

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Коркатовский лицей»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор лицея:



«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР:

Анисимов А.В.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ВМО

Ямбулатова Н.В.

*Рабочая программа по русскому языку  
для 10 класса*

*по программе В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова*

*,Л.А.Чешко*

*на 2019-2020 учебный год*

Учитель-составитель: учитель русского языка и литературы  
высшей категории Николаева Л.З.

## Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и **рассчитана на один час в неделю в общеобразовательном классе базового уровня подготовки (1 час из федерального компонента).**

Содержание учебного материала соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития детей. Принципы организации учебного материала соответствуют изложенному в программе по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Т.В. Раман «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к «Пособию для занятий по русскому языку в старших классах» В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А Чешко. М., «Экзамен», 2008.

**Для реализации Рабочей программы используется УМК:**

1. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций: 10-11 кл./ В.Ф.Греков, СЕ. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2013.

2.. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. /авт.-сост. Г.В.Цветкова.- Волгоград: Учитель,2012

**Цель преподавания русского языка** - формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.

### **Задачи преподавания русского языка.**

**1. Практические задачи:** формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка; обучение учащихся умению связно излагать свои мысли в устной или письменной форме.

**2. Познавательные задачи:** формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о русском языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в речи)

**3. Задачи развития лингвистической компетенции:** накопление знаний о науке «Русский язык», о ее разделах, целях научного изучения языка, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

**4. Общепредметные задачи:** воспитание средствами предмета; развитие логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Рабочая программа по русскому языку для профильного уровня представляет собой

целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку с требованиями* к уровню подготовки выпускников; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; *учебно-тематический план*.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

#### **Формы обучения:**

- комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

#### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; продолжение текста; пересказ текста по плану; составление тезисов; пересказ текста с использованием цитат;редактирование; переложение текста;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование; рецензирование;докладирование аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических,

грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

-участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации ( в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Контроль за результатами обучения** осуществляется по трём направлениям:

-учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

-учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

**Формами контроля**, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, тесты.

### Учебно-тематический план по русскому языку 10 класс

| № п/п | Тема  | Кол-во часов | Дата проведения | Форма проведения занятия    |
|-------|---|--------------|-----------------|-----------------------------|
|       | <b><i>Общие сведения о языке (2 ч.)</i></b>   |              |                 |                             |
| 1     | Русский язык в современном мире. Стили и типы речи.   | 1            |                 | Лекция. Беседа.             |
| 2     | Понятие о норме литературного языка. Типы норм.   | 1            |                 | Урок усвоения новых знаний. |
|       | <b><i>Лексика (6 ч.)</i></b>  |              |                 |                             |
| 3     | Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначные слова и их употребление. | 1            |                 | Практикум.                  |
| 4     | Тропы как выразительные средства языка.   | 1            |                 | Урок усвоения новых знаний. |
| 5     | Употребление омонимов, синонимов и антонимов стилистически ограниченной лексики.                    | 1            |                 | Практикум.                  |
| 6     | Употребление заимствованных,  | 1            |                 | Практикум.                  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | устаревших слов и неологизмов.   |   |  |  |
| 7  | Употребление фразеологизмов. Словари русского языка.                                 | 1 |  | Практикум.                                   |
| 8  | Фигуры речи как выразительные средства языка.  | 1 |  | Урок усвоения новых знаний.                  |
|    | <b>Орфоэпия (2 ч.)</b>   |   |  |  |
| 9  | Орфоэпические нормы русского языка.  | 1 |  | Практикум.                                   |
| 10 | <b>Контрольный диктант по теме «Лексика и орфоэпия».</b>                             | 1 |  | Урок контроля.                               |
|    | <b>Морфемика, словообразование, орфография (18+2)</b>                                |   |  |  |
| 11 | Принципы русской орфографии. Орфограмма. Виды и типы орфограмм.                      | 1 |  | Лекция.<br>Практикум.                        |
| 12 | Употребление прописных букв.   | 1 |  | Практикум.                                   |
| 13 | Мягкий знак после шипящих на конце слова для обозначения грамматической формы слова. | 1 |  | Повторение и обобщение знаний.<br>Практикум. |
| 14 | <b>Лингвистический анализ текста Д.С.Лихачева и сочинение по нему.</b>               | 1 |  | Урок развития речи.                          |
| 15 | Состав слова. Употребление однокоренных слов.  | 1 |  | Повторение и обобщение знаний.               |
| 16 | Основные способы образования слов.   | 1 |  | Практикум.                                   |
| 17 | Безударные гласные в корне слова.  | 1 |  | Практикум.                                   |
| 18 | Чередующиеся гласные в корне слова.  | 1 |  | Повторение и обобщение знаний.               |
| 19 | Гласные после шипящих и ц.   | 1 |  | Практикум.                                   |
| 20 | Правописание согласных в корне слова.  | 1 |  | Практикум.                                   |
| 21 | Двойные согласные.   | 1 |  | Практикум.                                   |
| 22 | <b>Контрольный диктант по теме «Фонетика».</b>                                       | 1 |  | Урок контроля.                               |
| 23 | Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставки на -з и -с.             | 1 |  | Повторение и обобщение знаний.<br>Практикум. |
| 24 | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.  | 1 |  | Практикум.                                   |
| 25 | Правописание на стыке приставки и корня. Буквы Ы и И после приставок.                | 1 |  | Повторение и обобщение знаний.               |
| 26 | <b>Лингвистический анализ текста В.М.Пескова и сочинение по нему.</b>                | 1 |  | Урок развития речи.                          |
| 27 | Употребление разделительных Ъ и Ь.   | 1 |  | Практикум.                                   |
| 28 | Буквы Е – О после шипящих и Ц.   | 1 |  | Практикум.                                   |
| 29 | Правописание сложных слов. Перенос слов.   | 1 |  | Повторение и обобщение знаний.               |
| 30 | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание приставок и сложных слов».</b>          | 1 |  | Урок контроля.                               |

