

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Коркатовский лицей»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор лицея:



«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР:

  
Анисимов А.В.

РАСМОТРЕНО  
на заседании ВМО

  
Ямбулатова Н.В.

*Рабочая программа факультативного курса  
по русскому языку*

*для 10 класса*

*на 2019-2020 учебный год*

Учитель-составитель: учитель русского языка и литературы  
высшей категории Николаева Л.З.

**Пояснительная записка**

Устная и письменная речь играет в жизни человека исключительно важную роль. Слово учителя должно быть выразительным, понятным, эмоциональным. Он формирует, развивает, обогащает и совершенствует речь учеников. Для успешного выполнения задания С в рамках единого государственного экзамена обучающиеся в первую очередь должны уметь правильно употреблять грамматические формы, синтаксические конструкции, использовать лексические богатства русского языка и стилистические возможности синтаксиса. А анализы экзаменационных сочинений показывают, что нередко именно стилистические ошибки становятся главной причиной низких оценок. Этим и определяется актуальность предложенной программы факультативных занятий.

Программа факультативного курса «Секреты орфографии и пунктуации» предназначена для 10 класса сельских национальных образовательных учреждений.

В программе факультативного курса сделан акцент на анализ орфографических и пунктуационных ошибок.

Ведущими принципами в программе являются коммуникативный, функциональный, текстоцентрический и культуроведческий.

Новизна программы заключается в том, что ее основой является компетентностный подход, использование современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные. Поэтому главной целью разработанной инновационной программы является апробация данной программы для профильных лицейских классов на основе компетентностного подхода и использования современных образовательных технологий.

Структура и содержание предлагаемой программы обеспечат учителю условия для осуществления индивидуального, группового подхода к обучающимся, для развития навыков работы в коллективе.

Цель факультативного курса – всестороннее и гармоничное развитие творческой личности, расширение кругозора, формирование творческих способностей обучающихся на основе использования лексических богатств русского языка.

Достижение поставленных целей реализуется посредством выполнения следующих задач:

- способствовать формированию грамотности, практических умений и навыков (языковая компетенция);
- развивать навыки владения такими коммуникативными качествами, как правильность, точность, выразительность, образность (коммуникативная компетенция);
- реализовать творческий потенциал подростка через выполнение практических заданий и проектную деятельность (культуроведческая компетенция);
- воспитывать в учащихся целеустремленность в достижении поставленной цели.

Для реализации цели и задач программы используются развивающие методы обучения:

- мини-проекты, доклады, рефераты, презентации;
- работа со словарями;
- практикумы, семинарские занятия;
- лексическая, грамматическая, орфоэпическая разминка;
- орфографический тренинг.

Программа направлена на всестороннее и гармоничное развитие личности, расширение кругозора, формирование творческих способностей обучающихся. Поэтому большое внимание уделяется выполнению творческих работ.

Индивидуальная форма обучения успешно реализуется при комплексном анализе текста и словарной работе

Дифференцированный подход в обучении применяется при выполнении разноуровневых тестовых заданий с использованием ИКТ, творческих заданий по предложенным текстам в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой) и коммуникативной, культуроведческой компетенции.

Программа рассчитана на 68 часов, содержание распределяется в соответствии с разделами

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов	Дата проведения
1	Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ.		1	
2-3	Фонетика и орфоэпия.	Тест	2	
4-6	Лексика и фразеология. (Что такое паронимы? Контекстуальные синонимы и антонимы? Что такое лексическая норма?)	Выполнение заданий ч.1.	3	
7-8	Речеведение. (Средства связи предложений в тексте).	Работа с текстом.	2	
9-10	Типы речи. Стили речи.	Анализ текстов различных стилей и типов.	2	
11-12	Текст-рассуждение на основе предложенного текста.	Работа с основными понятиями.	2	
13-14	Сочинение-рассуждение по тексту Д.С.Лихачева.	Написать сочинение-рассуждение.	2	
15-17	Грамматические нормы.	Выполнение заданий ч.1.	3	
18-19	Морфология. Что такое омонимия частей речи?	Выполнение заданий ч.1.	2	
20-21	Орфография. Сколько «н» писать?	Составление опорных схем.	2	
22-23	Правописание суффиксов различных частей речи. Ъ и Ь.	Работа с лингвистическими задачами.	2	
24	Правописание приставок -при и -пре. Что нужно знать о правописании приставок на З,С?	Орфографический анализ.	1	
25-26	Чем отличаются проверяемые гласные от чередующихся?	Словарный диктант.	2	
27-28	Для чего нужно знать спряжение глаголов?	Составление опорной схемы.	2	
29-31	От чего зависит выбор НЕ и НИ? Слитно или раздельно?	Тренировочные упражнения.	3	
32-33	Слитно или раздельно? (Правописание слов также/так же и другие).	Составление алгоритма.	2	
34-36	Что такое согласование, управ-	Тренировочные	3	

	ление, примыкание?	упражнения.		
37-38	Чем может быть выражена грамматическая основа?	Синтаксический разбор.	2	
39	Какие бывают типы сказуемых?	Синтаксический разбор.	1	
40-41	Какие существуют типы простых и сложных предложений?	Работа с таблицами.	2	
42-43	Чем может осложняться простое предложение?	Работа с таблицами.	2	
44-45	Чем отличаются вводные слова от членов предложения?	Пунктуационный анализ.	2	
46-47	Что такое однородные члены? Как расставить знаки препинания?	Пунктуационный анализ.	2	
48-49	Что такое сложносочиненное предложение?	Работа с таблицами.	2	
50-51	Что такое сложноподчиненное предложение?	Синтаксический разбор.	2	
52-55	Виды подчинения.	Выполнение задания ч.1.	4	
56-59	Бессоюзное сложное предложение.	Тренировочные упражнения	4	
60-61	Сложное предложение с разными видами связи.	Работа с пунктуационными задачами.	2	
62-65	Способы образования слов.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	4	
66-67	Проверочная работа.	Работа с текстом. Выполнение тестовых заданий.	2	
68	Анализ проверочной работы. Обобщение по всему курсу.		1	

## Литература

#### Основная

1. Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи. – СПб.: «Паритет», 2003
2. Арефьева С.А. Единый государственный экзамен по русскому языку. Учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола, 2006
3. Розенталь Д.Е. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2005
4. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно? Опыт словаря справочника. – М.: Русский язык, 1983

#### Дополнительная

1. Громов С.А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Московский Лицей, 1999
2. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. – М.: Просвещение, 2000
3. Розенталь Д.Е., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985
4. Тихонов А.Н. Орфографический словарь русского языка. – М.: Цитадель, 2002

«Утверждаю»  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ С.И.Михайлов

Одобрена на внутришкольном методическом объединении учителей русского языка и литературы

**ПРОГРАММА**  
факультативного курса  
«Секреты орфографии и пунктуации»

**(инновационная)**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**10 КЛАСС**

Составитель: Николаева  
Л.З., учитель русского языка и  
литературы