

Содержание

Пояснительная записка	3-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6-7
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	7
1.3 Направления воспитания	7-8
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	9-15
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16-17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
2.1. Модуль «Школьный урок»	18-19
2.2. Модуль «Классное руководство»	20-21
2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»	22-23
2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».	24-26
2.5. Модуль «Самоуправление.	27
2.6. Модуль «Профориентация»	28-29
2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	30-32
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	33-34
2.9. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)	35-36
2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	37-38
2.11 Модуль «Детские общественные объединения»	39-40
2.12. Модуль «Школьные медиа»	41
2.13. Региональный модуль по профилактике суицидального поведения обучающихся «Ценности и смыслы жизни»	42-43
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение	44-45
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47
3.5 Анализ воспитательного процесса	48-51
Список использованных источников	52
Приложения. Примерный календарный план воспитательной работы	53-150

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Коркатовский лицей» разработана:

1. на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
2. на основе Федерального закона от 04.09.2022 г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации», стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
 - в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
 - в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 - в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
 - в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
 - в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
3. на основе Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
4. на основе Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, с учетом возрастных особенностей.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школой- часовенкой в честь преподобного Сергия Радонежского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, военнослужащим РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров Республики Марий Эл, экскурсионные поездки);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях Моркинского района, Республики Марий Эл);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в лицее, в кабинетах, в школьной столовой, на пришкольно-опытном участке, субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях: «Экодежурный по стране», «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру- спаси дерево!», «Сдай батарейку- спаси природу!», «Чистый берег», «Елочка, живи!», «Покормите птиц зимой» и др.)
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, интеллектуальных состязаниях и др.).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданское и патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое воспитание
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное воспитание
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни лица (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p>

<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в</p>

<p>информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Познавательное воспитание</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности,</p>

<p>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p>

<p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное воспитание</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад лицея

МОУ «Коркатовский лицей» находится в сельской местности, где обучаются дети из более 80 населенных пунктов Республики Марий Эл, многие проживают в пришкольном интернате. С 2021 г МОУ «Коркатовский лицей» является Региональной инновационной площадкой «Сопровождение профессионального выбора выпускников: модель сотрудничества лицея и опорного вуза».

Развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного профилей.

В 2021 году МОУ «Коркатовский лицей» Моркинского муниципального района Республики Марий Эл вошел в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в лицее создан Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», где реализуются 3 дополнительные общеразвивающие программы продвинутого уровня через АИС «Навигатор»

В 2021 г. году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Юность», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в лицее в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В 2022 году создан школьный театр «Теремок», он включен в федеральный реестр школьных театров.

В лицее функционирует ВПК «Поиск», членами которого являются юнармейцы. В движении состоят обучающиеся 8-11-х классов лицея

На базе лицея функционирует Музей Боевой Славы, который способствует формированию у обучающихся чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений. Направления работы: военно-патриотическое воспитание школьников, краеведческая работа, просветительская работа, использование материалов музея в учебном процессе по истории и ОВС.

В школе – 359 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся.

Процесс воспитания в МОУ «Коркатовский лицей» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В лицее сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка

увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МОУ «Коркатовский лицей» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- -организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу лицея, Правилам внутреннего распорядка лицея;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование, учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, в республике, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуаций выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности
- классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением
- - заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся лица;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия лица и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

В лицее проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуаций успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в лицее осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданской, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленностей;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско - краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-11 классы: «Разговор о важном», 6-11: «Россия- мои горизонты». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе,

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Умники и умницы», «Я-исследователь», «Английский с удовольствием», «Шахматы»; 5-7 классы: «Наслаждайся английским», «Английская грамматика», «Математика для всех», «Реальная математика», «Игры с цифрами», «Инфознайка», «В мире растений», «В мире слов»,

«Секреты орфографии», «Речеведение». Программы учат обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы- «Смотрю на мир глазами художника», «Художественное слово», 1 - 7 классы: «Умелые руки», «Хор»

Туристско - краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности 1 - 4 классы: «Мой край марийский»; 5-7 классы: «Юнкор», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Дополнительное образование в МОУ «Коркатовский лицей» организованы через реализацию программ дополнительного образования:

физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Шахматы», «Теннис», «Плавание», «Спорт-это жизнь»

социально-гуманитарное: «Школьный пресс-центр»

техническое: «Киностудия»

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лица:

Наука и образование: Министерство образования и науки Республики Марий Эл, ГБОУ ГПО (ПК) С «Марийский институт образования», Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района. ВУЗ: МарГУ, Сыктывкарский государственный университет имени П. Сорокина, ПГТУ

Учреждения дополнительного образования: Центр патриотического воспитания молодежи ГБУ РМЭ «Дворец молодежи Республики Марий Эл», МОУ ДО «Центр детского творчества», МУ ДО «Моркинский центр физической культуры и спорта»

Силовые структуры (ведомства): МВД Республики Марий Эл, ОВМД России по Моркинскому району, Отдел военного комиссариата РМЭ по Моркинскому району, УФСИН России по РМЭ, Звениговский межрайонный следственный отдел следственного управления следственного комитета РФ по РМЭ

Администрации: Администрация Моркинского муниципального района, Администрация Коркатовское сельское поселение»

Учреждения культуры: ГАУК РМЭ «Марийский национальный театр драмы им. М. Шкетана», «Марийский театр юного зрителя», МБУК «ЦКС Моркинского муниципального района. Филиал «Коркатовский СДК», ГБУК «Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева», музей истории МВД по РМЭ, литературно - краеведческий музей им. Н. И. Казакова, Музей Боевой Славы Коркатовского лица.

Газета «Морко мланде», газета «Кугарня», газета «Ямде лий», газета «Марий Эл»

МРО Православный Приход Храма Богоявления Господня П. Морки Моркинского района РМЭ Волжской Епархии Русской Православной Церкви РОО «Культурно-выставочный центр «Радуга» Республики Марий Эл»

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ «Коркатовский лицей» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся лицея в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через

- через деятельность выборного Совета старшеклассников и Совета дружины;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, ко Дню Учителя, посвящения в лицеисты, ко Дню матери, «8 марта», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медиацентра, в который входят разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы. На официальной странице VK размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов лицея. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- через вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

Для учеников 6–11-х классов каждую неделю в рамках внеурочной деятельности по четвергам станут проводить занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» (40 часов)

Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

Экскурсии на предприятия района, республики. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях

работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии дети могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11классы);

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах республики. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у лицеистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей лица выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Весенняя Неделя Добра», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Сад памяти»:

- проводимые для жителей деревни семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы, посвященные ко Дню Народного Единства, Дню матери, Дню учителя, 1 мая, Дню Победы, эстафета, посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в лицей, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние звонки в лицее всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «23 февраля».** 23 февраля служит символом памяти и уважения истории России, героев, которые имели мужество встать на защиту своей Родины. Цель проведения праздничных мероприятий – просвещение младшего поколения, воспитание правильных ценностей и патриотизма, а также удостаивание чести военнослужащих.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в лицее организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Сад памяти», фестиваля патриотической песни «О доблести, о подвиге, о славе». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности лицеистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в лицеисты», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в кадеты», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона, **церемонии награждения (по итогам года)** лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица, как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, Республики Марий Эл, Моркинского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в лицее, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих

работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.9. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лица при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лица, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

МОУ «Коркатовский лицей» взаимодействует с:

Наука и образование: Министерство образования и науки Республики Марий Эл, ГБОУ ГПО (ПК) С «Марийский институт образования», Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района. ВУЗ: МарГУ, Сыктывкарский государственный университет имени П. Сорокина, ПГТУ

Учреждения дополнительного образования: Центр патриотического воспитания молодежи ГБУ РМЭ «Дворец молодежи Республики Марий Эл», МОУ ДО «Центр детского творчества», МУ ДО «Моркинский центр физической культуры и спорта»

Силовые структуры (ведомства): МВД Республики Марий Эл, ОВМД России по Моркинскому району, Отдел военного комиссариата РМЭ по Моркинскому району, УФСИН России по РМЭ, Звениговский межрайонный следственный отдел следственного управления следственного комитета РФ по РМЭ

Администрации: Администрация Моркинского муниципального района, Коркатовское сельское поселение

Учреждения культуры: ГАУК РМЭ «Марийский национальный театр драмы им. М. Шкетана», «Марийский театр юного зрителя», МБУК «ЦКС» МО «Моркинский муниципальный район». Филиал «Коркатовский СДК», ГБУК «Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева», музей истории МВД по РМЭ, литературно - краеведческий музей им. Н. И. Казакова, Музей Боевой Славы Коркатовского лица.

Газета «Морко мланде», газета «Кугарня», газета «Ямде лий», газета «Марий Эл»
МРО Православный Приход Храма Богоявления Господня П. Морки Моркинского района РМЭ Волжской Епархии Русской Православной Церкви
РОО «Культурно-выставочный центр «Радуга» Республики Марий Эл»

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МОУ «Коркатовский лицей» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ «Коркатовский лицей» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне: - встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в лицее: Уроки безопасности, организация военизированных эстафет, учений.
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения призывной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, Дню Здоровья
- реализация плана мероприятий по реализации региональной целевой модели профилактики суицидального поведения в Республике Марий Эл: "Альтернатива-25", диагностическое обследование 6-11 классов, школьная ученическая конференция "Ценности и смыслы жизни".

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.11 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к лицей территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ МОУ «Коркатовский лицей» может стать любой лицеист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют

себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

«**Юнармия**» также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в лицее был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива. Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в ВС РФ
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.12. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы уроков-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МОУ «Коркатовский лицей»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

2.13. Региональный модуль по профилактике суицидального поведения обучающихся «Ценности и смыслы жизни»

Единый региональный модуль по профилактике суицидального поведения программы воспитания направлен на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, стрессоустойчивости, принципов здорового образа жизни, развитие навыков конструктивных коммуникаций, социализации и самореализации.

Профилактика суицидального поведения обучающихся – важное направление в воспитательной деятельности каждой образовательной организации, целью которой является формирование здорового, безопасного и созидательного образа жизни – комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся:

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использования в повседневной жизни;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- ответственное отношение к жизни, ее смыслам и ценностям.

При организации профилактики суицидального поведения обучающихся с использованием материалов модуля «Ценности и смыслы жизни» необходимо учесть следующее:

- контент профилактического (диагностического) материала носит рекомендательный характер;
- выбор методики выявления суицидальной предрасположенности детей, подростков, молодежи соответствует возрастным особенностям;
- условия применения методик диагностики и профилактики суицидального поведения, формируются под воздействием двух видов факторов: *социопсихологические особенности личности и неблагоприятная жизненная среда.*

Профилактическая работа осуществляется через:

организацию предупредительно-профилактической деятельности:

проведение межведомственных мероприятий;

организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции; охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время;

индивидуальную работу:

выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с обучающимися;

работу советников директора по воспитанию и взаимодействию с детских общественными объединениями, председателей Первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

вовлечение обучающихся, в том числе «группы риска», в мероприятия, акции, кружки и секции системы дополнительного образования и др.;

работу с педагогами:

проведение педагогических советов, семинаров курсов повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся;

работу с родителями:

проведение родительских собраний, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; выявление социально-неблагополучных семей; посещение семей, находящихся в социально-опасном положении; организация консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников, медицинских работников.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад лица направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личного поведения. В лице создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям лица разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа лица наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

-участие в работе районных и региональных методических объединений
представление опыта работы лица;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 01.09. 2023 г. в лицее введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов лица по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы лица на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В лице на 1 сентября 2023 года обучаются 2 детей с ОВЗ, 3 детей с инвалидностью. Дети ОВЗ получают образование по АОП, 2 детей с инвалидностью обучаются по общеобразовательной программе. Организовано обучение на дому 1 ребенку с ОВЗ, 1 ребенку с инвалидностью. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. По мере возможности обеспечивается возможность их участия в жизни класса, лица, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В лицее практикуются общешкольные линейки.

- в лицее разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами лицея.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МОУ «Коркатовский лицей» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами лицеем.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по лицее. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы лица посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность лица за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya>
10. Интернет- журнал «Справочник заместителя директора»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «Коркатовский лицей»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Начальная школа (1-4 классы)

1. Урочная деятельность

Виды, формы и содержание	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни финансовой грамотности	1-4	в течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок культуры безопасности	1-4	2 сентября 2025	Учитель ОБЗР, классные руководители
Урок правовой грамотности «Права человека»	1-4	декабрь, 2025	Учитель истории и обществознания, классные руководители
«Киноуроки в школах России»	1-4	в течение года	Классные руководители
Уроки мужества	1-4	в течение года	Классные руководители

2. Классное руководство

Составление социального паспорта класса	1-4	август-сентябрь 2025	Классные руководители
Работа по плану ВР лицея	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение семей СОП+внутр.контроль	1-4	в течение года (по запросу)	Кл. рук., зам. по ВР, администрация школы
Устный журнал «День окончания Второй мировой войны»	1-4	02.09.2025	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09.2025	Классные руководители
Поздравительные открытки ко Дню отца	1-4	18-19.10.2025	Классные руководители
Классный час «Международный день уважительного отношения»	1-4	10-15.11.2025	Классные руководители
Подготовка ко Дню матери	1-4	ноябрь, 2025	Классные руководители
Беседа «Конституция - основной закон моей страны».	1-4	12.12.2025	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады»	1-4	26-31.01.2025	Классные руководители

Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве	1-4	02-07.02.2025	Классные руководители
Классный час «День защитника Отечества»	1-4	16-21.02.2025	Классные руководители
Подготовка к 8 марта	1-4	февраль-март 2025	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	11.04.2025	Классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	1-4	04-08.05.2025	Классные руководители
Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и культуры	1-4	23.05.2025	Классные руководители

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	в течение года	соц.педагог
Участие родителей в родительских лекториях	1-4	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	Классные руководители
Проведение общешкольных собраний	1-4	ноябрь, апрель	ЗДВР, ЗДУР
Участие родителей в работе Школьной службы медиации	1-4	по необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Родительское собрание "Ошибки в воспитании детей"	1-4	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями в МАХ	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей	1-4	в течение года	педагог-психолог
Плановая работа с родителями по зачислению в 1 классы.	1	апрель	администрация
Плановая работа с родителями по зачислению на ДОП	1-4	сентябрь	ЗДВР

Собеседование по организации летнего отдыха учащихся	1-4	май	Классные руководители
Анкета для диагностики потребности родителей в услугах дополнительного образования	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
Составление расписания ДОП и КВД и запись учащихся в них	1-4	август- сентябрь 2025	ЗДВР
Реализация курсов внеурочной деятельности	1-4	в течение года	Педагоги ДОП образования и курсов внеурочной деятельности
Реализация программ дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования «Навигатор»	1-4	в течение года	ЗДВР, педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсах различных уровней	1-4	в течение года	педагоги КВД и ДОП
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	2-4	май, 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>		
<i>Смотрю на мир глазами художника</i>	<i>1-4</i>	<i>в течение года</i>	<i>Павлова РР</i>
<i>Умелые руки</i>		<i>в течение года</i>	<i>Иванова ЗП</i>
<i>Художественное слово</i>		<i>в течение года</i>	<i>Михайлова АП</i>
<i>Теремок</i>		<i>в течение года</i>	<i>Филиппова СГ</i>
<i>Орлята России</i>		<i>в течение года</i>	<i>Алексеева НГ</i>
<i>Умники и умницы</i>		<i>в течение года</i>	<i>Учителя начальных классов</i>
<i>Английский с удовольствием</i>		<i>в течение года</i>	<i>Васильева ЛЯ, Иванова ВВ</i>
<i>Шахматы</i>		<i>в течение года</i>	<i>Тимофеева ОВ</i>
<i>Я-исследователь</i>		<i>в течение года</i>	<i>Учителя начальных классов</i>
<i>Мой край родной</i>		<i>в течение года</i>	<i>Учителя начальных классов</i>
<i>Родничок</i>		<i>в течение года</i>	<i>Учителя начальных классов</i>
5. Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	2-4	сентябрь	классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь-октябрь	учащиеся, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители

Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители
Дежурство по классу и школе	2-4	в течение года	Классные руководители
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	2-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
6. Профориентация			
Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям».	1-4	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Беседа с презентацией «В мире профессий»	1-4	март, 2025	классные руководители
Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий	1-4	в течение года	классные руководители