| <b>Морфология (34+4)</b> |  |   |  |                                |
|--------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| 31                       | Имя существительное.   | 1 |  | Практикум.                     |
| 32                       | Правописание окончаний существительных. Правописание существительных во множественном числе. | 1 |  | Повторение и обобщение знаний. |
| 33                       | Правописание суффиксов существительных.  | 1 |  | Повторение и обобщение знаний. |
| 34                       | Правописание сложных имён существительных.   | 1 |  | Повторение и обобщение знаний. |
| 35                       | <b>Лингвистический анализ текста В.Солоухина и сочинение по нему.</b>                        | 1 |  | Урок развития речи.            |
| 36                       | Имя прилагательное.  | 1 |  | Практикум.                     |
| 37                       | Правописание окончаний прилагательных.   | 1 |  | Повторение и обобщение знаний. |
| 38                       | Правописание суффиксов прилагательных.   | 1 |  | Повторение и обобщение знаний. |
| 39                       | Правописание сложных имён прилагательных.  | 1 |  | Повторение и обобщение знаний. |
| 40                       | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание суффиксов».</b>                                 | 1 |  | Урок контроля.                 |
| 41                       | Правописание и употребление числительных.  | 1 |  | Повторение и обобщение знаний. |
| 42                       | Особенности употребления местоимений.  | 1 |  | Повторение и обобщение знаний. |
| 43                       | Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.                                     | 1 |  | Повторение и обобщение знаний. |
| 44                       | <b>Лингвистический анализ текста А.Лиханова и сочинение по нему.</b>                         | 1 |  | Урок развития речи.            |
| 45                       | Глагол. Спряжение глаголов.  | 1 |  | Практикум.                     |
| 46                       | Правописание суффиксов глаголов.   | 1 |  | Практикум.                     |
| 47                       | Правописание окончаний глаголов.   | 1 |  | Практикум.                     |
| 48                       | Изменение причастий. Краткие и полные страдательные причастия.                               | 1 |  | Повторение и обобщение знаний. |
| 49                       | Правописание суффиксов причастий.  | 1 |  | Повторение и обобщение знаний. |
| 50                       | Правописание Н и НН в прилагательных, причастиях.  | 1 |  | Повторение и обобщение знаний. |
| 51                       | <b>Контрольный диктант или тест по теме «Правописание частей речи».</b>                      | 1 |  | Урок контроля.                 |

|           |  |   |  |  |
|-----------|--|---|--|--|
| 52        | Употребление деепричастий.   | 1 |  | Практикум.                                   |
| 53<br>54  | Правописание наречий.  | 2 |  | Повторение и обобщение знаний.               |
| 55,<br>56 | Правописание Н и НН в словах разных частей речи.                       | 2 |  | Повторение и обобщение знаний.               |
| 57        | Особенности употребления предлогов.                                    | 1 |  | Практикум.                                   |
| 58        | Правописание предлогов.  | 1 |  | Практикум.                                   |
| 59        | <i>Лингвистический анализ текста Б.Екимова и сочинение по нему.</i>    | 1 |  | Урок развития речи.                          |
| 60        | Правописание союзов.   | 1 |  | Повторение и обобщение знаний.               |
| 61        | Раздельное и дефисное написание частиц.                                | 1 |  | Повторение и обобщение знаний.               |
| 62, 63    | Правописание НЕ со словами разных частей речи.                         | 2 |  | Повторение и обобщение знаний.<br>Практикум. |
| 64        | Правописание частицы НИ.   | 1 |  | Повторение и обобщение знаний.               |
| 65        | <i>Лингвистический анализ текста А.Г.Алексина и сочинение по нему.</i> | 1 |  | Урок развития речи.                          |
| 66        | Различение частиц НЕ и НИ.   | 1 |  | Повторение и обобщение знаний.               |
| 67        | <i>Итоговый контрольный диктант.</i>                                   | 1 |  | Урок контроля.                               |
| 68        | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.                     | 1 |  |  |

### Планируемые результаты

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В 10 классе продолжается работа, начатая в основной школе, которая на данном этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших универсальных учебных действий:

- **коммуникативных** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.);
- **познавательных** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и

дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

- **регулятивных** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).