

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коркатовский лицей»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор лицея:

М.С.
Михайлов Д. П.

Приказ № 101

от 29.08.2020г.



«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР:

В.

Анисимов А.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании ВМО

Н.В.

Ямбулатова Н.В.

*Рабочая программа по русскому языку
для 11 класса*

по программе В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова

Л.А.Чешко

на 2019-2020 учебный год

Учитель-составитель: учитель русского языка и литературы
высшей категории Николаева Л.З.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко)

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем); **сдача ЕГЭ по русскому языку как обязательного.**

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствование знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10 классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций/В.Ф.Греков, С.Е.Крючков Л.А.Чешко.- М.: Просвещение, 2013
2. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. /авт.-сост. Г.В.Цветкова.- Волгоград: Учитель,2012

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному

выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (11 класс).

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок- лекция, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексикофразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; - информационная переработка устного и письменного текста составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; определение проблемы текста; аргументация своей точки зрения; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

По окончании курса русского языка в X-XI классах учащиеся должны:

- иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- знать языковые нормы, уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
- обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
- овладеть функциональными стилями речи;
- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (факт.)	Кол-во часов	Тип урока
	Введение (1 ч.)				
1	Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.			1	Обобщение систематизация ЗУН
	Орфография (2 ч.)				
2	Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ (часть1).			1	Обобщение систематизация ЗУН
3	Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ (часть1).			1	Обобщение систематизация ЗУН
	Пунктуация (2 ч. +2)				
4	Основные принципы русской пунктуации.			1	Комбинированный урок
5	Р. р. Подготовка к написанию сочинения в форме ЕГЭ.			1	Урок совершенствования ЗУН
6	Р.р. Сочинение по тексту В.Солоухина.			1	Урок контроля знаний
7	Анализ сочинений.			1	Урок коррекции знаний
	Словосочетание (1 ч.)				
8	Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.			1	Комбинированный урок
	Простое предложение (26 ч. +2)				
9	Предложение. Типы предложений.			1	Совершенствование ЗУН
10-11	Односоставные предложения. Неполные предложения.			2	Комбинированный урок
12	Тире между подлежащим и сказуемым.			1	Совершенствование ЗУН
13	Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым.			1	Комбинированный урок
14	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».			1	Контрольный урок
15	Анализ контрольного диктанта.			1	Урок коррекции знаний

16-17	Второстепенные члены предложения.			2	Обобщение и систематизация ЗУН
18-19	Однородные члены предложения.			2	Совершенствование ЗУН
20	Однородные и неоднородные определения.			1	Совершенствование ЗУН
21-22	Обособленные определения.			2	Обобщение и систематизация ЗУН
23	Обособление приложений.			1	Обобщение и систематизация ЗУН
24	Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями.			1	Комбинированный урок
25	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.			1	Обобщение и систематизация ЗУН
26	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»			1	Обобщение и систематизация ЗУН
27	Уточняющие обстоятельства.			1	Комбинированный урок
28-29	Р.р.Сочинение в формате ЕГЭ по тексту Д.А.Гранина.			2	Урок развития речи
30	Анализ сочинений.			1	Комбинированный урок
31	Сравнительные обороты. Знаки препинания при них. Запятая в конструкциях с союзом КАК.			1	Совершенствование ЗУН
32	Вводные слова и предложения Выполнение заданий ЕГЭ (часть1).			1	Совершенствование ЗУН
33	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями Выполнение заданий ЕГЭ (часть1).			1	Совершенствование ЗУН
34	Вставные конструкции. Выполнение заданий ЕГЭ (часть1).			1	Совершенствование ЗУН
35	Обращение. Знаки препинания при обращении.			1	Совершенствование ЗУН
	<i>Сложное предложение (27 ч.+6)</i>				
36	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Выполнение заданий ЕГЭ (часть1).			1	Обобщение и систематизация ЗУН
37	Сложносочинённое предложение. Выполнение заданий ЕГЭ (часть1).			1	Совершенствование ЗУН
38	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Выполнение заданий ЕГЭ (часть1).			1	Совершенствование ЗУН

39	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения».			1	Урок контроля знаний
40	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			1	Совершенствование ЗУН
41	Сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчиненных предложений.			1	Совершенствование ЗУН
42	Виды сложноподчиненных предложений.			1	Совершенствование ЗУН
43-44	Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными.			2	Обобщение и систематизация ЗУН
45	Синтаксический практикум по теме «Сложноподчинённые предложения».			1	Комбинированный урок
46	Пунктуация в предложениях с союзом И.			1	Комбинированный урок
47-48	Р.р. Сочинение по тексту Д.Лихачева.			1	Уроки развития речи
49	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			1	Комбинированный урок
50	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			1	Комбинированный урок
51	Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения». Выполнение заданий ЕГЭ (часть1).			1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
52	Сложное предложение с разными видами связи.			1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
53	Сложное предложение с разными видами связи.			1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
54	Синтаксический практикум. Выполнение заданий ЕГЭ(часть1).			1	Комбинированный урок
55	Контрольная работа. Тест по материалам ЕГЭ.			1	Контрольный урок
	Прямая и косвенная речь(2+2)				
56	Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.			1	Комбинированный урок
57-58	Р.р. Сочинение по тексту В.Солоухина.			2	Уроки развития речи
59	Знаки препинания при цитатах.			1	Урок совершенствования ЗУН
	Обобщение (7+3)				

60-61	Обобщение изученного по пунктуации.			2	Урок совершенствования ЗУН
62	Практикум по КИМам.			1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
63-64	Итоговый контрольный диктант и его анализ.			2	Урок контроля знаний
65	Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ.			2	Комбинированный урок
66-67	Р.р. Сочинение по тексту А.Г.Алексина.			2	Уроки развития речи
68	Анализ сочинений. Подведение итогов.			1	

Планируемые результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.
- владение всеми видами речевой деятельности (**аудирование и чтение**):
 - понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
 - свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - **говорение и письмо**: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм

- современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.