш пӱрымашыштыже аван, ял калыкын, Оксийын, Курий ден ватыжын да туныктышын верышт. Персонаж – влакын нравственный тӱсышт, илыш ойыртемьшт, сын – куньшт, койыш – шоктышышт.

Пейзаж да ойлымашын содержанияйже, событий – влак.

Писательын марий енын илышыжым да пӱртӱсым сӱретлымаште мастарлыкше.

**Литератур теорий да историй:** ойлымаш нерген умылымаш.

Сюжет. Пейзаж да тудын шуктымь сомылжо (функцийже). Повествований. Описаний.

**Шабдар Осып.** Писательын йоча годсо илышыже, ойгыжо да куанже. (3 шагат)

**Лудаш да тунемаш**

**«Тушка вий дене»**

Повестыште айдеме да пӱртӱс теме. Йоча – влакын пӱртӱс лонгаште, тӱшка пашаште шуаралтмышт. Туныктышо Иван Васильевич икшыве – шамьчын илыш опытыштым да илышумылымашыштым шарен толмыжо.

Пайдале мер пашан самырык тукумым куштымаште верже.

Йоча – влакын сын – куаныштым, койышыштым, кумылыштым, шоньмашыштым да событий – влакым почын пуымаште авторын усталыкше. произведенийын йылме ойыртеме.

**Литератур теорий:** Портрет. Сылнымут деталь. Геройын койыш – шоктышыжо.

**М.Казаков.** Поэтын творчествоштыже йоча илыш.

**Лудаш да тунемаш**

**«Миша»**

Почеламутын содержанияйже, патриотизм шӱлышыжӱ.

Мишан койышыжо. Сын - кунжо, шочмэлым йӱратымыже. Самырык тукум да шочмэл,

Почеламутын чоңалтмыже, сюжет дене ойлымаш деке лишыл улмыжо, йылмыже (таңастарымаш, эпитет, ойсавыртыш – влак, мутын вияш да вончештарыме значенийже).

**И. Одар.** Калыкын илыш – йӱлажым, койыш – шоктышыжым сайын палыше писатель

**Лудаш да тунемаш**

**«Таргылтыш»**

Йоча – влакын сын – куньшт, койыш – шоктышышт, илыш да пӱртӱс кончыш – влакым улылаш тыршымышт.

Произведенийын калык ойпого да этнографий негызыше, мыскара сынже, содержанияйым почын пуымаште пейзажын функцийже.

Ойсавыртыш, эпитет, таңастарымаш – влакын, ойлымашын идейный содержанияйжым почын пуымаште рольышт, персонаж – влакын шӱм – чон йӱлымышт, авторын герой – влак деке кумьлжо.

**Н.Ильяков.** Писатель нерген ой

**Лудаш да тунемаш**

**«Латик кролик»**

Ойлымаште тарватыме морально – этический йодыш – влак. Ача – ава да йоча – влак кокласе кыл. Самырык тукумым ончен куштымаште ешын верже. Кочан ушан мутшо. Произведенийын тун шонымашыже. Текстеште калыкмутын верже.

**Ава – кава**

**А.Александров – Арсак**

**Лудаш да тунемаш**

**«Тау, авай»**

Почеламутын тун шонымашыже, нравственный сынже. Лирический геройын ава деке кумылжо, тауштымо шомакше. Аван образше.

Проиведенийын сылнылык ойыртемеже.

**З.Дудина.** Поэт нерген ой.

**Лудаш да тунемаш**

**«Авай дене пырля.»**

Ава – йочалан эн шерге да лишыл айдеме. Тудын дене куаныме да кугешныме кумыл. Аван икшывылан волгыдо шижмашым, илыш – ушаным шочыктышо вий- куатше.

Почеламутын йылме ойыртемеже.

**Шочмо кундемывсе пуртусын волгыдо сынже**

**К.Беляев.** Писатель нерген ой

**Лудаш да тунемаш**

**«Изи тумо»**

Ойлымашыште пуртус теме гоч тукум кокласе кылым суретлымаш. Илалше енын да йочан койыш – шоктышышт, икте – весе деке кумылышт.

Автор – повествовательын Павлыкын волгыдо очыкылыкшылан ушанже. Изи тумын символ сынан образше.