7. Модуль_Ключевые общешкольные дела				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	
Сентябрь 2025 г. – Месячник безопасности детей				
1.	Смотр кабинетов к началу учебного года	30.08	Кл. руководители	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	Заместитель директора по ВР, Советник Кл. руководитель	
3.	День знаний. Классные часы.	01.09	Кл. руководители	
4.	Внеурочное занятие. «Разговор о важном»	01.09 08.09 15.09. 22.09 29.09.	Кл. руководители	
5.	День солидарности в борьбе с Терроризмом. Классные часы с демонстрацией презентаций и видеофильмов	04.09	Кл. руководители	
6.	Профилактические мероприятия по гигиене при ГРИППе, коронавирусной инфекции, ОРВИ, кори и др. инфекционных заболеваниях	регулярно, в течение года	Медицинский работник, классные руководители	

7.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, травли, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	регулярно, в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР, инструктор по технике безопасности.	
8.	Классный час «Гигиена питания»	В течение месяца	Классные руководители	
9.	Участие во всероссийской акции «Олимпийские резервы» – 2025». День здоровья и спорта.	18.09	Учителя физкультуры Советник	
10.	Мероприятие с другими социумами	25.09	Советник Кл. руководители	
12.	Общешкольное родительское собрание.	Сентябрь	Администрация школы, психолог, социальный педагог.	
13.	Профилактика личной безопасности детей и подростков	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
14.	Видеопокказ в 3 D формате о правилах личной безопасности.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
15.	Выставка рисунков, плакатов, стенгазет, пропагандирующих здоровый образ жизни	17 сентября	Классные руководители 1	
16.	Поездки, походы в учреждения культуры, развлекательные центры, кинотеатры и т.д.	В течение месяца	Классные руководители	
Октябрь 2025г. – месячник народной культуры, искусства, кино				
1	Международный день музыки. Классные часы «Музыка в жизни человека», международный День пожилых людей.	1.10	Советник Классные руководители, учителя музыки	
2.	Внеурочное занятие. «Разговор о важном»	6.10 13.10 20.10 27.10	Классные руководители	
3.	Мониторинг деструктивного поведения	В течение учебного года	Психолог, классные руководители	
4.	День защиты животных. Классные часы.	3.10	классные руководители	
5.	Выставка «Учитель глазами ученика»	2.10	Советник , классные руководители	

6.	Поздравления учителей учащимися ко Дню учителя. Праздничный концерт	3.10	Зам. директора по ВР Советник .классные руководители	
9.	Урок мужества «Письмо солдату»	октябрь	Классные руководители	
10.	День отца. Классные часы.	21.10	Классные руководители	
11.	Международный день школьных библиотек. Участие во Всероссийском Экомарафоне «Сдай макулатуру – спаси дерево»	25 октября	Библиотекарь. Советник ,классные руководители	
12.	Видеопоздравление в мобильном планетарии. .Фильм о безопасности.	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	
13.	Классные часы по изучению правил дорожной безопасности.	27.10	Советник Классные руководители	
14.	День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Беседа о правильном использовании соцсетей и ответственность за использование в соцсетях информации об экстремизме.	30.10	Советник Классные руководители	
15.	Поездки , походы в учреждения культуры , развлекательные центры,кинотеатры и тд.	02.11. – 10.11.	Классные руководители	
Ноябрь 2025 г.- Месячник гражданско- патриотической направленности. <i>День матери – 24.11., День народного единства, День воинской славы – 4.11. День Государственного герба РФ -30.11, День толерантности-16.11</i>				
1.	Внеурочное занятие «Разговор о важном»	10.11 17.11 24.11	Классные руководители	
2.	4 ноября -День народного Единства День воинской славы России. Классные часы «Россия славится героями»	4.11-7.11	Советник Классные руководители	
3.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 10.11 – День сотрудников органов внутренних дел России. Классные часы.	11.11	Советник Классные руководители	
4.	День Толерантности . Классные часы. Беседы.	17.11	Классные руководители .	
5.	День матери в России Выставка рисунков ко Дню матери «Пусть всегда будет мама!» Классные часы, посвященные Дню матери.	26.11	Классные руководители	

6.	Фестиваль народов мира «Мы вместе!»	26,27 ноября	Зам. директора по ВР Советник. Классные руководители	
7.	День Государственного герба Российской Федерации. Классные часы.	30.11	Классные руководители.	
8.	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Как здорово жить!»	19 - 28 ноября	Классные руководители	
9	Поездки , походы в учреждения культуры , развлекательные центры, кинотеатры и тд.	В течение месяца	Классные руководители.	
Декабрь 2025 г.- месячник подготовки к Новому году, «Новогоднее настроение»				
1.	Внеурочное занятие «Разговор о важном»	01.12 08.12 15.12 22.12 29.12	классные руководители .	
2	3.12-День неизвестного солдата. Классные часы «Обелиски неизвестным солдатам». Уроки мужества. Международный день инвалидов. Тематический час «Не такие как все»	4.12	Учителя истории классные руководители	
3.	Заботимся зимой о птицах. Участие в проекте-конкурсе «Помоги птицам перезимовать»	Ноябрь-февраль	Советник	
4.	День добровольца(волонтера) в России. Классные часы «История и традиции праздника».	5.12	Советник ,классные руководители	
5.	День Героев Отечества . Классные часы с просмотром видеороликов. Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни, участники СВО.	09.12	Классные руководители	
6.	Подготовка школы к Новому году. Изготовление украшений для оформления школы.	декабрь	Классные руководители	
7.	День Конституции . Классные часы «Основной закон страны». Открытые мероприятия.	12.12	Классные руководители	
8.	Оформление школы к Новому году.	декабрь	Классные руководители .	
9.	Поездки на Новогодние представления района, республики	декабрь	Классные руководители	
10.	Новогоднее театрализованное представление.	29-30 декабря	Советник Классные руководители	

Январь, февраль 2026 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодежи.

1.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	12.01 19.01 26.01 2.02 09.02 16.02 23.02	Классные руководители	
2.	День российского студенчества. Классные часы.	25.01	Классные руководители	
3.	«День воинской славы России» - тематические классные часы, посвященные стойкости и мужеству советского народа в блокадном Ленинграде	27.01	Учителя истории. Классные руководители	
4.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Классные часы.	2.02	Учителя истории. Классные руководители	
5.	Акция «Блокадный хлеб»	27.01	Советник, классные руководители	
6.	Подготовка к праздничному мероприятию «Вечер встречи выпускников школы». Работа с выпускниками – юбилярами, их учителями. Сбор фото и видеоматериала.	8.01 - 1.02	Зам. директора по ВР Советник классные руководители	
7.	День памяти юного героя- антифашиста. Классные часы. Беседы.	08.02	Классные руководители педагог-библиотекарь	
9.	День российской науки.	7, 10, 11.02	Библиотекарь, классные руководители, Советник.	
10.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы, встречи с участниками событий.	15.02	Кл. руководители	
11.	Международный день родного языка. Классные часы.	21.02	Кл. руководители	
12.	Фестиваль военно- патриотической песни.	17.02	Зам. директора по ВР Советник	
13.	Выставка рисунков «Наша армия сильна»	20.02	Классные руководители Советник	

14.	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	19.02	Классные руководители Советник Учитель физкультуры	
15.	Письмо солдату. Изготовление поздравительных открыток солдатам СВО.	20.02	Классные руководители	
16.	День защитника Отечества. Классные часы.	21.02	Классные руководители	
17	Масленичная неделя. Презентация масленичной недели.. Народные игры..	24.02 – 2.03	Советник по воспитанию	
18	Классные часы. Беседы о безопасном поведении на льду и вблизи водоёмов с участием представителей МЧС	февраль	Классные руководители	
19.	Поездки, походы в учреждения культуры, развлекательные центры, кинотеатры и тд.	В течение месяца	Классные руководители	
Март 2026 г. - месячник профориентации				
1.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	2.03 09.03 16.03 23.03	Классные руководители	
2.	Творческая мастерская. Изготовление подарка для мамы, бабушки.	1.03-6.03	Классные руководители .	
3.	Выставка рисунков «Женщины в моей семье»	6.03	Классные руководители	
4.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта. Классные часы ,посвящённые Международному женскому дню.	6.03	Классные руководители . Зам. директора по ВР Советник	
5.	Масленичная неделя. Презентация масленичной недели.. Народные игры. Конкурс на лучший блин. Классные чаепития.	11.03-15.03	Зам. директора по ВР Советник Классные руководители	
6.	Фестиваль талантов «Созвездие талантов»	19.03	Классные руководители Зам. директора по ВР Советник	
7.	День воссоединения Крыма и России. Классные часы с просмотром видеоролика «Крымская весна»	18.03	Классные руководители Советник	

8.	Всемирный День воды .Классные часы «Вода в жизни человека.»	21.03	Классные руководители	
9.	Всемирный день театра. Поездки классов в театры города.	27.03	Классные руководители .	
10.	Работа с социумом. Просмотр профилактических фильмов в формате3D	март	Классные руководители	
11.	Поездки, походы в учреждения культуры, развлекательные центры, кинотеатры и т.д.			
Апрель 2026г. - Месячник уборки территории День космонавтики, День земли.				
1.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	6.04 13.04 20.04 27.04	Классные руководители	
2.	Акция «Саженец». Посадка саженцев деревьев на пришкольном участке и высадка рассады цветов в клумбы перед фасадом школы .	апрель	Классные руководители	
3.	Мобильный планетарий .Планеты солнечной системы.	11 апреля	Классные руководители	
4.	Выставка рисунков и поделок «Космическое путешествие»	11 апреля	Классные руководители .	
5.	День космонавтики. Классный час. Космос в кино.	13.04	Кл.руководители	
6.	Международный день памятников и исторических мест. Классные часы с показом видеороликов	17.04	Кл.руководители	
7.	Всемирный День Земли. Классные часы. Выставка рисунков по экологии «Наша планета-Земля »	22.04	.Классные руководители	
8.	Акция «Звезда Героя».	4 неделя	Классные руководители .	
9.	Конкурс чтецов «Пусть всегда будет мир!»	3 неделя	Зам. директора по ВР Педагог- библиотекарь Классные руководители	
10.	Фестиваль «Голос войны». Война в произведениях поэтов, драматургов, хореографов, композиторов, художников.	3неделя	Зам. директора по ВР Советник Классные руководители	
11.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	21.04 – 12.05.	Классные руководители	
12	Поездки, походы в учреждения культуры, развлекательные центры, кинотеатры и т д.	В течение месяца	Классные руководители	

Май 2026 г. – 81 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»			
1.	Праздник весны и труда. Высадка цветов в клумбы и саженцев на участке	5.05	Классные руководители
2.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	4.05 11.05 18.05 25.05	Классные руководители
3.	Смотр песни и строя.	5.05-6.05	Зам. директора по ВР Советник Классные руководители, учителя физкультуры.
4.	Выставка рисунков и поделок ко Дню Победы	7.05	Советник Классные руководители.
5.	День Победы. Акция «Бессмертный полк»	8.05	Зам. директора по ВР Советник Классные руководители.
6.	Участие в праздничном митинге, посвященном Дню Победы	8.05	Зам. директора по ВР Советник Классные руководители
7.	19.05 -День детских общественных организаций России. Участие в районном слете детских школьных организаций.	19.05	Советник Классные руководители
8.	День славянской культуры и письменности. Классные часы.	23.05	Классные руководители
9.	Торжественная линейка «Последний звонок»	23.05	Классные руководители
Июнь			
1	Международный день защиты детей	01.06	Советник
2	Работа ДЛЮ по плану	июнь	Зам. директора по ВР, советник
3	День русского языка-Пушкинский день	06.06	Советник
4	День России	12.06	Советник
5	День памяти и скорби	22.06	Зам. директора по ВР, советник
Июль			

1	День семьи ,любви и верности.	08.07	Классные руководи- тели	
2	День Крещения Руси	28.07	Классные руково- дители	
Август				
1	День физкультурника	12.08	Классные руководи- тели	
2	День государственного флага Российской Федерации	22.08	Классные руководи- тели	
3	День Российского кино.	27.08	Классные руководи- тели	
8. Организация предметно-пространственной среды				
Оформление тематических стендов	1-4	в течение года	ЗДВР, ЗДУР, педагог-психолог, советник по воспитанию	
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям: - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	классные руководители, родители	
Акция «Подари цветок школе»	1-4	в течение года	Заведующий АХЧ, классные руководители	
Организация фотозоны в фойе 1 этажа ко Дню знаний	1-4	2 сентября, 2025	Советник, ЗДВР	
Акция «Украсим школу к новому году»	1-4	декабрь, 2025	Советник, классные руководители, волонтеры	
Оформление школы к 8 марта	1-4	март, 2025	Советник, классные руководители	
Оформление школы ко Дню Победы	1-4	май, 2025	Советник, классные руководители, ЗДВР	

9. Социальное партнерство

Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности.

Наука и образование: Министерство образования и науки Республики Марий Эл, ГБОУ ГПО (ПК) С «Марийский институт образования», Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района. ВУЗ: МарГУ, ПГТУ

Учреждения дополнительного образования: Центр патриотического воспитания молодежи ГБУ РМЭ «Дворец молодежи Республики Марий Эл», МОУ ДО «Центр детского творчества», МУ ДО «Моркинский центр физической культуры и спорта»

Силовые структуры (ведомства): МВД Республики Марий Эл, ОВМД России по Моркинскому району, Отдел военного комиссариата РМЭ по Моркинскому району, УФСИН России по РМЭ, Звениговский межрайонный следственный отдел следственного управления следственного комитета РФ по РМЭ

Администрации: Администрация Моркинского муниципального района, Коркатовское сельское поселение

Учреждения культуры: ГАУК РМЭ «Марийский национальный театр драмы им. М. Шкетана», «Марийский театр юного зрителя», МБУК «ЦКС» МО «Моркинский муниципальный район». Филиал «Коркатовский СДК», ГБУК «Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева», музей истории МВД по РМЭ, литературно - краеведческий музей им. Н. И. Казакова, Музей Боевой Славы Коркатовского лица.

Газета «Морко мланде», газета «Кугарня», газета «Ямде лий», газета «Марий Эл»

МРО Православный Приход Храма Богоявления Господня П. Морки Моркинского района РМЭ Волжской Епархии Русской Православной Церкви

РОО «Культурно-выставочный центр «Радуга» Республики Марий Эл»

10 Профилактика и безопасность

№ П.П.	СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма	1. Деятельность отряда ЮИД. 2. Встречи с сотрудниками ГИБДД. 3. Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д. 4. Организация деятельности Родительского патруля.
2	Профилактика пожарной безопасности	1. Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!» 2. Практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».
3	Профилактика насилия и травли	Функционирование школьной службы примирения.
4	Профилактика экстремизма и терроризма	1. Участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма. 2. День солидарности в борьбе с терроризмом. 3. Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей. 4. Мероприятия, приуроченные ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа наци-

		стами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 5. Библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»).
5	Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание	1. Проведение уроков доброты и нравственности. 2. Профилактические беседы с сотрудниками полиции.
6	Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры	Привлечение к участию в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение Первых".
7	Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях	1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. 2. Мониторинг сети «Интернет», в том числе социальных сетей.
8	Профилактика интернет-зависимости у подростков	Размещение информационно методических материалов на сайте школы.
9	Профилактика безнадзорности.	День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН).
10	Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Тренинги, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения.
11	Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.	1. Встречи с медработниками. 2. Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака». 3. Дни здоровья. 4. Школьные и районные спортивные соревнования.
12	Профилактика негативных проявлений и социальных рисков	1. Проекты «Классный час с ГППЦ», «Пять вопросов психологу». 2. Индивидуальный план профилактической работы с обучающимися. 3. Детский телефон доверия 4. Заступник
13	Профилактика суицидального поведения	Школьная ученическая конференция "Ценности и смыслы жизни".

