

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коркатовский лицей»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор лицея:


Михайлов С. И.

Приказ № 101

от 29.08.2019г.


«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР:


Анисимов А. В.

28.08.2019г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ВМО


Егорова С.Ю.

28.08.2019г.



Рабочая программа по биологии

7 класс

*по программе курса биологии для 5-9 классов
общеобразовательных учреждений автора Пасечника В.В.
на 2019-2020 учебный год*

**Учитель-составитель: учитель биологии и географии первой
категории Матвеева Т.В.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

При изучении биологии в 7 классе учащиеся продолжают получать общие представления о структуре биологической науки, некоторых методах изучения живой природы, нравственных нормах и принципах отношения к живой природе.

Курс биология в 7 классе ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных, что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, рождение, старение и смерть.

Данный курс занимает одно из немаловажных мест в системе биологического образования школьников, формируя представления о живой природе и присущих ей закономерностях, позволяет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, способствует воспитанию экологической грамотности учащихся.

Цель:

- знакомство учащихся с зоологией – наукой о животных, этапами её развития,
- раскрытие роли животных в природе и их значения для человека.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению природы,
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру,
- формирование понятия о необходимости охраны животных.

Содержание программы

Введение. (2 часа).

История изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Тема 1. Многообразие животных (39 часов).

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Многоклеточные животные.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Значение в природе и жизни человека.

Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Особенности и значение.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Особенности и значение.

Тип Членистоногие. **Класс Ракообразные.** Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Многообразие, Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие, Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека

Тип Хордовые. **Класс Ланцетники.** **Класс Рыбы.** Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся.

Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека

Класс Птицы. Многообразие, Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие и редкие виды.

Тема 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция. (13 часов).

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продление рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Тема 3. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа).

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Тема 4. Биоценозы (6 часов).

Естественные и искусственные биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Тема 5. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (4 часа).

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Красная книга. Рациональное использование животных.

Учебно-тематическое планирование по биологии 7 класс.

№	Тема урока	Кол. час	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата 7 «а»	Дата 7 «б»
1	Введение (2 часа) История развития зоологии	1	Формирован ия знаний	Работа с текстом учебника, в тетради		Выделять этапы развития зоологии, становление ее как науки	§ 1, инструкция стр. 3		
2	Современная зоология	1	Комбиниров анный	Работа с текстом учебника, в тетради	Фронтальн ый опрос	Знать черты сходства и отличия растений и животных	§ 2, вопросы		
I Многообразие животных (40 часов)									
3	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики <i>Л.р №1 «Многообразие водных одноклеточных животных»</i>	1	Комбиниров анный	Работа с рисунками и текстом учебника, лабораторная работа	Фронтальн ый опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности простейших	§ 3, вопросы		
4	Простейшие: Жгутиконосцы, инфузории	1	Комбиниров анный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивиду альный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности эвглены зеленой и инфузории- туфельки	§ 4, вопросы		
5	Тип Губки: известковые, стеклянные, обыкновенные	1	Комбиниров анный	Работа с рисунками и текстом учебника, в тетради	Тестовый контроль	Характеризовать губок, их роль в природе и в жизни человека	§ 5, вопросы		
6	Тип Кишечнополостные Классы Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	1	Комбиниров анный	Работа с рисунками учебника, в тетради	Индивиду альный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности	§ 6, вопросы		
7	Тип Плоские черви	1	Комбиниров	Работа с	Фронтальн	Знать особенности	§ 7,		

	Классы Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные.		Комбинированный	рисунками учебника, в тетради, с таблицей	Фронтальный опрос	строения, черты приспособленности к паразитизму	вопросы		
8	Циклы развития паразитических червей	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Знать пути профилактики гельминтоза.	Стр. 245		
9	Тип Круглые черви <i>Л.р № 2 «Знакомство с многообразием круглых червей»</i>	1	Комбинированный	Работа с учебником, в тетради, с рисунками, лабораторная работа	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности аскариды, уметь сравнивать с плоскими червями	§ 8, разработать памятку мер по предупреждению заражения гельминтозом		
10	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые	1	Комбинированный	Работа с текстом и иллюстрациям и учебника	Фронтальный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности, черты усложнения	§ 9, вопросы		
11	Классы Малощетинковые, Пиявки <i>Л.р № 3 «Внешнее строение дождевого червя»</i>	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, лаб. работа	Фронтальный опрос	Знать особенности внешнего строения, связанные со средой обитания.	§ 10, вопросы		
12	Тип Моллюски <i>Л.р № 4 «Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков»</i>	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с натуральными объектами	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности, черты усложнения моллюсков	§11, вопросы		
13	Классы Моллюсков Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Характеризовать и сравнивать представителей классов моллюсков	§ 12, вопросы		
14	Тип Иглокожие Классы Морские лилии,	1	Комбинированный	Работа с текстом	Тестовый контроль	Знать особенности внешнего и	§ 13, вопросы		