**В.Колумб.** Поэт нерген ой

**Лудаш да тунемаш**

**«Чодыра йомак»**

Поэтын марий чодырам, тудын поянлыкшым волгыдо кумыл дене суретлымашыже. Лирический геройын койышыжо, пуртус деке шижмашыже

Авторын аллегорий йоным мастарын кучылтмышыже. Произведенийын сылнылык ойыртемеже.

**А.Федоров.** Марий пуртусым да йоча туням келгын шымлыше писатель

**Лудаш да тунемаш.**

**«Выле – выле», «Турый», «Шушпык»**

Авторын пуртус илышым туткын шымлымашыже. Марий кундемаште идалыкын турло жапыштыже вашлиялтше кайык – влакын муро йукуштым, онарым ойыртемыштым устан почын ончыктымашыже.

**Шадт Булат.** Поэт нерген ой.

**Лудаш да тунемаш**

**«Ший памаш»**

Почеламутышто пуртусын кумылым нолтышо вийже чеверлыкше, поянлыкше. Чыла чонанын да пуртусын вашкылышт. Памаш – пуртусым, чыла чонаным иктешлыше символ сынан образ

**Лиератур теорий да историй:** Лирический почеламут. Рифме. Лирический почеламутын сылнымут образше. Олицетворений. Эпитет. Метафор. Прозо ден почеламут коклаште улшо икгайлык да ойыртеме. Кызытсе марий сылнымутышто пуртус теме.

**Шочмэл – чевер (3 шагат)**

**С.Вишневский.** Шочмо кундемыв моктен мурышо поэт (1 шагат)

**Лудаш да тунемаш**

**«Марий Эл»**

Почеламутын патриотизм сынже. Поэтын шочмо калык, шочмо кундем, тудын поянлыкше дене кугешнымашыже.

Муро да почеламут: икгайлык да ойыртең.

Произведенийын йылмыже, шонымашым почын пуышо ойсавыртыш – влак.

**Надежда Сильби.** Чуваш поэтессе нерген кўчык ой

*Лудаи да тунемаи*

*«Шўмбел Чуваш мландем»*

Лирический геройын шочмо кундем дене кугешныме кумылжо. Почеламутышто кажне айдемылан шочмо – кушмо вер эн лишыл, эн сылне улмо шижмашым шындарымаш.

### **Литератур теорий да историй гыч сведений – влак**

- Калык ойпого. Фольклор жанр – влак. Янлык нерген, юзо да илыш - йула дене кылдалтше йомак – влак. Йомакысе герой – влак. Сюжет. Фольклор произведений – влакын чоналтмышт да ойыртемалтше йылмышт.
- Литератур йомак. Автор. Повествователь. Чын илш кончыш да фантастике. Теме. Тўн шонымаш.
- Басне нерген умылымаш. Сюжет. Туштымой. Мораль. Тагастарымаш. Юмор да сатир.
- Ойлымаш нерген умылымаш. Сюжет. Портрет. Сылнымутысо рашемдыш (сылнымут деталь). Геройын койыш – шоктышыжо. Пейзаж да тудын шуктымсо сомылжо. Повествований. Описаний.
- Лирический почеламут. Рифме. Лирический почеламутын сылнымутысо образше. Олицетворений. Эпитет. Метафор. Прозо ден почеламут кокласе икгайлык да ойыртең.
- Пўртўс теме кызытсе марий литературышто.

### **Тунемше ий мучаште мом ыштен моштышаш**

- Тўрлў жанран литератур произведенийым умылен лудшаш.
- Произведенийын темыжым, тўн шонымашыжым рашемдымаш.
- Произведенийым устан лудшаш: логический пералтышым да чарналтышым, ойсемым кучылтшаш, текст дене келшышын ой йогыным эскерышаш.
- Содержанийым тўрлў йўн дене каласкалышаш (тичмашын тўнжым ойырен, план почеш, герой ден событий влаклан акым пуэн, геройын ойыртемалтше койышыжым почын).
- Произведенийым лончылымо да образ дене кылдалтше йодыш – влаклан вашмутым пуышаш.
- Текстым ужаш – влаклан шеледен., вуймутым пуэн моштышаш.
- Тўрлў произведенийласе герой – влакын- койыш – шоктышыштым тагастарышаш, икгайлыкым да ойыртемым муын моштышаш.
- Тўрлў авторын ик темылан возымо сылнымутыштым тагастарышаш.
- Шке семын лудмо произведений – влакын содержанийыштым герой ден событий – влакым палышаш.
- Тематике да жанр икгайлык негызеш шочмо литературым руш да вес калык литератур дене тагастарышаш.
- Планым чонышаш, тўрлў сынан творческий пашам возышаш.
- Ушеш тунемшаш да устан каласкалышаш.