11. Детские общественные объединения

Участие в муниципальных, региональных, федеральных проектах, конкурсах и мероприятиях по отдельному плану первичного отделения Движения Первых. Ответственный – советник по воспитанию

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ на 2025-2026 учебный год

СЕНТЯБРЬ	
1	День Знаний
	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности День воинской славы России.
10	Международный день памяти фашизма
21	Международный день мира
27	День работника дошкольного образования День туризма
ОКТАБРЬ	
1	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4	День защиты животных
5	День учителя
15	День отца в России
25	Международный день школьных библиотек
НОЯБРЬ	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России
30	День государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
1	Международный день прав человека
3	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации
25	День принятия Федеральных законов о Государственных символах РФ
ЯНВАРЬ	
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ	
2	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества

МАРТ	
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма с Россией
20	День Земли
27	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22	Всемирный день Земли
27	День российского парламентаризма
МАЙ	
1	Праздник весны и труда
9	День Победы
18	Международный день музеев
19	День детских общественных организаций
24	День славянской письменности и культуры

12. Медиа

Оформление школьных уголков	В течение года	Классные руководители
Создание и освещение событий класса в VK	В течение года	Классные руководители
Виртуальные выставки	В течение года	Классные руководители
Размещение информации, фото и видеоотчётов в соцсетях интернета	В течение года	Классные руководители
Виртуальные путешествия по достопримечательным местам России.	В течение года	Классные руководители.
Виртуальные путешествия по историческим местам страны.	В течение года	Классные руководители.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Дата	Ответственные
1. Модуль «Школьный урок»			
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок безопасности (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок безопасности (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок безопасности (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
2. Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель,
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники

3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Классные родительские собрания по профориентации	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», с неуспевающими	5-9	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	5-9	по запросу	кл.руководители, педагог-психолог
Участие родителей в работе Родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Участие родителей в работе Родительского патруля	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Участие родителей в родительских лекториях	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Участие родителей в работе Школьной службы медиации	5-9	по запросу	кл.руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с родителями	5-9	по запросу	кл.руководители,
Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями в МАХ	5-9	В течение года	
Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей	5-9	по запросу	кл.руководители,
Плановая работа с родителями по зачислению на ДОП	5-9	сентябрь	кл.руководители,
Собеседование по организации летнего отдыха учащихся	5-9	май	кл.руководители,
Анкета для диагностики потребности родителей в услугах дополнительного образования	5-9	по запросу	кл.руководители,
Родительское собрание «Ошибки в воспитании детей»	5-9	январь	кл.руководители
4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Составление расписания ДОП и КВД и запись учащихся в них	5-9	в течение года	педагоги
Реализация курсов внеурочной деятельности согласно расписанию	5-9	в течение года	педагоги
Реализация программ дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования «Навигатор»	5-9	в течение года	педагоги
Участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней	5-9	в течение года	педагоги
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	5-9	сентябрь	педагоги
ШСК «Юность». Работа объединения	5-9	в течение года	педагоги

ВПК «Поиск». ВД «Мир музея»	5-9	в течение года	педагоги
5. Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива	5-9	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета Первых. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «День самоуправления»	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе

6. Модуль «Профориентация»			
ВД «Россия- мои горизонты»	6-9	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	5-7	в течение года	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-7	в течение года)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	9	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	9	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях района, республики	9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители

ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ в 8-9-х классах

Сентябрь

№	Мероприятие	Ответственные
1	Организационное собрание. Беседа о предпрофильных классах	Заместитель директора по ВР
2	Анкетирование учащихся 8–11 классов «Мои интересы и склонности»	Педагог-психолог
3	Классный час: «Профессии вокруг нас»	Классные руководители
4	Психологический практикум: «Как определить свои способности?» (9–11 класс)	Педагог-психолог
5	Профилактическая беседа: «Выбор профессии – ответственный шаг в жизни»	Социальный педагог
6	Встреча с представителями профессий (участие родителей, выпускников)	Заместитель директора по ВР
7	Экскурсия/виртуальное путешествие в мир профессий (например, онлайн-туры по университетам или предприятиям)	Учителя-предметники
8	Выставка: «Профессии будущего»	Библиотекарь, учащиеся
9	Деловая игра: «Выбираю профессию»	Социальный педагог
10	Индивидуальные консультации учащихся по вопросам профориентации	Педагог-психолог
11	Подведение итогов месяца профориентации. Анализ результатов	Заместитель директора по ВР

Октябрь

№	Мероприятие	Ответственные
1	Классный час: «Профессии моих родителей»	Классные руководители
2	Мини-ярмарка профессий (презентация профессий учащимися)	Ученики 10–11 классов
3	Тематическая выставка: «Высшие учебные заведения России»	Библиотекарь
4	Интерактивное занятие: «Профессиональные качества и я» (9–11 класс)	Социальный педагог
5	Экскурсия в колледж/СПО/местное предприятие	Классные руководители
6	Родительское собрание: «Поддержка ребенка в выборе профессии»	Педагог-психолог
7	Деловая игра: «Выбор профессии – мой жизненный путь»	Социальный педагог
8	Индивидуальные консультации учащихся по профориентации	Педагог-психолог
9	Урок-игра: «Профессии в моей семье»	Классные руководители
10	Смотр-конкурс стенгазет: «Профессии будущего»	Классные руководители
11	Обсуждение итогов месяца. Обратная связь от учащихся и родителей	Заместитель директора по ВР

Ноябрь

№	Мероприятие	Ответственные
1	Классный час: «Как выбрать профиль обучения?» (8–9 класс)	Классные руководители
2	Практикум: «Профессиональная пригодность и я» (9–11 класс)	Педагог-психолог
3	Мини-конференция: «Выбор профессии – мой жизненный путь»	Ученики 10–11 классов, социальный педагог
4	Профилактическая беседа: «Риски при выборе профессии и как их избежать»	Социальный педагог
5	Интервью с выпускниками: «Как я выбирал профессию»	Классные руководители
6	Экскурсия в ближайший ВУЗ или техникум	Заместитель директора по ВР
7	Родительское собрание: «Поддержка профессионального выбора ребенка»	Педагог-психолог
8	Тестирование: «Профессиональные интересы и склонности»	Педагог-психолог
9	Индивидуальные консультации учащихся по вопросам профориентации	Педагог-психолог
10	Подведение итогов месяца профориентации. Анализ результатов	Заместитель директора по ВР

Декабрь

№	Мероприятие	Ответственные
1	Анализ и обсуждение итогов ноябрьских мероприятий	Заместитель директора по ВР
2	Классный час: «Профессиональные возможности моего региона» (8–9 класс)	Классные руководители
3	Презентация: «Мои профессиональные намерения»	Ученики 10–11 классов
4	Деловая игра: «Моя профессия – мое будущее»	Социальный педагог
5	Индивидуальные консультации учащихся по профориентации	Педагог-психолог
6	Анкетирование учащихся: «Мои профессиональные намерения на будущее»	Социальный педагог
7	Тематический стенд: «Выбор профессии – ответственное решение»	Ученики, классные руководители

Январь

№	Мероприятие	Ответственные
1	Организационное собрание	Зам. директора по ВР
2	Классный час: «Мир профессий в Новом году»	Классные руководители
3	Практикум: «Как определить свои профессиональные возможности?»	Педагог-психолог
4	Профилактическая беседа: «Выбор профессии — ответственность и свобода»	Социальный педагог
5	Деловая игра: «Профессиональная карта моего будущего»	Социальный педагог
6	Индивидуальные консультации учащихся по вопросам профориентации	Педагог-психолог

Февраль

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
1	Анализ результатов январских мероприятий	Зам. директора по ВР
2	Классный час: «Профессии моего любимого предмета»	Классные руководители
3	Практикум: «Как читать информацию о профессиях?»	Педагог-психолог
4	Презентация: «Моя идеальная профессия»	Ученики 9–11 классов
5	Экскурсия в колледж/СПО/училище или вуз	Зам. директора по ВР
6	Родительское собрание: «Как поддержать ребенка при выборе профессии»	Педагог-психолог
7	Индивидуальные консультации учащихся по вопросам профориентации	Педагог-психолог

Март

№	Мероприятие	Ответственные
1	Анализ результатов январских мероприятий	Зам. директора по ВР
2	Классный час: «Профессии моей мечты»	Классные руководители
3	Практикум: «Как определить свои профессиональные способности?»	Педагог-психолог
4	Профилактическая беседа: «Реальные цели в выборе профессии»	Социальный педагог
5	Экскурсия/онлайн-тур в вуз или колледж	Зам. директора по ВР
6	Деловая игра: «Моя профессия – мой жизненный путь»	Социальный педагог
7	Индивидуальные консультации учащихся по профориентации	Педагог-психолог

Апрель

№	Мероприятие	Ответственные
1	Анализ результатов мартовских мероприятий	Зам. директора по ВР
2	Классный час «Профессии моего города»	Классные руководители
3	Практикум: «Как определить свои профессиональные возможности?»	Педагог-психолог
4	Выставка: «Выбор профессии – путь к успеху»	Библиотекарь
5	Профилактическая беседа: «Реалии рынка труда и перспективы профессий»	Социальный педагог

Май

№	Мероприятие	Ответственные
1	Анализ результатов апрельских мероприятий	
2	Анкетирование учащихся: «Мои профессиональные намерения»	Социальный педагог
3	Классный час: «Моя будущая профессия»	Классные руководители
4	Индивидуальные консультации учащихся по профориентации	Педагог-психолог
5	Общешкольное мероприятие: «День профессий – итоговый профориентационный день»	Профориентационная комиссия
6	Подведение итогов профориентационной работы за 2025–2026 учебный год	Администрация школы

10. Модуль_Ключевые общешкольные дела				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	
Сентябрь 2025 г. – Месячник безопасности детей				
1.	Смотр кабинетов к началу учебного года	30.08	Кл. руководители	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	Заместитель директора по ВР, Советник Кл. руководитель	
3.	День знаний. Классные часы.	01.09	Кл. руководители	
4.	Внеурочное занятие. «Разговор о важном»	01.09 08.09 15.09. 22.09 29.09.	Кл. руководители	
5.	День солидарности в борьбе с Терроризмом. Классные часы с демонстрацией презентаций и видеофильмов	04.09	Кл. руководители	
6.	Профилактические мероприятия по гигиене при ГРИППе, коронавирусной инфекции, ОРВИ, кори и др. инфекционных заболеваниях	регулярно, в течение года	Медицинский работник, классные руководители	
7.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, травли, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	регулярно, в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР, инструктор по технике безопасности.	
8.	Классный час «Гигиена питания»	В течении месяца	Классные руководители	
9.	Участие во всероссийской акции «Олимпийские резервы» – 2025». День здоровья и спорта.	18.09	Учителя физкультуры Советник	
10.	Мероприятие с другими социумами	25.09	Советник Кл. руководители	
12.	Общешкольное родительское собрание.	Сентябрь	Администрация школы, психолог, социальный педагог.	
13.	Профилактика личной безопасности детей и подростков	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
14.	Видеопокказ в 3 D формате о правилах личной безопасности.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

15.	Выставка рисунков, плакатов, стенгазет, пропагандирующих здоровый образ жизни	17 сентября	Классные руководители 1	
16.	Поездки, походы в учреждения культуры, развлекательные центры, кино-театры и т.д.	В течение месяца	Классные руководители	
Октябрь 2025г. – месячник народной культуры, искусства, кино				
1	Международный день музыки. Классные часы «Музыка в жизни человека», международный День пожилых людей.	1.10	Советник Классные руководители, учителя музыки	
2.	Внеурочное занятие. «Разговор о важном»	6.10 13.10 20.10 27.10	Классные руководители	
3.	Мониторинг деструктивного поведения	В течение учебного года	Психолог, классные руководители	
4.	День защиты животных. Классные часы.	3.10	классные руководители	
5.	Выставка «Учитель глазами ученика»	2.10	Советник , классные руководители	
6.	Поздравления учителей учащимися ко Дню учителя. Праздничный концерт	3.10	Зам. директора по ВР Советник . классные руководители	
9.	Урок мужества «Письмо солдату»	октябрь	Классные руководители	
10.	День отца. Классные часы.	21.10	Классные руководители	
11.	Международный день школьных библиотек. Участие во Всероссийском Экомарафоне «Сдай макулатуру – спаси дерево»	25 октября	Библиотекарь. Советник , классные руководители	
12.	Видеопокказ в мобильном планетарии. Фильм о безопасности.	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	
13.	Классные часы по изучению правил дорожной безопасности.	27.10	Советник Классные руководители	
14.	День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Беседа о правильном использовании соцсетей и ответственность за использование в соцсетях информации об экстремизме.	30.10	Советник Классные руководители	

15.	Поездки , походы в учреждения культуры , развлекательные центры,кинотеатры и тд.	02.11. – 10.11.	Классные руководи-тели	
Ноябрь 2025 г.- Месячник гражданско- патриотической направленности. <i>День матери – 24.11., День народного единства, День воинской славы – 4.11. День Государственного герба РФ -30.11, День толерантности-16.11</i>				
1.	Внеурочное занятие «Разговор о важном»	10.11 17.11 24.11	Классные руководи-тели	
2.	4 ноября -День народного Единства День воинской славы России. Классные часы «Россия славится героями»	4.11-7.11	Советник Классные руководи-тели	
3.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 10.11 – День сотрудников органов внутренних дел России. Классные часы.	11.11	Советник Классные руководи-тели	
4.	День Толерантности . Классные часы. Беседы.	17.11	Классные руководи-тели .	
5.	День матери в России Выставка рисунков ко Дню матери «Пусть всегда будет мама!» Классные часы, посвященные Дню матери.	26.11	Классные руководи-тели	
6.	Фестиваль народов мира «Мы вместе!»	26,27 ноября	Зам. директора по ВР Советник. Классные руководители	
7.	День Государственного герба Российской Федерации. Классные часы.	30.11	Классные руководители.	
8.	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Как здорово жить!»	19 - 28 ноября	Классные руководи-тели	
9	Поездки , походы в учреждения культуры , развлекательные центры, кинотеатры и тд.	В течение месяца	Классные руководи-тели.	
Декабрь 2025 г.- месячник подготовки к Новому году, «Новогоднее настроение»				
1.	Внеурочное занятие «Разговор о важном»	01.12 08.12 15.12 22.12 29.12	классные руководи-тели .	

2	3.12-День неизвестного солдата. Классные часы «Обелиски неизвестным солдатам». Уроки мужества. Международный день инвалидов. Тематический час «Не такие как все»	4.12	Учителя истории классные руководи- тели	
3.	Заботимся зимой о птицах. Участие в проекте-конкурсе «Помоги птицам перезимовать»	Ноябрь-февраль	Советник	
4.	День добровольца(волонтера) в России. Классные часы «История и традиции праздника».	5.12	Советник ,классные руково- дители	
5.	День Героев Отечества . Классные часы с просмотром видеороликов. Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни, участники СВО.	09.12	Классные руководи- тели	
6.	Подготовка школы к Новому году. Изготовление украшений для оформления школы.	декабрь	Классные руководи- тели	
7.	День Конституции . Классные часы «Основной закон страны». Открытые мероприятия.	12.12	Классные руководи- тели	
8.	Оформление школы к Новому году.	декабрь	Классные руководи- тели .	
9.	Поездки на Новогодние представления района, республики	декабрь	Классные руководи- тели	
10.	Новогоднее театрализованное представ- ление.	29-30 декабря	Советник Классные руководители	
<i>Январь, февраль 2026 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодежи.</i>				
1.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	12.01 19.01 26.01 2.02 09.02 16.02 23.02	Классные руководи- тели	
2.	День российского студенчества. Классные часы.	25.01	Классные руководи- тели	
3.	«День воинской славы России» - тематические классные часы, посвященные стойкости и мужеству советского народа в блокадном Ленинграде	27.01	Учителя истории. Классные руководи- тели	

4.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Классные часы.	2.02	Учителя истории. Классные руководители	
5.	Акция «Блокадный хлеб»	27.01	Советник , классные руководители	
6.	Подготовка к праздничному мероприятию «Вечер встречи выпускников школы». Работа с выпускниками – юбилярами, их учителями . Сбор фото и видеоматериала.	8.01 - 1.02	Зам. директора по ВР Советник классные руководители	
7.	День памяти юного героя- антифашиста. Классные часы .Беседы.	08.02	Классные руководители педагог-библиотекарь	
9.	День российской науки.	7, 10, 11.02	Библиотекарь, классные руководители, Советник.	
10.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы, встречи с участниками событий.	15.02	Кл. руководители	
11.	Международный день родного языка. Классные часы.	21.02	Кл. руководители	
12.	Фестиваль военно- патриотической песни.	17.02	Зам. директора по ВР Советник	
13.	Выставка рисунков «Наша армия сильна»	20.02	Классные руководители Советник	
14.	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	19.02	Классные руководители Советник Учитель физкультуры	
15.	Письмо солдату. Изготовление поздравительных открыток солдатам СВО.	20.02	Классные руководители	
16.	День защитника Отечества. Классные часы.	21.02	Классные руководители	
17.	Масленичная неделя. Презентация масленичной недели.. Народные игры..	24.02 – 2.03	Советник по воспитанию	
18.	Классные часы. Беседы о безопасном поведении на льду и вблизи водоёмов с участием представителей МЧС	февраль	Классные руководители	
19.	Поездки, походы в учреждения культуры, развлекательные центры, кинотеатры и тд.	В течение месяца	Классные руководители	

