

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Отдела образования  
Администрации Моркинского  
муниципального района  
Республики Марий Эл  
от 14 июня 2022 г. № 95

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций Моркинского муниципального района

#### I. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует организацию и содержание проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (далее - ОО) Моркинского района Республики Марий Эл.

2. Положение определяет цели, задачи, направления организации системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций.

3. Настоящее положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № Р-117 «Об утверждении Концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательной организации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом от 18 декабря 2019 г. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Законом Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. № 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл»;

постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 г. № 452 «О государственной программе Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013 - 2025 годы;

постановлением Администрации Моркинского муниципального района от 11 ноября 2020 г. №460 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики Моркинского муниципального района на 2018 – 2025 годы»;

иными нормативными правовыми актами, регламентирующими сферу управления образовательной деятельностью.

4. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций является частью муниципальной системы оценки качества образования, направленной на выявление динамики эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и, как следствие, выявление динамики качества работы образовательных организаций в целом.

## **II. Описание муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций**

5. Основная цель: всесторонняя и объективная оценка профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций всех уровней образования для выработки комплекса мер по устранению слабых

сторон в системе менеджмента образовательной организации и совершенствованию управленческой деятельности.

6. Муниципальная система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций включает:

деятельность по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

деятельность по повышению качества управленческой деятельности;

деятельность по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);

деятельность по обеспечению качества подготовки обучающихся.

7. Повышение качества управленческой деятельности.

Обоснование цели:

воздействие внешней и внутренней среды на образовательную организацию обуславливает необходимость пересмотра формализованных требований к качеству управленческой деятельности. Применение ранее эффективных методов управления с течением времени становится неактуальным, так как не приносит образовательной организации необходимых результатов. Таким образом, возникает необходимость проведения мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности.

Цель - всесторонняя оценка профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций всех уровней образования для выработки комплекса мер по устранению слабых сторон в системе менеджмента образовательной организации и совершенствованию управленческой деятельности.

Задачи:

мотивировать руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных систем к развитию своих организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальных проектах в сфере образования;

отследить динамику развития образовательной организации;

выявить проблемы в управлении качеством образования на уровне образовательной организации, разработать адресные рекомендации по устранению выявленных проблем;

выявить эффективных руководителей образовательных организаций, которые могут стать лидерами в том или ином направлении развития системы образования;

привлечь внимание органов исполнительной власти и местного самоуправления, а также активной общественности к проблемам и перспективам повышения качества образования.

## 8. Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

Обоснование цели:

эффективность деятельности образовательной организации напрямую зависит от результативности управленческой деятельности руководителя. В этой связи главной задачей для учредителя становится оценка профессиональных качеств и деятельности руководителя образовательной организации. В целях проведения вышеуказанной оценки необходимо в полном объеме анализировать работу руководителей образовательных организаций всех типов. Пусковым механизмом выступает оценка сформированности профессиональных компетенций и профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций региона.

Цель - содействие становлению личностно-профессиональной компетентности руководителя образовательной организации, заключающейся в освоении общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых ему для практической работы по управлению корпоративной культурой образовательной организации.

Задачи:

совершенствовать систему повышения квалификации руководителей образовательных организаций;

выявить образовательные организации с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;

совершенствовать показатели мониторинга эффективности деятельности руководителя образовательной организации.

## 9. Обеспечение качества подготовки обучающихся.

Обоснование цели:

показатели подготовки обучающихся характеризуют не только качество образования в конкретной образовательной организации, но и эффективность принимаемых руководителем решений, направленных на создание благоприятных условий для освоения образовательных программ. Чем выше указанные показатели, тем эффективнее меры, предпринимаемые руководителем для обеспечения благоприятной образовательной среды.

Цель - обеспечение соответствующего уровня подготовки обучающихся.

Задачи:

выявить объективную и достоверную информацию об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся;

обеспечить мотивационную готовность руководителей в системной работе по повышению качества образования обучающихся на основе использования результатов оценочных процедур;

содействовать повышению качества подготовки учащихся через повышение уровня профессионализма и профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций.

10. Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Обоснование цели:

достижение качественной подготовки обучающихся невозможно без создания условий для реализации образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных). Задача любого руководителя не только осуществить рамочное управление образовательной организацией, но и обеспечить наличие достаточного для успешного функционирования объема материально-технических ресурсов, привлечение в образовательную организацию опытных педагогических работников, создание оптимальной организационной структуры управления и комфортного психологического климата. Решение указанной задачи позволит повысить удовлетворенность работой образовательной организации всех участников образовательного процесса.

Цель - создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Задачи:

разработать механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

содействовать созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) в образовательных организациях.