## Наизусть тунемшаш произведений-влак

С.Чавайн «Ото»  
 Г.Микай «Пормо»  
 М.Казаков «Миша»  
 З.Дудина «Авай дене пырля»  
 Шадт Булат «Ший памаш»  
 С.Вишневский «Марий Эл»

### 5 –ше класслан марий литератур денем урок шот денем тематический планирований

№ п/п	Урокын темыже	Эртарыме кече
1	Ончылымут. Сылнымутан литератур	
2	Калык ойпого. Калыкмут. Тушто	
3	Калык пале. Ойрө	
4	Йомак. «Ший пұян Ший Пампалче»	
5	«Ший пұян Ший Пампалче» йомак	
6	Пет Першут «Кутко сұан» йомак	
7	Пет Першут «Кутко сұан» йомак	
8	С.Г.Чавайн «Поэт лумем кузе лекте» шарнымаш	
9	С.Г.Чавайнын «Ото» почеламутшо. Ушеш тунемаш	
10	Н.С.Мухин, «Ото» почеламут	
11	Н.С.Мухин, «Кайык – влак», «Йолагай ден Пулагай» почеламут – влак	
12	Г.Микай, «Маскаиге» басне	
13	Г.Микай «Пормо» басне. Ушеш тунемаш	
14	М.Шкетан «Мичун уке ачажат...» ойлымаш	
15	М.Шкетан «Мичун уке ачажат...» ойлымаш	
16	Шабдар Осып «Тўшка вий дене» повесть	
17	Шабдар Осып «Тўшка вий дене» повесть	
18	Шабдар Осып «Тўшка вий дене» повесть	
19	М.Казаков, «Миша» почеламут. Ушеш тунемаш	
20	И.Одар. «Таргылтыш» ойлымаш	
21	И.Одар. «Таргылтыш» ойлымаш	
22	Н.Ильяков, «Латик кролик» ойлымаш	
23	Н.Ильяков, «Латик кролик» ойлымаш	
24	Н.Ильяков, «Латик кролик» ойлымаш	
25	А.Александров – Арсак, «Тау, авай» почеламут	
26	З.Дудина, «Авай дене пырля» почеламут. Ушеш тунемаш	
27	К.Беляев, «Изи тумо» ойлымаш	
28	К.Беляев, «Изи тумо» ойлымаш	
29	В.Колумб «Чодыра йомак» почеламут	
30	А.Федоров, «Выле-выле», «Турий», «Шўшпык» почеламут – влак	
31	Шадт Булат «Ший памаш» почеламут. Ушеш тунемаш.	
32	С.Вишневский, «Марий Эл» почеламут. Ушеш тунемаш.	
33	Промежуточный аттестаций	
34	Надежда Сильби, «Шўмбел Чуваш мландем» почеламут	

## 6 - шо класслан марий литератур денем паша программем

### Предмет денем ыштышаш паша

6-шо классыште тунемме предметын ойыртеме семын «Марий литератур. Тунг школлан примерный программыште» палемдыме:

«6-шо классыште «мут-образ-исскуство» умылымаш литератур персонажын образше нерген налме шинчымаш да тюрло жанран произведенийлаште образым чонгымо йон – влакым лончылымо негызеш вияншаш. Тунемше – влак фольклор да сылнымутан произведенийласе персонаж – влакын койыш – шоктышыштышт калыкле(национальный) сыным муаш, конфликтыште да сюжетыште нунын верыштым палемдаш тунемит, тыгак персонаж – влакын тюрло позицийыштым (идейно – нравственный, геройын да авторын, геройын да шкеныштын) танастарат».