Март 2026 г. - месячник профориентации			
1.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	2.03 09.03 16.03 23.03	Классные руководители
2.	Творческая мастерская. Изготовление подарка для мамы, бабушки.	1.03-6.03	Классные руководители .
3.	Выставка рисунков «Женщины в моей семье»	6.03	Классные руководители
4.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта. Классные часы ,посвящённые Международному женскому дню.	6.03	Классные руководители . Зам. директора по ВР Советник
5.	Масленичная неделя. Презентация масленичной недели.. Народные игры. Конкурс на лучший блин. Классные чаепития.	11.03-15.03	Зам. директора по ВР Советник Классные руководители
6.	Фестиваль талантов «Созвездие талантов»	19.03	Классные руководители Зам. директора по ВР Советник
7.	День воссоединения Крыма и России. Классные часы с просмотром видеоролика «Крымская весна»	18.03	Классные руководители Советник
8.	Всемирный День воды .Классные часы «Вода в жизни человека.»	21.03	Классные руководители
9.	Всемирный день театра. Поездки классов в театры города.	27.03	Классные руководители .
10.	Работа с социумом. Просмотр профилактических фильмов в формате3D	март	Классные руководители
11.	Поездки, походы в учреждения культуры, развлекательные центры, кинотеатры и т.д.		
Апрель 2026г. - Месячник уборки территории День космонавтики, День земли.			
1.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	6.04 13.04 20.04 27.04	Классные руководители

2.	Акция «Саженец». Посадка саженцев деревьев на пришкольном участке и высадка рассады цветов в клумбы перед фасадом школы .	апрель	Классные руководители	
3.	Мобильный планетарий .Планеты солнечной системы.	11 апреля	Классные руководители	
4.	Выставка рисунков и поделок «Космическое путешествие»	11 апреля	Классные руководители .	
5.	День космонавтики. Классный час. Космос в кино.	13.04	Кл.руководители	
6.	Международный день памятников и исторических мест. Классные часы с показом видеороликов	17.04	Кл.руководители	
7.	Всемирный День Земли. Классные часы. Выставка рисунков по экологии «Наша планета-Земля »	22.04	.Классные руководители	
8.	Акция «Звезда Героя».	4 неделя	Классные руководители .	
9.	Конкурс чтецов «Пусть всегда будет мир!»	3 неделя	Зам. директора по ВР Педагог- библиотечкарь Классные руководители	
10.	Фестиваль «Голос войны». Война в произведениях поэтов, драматургов, хореографов, композиторов, художников.	3неделя	Зам. директора по ВР Советник Классные руководители	
11.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	21.04 – 12.05.	Классные руководители	
12.	Поездки, походы в учреждения культуры, развлекательные центры, кинотеатры и т д.	В течение месяца	Классные руководители	
Май 2026 г. – 81 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Праздник весны и труда. Высадка цветов в клумбы и саженцев на участке	5.05	Классные руководители	
2.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	4.05 11.05 18.05 25.05	Классные руководители	
3.	Смотр песни и строя.	5.05-6.05	Зам. директора по ВР Советник Классные руководители , учителя физкультуры.	
4.	Выставка рисунков и поделок ко Дню Победы	7.05	Советник Классные руководители .	

5.	День Победы. Акция «Бессмертный полк»	8.05	Зам. директора по ВР Советник Классные руководители .	
6.	Участие в праздничном митинге, посвященном Дню Победы	8.05	Зам. директора по ВР Советник Классные руководители	
7.	19.05 -День детских общественных организаций России. Участие в районном слете детских школьных организаций.	19.05	Советник Классные руководители	
8.	День славянской культуры и письменности. Классные часы.	23.05	Классные руководители	
9.	Торжественная линейка «Последний звонок»	23.05	Классные руководители	
Июнь				
1	Международный день защиты детей	01.06	Советник	
2	Работа ДЛЮ по плану	июнь	Зам. директора по ВР, советник	
3	День русского языка-Пушкинский день	06.06	Советник	
4	День России	12.06	Советник	
5	День памяти и скорби	22.06	Зам. директора по ВР, советник	
Июль				
1	День семьи ,любви и верности.	08.07	Классные руководители	
2	День Крещения Руси	28.07	Классные руководители	
Август				
1	День физкультурника	12.08	Классные руководители	
2	День государственного флага Российской Федерации	22.08	Классные руководители	
3	День Российского кино.	27.08	Классные руководители	

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9	по мере необходимости	советник, кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители

Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.)	5-9	по мере необходимости	социальный педагог

9. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности.

Наука и образование: Министерство образования и науки Республики Марий Эл, ГБОУ ГПО (ПК) С «Марийский институт образования», Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района. ВУЗ: МарГУ, ПГТУ

Учреждения дополнительного образования: Центр патриотического воспитания молодежи ГБУ РМЭ «Дворец молодежи Республики Марий Эл», МОУ ДО «Центр детского творчества», МУ ДО «Моркинский центр физической культуры и спорта»

Силовые структуры (ведомства): МВД Республики Марий Эл, ОВМД России по Моркинскому району, Отдел военного комиссариата РМЭ по Моркинскому району, УФСИН России по РМЭ, Звениговский межрайонный следственный отдел следственного управления следственного комитета РФ по РМЭ

Администрации: Администрация Моркинского муниципального района, Коркатовское сельское поселение

Учреждения культуры: ГАУК РМЭ «Марийский национальный театр драмы им. М. Шкетана», «Марийский театр юного зрителя», МБУК «ЦКС» МО «Моркинский муниципальный район». Филиал «Коркатовский СДК», ГБУК «Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева», музей истории МВД по РМЭ, литературно - краеведческий музей им. Н. И. Казакова, Музей Боевой Славы Коркатовского лица.

Газета «Морко мланде», газета «Кугарня», газета «Ямде лий», газета «Марий Эл»

МРО Православный Приход Храма Богоявления Господня П. Морки Моркинского района РМЭ Волжской Епархии Русской Православной Церкви

РОО «Культурно-выставочный центр «Радуга» Республики Марий Эл»

10. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЗР, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов ПСЧ №201, «МЧС России»	5-7	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. Пока все дома»	7	12-15.10	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	25-26.01	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	01.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	9	01-05.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете	5-9	9-12.02	преподаватель-организатор ОБЗР
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	8	11.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	9	12-15.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-6	февраль	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	21.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители

Профилактика суицидального поведения в Республике Марий Эл: "Альтернатива-25", диагностическое обследование 6-11 классов (февраль-март), школьная ученическая конференция "Ценности и смыслы жизни".	6-9	Февраль-март	Кл руководители
Профилактика суицидального поведения в Республике Марий Эл: школьная ученическая конференция "Ценности и смыслы жизни".	5-9	Май	Кл руководители
11. Модуль «Детские и общественные объединения» По отдельному плану работы Движения Первых			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во	5-9	20.03	Советник по

Всероссийской акции, посвященной Дню счастья			воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
12. Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, советник
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	педагог-библиотекарь, советник
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	кл. руководители, учителя
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт лица, группа ВК)	5-9	1-05.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	советник, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	25-30.01,	педагог-библиотекарь, советник по воспитательной работе
Работа почты «Валентинка»	5-9	12-14.02	советник, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	советник, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	советник, кл. руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю. Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12.04	советник по воспитательной работе, кл. руководители

Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	педагог-библиотекарь, советник по воспитательной работе
--	-----	----------	---

13 Модуль «Ценности и смыслы жизни»

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
2.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями группы риска.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Проведение межведомственных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Заседание совета по профилактике	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Работа с педагогическим коллективом			
1.	Проведение педсовета по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся	Август	Заместитель директора по ВР
2.	Заседание методического объединения классных руководителей 7-11 классов по результатам социально-психологического тестирования	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
3.	Семинар «Оказание помощи при выявлении маркеров суицидального поведения»	Февраль	Педагог-психолог
Работа с учащимися			
1.	Проведение социально-психологического тестирования	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, проекты, конкурсы и т.п.)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию, «Движение Первых»
3.	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», разработка и контроль реализации индивидуальных программ психолого-педагогической помощи	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию, Движение Первых»
4.	Проведение классных часов: «Я не боюсь никого, ничего...» (Приложение 1) «Будь собой» (Приложение 2) «Беру ответственность» (Приложение 3) «Друг мой – враг мой» (Приложение 4) «Давайте жить дружно» (Приложение 5) «Я научусь владеть собой» (Приложение 6) «Берем эмоции под контроль» (Приложение 7), (Приложение 8) «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» (Приложение 9)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию, «Движение Первых»

Работа с родителями

1.	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители, педагог-психолог
2.	Психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков	В течение года	Педагог-психолог
3.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: организация родительских собраний, круглых столов, психологических тренингов, лекций, разработка и распространение информационных буклетов, памяток, размещение информации для родителей на сайте и в родительских чатах	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

Взаимодействие с органами системы профилактики

1.	Незамедлительное информирование муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделений по делам несовершеннолетних МВД в соответствии с Порядком действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в случаях чрезвычайных ситуаций с несовершеннолетними и в случаях суицидального поведения несовершеннолетних (утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл 28.01.2019 г.) и в соответствии с Алгоритмом действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении случаев жестокого обращения с детьми и организации работы с несовершеннолетними, пострадавшими от насилия или жестокого обращения (утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл 23.12.2021 г.)	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР
2.	Разработка и реализация плана межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Модуль «Школьный урок»			
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок безопасности (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок безопасности (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок безопасности (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
2. Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель,
Консультации с учителями-предметниками	10-11	по запросу	классные

(соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			руководители, учителя-предметники
3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Классные родительские собрания по профориентации	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», с неуспевающими	10-11	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	10-11	по запросу	кл.руководители, педагог-психолог
Участие родителей в работе Родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Участие родителей в работе Родительского патруля	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Участие родителей в родительских лекториях	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Участие родителей в работе Школьной службы медиации	10-11	по запросу	кл.руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с родителями	10-11	по запросу	кл.руководители,
Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями в МАХ	10-11	В течение года	
Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей	10-11	по запросу	кл.руководители,
Плановая работа с родителями по зачислению на ДОП	10-11	сентябрь	кл.руководители,
Собеседование по организации летнего отдыха учащихся	10-11	май	кл.руководители,
Анкета для диагностики потребности родителей в услугах дополнительного образования	10-11	по запросу	кл.руководители,
4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Составление расписания ДОП и КВД и запись учащихся в них	10-11	в течение года	педагоги
Реализация курсов внеурочной деятельности согласно расписанию: «Решение базовых экспериментальных задач по физике», «Решение сложных задач», «Анатомия и физиология человека»	10-11	в течение года	педагоги
Реализация программ дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования «Навигатор»	10-11	в течение года	педагоги
Участие в конкурсах и мероприятиях	10-11	в течение года	педагоги

различных уровней			
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	10-11	сентябрь	педагоги
ШСК «Юность». Работа объединения	10-11	в течение года	педагоги
ВПК «Поиск». ВД «Мир музея»	10-11	в течение года	педагоги
5 Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива	10-11	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	10-11	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета Первых. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «День самоуправления»	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе

6 Модуль «Профориентация»			
ВД «Россия- мои горизонты»	10-11	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	10-11	в течение года	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	в течение года)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях района, республики	10-11	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители

ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ в 10-11-х классах

Сентябрь

№	Мероприятие	Ответственные
1	Организационное собрание. Беседа о предпрофильных классах	Заместитель директора по ВР
2	Анкетирование учащихся 8–11 классов «Мои интересы и склонности»	Педагог-психолог
3	Классный час: «Профессии вокруг нас»	Классные руководители
4	Психологический практикум: «Как определить свои способности?» (9–11 класс)	Педагог-психолог
5	Профилактическая беседа: «Выбор профессии – ответственный шаг в жизни»	Социальный педагог
6	Встреча с представителями профессий (участие родителей, выпускников)	Заместитель директора по ВР
7	Экскурсия/виртуальное путешествие в мир профессий (например, онлайн-туры по университетам или предприятиям)	Учителя-предметники
8	Выставка: «Профессии будущего»	Библиотекарь, учащиеся
9	Деловая игра: «Выбираю профессию»	Социальный педагог
10	Индивидуальные консультации учащихся по вопросам профориентации	Педагог-психолог
11	Подведение итогов месяца профориентации. Анализ результатов	Заместитель директора по ВР

Октябрь

№	Мероприятие	Ответственные
1	Классный час: «Профессии моих родителей»	Классные руководители
2	Мини-ярмарка профессий (презентация профессий учащимися)	Ученики 10–11 классов
3	Тематическая выставка: «Высшие учебные заведения России»	Библиотекарь
4	Интерактивное занятие: «Профессиональные качества и я» (9–11 класс)	Социальный педагог
5	Экскурсия в колледж/СПО/местное предприятие	Классные руководители
6	Родительское собрание: «Поддержка ребенка в выборе профессии»	Педагог-психолог
7	Деловая игра: «Выбор профессии – мой жизненный путь»	Социальный педагог
8	Индивидуальные консультации учащихся по профориентации	Педагог-психолог
9	Урок-игра: «Профессии в моей семье»	Классные руководители
10	Смотр-конкурс стенгазет: «Профессии будущего»	Классные руководители
11	Обсуждение итогов месяца. Обратная связь от учащихся и родителей	Заместитель директора по ВР

Ноябрь

№	Мероприятие	Ответственные
1	Классный час: «Как выбрать профиль обучения?» (8–9 класс)	Классные руководители
2	Практикум: «Профессиональная пригодность и я» (9–11 класс)	Педагог-психолог
3	Мини-конференция: «Выбор профессии – мой жизненный путь»	Ученики 10–11 классов, социальный педагог
4	Профилактическая беседа: «Риски при выборе профессии и как их избежать»	Социальный педагог
5	Интервью с выпускниками: «Как я выбирал профессию»	Классные руководители
6	Экскурсия в ближайший ВУЗ или техникум	Заместитель директора по ВР
7	Родительское собрание: «Поддержка профессионального выбора ребенка»	Педагог-психолог
8	Тестирование: «Профессиональные интересы и склонности»	Педагог-психолог
9	Индивидуальные консультации учащихся по вопросам профориентации	Педагог-психолог
10	Подведение итогов месяца профориентации. Анализ результатов	Заместитель директора по ВР

Декабрь

№	Мероприятие	Ответственные
1	Анализ и обсуждение итогов ноябрьских мероприятий	Заместитель директора по ВР
2	Классный час: «Профессиональные возможности моего региона» (8–9 класс)	Классные руководители
3	Презентация: «Мои профессиональные намерения»	Ученики 10–11 классов
4	Деловая игра: «Моя профессия – мое будущее»	Социальный педагог
5	Индивидуальные консультации учащихся по профориентации	Педагог-психолог
6	Анкетирование учащихся: «Мои профессиональные намерения на будущее»	Социальный педагог
7	Тематический стенд: «Выбор профессии – ответственное решение»	Ученики, классные руководители

Январь

№	Мероприятие	Ответственные
1	Организационное собрание	Зам. директора по ВР
2	Классный час: «Мир профессий в Новом году»	Классные руководители
3	Практикум: «Как определить свои профессиональные возможности?»	Педагог-психолог
4	Профилактическая беседа: «Выбор профессии — ответственность и свобода»	Социальный педагог
5	Деловая игра: «Профессиональная карта моего будущего»	Социальный педагог
6	Индивидуальные консультации учащихся по вопросам профориентации	Педагог-психолог

Февраль

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
1	Анализ результатов январских мероприятий	Зам. директора по ВР
2	Классный час: «Профессии моего любимого предмета»	Классные руководители
3	Практикум: «Как читать информацию о профессиях?»	Педагог-психолог
4	Презентация: «Моя идеальная профессия»	Ученики 9–11 классов
5	Экскурсия в колледж/СПО/училище или вуз	Зам. директора по ВР
6	Родительское собрание: «Как поддержать ребенка при выборе профессии»	Педагог-психолог
7	Индивидуальные консультации учащихся по вопросам профориентации	Педагог-психолог

Март

№	Мероприятие	Ответственные
1	Анализ результатов январских мероприятий	Зам. директора по ВР
2	Классный час: «Профессии моей мечты»	Классные руководители
3	Практикум: «Как определить свои профессиональные способности?»	Педагог-психолог
4	Профилактическая беседа: «Реальные цели в выборе профессии»	Социальный педагог
5	Экскурсия/онлайн-тур в вуз или колледж	Зам. директора по ВР
6	Деловая игра: «Моя профессия – мой жизненный путь»	Социальный педагог
7	Индивидуальные консультации учащихся по профориентации	Педагог-психолог

