

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**

**Отдел образования Администрации Моркинского муниципального  
района**

**МОУ "Кумужьяльская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Декина Г.П.  
Приказ №1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Ахметова А.И.  
Приказ №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Семенова Г.В.  
Приказ № от «31» 08 2023  
г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 5-9 классов

**Осипсола 2023**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. с изменениями от 22.12.2008г.;
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановления Правительства РФ от 18.08.2008г. N 617);
4. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г. N29/2065 – п.;
5. Письмо Минобрнауки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48(ред. от 26.12.2000);
6. Постановление ГД ФС РФ «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06.1999 N 4019-II ГД;
7. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011г.

### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### **Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- \* Коррекция переключаемости и распределения внимания.
- \* Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
- \* Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- \* Коррекция произвольного внимания.
- \* Коррекция мышц мелкой моторики.
- \* Развитие самостоятельности, аккуратности.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю и в связи с учетом индивидуальных особенностей обучающейся, в данной программе скорректировано количество часов и произведены изменения и содержательной части за счет сокращения части тем, но сохранены основные темы.

### **Содержание программы.**

#### **I Сотня.**

Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Контрольная работа по теме «Сотня»..

#### **II Тысяча.**

Нумерация чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы. Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Контрольная работа по теме «Тысяча»

#### **III. Геометрический материал.**

Линия, отрезок, луч. Углы. Периметр многоугольника. Треугольники. Различение треугольников по видам углов и по длинам сторон. Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел

#### **IV. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.**

Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Закрепление по теме: Сложение и вычитание в пределах 1000. Контрольная работа: «Сложение и вычитание в пределах 1000».

#### **V. Обыкновенные дроби.**

Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Закрепление по теме: «Обыкновенные дроби». Контрольная работа: «Обыкновенные дроби».

## VI. Единицы измерения и их соотношения.

Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Меры времени. Год

## VII. Арифметические действия.

Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Умножение вида  $16 \cdot 3$ . Умножение вида  $125 \cdot 3$ ,  $150 \cdot 3$ . Деление вида  $34 : 2$ ,  $632 : 4$ . Деление вида  $525 : 5$ ,  $306 : 3$ . Контрольная работа по теме «Умножение и деление».

## VIII. Геометрический материал

Построение треугольников по заданным длинам сторон. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб.

Основные понятия к разделу: линия, отрезок, луч, треугольник, угол, периметр, равносторонний равнобедренный, прямоугольный треугольник, остроугольный треугольник, радиус, диаметр, хорда, квадрат, куб, брус, шар.

строить треугольник с помощью циркуля, проводить линии в окружности;

изображать в масштабе.

## IX. Все действия в пределах 1000 (Повторение).

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Умножение 10, 100 и на 10, 100 Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 1000». Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд.

Итоговая контрольная работа.

## X. Геометрический материал

Прямоугольник (квадрат). Куб, брус, шар.

### Учебно – тематический план.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Сотня (повторение)	10+9
2	Геометрический материал	12+5
3	Тысяча	18+16
4	Разностное и кратное сравнение чисел	2+2
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	5+2
6	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1
7	Обыкновенные дроби	8
8	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100	4
9	Меры стоимости, длины, массы, времени	9

10	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	2
11	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	10
12	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	13
13	Повторение. Все действия в пределах 1000	6
14	Повторение. Геометрический материал	2
итого		136

### Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса математики учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц
- десятичный состав чисел в пределах 1000
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения
- римские цифры
- дроби, их виды
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон

Уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000
- разряды
- выполнять сравнение чисел в пределах 1000
- выполнять арифметические операции с числами до 1000
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби
- решать простые задачи
- уметь строить треугольник по заданным сторонам
- различать радиус и диаметр

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
1	<b>Сотня – 10 ч (Повторение)</b>	Нумерация в пределе 100. Счёт круглыми десятками.	1+1	план	факт	
2		Сложение и вычитание в пределе 100 без перехода через разряд.	1+1			
3		Сложение и вычитание в пределе 100 с переходом через разряд.	1+1			
4		Нахождение неизвестного слагаемого	1+1			
5		Нахождение неизвестного уменьшаемого	1+1			
6		Нахождение неизвестного вычитаемого	1+1			