6-шо классыште тунемше – влак текст денем пашам ыштымышт годым утларакше сюжет виянмым да герой – влакын койыш – шоктышыштым эскерат. Нуно, йонгылыш лийде, келшыше да келшыдыме герой – влакым ойырат, действий кузе виян толмым ончыктен кергыт. Урокушто утларак туткышым геройын молан тыге але туге ыштымышлан ойырыман, умылтараш тыршыман.

Тиде классыште сылнымутан текстым лончылаш туныктыман. ойырыман. Наизусть ойлымо годымат тидын нерген мондыман огыл. Изирак текст гыч але ужаш гыч тунгалын, кугурак текст- влакланат планым чонгыман. Герой – влакым тунгалымым кулешан пашалан шотлыман. Тыгодым герой – шамычын мо денем икгай улмыштым палемдыман.

5-ше класс денем танастарымаште тыгай ойыртемым палемдыман: икмыняр произведенийым, герой – влакым пырля лончылымашым пашашке утларак пуртыман.

Текстым йылме могырым лончылымаш шке вержым мушаш. Сылнештарыме йон – влакым кычалмаш, ойыртемалтше ойым палемден каласымаш йоча лексикым вияндаш полшат.

Утларак жапым текстысе ужаш – влакым йукым чын шынден лудмылан

Лудын лекме деч вара сылнымутан текст айдеме деч вашке ок ойырло. Тидым шотыш налын, герой денем умбакыже мо лийын керте нерген мутланымаш йоча йылмым да фантазийым виянда. Садлан тиде йонным моштен кучылтман.

Текст почеш каласкалымаш нерген посна палемдыман. Лудмо текст почеш тунгыс шарнен каласкалыме деч посна утларак жапым кучыкемден, ойырен луктын, посна верым умылтарен, шкегыч ешарен каласкалымашлан ойырыман. Тыгодым йоча кулешыжым ойыркалаш, иктешлаш, шонаш тунемеш.

Шке семын лудаш да лончылаш темлыме произведений – влакым кызытсе илышын йодмыж семын эртараш тыршыман. Тыште тюрло йонным кучылташ лиеш – туныктышо шке шоналтен ямдылышаш.

### Тунемме предметын школ планыште верже

Марий литературым тунемаш 34 шагат пуалтеш

Лудаш да тунемаш – 30 шагат

Йылме лывыргыме урок – 3 шагат

Промежуточный аттестаций – 1 шагат

### Туныктымо годым энгертышаш тунг книга

Марий литератур: 6-шо класслан учебник. Л.А.Сергеева, Л.В.Максимова, О.Н.Сергеева. - Йошкар – Ола: Марий туныктыш институт, 2021.

### Тунемшаш материалым шагат шот денем шеледымаш

№ п\п	Содержаний	Шагат чот
1	Ончылмут	1
2	Калык ойпого	2
3	Тоштыенгой («Кавасе удыр – кутучо» «Ильше куж») Акпарс нерген преданий)	4 (1 1 2)
4	Эпос	2
5	Марий сылнымутышто сар теме	11

	(В. Иванов Г.Матюковский. Н.Лекайн. ЙЛУ)		(5 2 5)
6	Пүртүс, шочмо мланде да калык (С.Николаев А.Мичурин – Азмекей. ЙЛУ А.Иванова Г.Сабанцев Мустай Карим)		7 (2 2 1 1 1)
7	Паша айдемым илаш туныкта (В.Сапаев.ЙЛУ И. Горный)		6 (5 1)
8	Промежуточный аттестаций		1
	Чылаже		34

## Тунемме курсын содержанияйже

### Ончылмут (1 шагат)

Сылнымутан литератур – илышын воштончышыжо.

### Калык ойпого (2 шагат)

#### Калык лирике

**Муро** – сем да мут дене каласыме произведений. Калык мурын түрлө улмыжо. «Ошвичынат келггыжым шинчем ыле гын...», «Вүдшö йога, серже кодеш...», «Коремже келге, вүдшат уке...», «Эр кечыже лектеш» муро – влак.

Нунын калыкын илышумылымашыжым, койыш – шоктышыжым, илыш – йўлажым, кумылжым, сылнылыкым шижын моштымыжым почын пуымо куатышт, нравственный негызышт.

Калык лирикын содержанияй шот дене түрлө сынан улмыжо. Муро – влакын чоңалтме да сылнылык ойыртемышт.