Апрель

№	Мероприятие	Ответственные
1	Анализ результатов мартовских мероприятий	Зам. директора по ВР
2	Классный час «Профессии моего города»	Классные руководители
3	Практикум: «Как определить свои профессиональные возможности?»	Педагог-психолог
4	Выставка: «Выбор профессии – путь к успеху»	Библиотекарь
5	Профилактическая беседа: «Реалии рынка труда и перспективы профессий»	Социальный педагог

Май

№	Мероприятие	Ответственные
1	Анализ результатов апрельских мероприятий	
2	Анкетирование учащихся: «Мои профессиональные намерения»	Социальный педагог
3	Классный час: «Моя будущая профессия»	Классные руководители
4	Индивидуальные консультации учащихся по профориентации	Педагог-психолог
5	Общешкольное мероприятие: «День профессий – итоговый профориентационный день»	Профориентационная комиссия
6	Подведение итогов профориентационной работы за 2025–2026 учебный год	Администрация школы

7 Модуль_Ключевые общешкольные дела				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	
Сентябрь 2025 г. – Месячник безопасности детей				
1.	Смотр кабинетов к началу учебного года	30.08	Кл. руководители	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	Заместитель директора по ВР, Советник Кл. руководитель	
3.	День знаний. Классные часы.	01.09	Кл. руководители	
4.	Внеурочное занятие. «Разговор о важном»	01.09 08.09 15.09. 22.09 29.09.	Кл. руководители	
5.	День солидарности в борьбе с Терроризмом. Классные часы с демонстрацией презентаций и видеофильмов	04.09	Кл. руководители	
6.	Профилактические мероприятия по гигиене при ГРИППе, коронавирусной инфекции, ОРВИ, кори и др. инфекционных заболеваниях	регулярно, в течение года	Медицинский работник, классные руководители	
7.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, травли, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	регулярно, в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР, инструктор по технике безопасности.	
8.	Классный час «Гигиена питания»	В течении месяца	Классные руководители	
9.	Участие во всероссийской акции «Олимпийские резервы» – 2025». День здоровья и спорта.	18.09	Учителя физкультуры Советник	
10.	Мероприятие с другими социумами	25.09	Советник Кл. руководители	
12.	Общешкольное родительское собрание.	Сентябрь	Администрация школы, психолог, социальный педагог.	
13.	Профилактика личной безопасности детей и подростков	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
14.	Видеопокказ в 3 D формате о правилах личной безопасности.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

15.	Выставка рисунков, плакатов, стенгазет, пропагандирующих здоровый образ жизни	17 сентября	Классные руководители 1	
16.	Поездки, походы в учреждения культуры, развлекательные центры, кино-театры и т.д.	В течение месяца	Классные руководители	
Октябрь 2025г. – месячник народной культуры, искусства, кино				
1	Международный день музыки. Классные часы «Музыка в жизни человека», международный День пожилых людей.	1.10	Советник Классные руководители, учителя музыки	
2.	Внеурочное занятие. «Разговор о важном»	6.10 13.10 20.10 27.10	Классные руководители	
3.	Мониторинг деструктивного поведения	В течение учебного года	Психолог, классные руководители	
4.	День защиты животных. Классные часы.	3.10	классные руководители	
5.	Выставка «Учитель глазами ученика»	2.10	Советник , классные руководители	
6.	Поздравления учителей учащимися ко Дню учителя. Праздничный концерт	3.10	Зам. директора по ВР Советник . классные руководители	
9.	Урок мужества «Письмо солдату»	октябрь	Классные руководители	
10.	День отца. Классные часы.	21.10	Классные руководители	
11.	Международный день школьных библиотек. Участие во Всероссийском Экомарафоне «Сдай макулатуру – спаси дерево»	25 октября	Библиотекарь. Советник , классные руководители	
12.	Видеопокказ в мобильном планетарии. Фильм о безопасности.	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	
13.	Классные часы по изучению правил дорожной безопасности.	27.10	Советник Классные руководители	
14.	День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Беседа о правильном использовании соцсетей и ответственность за использование в соцсетях информации об экстремизме.	30.10	Советник Классные руководители	

15.	Поездки , походы в учреждения культуры , развлекательные центры,кинотеатры и тд.	02.11. – 10.11.	Классные руководи-тели	
Ноябрь 2025 г.- Месячник гражданско- патриотической направленности. <i>День матери – 24.11., День народного единства, День воинской славы – 4.11. День Государственного герба РФ -30.11, День толерантности-16.11</i>				
1.	Внеурочное занятие «Разговор о важном»	10.11 17.11 24.11	Классные руководи-тели	
2.	4 ноября -День народного Единства День воинской славы России. Классные часы «Россия славится героями»	4.11-7.11	Советник Классные руководи-тели	
3.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 10.11 – День сотрудников органов внутренних дел России. Классные часы.	11.11	Советник Классные руководи-тели	
4.	День Толерантности . Классные часы. Беседы.	17.11	Классные руководи-тели .	
5.	День матери в России Выставка рисунков ко Дню матери «Пусть всегда будет мама!» Классные часы, посвященные Дню матери.	26.11	Классные руководи-тели	
6.	Фестиваль народов мира «Мы вместе!»	26,27 ноября	Зам. директора по ВР Советник. Классные руководители	
7.	День Государственного герба Российской Федерации. Классные часы.	30.11	Классные руководители.	
8.	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Как здорово жить!»	19 - 28 ноября	Классные руководи-тели	
9	Поездки , походы в учреждения культуры , развлекательные центры, кинотеатры и тд.	В течение месяца	Классные руководи-тели.	
Декабрь 2025 г.- месячник подготовки к Новому году, «Новогоднее настроение»				
1.	Внеурочное занятие «Разговор о важном»	01.12 08.12 15.12 22.12 29.12	классные руководи-тели .	

2	3.12-День неизвестного солдата. Классные часы «Обелиски неизвестным солдатам». Уроки мужества. Международный день инвалидов. Тематический час «Не такие как все»	4.12	Учителя истории классные руководи- тели	
3.	Заботимся зимой о птицах. Участие в проекте-конкурсе «Помоги птицам перезимовать»	Ноябрь-февраль	Советник	
4.	День добровольца(волонтера) в России. Классные часы «История и традиции праздника».	5.12	Советник ,классные руково- дители	
5.	День Героев Отечества . Классные часы с просмотром видеороликов. Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни, участники СВО.	09.12	Классные руководи- тели	
6.	Подготовка школы к Новому году. Изготовление украшений для оформления школы.	декабрь	Классные руководи- тели	
7.	День Конституции . Классные часы «Основной закон страны». Открытые мероприятия.	12.12	Классные руководи- тели	
8.	Оформление школы к Новому году.	декабрь	Классные руководи- тели .	
9.	Поездки на Новогодние представления района, республики	декабрь	Классные руководи- тели	
10.	Новогоднее театрализованное представ- ление.	29-30 декабря	Советник Классные руководители	
Январь, февраль 2026 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодежи.				
1.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	12.01 19.01 26.01 2.02 09.02 16.02 23.02	Классные руководи- тели	
2.	День российского студенчества. Классные часы.	25.01	Классные руководи- тели	
3.	«День воинской славы России» - тематические классные часы, посвященные стойкости и мужеству советского народа в блокадном Ленинграде	27.01	Учителя истории. Классные руководи- тели	

4.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Классные часы.	2.02	Учителя истории. Классные руководители	
5.	Акция «Блокадный хлеб»	27.01	Советник , классные руководители	
6.	Подготовка к праздничному мероприятию «Вечер встречи выпускников школы». Работа с выпускниками – юбилярами, их учителями . Сбор фото и видеоматериала.	8.01 - 1.02	Зам. директора по ВР Советник классные руководители	
7.	День памяти юного героя- антифашиста. Классные часы .Беседы.	08.02	Классные руководители педагог-библиотекарь	
9.	День российской науки.	7, 10, 11.02	Библиотекарь, классные руководители, Советник.	
10.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы, встречи с участниками событий.	15.02	Кл. руководители	
11.	Международный день родного языка. Классные часы.	21.02	Кл. руководители	
12.	Фестиваль военно- патриотической песни.	17.02	Зам. директора по ВР Советник	
13.	Выставка рисунков «Наша армия сильна»	20.02	Классные руководители Советник	
14.	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	19.02	Классные руководители Советник Учитель физкультуры	
15.	Письмо солдату. Изготовление поздравительных открыток солдатам СВО.	20.02	Классные руководители	
16.	День защитника Отечества. Классные часы.	21.02	Классные руководители	
17.	Масленичная неделя. Презентация масленичной недели.. Народные игры..	24.02 – 2.03	Советник по воспитанию	
18.	Классные часы. Беседы о безопасном поведении на льду и вблизи водоёмов с участием представителей МЧС	февраль	Классные руководители	
19.	Поездки, походы в учреждения культуры, развлекательные центры, кинотеатры и тд.	В течение месяца	Классные руководители	

Март 2026 г. - месячник профориентации				
1.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	2.03 09.03 16.03 23.03	Классные руководители	
2.	Творческая мастерская. Изготовление подарка для мамы, бабушки.	1.03-6.03	Классные руководители .	
3.	Выставка рисунков «Женщины в моей семье»	6.03	Классные руководители	
4.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта. Классные часы, посвящённые Международному женскому дню.	6.03	Классные руководители . Зам. директора по ВР Советник	
5.	Масленичная неделя. Презентация масленичной недели.	11.03-15.03	Классные руководители	
6.	Фестиваль талантов «Созвездие талантов»	19.03	Советник	
7.	День воссоединения Крыма и России. Классные часы с просмотром видеоролика «Крымская весна»	18.03	Классные руководители Советник	
8.	Всемирный День воды .Классные часы «Вода в жизни человека.»	21.03	Классные руководители	
9.	Всемирный день театра. Поездки классов в театры города.	27.03	Классные руководители .	
10.	Работа с социумом. Просмотр профилактических фильмов в формате3D	март	Классные руководители	
11.	Поездки, походы в учреждения культуры, развлекательные центры, кинотеатры и т.д.			
Апрель 2026г. - Месячник уборки территории День космонавтики, День земли.				
1.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	6.04 13.04 20.04 27.04	Классные руководители	
2.	Акция «Саженец». Посадка саженцев деревьев на пришкольном участке и высадка рассады цветов в клумбы перед фасадом школы .	апрель	Классные руководители	
3.	Мобильный планетарий .Планеты солнечной системы.	11 апреля	Классные руководители	
4.	Выставка рисунков и поделок «Космическое путешествие»	11 апреля	Классные руководители .	

5.	День космонавтики. Классный час. Космос в кино.	13.04	Кл.руководители	
6.	Международный день памятников и исторических мест. Классные часы с показом видеороликов	17.04	Кл.руководители	
7.	Всемирный День Земли. Классные часы. Выставка рисунков по экологии «Наша планета-Земля»	22.04	.Классные руководители	
8.	Акция «Звезда Героя».	4 неделя	Классные руководители .	
9.	Конкурс чтецов «Пусть всегда будет мир!»	3 неделя	Зам. директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители	
10.	Фестиваль «Голос войны». Война в произведениях поэтов, драматургов, хореографов, композиторов, художников.	3неделя	Зам. директора по ВР Советник Классные руководители	
11.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	21.04 – 12.05.	Классные руководители	
12.	Поездки, походы в учреждения культуры, развлекательные центры, кинотеатры и т д.	В течение месяца	Классные руководители	
Май 2026 г. – 81 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Праздник весны и труда. Высадка цветов в клумбы и саженцев на участке	5.05	Классные руководители	
2.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	4.05 11.05 18.05 25.05	Классные руководители	
3.	Смотр песни и строя.	5.05-6.05	Зам. директора по ВР Советник Классные руководители , учителя физкультуры.	
4.	Выставка рисунков и поделок ко Дню Победы	7.05	Советник Классные руководители .	
5.	День Победы. Акция «Бессмертный полк»	8.05	Зам. директора по ВР Советник Классные руководители .	

6.	Участие в праздничном митинге, посвященном Дню Победы	8.05	Зам. директора по ВР Советник Классные руководители	
7.	19.05 -День детских общественных организаций России. Участие в районном слете детских школьных организаций.	19.05	Советник Классные руководители	
8.	День славянской культуры и письменности. Классные часы.	23.05	Классные руководители	
9.	Торжественная линейка «Последний звонок»	23.05	Классные руководители	
Июнь				
1	Международный день защиты детей	01.06	Советник	
2	Работа ДЛЮ по плану	июнь	Зам. директора по ВР, советник	
3	День русского языка-Пушкинский день	06.06	Советник	
4	День России	12.06	Советник	
5	День памяти и скорби	22.06	Зам. директора по ВР, советник	
Июль				
1	День семьи ,любви и верности.	08.07	Классные руководители	
2	День Крещения Руси	28.07	Классные руководители	
Август				
1	День физкультурника	12.08	Классные руководители	
2	День государственного флага Российской Федерации	22.08	Классные руководители	
3	День Российского кино.	27.08	Классные руководители	

8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	10-11	по мере необходимости	советник, кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов,	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР,

доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации			АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	социальный педагог

9 Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности.

Наука и образование: Министерство образования и науки Республики Марий Эл, ГБОУ ГПО (ПК) С «Марийский институт образования», Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района. ВУЗ: МарГУ, ПГТУ

Учреждения дополнительного образования: Центр патриотического воспитания молодежи ГБУ РМЭ «Дворец молодежи Республики Марий Эл», МОУ ДО «Центр детского творчества», МУ ДО «Моркинский центр физической культуры и спорта»

Силовые структуры (ведомства): МВД Республики Марий Эл, ОВМД России по Моркинскому району, Отдел военного комиссариата РМЭ по Моркинскому району, УФСИН России по РМЭ, Звениговский межрайонный следственный отдел следственного управления следственного комитета РФ по РМЭ

Администрации: Администрация Моркинского муниципального района, Коркатовское сельское поселение

Учреждения культуры: ГАУК РМЭ «Марийский национальный театр драмы им. М. Шкетана», «Марийский театр юного зрителя», МБУК «ЦКС» МО «Моркинский муниципальный район». Филиал «Коркатовский СДК», ГБУК «Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсева», музей истории МВД по РМЭ, литературно - краеведческий музей им. Н. И. Казакова, Музей Боевой Славы Коркатовского лица.

