

«Утверждаю»



Руководитель Отдела образования  
Администрации Моркинского  
муниципального района  
Республики Марий Эл

В.В.Кирчанов

**Муниципальная программа  
«Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных  
организаций Моркинского района на 2021-2024 годы»**

**І. Паспорт муниципальной программы**

<b><i>Наименование муниципальной программы</i></b>	Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций Моркинского района (далее – Программа)
<b><i>Исполнители муниципальной программы</i></b>	Отдел образования администрации Моркинского муниципального района(далее-Отдел образования), общеобразовательные организации Моркинского района
<b><i>Цель Программы</i></b>	Создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в Моркинском районе и Республике Марий Эл
<b><i>Задачи Программы</i></b>	Развитие комплексной системы профориентации обучающихся в общеобразовательных организациях. Повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития республики. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как необходимого условия социализации личности. Формирование единого информационного пространства по профориентации и социализации учащихся. Организация учебно-методического обеспечения профориентационной работы в образовательных организациях. Повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих профориентационные программы.

<b>Сроки реализации муниципальной программы</b>	2021-2024
<b>Направления деятельности</b>	Профпросвещение. Диагностика и консультирование. Взаимодействие с предприятиями, организациями ВПО, СПО. Проадаптация.
<b>Оценка эффективности реализации Программы</b>	Достаточная информированность о профессии и путях ее получения; потребность в обоснованном выборе профессии; уверенность учащихся в социальной значимости труда; степень самопознания учащихся; наличие у учащихся обоснованного профессионального плана.
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	Результатами профориентации являются: - обеспечение информированности 100% учащихся о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития республики; - уверенность учащихся в социальной значимости труда; - знание основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда; - наличие у учащегося обоснованного профессионального плана; - ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## **II. Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций программными методами**

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума.

Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности учащегося и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательной организации на сегодняшний день – подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у учащихся социально

значимые внутренние ( психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания муниципальных образовательных организаций, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентноспособного профессионала.

### **III. Цель, задачи, направления реализации и деятельности Программы**

**Цель:** создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в Моркинском районе и Республике Марий Эл.

#### **Задачи:**

- развитие комплексной системы профориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития республики;
- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как необходимого условия социализации личности;
- формирование единого информационного пространства по профориентации и социализации учащихся;
- организация учебно-методического обеспечения профориентационной работы в образовательных организациях;
- повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих профориентационные программы.

#### **Направления деятельности:**

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями, организациями ВПО, СПО – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОО.

4. Профдаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройства молодежи.

#### **IV. Оценка эффективности реализации Программы**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, села, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без условного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащихся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является условное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах;

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

- степень самопознания учащихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

#### **V. Мероприятия по реализации Программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Информационно-инструктивная работа в общеобразовательных</b>			

<b>организациях</b>			
1.1.	Оформление информационных стендов по профориентационной работе	ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
1.2.	Размещение информации по профориентационной работе на сайте ОО	в течение года	Руководители общеобразовательных организаций
1.3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения)	август-сентябрь ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
1.4.	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	сентябрь-октябрь ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
1.5.	Разработка и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год	май-август ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
1.6.	Обеспечение муниципальных общеобразовательных организаций документацией и методическими материалами по профориентации	В течение года по запросу ОО	Руководители общеобразовательных организаций
1.7.	Пополнение библиотечного фонда ОО литературой, электронными образовательными ресурсами по профориентации и трудовому обучению	ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
<b>2. Работа с родителями (законными представителями)</b>			
2.1.	Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	по планам ОО	Руководители общеобразовательных организаций
2.2.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов, факультативов	в течение года по отдельному плану	Руководители общеобразовательных организаций
2.3.	Встречи учащихся с их родителями (законными представителями) представителями различных профессий	по планам ОО	Руководители общеобразовательных организаций
2.4.	Участие родителей (законных представителей) в проведении экскурсий для учащихся на предприятия и в учебные заведения	по планам ОО	Руководители общеобразовательных организаций
2.5.	Родительские собрания (общешкольные, классные) по	в течение года	Руководители общеобразовательных