### **III. Организация и содержание системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

11. Муниципальным оператором по мониторингу Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района Республики Марий Эл (далее – Отдел образования).

12. При проведении мониторинга могут быть использованы следующие источники информации: статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (Всероссийские проверочные работы, Национальное исследование качества образования, основной государственный экзамен, Единый государственный экзамен, диагностические работы, региональные

тестирования и другие), отчет о самообследовании ОО, материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.); аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов; аналитические справки, отчеты о деятельности школьных методических объединений; аналитические материалы системы независимой оценки качества образования

13. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации могут определяться Отделом образования. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе (в зависимости от его целей и организационных возможностей).

14. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

15. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций, вносятся предложения по разработке программ (модулей) дополнительных профессиональных программ для разных групп руководителей образовательных организаций и оптимальных способов повышения эффективности работы общеобразовательной организации, подготовки резерва управленческих кадров.

16. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей). Анализ результатов мониторинга размещается на сайте Отдела образования.

---

## Приложение

**Показатели системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

1	Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Значения показателей
1	2	3	4
1.	Оценка компетенций руководителей образовательных организаций	<p>Доля руководителей образовательных организаций, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех образовательных организаций района</p> <p>Доля руководителей ОО, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех ОО</p> <p>Доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех ОО</p> <p>Доля руководителей ОО, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех ОО</p>	<p>Процент от общего количества руководителей</p> <p>Процент от общего количества руководителей</p> <p>Процент от общего количества руководителей</p> <p>Процент от общего количества руководителей</p>
2.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	<p>Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100 % обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, муниципальных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)</p> <p>Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50 % обучающихся 5 - 9 классов достигли высокого уровня</p>	<p>Процент от общего количества руководителей</p> <p>Процент от общего количества</p>

1	2	3	4
		предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, муниципальных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	руководителей
3.	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Доля руководителей ОО, обеспечивающих создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Процент от общего количества
		Обеспечение специальных условий в образовательных организациях для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами или наличие доступной образовательной среды для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Наличие/отсутствие
		Наличие адаптированных программ или специальных индивидуальных программ или реализация программ при наличии обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Наличие/отсутствие
		Доля педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по проблемам обучения обучающихся с ОВЗ, от общего количества педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ	Процент от общего количества
		Наличие педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор)	Наличие/отсутствие
		Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Процент от общего количества
		Наличие системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Наличие/отсутствие
		Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов (проведение консультаций, родительских собраний, лекториумов и других мероприятий)	Наличие/отсутствие
4.	Создание условий для реализации основных	Наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией	Наличие/отсутствие



1	2	3	4
	образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	Процент от общего количества
		Доля молодых учителей (до 35 лет)	Процент от общего количества
		Доля учителей со стажем работы до 3 лет	Процент от общего количества
		Доля педагогических работников, имеющих учёную степень кандидата и (или) доктора наук	Процент от общего количества
		Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет	Процент от общего количества
		Наличие инновационной площадки	Наличие/отсутствие
		Наличие в ОО системы наставничества	Наличие/отсутствие
		Доля педагогических работников, имеющих норму часов педагогической и ставку заработной платы	Процент от общего количества
		Участие образовательной организации в федеральных и (или) региональных программах, проектах по развитию материально-технической базы	Участие/ отсутствие участия
		Наличие современных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие/отсутствие
		Максимальная скорость подключения к сети «Интернет» (100 Мбит/с для города, 50 Мбит/с для села)	Наличие/отсутствие
		Наличие и функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные библиотеки, электронные журналы, электронные дневники и др.	Наличие/отсутствие
		Наличие и реализация договоров о сетевой форме реализации образовательных программ	Наличие/отсутствие
Наличие службы охраны труда (специалиста по охране труда). Осуществление функций службы охраны труда иным работником либо организацией или специалистом, привлекаемыми руководителем по гражданско-правовому договору	Наличие/отсутствие		

1	2	3	4
		Наличие плана мероприятий по улучшению условий по охране труда	Наличие/отсутствие
		Отсутствие чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушения системы жизнеобеспечения)	Отсутствие/наличие
		Проведение обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников образовательной организации	Соответствие / Несоответствие
		Проведение инструктажей по технике безопасности для обучающихся (воспитанников)	Соответствие / Несоответствие
		Отсутствие травматизма и несчастных случаев с работниками и обучающимися (воспитанниками)	Отсутствие/наличие
		Отсутствие неисполненных в срок предписаний надзорных органов в сфере образования и отрицательных заключений проверяющих органов	Отсутствие/наличие
		Соответствие официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» требованиям законодательства	Соответствие / Несоответствие