Газета «Морко мланде», газета «Кугарня», газета «Ямде лий», газета «Марий Эл»

МРО Православный Приход Храма Богоявления Господня П. Морки Моркинского района РМЭ Волжской Епархии Русской Православной Церкви

РОО «Культурно-выставочный центр «Радуга» Республики Марий Эл»

10 Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	10-11	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЗР, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов ПСЧ №201, «МЧС России»	10-11	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. Пока все дома»	10-11	12-15.10	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01-05.12	классные руководители
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	10-11	25-26.01	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	10-11	01.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	01-05.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете	10-11	9-12.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	10-11	11.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	10-11	12-15.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	10-11	февраль	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	10-11	21.02	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	10-11	март	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	10-11	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители

Профилактика суицидального поведения в Республике Марий Эл: "Альтернатива-25", диагностическое обследование 6-11 классов	10-11	Февраль-март	Педагог-психолог
Профилактика суицидального поведения в Республике Марий Эл: школьная ученическая конференция "Ценности и смыслы жизни".	10-11	Май	Кл руководители
11 Модуль «Детские и общественные объединения» По отдельному плану работы Движения Первых			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	10-11	в течение года	Советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	10-11	27.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-11	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	10-11	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10-11	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
12 Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	10-11	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, советник
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-11	10-20.10	педагог-библиотекарь, советники
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	10-11	01-04.12	кл. руководители, учителя
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт лица, группа ВК)	10-11	1-05.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	10-11	январь	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	февраль	советник, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	10-11	01-09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	25-30.01,	педагог-библиотекарь, советник по воспитательной работе
Работа почты «Валентинка»	10-11	12-14.02	советник, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	10-11	16-23.02	советник, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	10-11	02-10.03	советник, кл. руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю. Гагариным. Выставка поделок.	10-11	8-12.04	советник по воспитательной работе, кл. руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	10-11	01-10.05	педагог-библиотекарь, советник по

			воспитательной работе
--	--	--	--------------------------

13 Модуль «Ценности и смыслы жизни»

	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
4.	Выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
5.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями группы риска.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
6.	Проведение межведомственных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР
7.	Заседание совета по профилактике	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Работа с педагогическим коллективом			
8.	Проведение педсовета по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся	Август	Заместитель директора по ВР
9.	Заседание методического объединения классных руководителей 7-11 классов по результатам социально-психологического тестирования	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
10.	Семинар «Оказание помощи при выявлении маркеров суицидального поведения»	Февраль	Педагог-психолог
Работа с учащимися			
5.	Проведение социально-психологического тестирования	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
6.	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, проекты, конкурсы и т.п.)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию, «Движение Первых»
7.	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», разработка и контроль реализации индивидуальных программ психолого-педагогической помощи	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию, Движение Первых»
8.	Проведение классных часов: «Я не боюсь никого, ничего...» (Приложение 1) «Будь собой» (Приложение 2) «Беру ответственность» (Приложение 3) «Друг мой – враг мой» (Приложение 4) «Давайте жить дружно» (Приложение 5) «Я научусь владеть собой» (Приложение 6) «Берем эмоции под контроль» (Приложение 7), (Приложение 8) «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» (Приложение 9)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию, «Движение Первых»

Работа с родителями

4.	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители, педагог-психолог
5.	Психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков	В течение года	Педагог-психолог
6.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: организация родительских собраний, круглых столов, психологических тренингов, лекций, разработка и распространение информационных буклетов, памяток, размещение информации для родителей на сайте и в родительских чатах	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

Взаимодействие с органами системы профилактики

3.	Незамедлительное информирование муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделений по делам несовершеннолетних МВД в соответствии с Порядком действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в случаях чрезвычайных ситуаций с несовершеннолетними и в случаях суицидального поведения несовершеннолетних (утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл 28.01.2019 г.) и в соответствии с Алгоритмом действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении случаев жестокого обращения с детьми и организации работы с несовершеннолетними, пострадавшими от насилия или жестокого обращения (утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл 23.12.2021 г.)	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР
4.	Разработка и реализация плана межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

«Я не боюсь никого, ничего...» Тренинг снятия тревожности

1. Тревожность (5 минут)

Нормальный уровень тревоги (как эмоционального состояния) необходим для эффективного приспособления к действительности. Тревога помогает нам защититься от внезапных угроз, сориентироваться. Когда опасность прекращается – тревога уходит. Чрезмерно высокий уровень тревоги – является реакцией, дезорганизующей поведение и деятельность и мешающей развитию личности. Тревожность характеризуется неопределенностью границ, отсутствием конкретного предмета или объекта тревоги («боюсь чего-то вообще»). В ситуации, когда возникает опредмечивание тревоги, мы имеем дело со страхами. Страхи проявляются специфически на определенные ситуации и объекты (боязнь темноты, животных, сказочных персонажей, родителя, учителя, страх смерти, нападения, огня и пожара, болезни, стихии и пр.).

То есть главное отличие тревоги от страха, ведь на первый взгляд они похожи - это связанность с внешним объектом. Страх, привязан к чему-то конкретному, тревога неопределенна. Тревога истощает своего хозяина, она в отличие от страха не привязана к объекту. К примеру, человек испытывающий фобию перед пауками, будет стараться их избегать. Таким образом, сбережет себе ресурсы для жизни. Тревожащийся человек живет в вечном состоянии непонятого беспокойства. Пытается всевозможными способами «скинуть» этот груз, в бесплодных попытках уйти в суету, ненужные телефонные звонки, делая «все и ничего» разом, не получая результата от своих трудов.

Тревога – это конфликт, который усиливается, когда мы пойманы между нашим интересом к чему-либо и нашим страхом по отношению к этому. Например, хочу подойти к мужчине, женщине, который вызывает симпатию, но тревожусь. Хочу попросить у начальства повышения зарплаты, но опасаясь. Тревога – это напряжение между «сейчас» и «потом», уход из настоящего в прошлое или будущее. Часто тревога появляется тогда, когда избегая чего-то «сейчас», мы начинаем беспокоиться о будущем, и оно требует некоторых действий по отношению к людям. Таким образом, эта брешь может быть заполнена разными способами – работой, заботой о других, суетой, (блужданием по интернету, уборкой), деятельностью, которая не приносит удовлетворения.

Тревога – возникает тогда, когда мы сдерживаем свое возбуждение, собственными или родительскими запретами. Приятное радостное ощущение, предвкушение отдыха и поездки на море, может превратиться в тревогу, под действием собственных запретов и страхов. «Я хочу», прерывается запретами в виде «нельзя», «надо» и превращается в тревожное

состояние.

Хроническая тревога – это хроническая замена настоящего будущим, или настоящего прошлым. «А что будет завтра...», «Вот, если бы тогда я...то....». То есть человек находится в хроническом избегании сегодняшнего дня, он живет завтра и вчера. Сожалениями о том, что не случилось и опасениями, тревогой о том, что будет завтра и послезавтра. Экзистенциальная тревога (или тревога смысла жизни) связана с осознанием своего реального одиночества в мире, бессилия перед наступлением старости и смерти.

Тревожность – переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного, неуспеха, с предчувствием неопределенной, грозящей опасности. В психологии под тревожностью понимают устойчивую индивидуальную особенность, проявляющаяся в склонности к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги без достаточных оснований

Тревога свойственна всем людям, просто одни справляются с ней лучше других. Каждый человек имеет свои биологические часы. Нарушая свой внутренний режим, мы уменьшаем защитные свойства своего организма, заставляем его адаптироваться к дополнительным стрессогенным факторам.

2. Соматические проявления тревоги (5 минут)

1. головокружение, предобморочное состояние;
2. «ком» в горле;
3. нехватка воздуха;
4. сухость во рту;
5. приливы жара или холода;
6. потливость, холодные и влажные ладони;
7. напряжение в мышцах;
8. тошнота, диарея, боли в животе.

Психологические проявления тревоги:

1. беспокойство;
2. раздражительность и нетерпеливость;
3. напряженность, скованность;
4. неспособность расслабиться;

5. ощущение взвинченности или пребывание на грани срыва;
6. трудности засыпания, страхи;
7. быстрая утомляемость;
8. невозможность сконцентрироваться;
9. ухудшение памяти.

Мысли, во время состояния тревоги

1. Мы постоянно думаем о неразрешимых трудностях (о болезни близкого, о трудностях на работе).
2. Нас беспокоит, что мы беспокоимся – и от этого мы еще больше беспокоимся (со мной что-то не так).
3. Мы боимся, даже когда бояться нечего (любая, самая обычная ситуация, начинает пугать нас, словно земля уходит из-под ног).
4. Мир вокруг представляется неуправляемым (словно мы ничем не можем себе помочь).
5. Мы каждую секунду считаем, что случится что-то страшное.

Упражнения на снятие тревожности сводятся к следующим: упражнения на напряжение-расслабление, медитационные техники, аутотренинги и арт-терапия.

3. «Расхождение рук» (5 минут)

Держите руки свободными перед собой. Голову держите удобно и дайте мысленную команду рукам, чтобы они начали расходиться в стороны как бы автоматически, без мышечных усилий. Подберите себе для этого удобный образ, помогающий добиться этого движения. Представьте себе, например, что они отталкиваются друг от друга, как отталкиваются друг от друга однополярные магниты.

Это очень простой способ для проверки себя на «зажатость»: если руки остаются неподвижными, значит, следует сделать несколько обычных физических упражнений, чтобы затем еще раз попробовать этот прием. Если руки устают, опустите их, дайте им отдохнуть. Затем попробуйте снова. Вы можете это делать с открытыми или закрытыми глазами. Главное — не ждите немедленного результата, не спешите, дайте себе несколько секунд для сосредоточения.

Обсуждение:

Поделитесь своими ощущениями.

4. «Пальцы» (5 минут)

«Положите руки на колени и переплетите пальцы, оставив свободными большие пальцы. По команде “Начали!”

медленно вращайте большие пальцы один вокруг другого с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. Сосредоточьте внимание на этом движении. По команде “Стоп!” прекратите упражнение».

5. «Ловец блага» (10 минут)

«Чтобы с вами не случилось, во всем старайтесь находить положительные стороны. Давайте потренируемся. Найдите, пожалуйста, положительные моменты в следующих ситуациях:

1. Вы собираетесь на работу, погода встречает вас проливным дождем.
2. Вы опоздали на автобус.
3. У вас нет денег, чтобы уехать куда-нибудь в отпуск.

Участники называют для каждой ситуации свои положительные моменты. Каждый по очереди проговаривает эти моменты. Участник, указавший более 5 положительных моментов в каждой предложенной ситуации, считается «ловцом блага».

6. Медитация «Твоя звезда» (10 минут)

Когда рождается человек, то на небе загорается его звезда, чтобы светить ему весь его век. Она горит так ярко, что её спасательной энергии хватает на долгие-долгие годы, она оберегает нас, спасает, даёт надежду и силы.

И сегодня я предлагаю совершить вам путешествие, но это будет необычное путешествие, мы совершим полёт к звезде, к своей звезде.

Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и выдох...

Вы чувствуете, как ваши ноги постепенно отрываются от земли, а тело становится невесомым, очень лёгким. Вы начинаете медленно-медленно подниматься вверх, к небу.

Если вы поднимите голову вверх, то увидите всё то, что раньше казалось недостижимым, далёким. Вот - приближающееся небо. Вы летите сквозь пушистые облака, потрогайте их руками, пусть их прохлада останется на ваших ладонях. Вы стремительно летите мимо холодных комет, а сейчас пролетаете мимо солнца. Почувствуйте его приятное тепло, пусть оно согреет вас. Вы путешествуете по огромному небесному миру, встречаете различные звёзды. А где же Ваша звезда? Вот она. Посмотрите, какая она? Большая или маленькая? Холодная как лёд или горячая, как пламя костра? Какого она цвета? Может быть голубая, жёлтая, красная? Какой она формы? Круглая или остроконечная?

Дотроньтесь до своей звезды и попросите у неё всё то, в чём вы нуждаетесь, что вам так необходимо: попросите добра, счастья, спокойствия, здоровья, умиротворения, хорошего настроения.

А теперь обязательно улыбнитесь ей и поблагодарите свою звезду за всё: за то, что она просто существует, она ваша,

светит только для вас, что она сопровождает вас всю жизнь, что она даёт вам силы и энергию.

А теперь нам необходимо возвращаться назад. Вы начинаете свой путь обратно.

Вот – приближающаяся Земля. Реки, озёра, луга, парки, дома, люди, всё становится более крупным, более заметным.

Сохраните в памяти эти чувства, которые вы испытали сегодня. И пусть ваша звезда далеко, но каждый раз, как только вы устали, или у вас грустное настроение, или вам просто нужны свежие силы, просто навестите ее.

Когда я досчитаю до 5, вы сможете открыть глаза и снова оказаться в этой комнате...

Обсуждение:

Поделитесь своими ощущениями.

7. «Преобразование тревоги» (10 минут)

Выберите картинку, отражающую вашу тревогу. Назовите причину вашей тревоги. Преобразуйте картинку, раскрасьте ее так, чтобы тревога ушла.

8. Рефлексия по тренингу (10 минут)

С чем вы уходите с этого тренинга?

«Будь собой». Принятие себя, повышение самооценки

Вариант 1.

1. Самооценка (5 минут)

Самооценка – оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. Термин «самооценка» подчеркивает оценочный характер представлений о себе, где присутствуют элементы сравнения себя, с неким внешним эталоном, другими людьми или нравственным идеалом. Самооценка может быть адекватной, заниженной и завышенной.

Адекватная самооценка – человек реально оценивает себя, видит как свои положительные, так и отрицательные качества. Он способен адаптироваться к изменяющимся условиям среды.

Низкая самооценка свойственна людям, склонным сомневаться в себе, принимать на свой счет замечания, недовольство других людей, переживать и тревожиться по малозначительным поводам. Такие люди часто не уверены в себе, им трудно дается принятие решений, необходимость настоять на своем. Они очень чувствительны.

Высокая самооценка – человек верит в себя, чувствует себя «на коне», но иногда, будучи уверен в своей непогрешимости, он может попасть в сложную ситуацию, когда требуется отказаться от привычного взгляда на вещи и признать чужую правоту.

Самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его интересов. На самооценку влияют несколько факторов. Во-первых, представления о том, каков человек на самом деле и каким он хотел бы быть; во-вторых, человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие; в-третьих, человек испытывает удовлетворение не оттого, что он просто делает что-то хорошо, а оттого, что он избрал определенное дело и именно его делает хорошо.

2. Фрагменты мультфильма «Шрек» (30 минут)

<https://disk.yandex.ru/i/YRuJPhyG-mh3dA>

Принятие себя и самооценка, конечно, не синонимы, но очень тесно связаны друг с другом.

Если ты принцесса, то ты обязана быть прекрасной! А если нет? Если принцессой ты бываешь только в определенное время суток?

Фиона мучительно ищет ответ на вопрос: «Что делать?» Ей нагадали, что она обретет свой истинный облик после

поцелуя любимого. Если ее поцелует человек – она будет человеком, если огр – огром. Фиона разрывается между двумя желаниями. Либо стать такой, как все, то есть человеком, благодаря спасительному поцелую нелюбимого мужчины, либо быть со Шреком, навсегда превратившись в огра. Как решить эту дилемму? Что выбрать? Ведь выбор одного автоматически означает отказ от другого. Никогда не стать человеком.... Никогда не быть вместе со Шреком.... Что правильно? Фиона находится в смятении, в тревоге и колеблется то в одну, то в другую сторону.

Фиона смогла принять свою «нечеловеческую» часть, сохранив важные аспекты «человеческого» Я и обрета «новообразования» – способность любить по-настоящему, приняв реальность, в которой она научилась твердо стоять на ногах. Она от идеализированного образа принцессы пришла к животной, нечеловеческой части своего Я. Она поняла, чтобы тебя любили, вовсе необязательно быть идеальной принцессой, главное, быть собой.

3. Обсуждение (10 минут)

Что, по-вашему, значит выражение «Принять себя»? Что вам поможет принять себя? Как принятие себя связано с самооценкой? ...

Вариант 2.

1. Тест-игра «Самооценка» (5 минут)

Подросткам предлагается изобразить в ряд 8 кружков, а за тем быстро вписать в один кружок букву «Я». Ведущий объясняет, что чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка. Затем объясняет, что это тест-игра и не стоит его результаты принимать очень серьезно.

2. «Я – реальный, я – идеальный» (10 минут)

Участники пишут все свои качества и умения (примерно 10) и оценивают по 10-балльной шкале степень их проявленности, фиксируют их на графике (нарисовать график в блокноте).

Затем на графике отмечают идеальные показатели тех качеств, которые были названы в реальном образе, а потом дописывают еще качества, которые хотелось бы иметь в Я-идеальном.

Обсуждение:

Есть ли у вас качества, превышающие средние параметры (5 баллов)? Можно ли их еще усилить? Что мне это может дать в жизни?

Как близок ко мне мой идеал? Сколько мне необходимо времени, чтобы его достичь (месяц, год, несколько лет, сейчас)? Изменится ли качество моей жизни, если я буду таким? В какую сторону? Как изменится?

3. «Давайте говорить друг другу комплименты» (10 минут)

Отдельно — так, чтобы всем хорошо было видно, поставить два стула друг напротив друга. Предложить одному из

участников занять один из стульев, все остальные члены группы по очереди садятся на свободный стул и называют ему только его положительные качества. Слушатель может попросить уточнить то или иное высказывание, задать дополнительные вопросы, но не имеет права на отрицание или оправдание. Каждый член группы должен занять место слушателя.

Обсуждение

Что вы чувствовали и думали в процессе выполнения задания?

4. Рефлексия по тренингу (5 минут)

С чем вы уходите с этого тренинга?

A grid for reflection. The vertical axis is labeled from 0 to 10. The horizontal axis is a solid line at the 0 level. There are 10 vertical columns. The grid is formed by dashed lines.

«Беру ответственность». Ответственность и чувство вины

Вариант 1.

1. «Ответственность» (5 минут)

Быть ответственным означает просто воспринимать действия как свои собственные, считать их автором себя самого. Важно понимать, что если вы что-то сделали, то вас к этому не принуждали ни обстоятельства, ни ваше бессознательное, ни судьба, ни социальное давление, не говоря уже о начальнике или членах семьи. Такого рода давление, разумеется, влияет на ваше поведение, но вы сами взвешиваете и выбираете, каким влияниям придать большее значение: внешним влияниям или влияниям ваших личных потребностей. Если вы решаете, что вы не управляете ситуацией, это лишь значит, что вы выбираете не взвешивать и не выбирать, то есть выбираете не видеть, что у вас есть выбор. Даже если результаты всех имеющихся в вашем распоряжении выборов не удовлетворяют вас, признайте то, что это не означает, что у вас нет выбора, это означает, что вы отказываетесь выбирать из реального, и предпочитаете мечтать об идеальном.