Турло верлаште илыше марий – влакын мурышт.

Мурын калык коклаш шарлымыже. Мурым мурышо да погышо – влак.

### Тоштыен ой (4 шагат)

#### *Лудаи да лончылаш*

«**Кавасе ўдыр – күтүчö**» миф – тунян ышталтмыжым, айдемын, янлыкын кузе лиймыштым умылтарыше, пүртүсышто, калык илышыште але ожно лийше иктаж – могай кугу вашталтыш, öрыктарыше кончыш нерген акрет годсо калык ойлымаш.

«Кавасе ўдыр – күтүчö» мифыште марий калыкын туняончалтышыже, илышумылымашыже, пүртүс дене кылже. Юмынўдыр ден Мланде – кава ден Мланде кокласе кылын символышт. Поро ден осалын вашпижмашышт, вуваш шогымышт. Юмо - волгыдо поро, ошо. Керемет – порылан ваштареш шогышо вий: пычкемыш, осал, шеме.

Калык ойпого произведенийын сылнылык ойыремже.

#### *«Илыше кү»*

Легенде- эртыше илыш гыч событийым лўмлö патыр – влакын чапле, геройло пашаштым сўретлыше тошто ор, ял ден ола – влакын чоңалтме жапышт да лўмышт дене палымым ыштыше калык поэтический произведений.

Чумбылатын. шочмэл, калык верч колянымыже, чын верч шогымыжо, патырлыкше.

Калыкын легендысе геройын койыш – шоктышыж гоч шочмо элым, шочмо мландым аралыме нерген шке шонымашыжым да умылымашыжым рашемдымыже.

Фольклор произведенийын чоңалтмыже да йылме ойыремже.

#### *«Акпарс» нерген преданий*

Преданий – ожнысо илыш гыч калык ушеш кодшо событий, герой – влак нерген устный произведений.

Произведенийыште ончыктымo историй событий – влак. Марий талешке – шамыч. Нунын шочмо калык верч талын шогымышт.

Акпарс – преданийын геройжо. Тудын пенгыде уш – акылже, калыкын ончыкылык ылышыжым ужын, умылен моштымыжо, чон моторлык дене, ылыш чыным шотыш налын, лудде, шке калыкше верч тыршымыже.

**Литератур теорий:** литератур да фольклор. Тоштыен ой нерген умылымаш. Миф, легенде ден преданий. Гипербол. Литота.

**Эпос** – калыкын ожнысо ылышыж нерген геройло повествований (2 шагат)

**Лудааш да тунемааш**

**А.Спиридонов, А.Мокеев. «Югорно» эпос** (18 – ше мур)

«Югорно» - марий эпосын тунгалтышыже, негызше. Произведенийын содержанияйже, сюжет рудыжо да сылнымут ойыртемеже.

Пампалчын шке эрык да йоратымаш верч пенгыдын шогымыжо. удырын осал вий ваштареш кучедалмыже порсын лунгалтышын Мланде ден кава кокласе кылым ончыктышто символ сынан образше.

Йомакысе да эпосысо Пампалчын образше, ойыртамеже да икгайлыкше.

Произведенийын рудо шонымашыже – айдемылан ылышыште эн шерге эрык, йоратымаш, порылык улмо, икте – весылан ушанле лийме, пенгыде уш – акыл, койыш – шоктыш да чын верч шогымаш.

Произведенийын чоналтмыже, сылнылык ойыртемеже.

**«Калевала»** карело – финн эпос (1- ше рун гыч ужаш А. Иванова кусарен)

Эпосышто сандалыкын да Мландын шочмыжым финн – угор калык – влакын туняумылымашыштан негызлен суретлымаш. Юмындырын – Ильматарын – образше. Юзо предметын, вийын да гиперболын содержанияйжым келгемдымаште верышт.

Произведенийын чоналтме да сылнылык ойыртемеже.

## **Марий сылнымутышто сар теме (11 шагат)**

**В.Иванов.** Писательын сылнымутан литературыш толмо корныжо. Йоча психологийым сайын палымыже

**Лудааш да тунемааш**

**«Вудшб келге – серже тура»**

Кугу Ачамланде сар жапысе неле ылыш. Тиде саманыште турло калык кокласе келшымашын пенгыдеммыже. Эстон да марий калык – влакын родо – тукум улмышт.