7		Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1+1				
8		<b>Контрольная работа № 1 «Сотня»</b>	<b>1</b>				
9		Таблица разрядов. Виды линий.	1+1				
10		Действия 1 и 2 ступеней в сложных примерах.	1+1				
11	<b>Геометрический материал – 2 ч</b>	Линия, отрезок, луч.	1				
12		Линия, отрезок, луч. Углы	1				
13	<b>Тысяча – 18 ч</b>	Нумерация чисел в пределах 1000	1+1				
14		Счёт сотнями прямой и обратный.	1+1				
15		Разрядная таблица. Периметр треугольника.	1+1				
16		Округление чисел до десятков и сотен	1+1				
17		Счёт до 1000 от заданного числа. Треугольники основание и боковые стороны.	1+1				
18		Римская нумерация	1+1				
19		Меры стоимости, длины и массы	1+1				
20		Меры стоимости, длины и массы	1+1				
21		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1+1				
22		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1+1				
23		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1+1				
24		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1+1				
25		Сложение и вычитание без перехода через разряд	1+1				
26		Сложение и вычитание без перехода через разряд	1+1				
27		Арифметические действия с числами в пределах 1000	1+1				
28		Арифметические действия с числами в пределах 1000	1+1				
29		<b>Контрольная работа № 2 «Арифметические действия с числами в пределах 1000»</b>	<b>1</b>				
30		Сравнение чисел в пределе 1000. Работа над ошибками.	1				
31		<b>Геометрический материал – 7 ч</b>	Многоугольники.	1+1			
32			Периметр многоугольника	1+1			
33	Треугольники		1+1				
34	Прямоугольный треугольник.		1+1				
35	Периметр прямоугольника.		1+1				

36		<b>Контрольная работа № 3 «Треугольники»</b>	<b>1</b>			
37		Треугольники. Работа над ошибками.	1			
38	<b>Разностное и кратное сравнение чисел – 2 ч</b>	Разностное сравнение чисел	1+1			
39		Кратное сравнение чисел	1+1			
40	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд – 5 ч</b>	Сложение с переходом через разряд	1+1			
41		Вычитание с переходом через разряд	1+1			
42		Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1			
43		<b>Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»</b>	<b>1</b>			
44		Решение примеров и задач. Работа над ошибками.	1			
45	<b>Нахождение доли предмета, числа – 1 ч</b>	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1			
46	<b>Обыкновенные дроби – 8 ч</b>	Образование дробей	1			
47		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1			
48		Сравнение дробей	1			
49		Сравнение дробей	1			
50		Правильные и неправильные дроби	1			
51		Правильные и неправильные дроби	1			
52		<b>Контрольная работа № 5 «Обыкновенные дроби»</b>	<b>1</b>			
53		Обыкновенные дроби	1			
54		<b>Умножение чисел 10, 100.</b>	Умножение чисел 10, 100	1		
55	<b>Умножение и деление на 10, 100 – 4 ч</b>	Умножение чисел 10, 100	1			
56		Умножение и деление на 10, 100	1			
57		Умножение и деление на 10, 100	1			
58	<b>Меры стоимости, длины, массы, времени – 9 ч</b>	Замена крупных мер мелкими	1			
59		Замена крупных мер мелкими	1			
60		Замена мелких мер крупными	1			
61		Замена мелких мер крупными	1			
62		Меры времени. Год.	1			
63		Меры времени. Год.	1			
64		Преобразование чисел, полученных при измерении	1			
65		<b>Контрольная работа № 6 «Преобразование чисел, полученных при измерении»</b>	<b>1</b>			
66		Решение примеров и задач. Работа над ошибками.	1			

67	<b>Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 2 ч</b>	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1			
68		Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	1			
69	<b>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 10 ч</b>	Умножение двузначных чисел на однозначное число	1			
70		Деление двузначных чисел на однозначное число	1			
71		Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	1			
72		Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	1			
73		<b>Контрольная работа № 7 «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число»</b>	<b>1</b>			
74		Умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Работа над ошибками.	1			
75		Деление трёхзначных чисел на однозначное число	1			
76		Проверка умножения и деления	1			
77		<b>Контрольная работа № 8 «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»</b>	<b>1</b>			
78		Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Работа над ошибками.	1			
79	<b>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 13 ч</b>	Умножение двухзначных чисел на однозначное число	1			
80		Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1			
81		Умножение многозначных чисел на однозначное число	1			
82		Деление двухзначных чисел на однозначное число	1			
83		Деление трёхзначных чисел на однозначное число	1			
84		Деление многозначных чисел на однозначное число	1			
85		Нахождение части числа	1			
86		Решение примеров и задач	1			
87		Решение задач на нахождение части числа	1			
88		Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями	1			
89		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1			
90		<b>Контрольная работа № 9 «Умножение и деление</b>	<b>1</b>			

		<i>двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»</i>				
91		Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Работа над ошибками.	1			
92	<b>Геометрический материал – 3 ч</b>	Построение треугольников	1			
93		Круг, окружность. Линии в круге	1			
94		Масштаб	1			
95	<b>Повторение. Все действия в пределах 1000 – 6 ч</b>	Тысяча	1			
96		Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1			
97		Обыкновенные дроби	1			
98		Все действия в пределах 1000	1			
99		<i>Итоговая контрольная работа № 10 за курс 5 класса</i>	<i>1</i>			
100		Все действия в пределах 1000. Работа над ошибками.	1			
101	<b>Повторение.</b>	Прямоугольник (квадрат)	1			
102	<b>Геометрический материал – 2 ч</b>	Куб, брус, шар	1			

#### Учебно-методическая литература

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).