Ответственность	Безответственность
Осознанно делать выбор в пользу определенного действия или бездействия	
<i>Я ушел с урока, потому что я захотел погулять</i>	<i>Я ушел с урока, потому что Федя предложил погулять</i>
Осознавать возможные последствия	
<i>Я опоздал, потому что я поздно вышел</i>	<i>Я опоздал, потому что пробки на дорогах</i>
Отвечать за свои поступки	
<i>Я написал контрольную на два, я подготовлюсь и исправлю</i>	<i>Я написал контрольную на два, ну и что</i>
Осознавать свой вклад в случившееся, думать о своих действиях, а не о чужих	
<i>Я подрался с Петей, потому что я разозлился и не смог сдержаться, когда он назвал меня дураком.</i>	<i>Я подрался с Петей, потому что он обзывал меня и полез на меня с кулаками.</i>

Ответственность помогает знать, что ваша жизнь в ваших руках, вы можете ее изменять так, как хотите. Вина же делает вас жертвой.

Если вы — автор своей жизни, если вы сами создали ситуацию, в которой вы живете, это значит, что вы же сами можете ее и исправить, изменить, развить по вашему желанию.

Ответственность не равна грузу. Поскольку отвечаем мы только за свою жизнь и только за свои чувства. Исключением является ответственность за детей — до тех пор, пока они не выросли. И то только потому, что родители принимали решение рожать детей, и поэтому до тех пор, пока дети не становятся взрослыми, родители отвечают за их здоровье, образование и обучение искусству жизни.

Но никто из нас не отвечает за то, какие выборы делают другие люди, за то, что они чувствуют.

Ответственность – это осознанность.

2. Фрагменты фильма «Дрейф» (30 минут)

<https://disk.yandex.ru/i/8bS6c7CnZfpv8g>

Группа приятелей собирается на празднование 30-летия одного из них. Они арендуют яхту и выходят в открытое море. Друзья один за другим радостно прыгают в воду и, купавшись, обнаруживают, что забыли опустить лестницу. Теперь никто не может попасть обратно на яхту, потому что борта слишком высоки. Фильм о том, как пара безответственных и глупых поступков может стоить жизни шести человек. Кстати, у героини аквафобия – боязнь воды, это добавляет напряжения.

Фильм основан на реальных событиях. Такая история произошла в Австралии, но там все окончилось еще хуже.

3. Обсуждение (10 минут)

В чем проявляется безответственность героев фильма? Где она начинается? Может, не стоило героине с аквафобией вообще подниматься на яхту, да еще с ребенком?

Как вы думаете, это яхта героя? Почему вы так решили? Если бы это была его яхта, повысился бы уровень его ответственности?

Вариант 2.

1. «Думать только о себе» (5 минут)

Участники в парах становятся спиной к спине. Участникам предлагается встать в такую позу, чтоб было удобно именно тебе самому. Задача у каждого участника: стоять и думать только о себе.

Обсуждение:

Что вы чувствовали? Было ли вам комфортно? Добились ли в парах согласия? Какие аналогии можно привести к этому упражнению в жизни?

2. «Я беру ответственность» (5 минут)

Участники совершают какое-то действие, проговаривают его и добавляют при этом «Я беру ответственность за это». Например, «Я сознаю, что двигаю своей ногой, и я беру ответственность за это». «Мой голос очень тих, и я беру ответственность за это». «Теперь я не знаю, что сказать, и я беру ответственность за незнание».

3. «Индивидуальное восприятие» (5 минут)

Участники становятся в ряд. Один из игроков расставляет всех по цвету волос, от более светлых к более темным. Никто не имеет права корректировать его мнение в ходе выполнения задания. После того как задание выполнено, кому-нибудь другому предлагается скорректировать полученную комбинацию по-своему. Затем то же самое предлагается выполнить следующему желающему.

Обсуждение:

Почему у всех получилось по-разному решить задачу?

Чем объясняется такое различие в восприятии окружающих?

Как при существовании индивидуального восприятия людям удается решать проблемы общения?

Нужно подвести участников к принципам общения: «Каждый имеет право чувствовать, видеть, слышать, думать по-своему; каждый обязан признавать это право за окружающими».

4. «Моя ответственность» (15 минут)

Сколько процентов ответственности вы считаете правильным взять на себя, а сколько – повесить на других и обстоятельства?

Ведущий зачитывает ситуации, каждый из участников должен определить для себя степень собственной ответственности за случившуюся ситуацию (можно на листе бумаги, в процентах). Затем дискуссия, корректировка мнений.

- Зимой тебе на голову упала сосулька.
- На поездах вам необходимо было сделать пересадку, но из-за того, что ваш первый поезд опоздал, вы не смогли пересесть на второй.
- Вы пришли из школы домой, сильно устав, рассчитывая на то, что мама приготовит ужин, а он не готов.
- Вы договорились с другом, что он вас выручит, а он в последний момент сослался на обстоятельства и отказался.
- Получили «двойку» за контрольную, потому что попался вариант задания, который вы не решали.
- Папа случайно прихватил на работу флешку с проектом, который нужно сдать.
- Родители ссорятся и собираются развестись.
- На планету Земля падает огромный астероид.

5. Рефлексия по тренингу (5 минут)

С чем вы уходите с этого тренинга?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 к 13 модулю «Ценности и смысл жизни»

«Друг мой – враг мой». Эмпатия и конфликт

1. Как эмпатия может помочь в конфликте? Теория (5 минут)

В современном мире, где мы сталкиваемся с различными мнениями, интересами и культурными особенностями, конфликты неизбежны. Однако, есть мощный инструмент, который может помочь нам справляться с этими конфликтами более эффективно — эмпатия. Эмпатия — это способность понимать и чувствовать эмоции другого человека, ставить себя на его место. В этом блоге мы рассмотрим, как эмпатия может стать ключом к успешному разрешению конфликтов.

Понимание причин конфликта

Эмпатия позволяет нам глубже понять причины конфликта. Когда мы стараемся понять чувства и мысли другой стороны, мы можем увидеть ситуацию с их точки зрения. Это помогает выявить коренные причины разногласий и найти более конструктивные пути их решения.

Снижение напряженности

Когда люди чувствуют, что их понимают и их эмоции признаются, уровень напряженности в конфликте снижается. Эмпатия создает атмосферу доверия и уважения, что позволяет сторонам более открыто обсуждать свои проблемы.

Улучшение коммуникации

Когда мы активно слушаем и стараемся понять другого человека, мы показываем, что его мнение важно для нас. Это способствует более открытому и честному диалогу, что, в свою очередь, помогает найти взаимоприемлемые решения. Эмпатия также помогает избегать обвинений и критики, которые могут усугубить конфликт.

Поиск взаимовыгодных решений

Понимая потребности и интересы другого человека, мы можем предложить компромиссы, которые удовлетворят всех участников конфликта.

Развитие эмоционального интеллекта

Эмоциональный интеллект включает в себя умение распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать и влиять на эмоции других людей. Развитие этих навыков помогает нам более эффективно справляться с конфликтами и строить гармоничные отношения.

Эмпатия — это мощный инструмент, который может значительно улучшить процесс разрешения конфликтов. Она помогает нам понимать причины разногласий, снижать напряженность, улучшать коммуникацию, искать взаимовыгодные решения и развивать эмоциональный интеллект. Внедрение эмпатии в нашу повседневную жизнь и профессиональную деятельность может сделать мир вокруг нас более гармоничным и справедливым.

2. Тест «Уровень эмпатии» (5 минут)

Послушайте утверждения и оцените степень своего согласия или несогласия с каждым из них, ориентируясь на то, как вы обычно ведете себя в подобных ситуациях. Поставьте цифру в соответствии с ключом:

3 – часто, 2 – иногда, 1 – редко, 0 – никогда.

1. Меня огорчает, когда вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко.
2. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.
3. Я могу заплакать от счастья.
4. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
5. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым.
6. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных.
7. Я бы сильно волновался, если бы должен был сообщить человеку неприятное для него известие.

Теперь подсчитайте набранные очки:

Сумма баллов	Уровень	Результат
20 – 21	супервысокий	Вы читаете чувства любого человека, как книгу. Но будьте осторожны, вам грозит опасность вместо того, чтобы помочь человеку, начать плакать вместе с ним.
16 – 19	высокий	Еще чуть-чуть потренироваться и вы разовьете эмпатию до размеров телепатии, но не утратите способность объективно оценивать переживания людей.
11 – 15	средний	Вы можете посочувствовать другу в его неприятностях, но плакать вместе с ним – это точно не ваше.
6 – 10	удовлетворительный	Ваш эмоциональный интеллект, конечно, больше, чем у зубочистки, но все же вам нужно больше обращать внимание на чувства окружающих.
0 – 5	недостаточный	Чувства – это не ваша сильная сторона. Зато ваши советы могут быть разумны и взвешены.

Обсуждение:

Что нового вы узнали о себе?

3. «Испорченный телефон» (10 минут)

Из числа участников выбирается 7-9 человек, которым дается инструкция: «Сейчас одному из оставшихся в помещении членов подгруппы (остальные выйдут за дверь) я прочту небольшой отрывок литературного текста. Задача оставшегося участника — максимально близко к тексту пересказать все, что удалось запомнить, следующему члену группы, который войдет в комнату. Эта информация по очереди должна быть передана всем стоящим сейчас за дверью. Вносить свои интерпретации и подробности нельзя».

Оставшиеся в комнате члены группы при полном молчании отмечают, как утрачивается и искажается информация при передаче ее от одного человека другому.

Текст для упражнения:

«Генри вышел из дома, как обычно, в половине десятого. Было свежо. На нем была серая шляпа, в руках он держал трость. Он шел на свидание с той самой дурнушкой из бара, рыжей Бетси.

Встречу она назначила в неживописном месте (под часами на старой площади).

Генри и Бетси отправились в лагуну. Здесь они быстро договорились с владельцем старой моторной лодки и через несколько минут уже удалялись от берега в юго-восточном направлении. Но не успели они перекинуться и парой многозначных и игривых фраз, как увидели быстро идущую им наперерез новую белую лодку с широкой красной полосой.

Генри быстро положил руку в карман, но больше он ничего не успел сделать. Раздался хлопающий звук, и Бетси уткнулась лицом в мокрое днище...»

Информация для ведущего: особенность передачи данного текста состоит в том, что чаще всего эта история обрастает новыми смыслами, связанными с хлопающими звуками, падением Бетси и пр.

Обсуждение:

В ходе обсуждения в группе следует отметить, как происходила утрата важной информации простого текста новым содержанием.

4. «Стряхни» (5 минут)

Порой мы носим в себе большие или маленькие тяжести, которые отнимают у нас много сил. Выполнение этого упражнения поможет избавиться от негативного, мешающего и неприятного. Встаньте так, чтобы вокруг вас было достаточно места. И начните отряхивать ладони, локти, плечи. При этом представляйте, как всё неприятное – плохие чувства, тяжелые заботы и дурные мысли о самом себе – слетают с вас, как с гуся вода. Потом отряхните свои ноги от носков до бёдер. А затем потрясите головой. Будет еще полезнее, если вы будете издавать при этом какие-нибудь звуки... Теперь отряхните лицо и прислушайтесь, как смешно меняется ваш голос, когда трясется рот. Представьте, что весь неприятный груз с вас спадает и вы становитесь всё бодрее, будто заново родились.

Обсуждение:

Поделитесь своими впечатлениями.

5. «Синхронный разговор» (5 минут)

Участники разбиваются на пары.

1 часть. Оба участника в паре говорят одновременно в течение

10 секунд. Можно предложить тему

разговора, например, любимый фильм или игра. По сигналу разговор прекращается.

2 часть. В течение 30 секунд один участник из пары высказывается, а другой в это время полностью его игнорирует. Затем они меняются ролями.

3 часть. Во время упражнения участники сидят друг к другу спиной. В течение 30 секунд один участник высказывается, а другой в это время слушает его. Затем они меняются ролями.

Обсуждение:

- Как вы себя ощущали во время проведения упражнений?

- Не казалось ли вам, что вы слушаете с усилием, что это не так просто?

- Что мешало вам чувствовать себя комфортно?

Вывод: причиной конфликта может быть неумение слушать друг друга.

6. «Скажи без слов» (10 минут)

Участники садятся в круг, стулья сдвинуты как можно плотнее. Ведущий за кругом обходит участников, дает каждому листок со словом. Участники показывают с помощью жестов и мимики слова.

7. Рефлексия по тренингу (5 минут)

С чем вы уходите с этого тренинга?

кошелёк в рюкзаке	огромный шарф	сломанный радар
нестандартный подход	новогодний корпоратив	двойные стандарты
однорукий бандит	музыкальный автомат	пожизненный абонемент
золотая акция	районный солярий	противный аристократ
кредитная история	выдохшаяся кока-кола	неискренняя улыбка
гадкий утенок	внезапные каникулы	экзотические фрукты
кислый апельсин	неинтересное кино	нежный убийца
пляжный зонтик	сонный капитан	черный фламинго
настоящее привидение	улыбающийся кот	ёлочная гирлянда
лак для ногтей	скучный лыжник	просроченное печенье
недоваренный пельмень	тёплый ветер	умная курица

графские развалины	на деревню дедушке	унесенный ветром
пропавший выходной	сломанный будильник	пластиковая зубочистка
голодные игры	голос крови	гибель богов
тамбовский волк	голубь мира	глупая русалка
хулиганов нет	серебряная пуля	селетка под шубой

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 к 13 модулю «Ценности и смысл жизни»

«Давайте жить дружно». Конфликты.

1. Понятие о конфликтологии. Теория (5 минут)

Наверное, истинно утверждение, что никто не может избежать конфликтов – они занимают важное место в нашей жизни.

Столкновение интересов является неизбежной реальностью нашей жизни, просто потому, что все люди разные и имеют различные интересы. Напротив, было бы весьма странно, если бы люди перестали спорить и ссориться. Гипотетически это возможно лишь в одной ситуации: нужно прекратить общаться, то есть изолироваться от других, обрекая себя на одиночество, которое, как известно, является самым страшным наказанием для большинства людей.

Что же такое конфликт?

Конфликт (столкновение) — столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия.

Как вы думаете, конфликт – это плохо? Почему?

Варианты ответов:

Положительные стороны конфликта	Отрицательные стороны конфликта
<ul style="list-style-type: none">- в споре выясняется истина- в споре открываются вещи, которые мы раньше не замечали- конфликт – признак равнодушиности- в споре выявляется позиция (мнение) каждого человека- в ситуации конфликта человек раскрывается- происходит утверждение личности- в споре может быть, достигнут положительный результат- человек в конфликте может самосовершенствоваться	<ul style="list-style-type: none">- падает настроение- конфликты отрицательно сказываются на здоровье- появляется раздражительность, отчего страдают отношения и с другими людьми- снижается внимание, падает работоспособность – все мысли направлены на конфликт, а не на дело- возникает желание не учиться в данном коллективе, покинуть его- плохое настроение отрицательно сказывается на всем, чем занимается

Таким образом, конфликт нельзя рассматривать только как отрицательное явление в нашей жизни. Он играет положительную роль, информируя нас о возникновении проблем в отношениях между людьми, что, в свою очередь, позволяет нам принять своевременные меры для их решения. Попытки совместными усилиями решить конфликтные ситуации, в свою очередь, способствуют сплочению коллектива, снижению напряжения в отношениях и, как следствие, создают возможность для того, чтобы отношения развивались и дальше, переходя на качественно новый уровень.

2. «Руки» (5 минут)

Ведущий просит соединить ладони на уровне груди, а затем надавить правой ладонью на левую.

Обсуждение:

По опыту проведения этого упражнения известно, что левая рука начинает бессознательно оказывать сопротивление, хотя такой инструкции или демонстрации таких действий ведущим не производится. Какие ощущения у вас возникли при выполнении задания?

3. «Это все о нем!» (5 минут)

Первый игрок называет своё имя, качество, транспортное средство, страну и еду на букву своего имени. *Например, я – милая Маша, поеду на метро в Монако за макаронами.* Следующий игрок говорит все, что назвал первый игрок, а затем представляется сам подобным образом. Третий участник уже представляет двоих предыдущих ребят, потом представляется сам. Игра продолжается, заканчивает её первый игрок, который называет всех по очереди по именам. Для младших – имя и качество.

4. «Разожми кулак» (5 минут)

Игроки в парах. Один сжимает руку в кулак, другой старается разжать его (нельзя причинять боль). Затем партнеры меняются ролями. Обсуждаются силовые методы, которые применялись.