Эйно Арун, Ондра Ульяновын, Элыксан Соколовын, Соколова Олюкын икте – весым умылен, икте – весылан полшен кушмышт.

Эйнон аваже Лайнан, Ондрен аваже Овдакин, колхоз вуйлатыше Петр Степановичын сар жапыште неле ял ылышым вачумбаке налмышт, икшыве – влаклан энгертыш лиймышт.

Юханын да Йыванын сар корнышт, шочмэл верч шогымышт.

Произведенийын вуймутшо. Тудын тун шонымашым почын пуымаште верже.

Турло калык коклаште келшен ылымым, чон моторлыкым суретлымаште писательын

**Литератур теорий:** произведенийын вуймутшо. Тематике да проблематике.

**Г.Матюковский.** Поэт нерген ой

**Лудааш да тунемааш**

**«Петю» (ужаш - влак)**

Петю-шочмэлым да калыкым аралыме да йоратыме нерген поэме. Петю – тале, луддымб, патриотизм шулыш дене шуаралтше, шочмэл, калык верч А.Матросов семынак шке ылышыжым чаманыдыме рвезе. Тудын шум – чон куатше, уш – акыл вийже.

Произведенийын чоналтмыже, строка – влакын пачаш – пачаш каласалтмышт, пейзажын содержанияйжым келгемдаш полшымыжо.

**Литератур теорий:** лирико – эпике, поэме. Произведенийын пафосшо.

**Н.Лекайн.** писатель нерген ой

**Лудааш да тунемааш**

**«Шортньб падыраш»** (посна ужаш – влак)

Йоча – влакын келшен, икте – весым умылен ылымышт, ялысе пашалан шуман лийын кушмышт.

Микуш, Нургалий да Майя. Прокой кугыза ден йоча – влак кокласе кыл, тудын нравственный негызше.

Хайрулла – илалше, кугу ылыш опытан шонгыен, йоча – влакым ылыш корныш лумаште, шуаралтмаште надырже.

Писательын сар жапысе ял илышым, түрлө калык – влакын икшывыштын келшен илымыштым сүретлыме мастарлыкше.

Повестыште пейзажын верже.

**Литератур теорий:** литератур герой. Персонаж (түн да второстепенный). Сюжет да композиций. Эпизод. Портрет. Диалог да монолог.

**Пүртүс, шочмо мланде да калык (7 шагат)**

**Семен Николаев.** Поэт нерген ой

*Лудаш да тунемаш*

*«Ик пушенге ок ыште нүртүсым»*

Почеламутын нравственный негызше, патриотический сынже.

Түняште марий калыкын моло калык дене пырля вий – куатым налын илымыже. Поэтын илышым пүртүс сбрастарыше пушенге семын ужмыжо.

*«Кугешна лүмжо дене марий»*

Поэтын шочмо калык дене кугешныме, тудым аклыме кумылжо. Почеламутын темыже да түн шонымашыже.

Произведенийын чоналтме да йылме ойыртемеже.

**Литератур теорий:** лирике, почеламутын чоналтмыже. Рифме. Строчка.

**А.Мичурин – Азмекей.** Пүртүс мурызо

*Лудаш да тунемаш*

*«Керем онго»*

Мирон кугызан сын – кунжо, койышыжо, шонымашыже. Тудын шочмо вершорым йоратыме кумылжо, пүртүс поянлыкым аралаш тыршымыже.

Ойлымашын нравственный негызше. Автор – повествовательнын образше.

Литератур теорий: автор – повествователь нерген умылымашым келгемдымаш.

**А.Иванова** поэссесе нерген ой

*Лудаш да тунемаш.*

*«Ойлат, каяш гын мланде тўрыш...»*

Шочмо – кушмо вер – эн лишыл, эн шерге. Лирический геройын шочмо кундем да ача- ава сурт дене кугешныме кумылжо.

Почеламутын сылнылык ойыртемеже.

**Г.Сабанцев.** Поэт нерген ой.

*Лудаш да тунемаш*

*«Шочмо пыжаш»*

Шочмо ялын – «шочмо пыжашын» - кажне айдемылан шерге улмыжо, литератур теорий: лирический жанр – влак: почеламут, моктеммур (ода), элегий

Мустай Карим. Пошкырт поэт нерген кўчык ой.