	Морские звезды, Морские ежи, Офиуры, Голотурии			учебника, с рисунками, натур. объект.		внутреннего строения, их роль в природе			
15	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. <i>Л.р № 5 «Знакомство с ракообразными»</i>	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с натуральными объектами	Индивидуальный опрос	Знать общие признаки, уметь проводить лабораторные исследования	§ 14, стр. 56-57		
16	Класс Паукообразные	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с таблицами	Индивидуальный опрос	Характеризовать паукообразных, сравнивать их с ракообразными	§ 14, стр. 59-62		
17	Класс Насекомые <i>Л.р № 6 «Изучение представителей отрядов насекомых»</i>	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с коллекциями	Фронтальный опрос, тест	Знать общие признаки, уметь проводить лабораторные исследования	§ 15, вопросы		
18	Отряды насекомых: таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки.	1	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, в тетради	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения, узнавать их на рисунках и в природе.	§ 16, вопросы, заполнить таблицу		
19	Отряды насекомых: стрекозы, вши, жуки, клопы	1	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, в тетради	Фронтальный опрос	Знать особенности строения, приспособленности к среде обитания, узнавать в природе.	§ 17, вопросы, заполнить таблицу		
20	Отряды насекомых: бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.	1	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника	Фронтальный опрос	Знать особенности строения, узнавать их на рисунках и в природе.	§ 18, вопросы, закончить таблицу		
21	Отряд насекомых: перепончатокрылые	1	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, в	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения пчел, муравьев, их значение	§ 19, повторить тему «Тип Членистоно		

				тетради			гие»		
22	Обобщающий урок по теме: «Тип членистоногие»	1	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации			
23	Тип Хордовые Подтипы Бесчерепные и Черепные	1	Формирование знаний и умений	Работа с рисунками учебника, в тетради		Знать основные признаки типа, характеризовать ланцетника	§ 20, Вопросы		
24	Класс Рыбы <i>Л.р № 7 «Внешнее строение и передвижение рыб»</i>	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, л.р	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения рыб, умение наблюдать за организмами	§21, вопросы		
25	Класс Хрящевые рыбы	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Характеризовать отряды, узнавать представителей	§ 22, вопросы		
26	Класс Костные рыбы	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Характеризовать отряды, узнавать представителей	§ 23, заполнить таблицу		
27	Класс Земноводные, или Амфибии	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника, в тетради, с рисунками	Тестовый контроль	Знать общую характеристику класса, делать вывод об усложнении	§ 24, сообщение об интересных представителях		
28	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии Отряд Чешуйчатые	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос, викторина	Знать общую характеристику класса	§ 25, вопросы		
29	Отряды пресмыкающихся: черепахи и крокодилы	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Сравнивать между собой отряды рептилий	§ 26, заполнить таблицу		
30	Класс Птицы <i>Л.р № 8 «Изучение</i>	1	Комбинированный	Работа с рисунками	Тестовый контроль	Знать особенности строения,	§ 27, стр. 134-136		

	внешнего строения птиц»			учебника, с таблицей, л.р		приспособленность к полету.			
31	Отряды птиц: Пингвины, Страусообразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения, приспособленность к среде обитания	§ 27, стр. 136-138, § 28		
32	Отряды птиц: дневные хищные, совы, куриные.	1	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения, приспособленность к среде обитания	§ 29, заполнить таблицу		
33	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	1	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения, приспособленность к среде обитания	§30, повторить тему «Птицы»		
34	Обобщающий урок по теме «Птицы»	1	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации	Творческое задание: составить кроссворд		
35	Класс Млекопитающие или Звери	1	Формирование знаний и умений	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения и организации, делать вывод об усложнении	Стр. 157		
36	Отряды млекопитающих: Однопроходные, сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	1	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания	§ 31, вопросы		
37	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания	§ 32, Вопросы		
38	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания	§ 33, стр. 170-174		

