

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района

МОУ "Кумужьяльская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
совета руководитель МО



Декина Г.П.

Протокол №1 от «30»082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Ахметова А.И.

Приказ от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

"Кумужьяльская основная  
общеобразовательная школа"



Семенова Г.В.

Приказ № 36 от «31» 08 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета биология**

для обучающихся 9 кл (8 вид обучения)

Осипсола, 2023г.

## Пояснительная записка

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

**Основные задачи** изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение,

дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам**

#### ***Биология:***

#### **Минимальный уровень:**

- представления об организме человека;  
знание особенностей внешнего вида человека, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **Формирование базовых учебных действий**

### **V-IX классы**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Содержание образовательной программы**

### **Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### **Общее знакомство с организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опора и движение**

#### ***Скелет человека***

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

*Череп.*

*Скелет туловища.* Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

**Практические работы.** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

### **Мышцы**

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

**Наблюдения и практическая работа.** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

**Наблюдения и практические работы.** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

### **Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека:* носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания.* Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние никотина на органы дыхания.*

*Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.* Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов,* значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

*Демонстрация опыта.* Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

*Демонстрация доврачебной помощи* при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### **Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения:* ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

*Демонстрация опытов.* Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

*Демонстрация правильного поведения* за столом вовремя приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение**

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.*

*Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.*

***Практические работы.*** Зарисовка почки в разрезе.

*Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).*

*и человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.*

*Производные кожи: волосы, ногти.*

*Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).*

*Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.*

*Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.*

***Практическая работа.*** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система**

*Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).*

*Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.*

*Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.*

*Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.*

***Демонстрация*** модели головного мозга.

### **Органы чувств**

*Значение органов чувств у животных и человека.*

*Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.*

*Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.*

*Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.*

*Охрана всех органов чувств.*

### **Учебно – методическое обеспечение**

- Программа Воронковой В. В. 2014 г Москва Владос Биология. Человек 2 часа в неделю. Всего 68 часов



- Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Биология. Человек» 9 класс Е. Н. Соломина, Москва Просвещение
- Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 9 класс Е. Н. Соломина Москва Просвещение

Календарно – тематическое планирование по биологии в 9 классе (8 вид коррекция).

№	Тема	Практические, лабораторные	Кол-во час	Дата
1.	Введение.		1	
2.	Место человека среди млекопитающих		1	
	<b>Общий обзор организма человека (2 час.)</b>			
3.	Строение клеток и тканей организма		1	
4.	Органы и системы органов человека		1	
	<b>Опорно-двигательная система (14 час.)</b>			
5.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета		1	
6.	Состав и строение костей		1	
7.	Соединение костей		1	
8.	Череп		1	
9.	Скелет туловища		1	
10.	Скелет верхних конечностей		1	
11.	Скелет нижних конечностей		1	
12.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	Практическая работа №1	1	
13.	Значение и строение мышц		1	
14.	Основные группы мышц человека		1	
15.	Работа мышц. Физическое утомление		1	
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие		1	

17.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании		1	
18.	Контрольная работа по теме: «Опорно-двигательная система»		1	
	<b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (7 час.)</b>			
19.	Значение крови и кровообращения		1	
20.	Состав крови	Лабораторная работа № 1	1	
21.	Органы кровообращения. Сосуды		1	
22.	Органы кровообращения. Сердце и его работа	Лабораторная работа № 2	1	
23.	Большой и малый круги кровообращения		1	
24.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение		1	
25.	Первая помощь при кровотечениях		1	
	<b>Дыхательная система (5 час.)</b>			
26.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции		1	
27.	Газообмен в лёгких и тканях	Практическая работа № 2	1	
28.	Гигиена дыхания		1	
29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение		1	
30.	Самостоятельная работа по теме: «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы»		1	
	<b>Пищеварительная система (13 час.)</b>			
31.	Значение питания. Пищевые продукты		1	
32.	Питательные вещества		1	
33.	Витамины		1	
34.	Органы пищеварения		1	
35.	Ротовая полость. Зубы		1	
36.	Изменение пищи в желудке		1	
37.	Изменение пищи в кишечнике. Печень		1	

38.	Гигиена питания		1	
39.	Уход за зубами и ротовой полостью		1	
40.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний		1	
41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений		1	
42.	Пищевые отравления		1	
43.	Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система»		1	
	<b>Мочевыделительная система (2 час.)</b>			
44.	Почки – органы выделения		1	
45.	Предупреждение почечных заболеваний		1	
	<b>Кожа (7 час.)</b>			
46.	Кожа и её роль в жизни человека		1	
47.	Уход за кожей		1	
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями		1	
49.	Закаливание организма		1	
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах		1	
51.	Первая помощь при ожогах и обморожении		1	
52.	Обобщающий урок по теме: «Кожа»		1	
	<b>Нервная система (7 час.)</b>			
53.	Головной и спинной мозг		1	
54.	Нервы		1	
55.	Значение нервной системы		1	
56.	Режим дня, гигиена труда		1	
57.	Сон и его значение		1	
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему		1	
59.	Самостоятельная работа по теме: «Нервная система»		1	
	<b>Органы чувств (7 час.)</b>			
60.	Орган зрения		1	

61.	Гигиена зрения		1	
62.	Орган слуха		1	
63.	Гигиена слуха		1	
64.	Орган обоняния		1	
65.	Орган вкуса		1	
66.	Контрольная работа по теме: «Нервная система и органы чувств»		1	
	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 час.)</b>			
67.	Охрана здоровья человека		1	
68.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации		1	