Лудаш да тунемаш

*«Куэ лышташ нерген»*

Почеламутын патриотический сынже. Поэтын калык – влакын келшен илымыштым моктен мурымыжо

Келшымаш, икте – весым жаплымаш – илыш символ

Почеламутын содержанияйже да тудым почын пуымо ойыртеме.

**Паша айдемым илаш туныкта (6 шагат)**

**В.Сапаев.** Писатель нерген ой. Туныктышо да писатель. Творчествоштыже йоча илыш теме. (3 шагат)

*Лудаш да тунемаш*

*«Мом каласет, Миля?»*

Повестыште йоча – влакын тўшкан, келшен илымыштым пайдале мер пашам шуктен шогымыштым, пашаш шуаралт кушмыштым сүретлымаш. Авторын шкешотан йоча илышым моштен, романтике сыным пуртен, почын пуымыжо.

Милян ойыртемайтше сын – кунжо, койышыжо, шонымашыже, пырля тунемме йолташыже – влакым тўшка пашашке кумыланден моштымыжо.

Юран тунеммаште да пашаште шкенжым ончыктымыжо. Толян моло деч ойыртемайт шогымыжо.

Тиде койышын амалже, нравственный тўсшө: куанже, ойгыжо, шонымашыже, тўшка илышын да пашаш ушнымо корныжо.



Йоча – влакын илыш чыным кычалмышт. Коллективын вийже, тудын самырык айдемым шуарымаште верже.

Повестыште пейзажын верже, тудын содержания ден кылдалт шогымо ойыртемже.

**Литератур теорий:** эпический жанр: ойлымаш, повесть нерген шинчымашым келгемдымаш.

**И.Горный.** Поэт нерген ой.

**Лудаш да тунемаш**

**«Мый үдем»**

Почеламутын лүмжб, тудын ойыртемже. Поэтын «үдем» шомак гоч күлешан проблемым тарватымыже. Пашан илышыште верже, күлешлыкше

Почеламутын йылме ойыртемже, ойсавыртыш да мутаршаш – влак.

**Ушеш тунемаш произведений–влак**

Г.Матюковский «Петю» поэме гыч ужаш

А.Иванова «Ойлат, каяш гын мланде тўрыш...»

Сем.Николаев. «Ик пушенге ок ыште пўртўсым»

Г.Сабанцев «Шочмо пыжаш»

Мустай Карим «Куэ лышташ нерген.

**Литератур теорий да историй гыч сведений – влак.**

- Литератур да фольклор. Литератур да мифологий. Геройло эпос.
- Литератур герой. Персонаж. Тўн да второстепенный персонаж. Автор – повествователь. Произведенийын сюжетше да чоналтмыже (композицийже). Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог да монолог.
- Произведенийын вуймутшо. Тематике да проблематике. Пафос.
- Проза да поэзий. Сылнештарыме йбн – влак: эпитет, метафор, олицетворений, танастарымаш, гиперболо, литота, антитезе, аллегорий, важмалдыкын (туштен) ойлымаш (иносказаний) влакын амалыштым, нунын кушко шуктымыштым умылтарен кертшаш.
- Тунемме текстыште образный мут ден ойсавыртыш – влакым, сылнештарыме ой – влакым(танастарымаш, эпитет, уэш – пачаш каласымаш, гиперболо, литота да молат), пўртўс сўретым мушаш, событий – влак каен шогышо, содержанияйжым почын пуышо, тўн шонымашым рашемджыше верлам палемден умылтарен сенышаш.
- Геройын койышыжым, сын – кунжым эскерен, тудлан ойлымо – возымо характеристикым пуэн моштышаш.
- Содержанийым турло йон дене каласкален, возен (тичмашын, кучыкын, тунжым ойырен, комментарий дене, герой ден событийлан акым пуэн) кертшаш
- Произведенийын содержанияйжым палымым да умылымым тергыме йодыш – влаклан вашмутым пушаш.
- Турло произведенийласе герой – влакын койыш – шоктышыштым танастарышаш, икгайлыкым да ойыртемным муын моштышаш.
- Турло авторын ик темылан возымо сылнымутыштым танастарышаш.
- Шкегыч ыштыме мутерысе мут ден ойсавыртыш – влакым ойышто, возымо годым кучылт моштышаш.

- Шке семын лудмо произведенийлан, событий ден герой – влаклан шке шонымашым каласен да возен кертшаш.
- Тематике да жанр икгайлык негызеш шочмо литературым руш да моло калык литератур дене танастарышаш.
- Планым чонышаш.
- Сочинений элементар изложенийым возышаш. Сочиненийым (планым чонен, кўлеш цитатым поген, черновик дене пашам ыштен) возышаш.
- Ушеш тунемме произведений – влакым сылнын каласкалышаш.
- Почеламутын чоңалтмыже. Рифме. Строфа.
- Эпике. Лиро – эпике. Лирике.
- Эпический жанр – влак: ойлымаш, повесть, роман.
- Лирический жанр – влак: почеламут, моктеммур (ода), элегий.
- Лиро – эпический жанр – влак, поэме.
- Сылнымутан произведенийлаште исторический событий – влакым да калык илышым суретлымаш.

#### **Тунемше ий мучаште мом ыштен моштышаш**

- Фольклор да сылнымутан произведенийлаше герой – влакын образыштым танастарен моштышаш, тушто нблталтме «поро» да «осал», «мотор» да «мотор огыл», «лўддымылык» да «лўдмаш» концеп – влакым лончылен кертшаш.
- Сылнымутан, популярный да публицистике сынан текст – влакым умылен, устан да сылнын лудшаш.
- Жанр ойыртемым, теме ден идейым, пафосым палышаш.

**6 –шо класслан марий литератур денем  
урок шот денем тематический планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Урокын темыже</b>	<b>Эртарыме жап</b>
1	Ончылмут. Сылнымутан литератур – илышын воштончышыжо	
2	Калык ойпого. Калык лирике	
3	Калык муру-влак	
4	Тоштыен ой «Кавасе ўдыр – күтүчө» миф	
5	«Илыше кү» легенде	
6	Шочмо кундем денем кылдалтше легенде – влак	
7	Акпарс нерген преданий	
8	А.Спиридонов, А.Мокеев. «Югорно» эпос (18 мур)	
9	«Калевала» карело – финн эпос гыч 1-ше рун	
10	В.Иванов. «Вүдшө келге, серже тура». «Поран» ужаш	
11	«Эйно» ужаш	
12	«Ачажын портреше» ужаш	
13	«Поро кумыл» ужаш	
14	«Эйно – мыйын шольым» ужаш. Иктешлымаш.	
15	Г.Матюковский. «Петю» поэме	
16	Г.Матюковский. «Петю» поэме	
17	Н.Лекайн «Шёртнё падыраш»	
18	Н.Лекайн «Шёртнё падыраш»	
19	Н.Лекайн «Шёртнё падыраш»	
20	Н.Лекайнын «Шёртнё падыраш» повесть почеш шинчымашым пентгыдемдыме урок	
21	Йылме лывыргыме урок. «Сар жапысе йоча-влакын пашашт» сочинений	
22	С.Николаев. «Ик пушенге ок ыште пүртүсым» почеламут. Ушеш тунемаш	
23	С.Николаев. «Кугешна лүмжө денем марий» почеламут	
24	А.Мичурин – Азмекей. «Керем онго» ойлымаш	
25	Йылме лывыргыме урок. «Сусыр кайык» але «Тодылмо укш» сочинений	
26	А.Иванова. «Ойлат, каяш гын мланде тұрыш...» почеламут. Ушеш тунемаш	
27	Г.Сабанцев. «Шочмо пыжаш» почеламут. Ушеш тунемаш	
28	Мустай Карим. «Куэ лышташ нерген» почеламут. Ушеш тунемаш	
29	В.Сапаев. «Мом каласет, Миля?» повесть	
30	В.Сапаев. «Мом каласет, Миля?» повесть	
31	В.Сапаев. «Мом каласет, Миля?» повесть	
32	Йылме лывыргыме урок. «Юра ден Толя йолташ лийын кертыт мо?» шонкалымаш сочинений	
33	Промежуточный аттестаций	
34	И.Горный. «Мый ўдем» почеламут	