	вопросам профориентации		организаций
2.6.	Подготовка рекомендаций (законным представителям) по возникшим проблемам профориентации	ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
<b>3. Работа с учащимися</b>			
3.1.	Экскурсии (очные, заочные) по профессиональным образовательным организациям	в течение года по отдельному графику	Образовательные организации общего и профессионального образования (по согласованию)
3.2.	Посещение учащимися дней открытых дверей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	в течение года	Руководители общеобразовательных организаций
3.3.	Экскурсии на предприятия города, района, республики	ежегодно по отдельному графику	Руководители общеобразовательных организаций
3.4.	Проведение профориентационных консультаций, уроков профориентации, бесед, классных часов, видеолекториев и др.	в течение года	Руководители общеобразовательных организаций
3.5.	Индивидуальные и групповые консультации для учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью их информации	ежегодно по отдельному плану	Руководители общеобразовательных организаций
3.6.	Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых объединений	июнь ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
3.7.	Организация занятости учащихся в объединениях дополнительного образования различной направленности, в школах, организациях дополнительного образования	в течение года	Руководители общеобразовательных организаций
3.8.	Привлечение учащихся к занятиям по предпрофильной и профильной подготовке, на курсах по выбору, к занятиям внеурочной деятельности	в течение года	Руководители общеобразовательных организаций
3.9.	Организация участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня	в течение года	Руководители общеобразовательных организаций
3.10.	Участие школьников в конференциях, конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных играх, викторинах по различным направлениям	в течение года	Руководители общеобразовательных организаций
3.11.	Проведение месячников по	по планам	Руководители

	профориентации, конкурсов по профессии	ОО	общеобразовательных организаций
3.12.	Организация предметных недель, декад (по направлениям)	октябрь-ноябрь ежегодно	Отдел образования Руководители общеобразовательных организаций
3.13.	Проведение серий тематических классных часов (согласно возрастным особенностям)	в течение года по отдельному плану	Руководители общеобразовательных организаций
3.14.	Тестирование профессиональных склонностей и интересов учащихся общеобразовательных организаций на платформе федерального проекта «Ранняя профориентация 6-11 классов «Билет в будущее»	февраль-апрель ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
3.15.	Участие во всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ»	ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
3.16.	«Сто дорог – одна твоя!» Встреча с профориентационными бригадами учреждений профессионального образования.	март	Отдел образования Коркатовский лицей Моркинская СОШ №1
3.17.	Встречи со специалистами ГКУ «Центр занятости населения Моркинского района»	в течение месячника	Отдел образования ГКУ «Центр занятости населения»
3.18.	Общешкольные собрания 9-11 классов «Профориентационное пространство»	в течение года	Руководители общеобразовательных организаций
3.19.	Проведение профориентационных мероприятий на базе Центра цифровых и гуманитарных компетенций «Точка Роста»	в течение года	Руководители общеобразовательных организаций
3.20.	Анкетирование среди обучающихся 9-11 классов	март	Отдел образования ГКУ «Центр занятости»
3.21.	Разработка и реализация краткосрочной программы по профориентации	сентябрь	Руководители общеобразовательных организаций
3.22.	Организация встреч учащихся с выпускниками школ – студентами образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций	в течение года	Руководители общеобразовательных организаций
3.23.	Муниципальный конкурс на лучшую организацию профориентационной работы	апрель	Руководители общеобразовательных организаций

<b>4. Мониторинг качества реализации Программы</b>			
4.1	Проведение анкетирования с целью изучения степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению и необходимости в помощи специалистов	сентябрь ежегодно	Отдел образования Руководители общеобразовательных организаций
4.2.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	май- сентябрь ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
4.3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	сентябрь ежегодно	Отдел образования Руководители общеобразовательных организаций
4.4.	Анализ соответствия выбора профессии актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом	сентябрь ежегодно	Отдел образования Руководители общеобразовательных организаций
4.5.	Анализ эффективности взаимодействия ОО с организациями СПО, ВПО, предприятиями и организациями по профориентации обучающихся	сентябрь ежегодно	Руководители общеобразовательных организаций
4.6.	Создание методического комплекса по профессиональной ориентации школьников (презентации, брошюры, фильмы и т.д.)	сентябрь ежегодно	Отдел образования Руководители общеобразовательных организаций