39	Отряды млекопитающих: Хоботные, Хищные.	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания	§ 33, стр. 174-177, заполнить таблицу		
40	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания	§ 34, вопросы		
41	Отряды млекопитающих: Приматы	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения, сходство и родство с человеком	§ 35, повторить тему «Кл. Млекопит»		
42	Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие»	1	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради, с рисунками	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации			
43	Покровы тела <i>Л.р № 9 «Изучение особенностей покровов тела»</i>	1	Комбинированный	Работа с учебником, в тетради, с рисунками, натуральными объектами	Фронтальный опрос	Знать строение и функции покровов тела, уметь определять тип образований: чешуя, когти, перья и т.д	§ 36		
44	Опорно-двигательная система.	1	Комбинированный	Работа с учебником, рисунками	Фронтальный опрос	Знать усложнение опорно-двигательной системы, свойства наружного и преимущества внутреннего скелета	§ 37, вопросы		
45	Способы передвижения животных. Полости тела. <i>Л.р № 10 «Изучение способов передвижения животных»</i>	1	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника, лабораторная работа	Фронтальный опрос	Знать признаки движений, усложнение двигательных органов	§ 38		
46	Органы дыхания и газообмен. <i>Л.р № 11 «Изучение способов дыхания»</i>	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, лабораторная работа	Фронтальный опрос	Знать эволюцию органов дыхания	§ 39, вопросы		

	животных»								
47	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради	Тестовый контроль	Обосновывать усложнение строения пищеварительной системы.	§ 40		
48	Кровеносная система. Кровь.	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать эволюцию кровеносной системы, состав и функции крови	§ 41, вопросы		
49	Органы выделения.	1	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Индивидуальный опрос	Знать эволюционные изменения выделительной системы	§ 42, вопросы		
50	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. <i>Л.р № 12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение»</i>	1	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника, лаб работа	Фронтальный опрос	Знать эволюцию нервной системы. Уметь наблюдать и делать выводы	§ 43, вопросы		
51	Органы чувств. Регуляция деятельности организма. <i>Л.р № 13 «Изучение органов чувств животных»</i>	1	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника, лаб. работа	Фронтальный опрос	Знать эволюцию органов чувств	§ 44, вопросы		
52	Продление рода. Органы размножения.	1	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Тестовый контроль	Знать эволюционные преобразования половой системы	§ 45, вопросы		
53	Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. <i>Л.р № 14 «Определение возраста животных»</i>	1	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника, натуральными объектами, лаб. работа	Фронтальный опрос	Знать способы размножения : бесполое и половое. Уметь определять возраст животных по чешуе рыб, раковине моллюска	§ 46, вопросы		

54	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Индивидуальный опрос	Знать онтогенез и его периоды	§ 48, повторить §§ 36-47		
55	Контрольная работа по теме: «Строение. Индивидуальное развитие Эволюция»	1	Проверки и учета знаний и умений	Работа в тетради	Итоговый контроль	Знать основные понятия темы, уметь применять полученные знания			
III Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)									
56	Доказательства эволюции животных	1	Формирование знаний и умений	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальный опрос	Приводить примеры доказательств эволюции животных	§ 49, вопросы		
57	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Многообразие видов как результат эволюции.	1	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Индивидуальный опрос	Знать движущие силы и результат эволюции	§ 50, 51		
58	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	1	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Индивидуальный опрос	Знать понятия темы, называть причину миграций	§ 52, вопросы		
IV Биоценозы (6 часов)									
59	Естественные и искусственные биоценозы	1	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальный опрос	Характеризовать биоценозы. Уметь их сравнивать.	§ 53		
60	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Фронтальный опрос	Объяснять влияние факторов среды на организмы	§ 54, вопросы		
61	Цепи питания. Поток энергии.	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника	Фронтальный опрос	Составлять цепи питания	§ 55, вопросы		
62	Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Индивидуальный опрос	Выделять связи между организмами	§ 56, заполнить таблицу		
63	Экскурсия № 1 «Изучение	1	Обучения	Наблюдения	Фронтальный	Знать взаимосвязи	Составить		

	взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»		умениям и навыкам	за организмами	ый опрос	животных в лесу, цепи питания в нем, правила поведения в природе	отчет		
64	Обобщающий урок по теме: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»	1	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации	Творческое задание: составить тест		
<u>V Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 часа)</u>									
65	Воздействие человека и его деятельности на животных	1	Формирование знаний и умений	Работа с текстом учебника	Фронтальный опрос	Определять степень воздействия человека на животный мир	§ 57, вопросы		
66	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	1	Комбинированный	Работа с текстом учебником	Индивидуальный опрос	Объяснять понятие мониторинги методы его осуществления	§ 59		
67	Охрана и рациональное использование животного мира	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Фронтальный опрос	Доказывать необходимость охраны животных	§ 60		
68	Обобщение знаний по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»	1	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации			

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен

Знать/ понимать

- **Признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем; животных своего региона
- **Сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
- **Особенности** строения организмов животных разных систематических групп

Уметь

- **Объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
- **Изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты
- **Распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
- **Выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
- **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **Определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
- **Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- Оказания первой помощи при укусах животных
- Соблюдения правил поведения в окружающей среде
- Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними