

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОРКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Кумужьяльская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Д.И.И.И. Декина Г.П./ Протокол №1
От «30» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР *А.И.* /Ахметова А.И./
«30» августа 2023г



Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для
9 класса

Осипсола.2023год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе курса русский язык для учащихся специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида, авторской программы Воронковой В.В., рекомендованная Министерством образования и науки РФ и адаптированная под использование в учебно-воспитательном процессе при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения).

Учебник, использующийся для обучения: 9 класс. Учебник / Русский язык. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., – М.: Просвещение, 2018.

Освоение учебного материала в 2023-2024 учебном году осуществляется по следующему календарному учебному графику: 4 академических часа в неделю, общей трудоёмкостью учебного материала 136 академических часов в год.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие устной и письменной речи, мышления, воображения школьников;
- способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»;
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемике (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

В результате изучения данного предмета реализуются следующие **задачи**:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- специальная задача - социальная адаптация и воспитание личности.

При составлении рабочей программы использовался **учебно-методический комплект**:

для учителя: Русский язык. 9 класс. Учебник // Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. – М.: Просвещение, 2018.

для учащихся: Русский язык. 9 класс. Учебник / / Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. – М.: Просвещение, 2018.

Форма промежуточной аттестации: контрольный диктант с грамматическим заданием.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения русского языка в 9 классе учащиеся должны:

- знать части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Основное содержание курса русский язык 9 класса.

Повторение - повторить знания детей по пройденному материалу.

Состав слова - обобщать знания детей о составе слова и роли каждой значимой части слова. Развивать умение анализировать слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а, приставка пере. Единообразное написание приставок на согласные с-,в-, над-,под-,от-.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи - развивать умение распознавать части речи и правильно их употреблять. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Роль личных местоимений в речи.

Глагол. Роль глагола в речи. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам – спряжения глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица –не- с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Количественные и порядковые числительные. Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречие, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с –о и –а на конце.

Предложение - совершенствовать знания учащихся о предложении. Развивать умение правильно строить предложения. Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Повторение - обобщить знания, усвоенные в процессе изучения отдельных тем. Развивать умение применять знания при решении практических задач.

Тематическое планирование курса русский язык 9 класса

№ п/п	Изучаемые разделы	Количество часов
1.	Повторение	6
2.	Состав слова	15
3.	Части речи	89
4.	Предложение	15
5.	Повторение	15

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения. Таких как проблемный метод, развивающее обучение, информационно-коммуникационные технологии, контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели. При этом адаптация учебного материала под особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальным нарушением осуществляется посредством перераспределения учебного материала курса русский язык 9 класса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, использование технологий поддерживающей педагогики, дозирования учебного материала, индивидуальных карточек-заданий и пр.

**Календарно-тематическое планирование по Русскому языку
9 класс для детей с ОВЗ (интеллектуальное нарушение).**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	По плану	По факту
1.	Повторение. Предложение. Текст.	1	3.09	
2-3	Простые предложения.	2	4.09	
4	Сложные предложения.	1	9.09	
5.	Распространение предложений.	1	10.09	
6-7.	Контрольные вопросы и задания.	2	11.09	
8	Состав слова. Текст.	1	16.09	
9.	Корень и однокоренные слова.	1	17.09	
10-11.	Образование слов с помощью суффиксов.	2	18.09	
12	Образование слов с помощью приставок.	1	23.09	
13.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1	24.09	
14-15.	Правописание в корне и приставке.	2	25.09	
16.	Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу» стр. 22.	1	30.09	
17.	Сложные слова.	1	1.10	
18-19.	Сложносокращенные слова.	2	2.10	
20.	Состав слова. Закрепление.	1	7.10	
21.	Контрольные вопросы и задания.	1	8.10	
22-23	Части речи. Существительное. Грамматические признаки.	2	9.10	
24.	Значение существительных в речи. Значение предметности.	1	14.10	
25	Диктант.	1	15.10	
26-27.	Работа над ошибками.	2	16.10	
28.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	21.10	
29.	Разделение текста на части по плану. стр. 41.	1	22.10	
30-31.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	2	23.10	
32	Правописание безударных окончаний	1	28.10	

	существительных.			
33.	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	29.10	
34-35	Существительные, обозначающие черты характера.	2	30.10	
36	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	11.11	
37	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1	12.11	
38.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несколькими существительными.	1	13.11	
39.	Существительное. Закрепление знаний.	1	13.11	
40.	Составление рассказа.	1	18.11	
41.	Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета.	1	19.11	
42.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	20.11	
43.	Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1	20.11	
44.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	25.11	
45.	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	1	26.11	
46-47.	Склонение прилагательных а мужском и среднем роде на – ий, -ы.	2	27.11	
48.	Склонение прилагательных в женском роде на – ьи.	1	2.12	
49.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	3.12	
50-51.	Прилагательное. Закрепление знаний.	2	4.12	
52.	Диктант.	1	9.12	
53.	Работа над ошибками.	1	10.12	
54-55	Местоимение. Значение местоимений в речи.	2	11.12	
56.	Употребление местоимений в тексте.	1	16.12	
57.	Лицо и число местоимений.	1	17.12	
58-59.	Изменение местоимений по падежам.	2	18.12	
60.	Правописание местоимений с	1	23.12	

	предлогами.			
61.	Правописание местоимений 3-го лица.	1	24.12	
62-63.	Местоимение. Закрепление знаний.	2	25.12	
64.	Деловое письмо. Письмо бабушке.	1	13.01	
65.	Контрольные вопросы и задания.	1	14.01	
66-67	Глагол. Значение действий предмета.	2	15.01	
68.	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	20.01	
69.	Использование глаголов для выражения сравнения.	1	21.01	
70-71.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	2	22.01	
72	Сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».	1	27.01	
73.	Употребление глаголов со значением отрицания. Частица – не.	1	28.01	
74-75.	Выделение глаголов в неопределенной форме. Правописание глаголов в неопределенной форме.	2	29.01	
77.	Изменения глаголов по лицам и числам. Различие по лицам и числам.	1	3.02	
78	Изменение формы, лица и числа глагола.	1	4.02	
79-80.	Правописание глаголов 2-го лица единствен-ного числа.	2	5.02	
81.	Повелительная форма глагола.	1	10.02	
82	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	11.02	
83-84.	Использование в речи глаголов в повелитель-ной форме.	2	12.02	
85.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	17.02	
86	Наречие как часть речи. Работа с рисунками и карточками.	1	18.02	
87-88.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	2	19.02	
89.	Употребление наречий с глаголами, обознача-ющими речевую деятельность.	1	25.02	
90.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1	26.02	
91-	Правописание наречий с глаголами – а и	2	2.03	

92.	- о на конце.			
93	Различие наречий и прилагательных.	1	3.03	
94- 95	Наречие. Закрепление знаний.	2	4.03	
96.	Числительное как часть речи.	1	10.03	
97- 98.	Простые и составные числительные.	2	11.03	
99	Словосочетания с числительными.	1	16.03	
100	Диктант.	1	17.03	
101- 102.	Работа над ошибками.	2	18.03	
103	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	30.03	
104	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1	31.03	
105- 106	Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	2	1.04	
107.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	6.04	
108	Числительные. Закрепление знаний.	1	7.04	
109- 110.	Предложение. Различие простых и сложных предложений.	2	8.04	
111.	Союз – и – в простых и сложных предложениях.	1	13.04	
112	Сложные предложения с союзами – что, чтобы.	1	14.04	
113- 114	Сложные предложения с союзом – потому что, когда.	2	15.04	
115.	Сложные предложения с союзом. Закрепление знаний.	1	20.04	
116	Предложение. Закрепление знаний.	1	21.04	
	ПОВТОРЕНИЕ			
117- 118	Повторение. Состав слова. Корень слова. Образование однокоренных слов.	2	22.04	
119- 120.	Приставки и суффиксы.	2	28.04	
121- 122.	Части речи, имеющие общий корень.	2	11.05	
123- 124	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	2	12.05	
125- 126.	Замена одних словосочетаний близкими по смыслу другими словосочетаниями.	2	13.05	

127-128	Предложение, простое и сложное.	2	18.05	
129	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	20.05	
130-133	Резервные уроки	3	21.05	