Обсуждение: *Какие чувства вы испытывали, когда к вам применялось насилие (с силой пытались разжать ваш кулачок)? Какие чувства испытывали, когда ваш кулачок пытались разжать уговорами, лаской? Какое состояние человека напоминает сжатый кулачок? Вывод: причиной конфликта может быть давление друг на друга.*

5. «Как Маша поссорилась с подушкой» (15 минут)

Группа делится на пары, каждый из участников рассказывает другому о конфликте, который помнит. Затем в общем кругу участники рассказывают о конфликтах своих партнеров.

Обсуждение: *Какой рассказ вам более всего запомнился? Не кажется ли вам, что ваш конфликт, рассказанный другим участником, ощущается не так остро, как если бы вы рассказывали о нем сами? Как вы думаете, почему?*

6. Рефлексия по тренингу (5 минут) С чем вы уходите с этого тренинга?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6 к 13 модулю «Ценности и смысл жизни»
«Я учусь владеть собой»**

Упражнение «Подарим друг другу улыбку»

Учитель задаёт вопрос «Можно ли грустить, когда улыбаешься?» и предлагает, подумав о грустном, улыбнуться. В результате обучающиеся должны сделать вывод: когда улыбаешься, настроение меняется само собой, поэтому улыбка может помочь справиться с плохим настроением. В продолжение беседы ребята работают в парах, по очереди дарят друг другу улыбку. Можно предложить усложнить упражнение и улыбнуться как кот на солнышке, как именинник, который получает подарок, как ученик, который получил пятёрку и т. д.

Упражнение «Мысли и настроение»

Давайте попробуем вспомнить, какое настроение чаще всего было у вас на прошедшей неделе, что вы при этом чувствовали, и какие у вас были мысли?

Предлагаю записать в табличку мысли, которые могут приносить неприятности, и мысли, которые помогают вам. Продолжите таблицу справа своими позитивными мыслями.

Такие мысли мне мешают

Я плохой
Я не умею
Я не справился
Меня обидели
Я боюсь

Такие мысли всегда помогают мне

Я справлюсь
У меня всё получится
Я научусь
Всё будет хорошо
Я не буду бояться

Опыт «Сломанная вещь»

Учитель показывает сломанную вещь (например, карандаш, чашку) и спрашивает:

- Может ли карандаш снова стать целым?
- А если долго ждать?
- А если заплакать?
- А если закричать?

Вывод: ситуацию изменить нельзя, но можно изменить наше отношение к ней. Предложите ученикам подумать над тем, как можно изменить отношение к данной ситуации (варианты ответа ребят) и в целом к ситуациям, которые огорчают.

У каждого из нас бывают ситуации, которые огорчают. Однако не стоит надолго «застрывать» на грустных мыслях. Мы не можем изменить ситуацию, но можем сами выбирать, о чём думать и как думать. Вспомните, как собирали цветы на лугу. Вероятно, вы срывали только те, которые вам нравятся. Мысли так же, как цветы, нужно выбирать только «красивые» (положительные).

Упражнение «Даже если...» - «В любом случае...»

Ребята распределяются на группы по 4 человека. Группы выполняют упражнение по очереди.

Первый ученик произносит фразу: «Даже если...», второй продолжает фразу, называя любую проблему: «...мне плохо/ я невезучий/ у меня нет друзей...», третий произносит фразу: «В любом случае...», четвёртый заканчивает «... я что-нибудь придумаю, но грустить не буду, это бесполезно» (например).

Каждая следующая пара должна предлагать новую, ещё не названную проблему. Упражнение проводится до тех пор, пока в нём не примут участие все дети. После этого учитель подводит их к пониманию того, что нет безвыходных ситуаций, и обо всём, что нас огорчает, можно думать по-другому.

Игра-упражнение «Мусорное ведро»

Ученики пишут на листочках бумаги: «Мне плохо», «Меня никто не понимает» и пр. столько раз, сколько они смогут и захотят. Затем читают вслух и обсуждают:

- Какие это мысли?

- Нужны ли они нам?
- Помогают ли эти мысли нам жить?
- Зачем же их читать?
- Зачем же их хранить?

Учитель просит детей скомкать листочки, порвать их со словами: «Эти мысли мне мешают, они мне не нужны!» и выбросить в мусорное ведро.

Упражнение «Рисуем картинку в уме»

Под спокойную музыку учитель тихим голосом медленно говорит:

Сядьте удобно, плечи опущены, руки свободно лежат на коленях, голова чуть наклонена вниз. Дышите ровно и свободно. Представьте, что вы справились с трудной ситуацией. Вы испытали гордость. Вам приятно, и вы говорите себе: «Я справился». Вам приятно ощущать себя сильнее ситуации. Вы мысленно говорите: «Я умею владеть собой». Он этих слов силы наполняют вас ещё больше, и ваши плечи выпрямляются, голова гордо поднимается, вы словно растёте. Откройте глаза и скажите три раза: «Я умею владеть собой».

Вы можете использовать приём «Мусорное ведро» в любое время тогда, когда вам будет плохо, и поучиться перед сном рисовать «картинки».

Рефлексия

С чем вы уходите с этого тренинга?

«Берём эмоции под контроль»

Ход занятия:

Вообрази ведро, наполненное до краев: добавить хоть каплю, и вода перельется. Теперь представь, что в ведре — твои эмоции. Когда тебя переполняют гнев, грусть, стыд и переживания по поводу прошлого и будущего, еще одна эмоция — даже самая маленькая — может стать той самой последней каплей.

Упражнение «Ведро эмоций»

Нарисуй на ведре линию, обозначающую твой эмоциональный уровень — например, ниже середины, если ты сейчас не слишком эмоциональный человек, или ближе к верхнему краю. Теперь подумай, какие эмоции ты испытываешь в данный момент, и напиши их названия в пустых строках по бокам.



Какие ощущения у тебя возникали, когда ты называл свои эмоции?

Замечал ли ты какие-то эмоциональные перемены, когда их называл? Может быть, эмоции усиливались или ослабевали?

Напиши свои соображения по поводу эмоций в целом. Твое «ведро» обычно переполнено или эмоции находятся на приемлемом уровне? Ты обычно осознаешь свои эмоции или игнорируешь их?

Ты когда-нибудь замечал, что эмоции сопровождаются физическими ощущениями?

Например, когда тебе грустно, у тебя появляется комок в горле, слезятся глаза и хочется разрыдаться. Или, когда ты сердисься, ты краснеешь, сердце начинает биться чаще, а мышцы напрягаются.

Часто физические ощущения отлично показывают, что у нас на душе. Это знание помогает лучше понять эмоции и, следовательно, лучше ими управлять. Но для начала надо познакомиться с тем, какие именно ощущения вызывают эмоции в твоём организме.

Упражнение «Как ощущаются твои эмоции?»

Напиши, каким образом ты физически ощущаешь четыре перечисленные ниже базовые эмоции. Например, от них начинает чаще биться сердце, появляется напряжение в каких-то областях, сжимаются определенные мышцы и так далее. Чтобы точно описать свои ощущения, тебе надо будет испытать саму эмоцию, поэтому пока сделай то, что можешь, а потом при необходимости вернись к упражнению.

Гнев

Радость

Страх

Грусть

Тебе случалось замечать, что ты не знаешь, какие именно чувства испытываешь? Это похоже на блуждание в каком-

то эмоциональном тумане: ты понимаешь, что тебе плохо или ты расстроен, однако конкретно сформулировать это не можешь. Если не знать, с какими эмоциями ты имеешь дело, довольно сложно как-то изменить их или помочь себе их вытерпеть. И наоборот, название эмоции зачастую помогает разобраться, что с ней делать.

Упражнение «Назови свои эмоции»

Ниже перечислены четыре главные человеческие эмоции. Постарайся придумать для них другие названия и напиши их в свободных ячейках. Чтобы было проще начать, я приведу несколько примеров.

Гнев	Страх	Грусть	Радость
Нервозность	Испуг	Подавленность	Веселье
Бешенство	Тревога	Разочарование	Удовольствие

До сих пор мы тренировались называть свои эмоции. Следующее важное умение, которое тебе надо освоить, — это отличать мысли и эмоции. Люди довольно часто их путают. Например, тебя спрашивают, что ты чувствуешь, а ты отвечаешь: «Что меня никто не понимает!» На самом деле это не эмоция, а мысль.

Упражнение «Мои мысли»

Вспомни какую-нибудь жизненную ситуацию, которая вызывает у тебя чувство грусти или тревоги (например, ты первый должен выступить с докладом, тебя назначили старостой класса, тебя вызвали к доске и т.д.) Под минусом слева напиши негативные мысли, которые с ней связаны. Под правым плюсом напиши возможные положительные мысли, которые привели бы к хорошему самочувствию.

Теперь ты знаешь, что эмоции — это не только твое душевное состояние, но и мысли и физические ощущения. А умение назвать свои эмоции помогает ими управлять.

Рефлексия

С чем вы уходите с этого тренинга?

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 к 13 модулю «Ценности и смысл жизни» Работа с эмоциями.

Эмоция означает «движение» или «импульс». **Эмоции** – это аффективные состояния, субъективные реакции на окружающее, которые «двигают» нами изнутри. Эти реакции выполняют адаптивную функцию и имеют физиологическое происхождение, которое проявляется в изменениях как на уровне физическом (ощущения), так и на уровне психологическом (мысли, мироощущения, убеждения).

Эмоции изменчивы, могут появляться внезапно и имеют различные уровни интенсивности.

Преступаем к работе над эмоциями, которые объединили в пять больших эмоций: радость, грусть, злость, страх и спокойствие.

Упражнение «7 шагов знакомства с эмоцией»:

11. Найдите спокойное место, чтобы ничего не отвлекало. Вздохните... (можете закрыть глаза, если хотите).
12. Понаблюдайте, переживаете ли вы какую-нибудь эмоцию, ощущение или идеи.
13. Позвольте себе почувствовать их.
14. Попробуйте представить и ощутить эту эмоцию в какой-нибудь части тела.
15. Определите, какую эмоцию вы испытываете. Дайте ей название.
16. Выразите творчески то, что чувствуете.
17. Осознайте свою эмоцию и отпустите ее.

ПРО Радость

Радость - означает «живой и оживленный». Эту эмоцию испытывают, когда полны сил, возбуждены и энергичны, полны желания делать что-нибудь, двигаться и предпринимать действия. Часто, добившись успеха в чем-либо, чувствуем счастье, и связываем эту эмоцию с чувством удовольствия.

Функция: располагает нас делать что-либо, общаться и принимать инициативу и конструктивно действовать.

Энергия: свежая и яркая, чувствуем во всех частях тела, особенно в животе, в легких и в сердце.

Выражение: наиболее узнаваемым признаком является улыбка.

Противоположной радости эмоцией будет грусть. В средней точке между радостью и грустью снова окажется спокойствие или нейтральное состояние. Состояние спокойствия может восприниматься нами как радость, но без оживления, бодрости и склонности к действию, которые характеризуют радость

Задание «Что приносит Счастье»:

Упражнение выполняется на отдельных листах. Приготовлены карандаши и ручки.

Инструкция:

Напишите список всех вещей, которые вам нравятся и делают вас счастливым. Просто пишите, не слишком сильно задумываясь или размышляя над тем, что пишете _____

ПРО Грусть

Грусть — отрицательно окрашенная эмоция, возникает в случае значительной неудовлетворённости человека в каких-либо аспектах его жизни. Ощущается как нехватка радости и состояние внутреннего дискомфорта. Когда грустно, чувствуем упадок сил, недостаток доверия и ощущение уязвимости. Грусть может быть создана многими причинами, но чаще всего она связана с каким-нибудь человеком или предметом, к которому человек привязан.

Функция: грусть – это эмоция, которая приглашает к размышлению, приказывает остановиться и обратить внимание на то, что происходит, на то, что требует рассмотрения и внимания, чтобы человек смог к этому привыкнуть и исправить.

Энергия: желание сжаться, закрыться и замкнуться в себе.

Грусть ощущается:

1. давление в области сердца,
2. ком в горле,
3. тяжесть на плечах,
4. слабость и усталость в теле,
5. пустота и отсутствие сил.

Выражение:

Явным признаком грусти являются плач и слезы. Выражение лица озабоченное, серьезное, внутренние уголки бровей приподняты, мы хмуримся, уголки губ опускаются и дрожат.

Задание «Найди свою грусть»:

Упражнение выполняется на отдельных листах со схематическим изображением человечка. Приготовлены цветные карандаши, мелки, фломастеры.

Инструкция: Когда вам грустно, не теряйте связи с эмоцией, попытайтесь выполнить упражнение. Изобразите свою грусть в той части тела, где вы ее ощущаете.

ПРО Злость

Злость, известная как ярость и гнев, это неприятная эмоция, возникающая, когда человек что-то хочет и не получает, или, когда происходит несправедливость. С ее появлением испытываем ощущения, которые варьируются от легкого раздражения до сильного негодования, гнева и ярости.

Функция:

Злость выполняет функцию защиты, выживания. Она возникает под действием вещей, которые организм воспринимает как угрозу выживанию. Эта эмоция возникает из необходимости уйти от чего-либо или устранить это со своего пути. Чувство радости побуждает в нас желание быть с кем-то, злость с точностью наоборот разделяет нас с другими. Это чувство позволяет установить границы в ситуациях, выходящих за рамки нормального, или в отношениях с другими людьми, соблюдая свою индивидуальность.

Энергия:

Когда чувствуем гнев, обиду или злость, внутри ощущаем, что энергия просится вырваться наружу, чтобы уйти от чего-либо или атаковать. На физическом уровне ощущаем, как будто что-то давит на человека изнутри и может взорваться.

Выражение:

Мышцы напрягаются, поджимаем челюсть, сжимаем кулаки, ритм сердца ускоряется, давление крови начинает расти. Тело наполняется энергией, готовясь к действию и агрессии. Злость требует выхода. Если не дать ей выхода, существует риск, что она завладеет человеком или взорвется изнутри, причинив вред.

Задание «Работа со злостью»:

Упражнение выполняется на отдельных листах со схематическим изображением банки. Приготовлены цветные карандаши, мелки, фломастеры.

Инструкция:



Проведите линию градуса согласно вашей оценке злости на данный момент. Отметьте сегодняшнее число и укажите то, что вы чувствуете.

ПРО Гнев

Задание «Работа с гневом»

Упражнение выполняется на отдельных листах со схематическим изображением банки. Приготовлены карандаши, мелки, фломастеры красного цвета.

Инструкция:

Почувствуйте свой гнев. Возьмите красный цвет (восковой мелок, фломастер) и заполните эту банку сильными нажатиями, наполняя ее злостью. Если вам больше нравится писать, пишите также красным. Делайте это энергично. Придумайте, как закрыть банку, чтобы злость там надежно хранилась (рисунок, коллаж, лейкопластырь...)



ПРО Страх

Страх – это эмоция, характеризующаяся неприятным интенсивным ощущением в предчувствии реальной или воображаемой опасности.

Функция:

На биологическом уровне функция страха заключается в подготовке к выживанию, чтобы быстро среагировать на риск и угрозу жизни. Помогает избегать опасных ситуаций и действовать осторожно.

Энергия:

Это энергия, заставляющая человека испытывать чувство беспокойства и тревоги, ощущение угрозы, напряжение и настороженность.

Ощущаем страх как:

1. давление,
2. ком в горле,
3. ступор.

Выражение: Страх имеет множество форм выражения в зависимости от его типа, уровня и интенсивности.

Типы и варианты страха:

неуверенность / нервозность / озабоченность / неопределенность / тревожность / стресс / тревога / бессонница / ступор
боязнь / сомнение / отговорки
оказываемое давление / недоверие / мнительность
смущение / стеснительность
беспокойство / подозрительность / опасение / паранойя
фобия / ужас / паника / кошмар

Задание «Дайте имя»:

Упражнение выполняется на отдельных листах со схематическим изображением камешков с табличками. Приготовлены карандаши и ручки.

Инструкция:

Даем имена всем вещам, которые мешают вам получить то, что вы хотите.



ПРО Спокойствие

Спокойствие – это состояние мира и покоя. Это наименее напряженная эмоция из всех остальных эмоций, которая отличается внутренним состоянием благополучия и умиротворения.

Функция:

Функция **спокойствия** заключается в том, чтобы привести человека в состояние равновесия, позволить ему отдохнуть и набраться сил.

Энергия:

Это медлительная эмоция, как ритм глубокого вдоха. Мы спокойны и чувствуем ощущение легкости, плавности. Наше внимание сосредоточено и не столь рассеянно. Спокойствие дает жизнь настоящим, не переносит в будущее или прошлое, как при остальных эмоциях. Спокойствие напоминает радость, но воспринимается более сдержанно.

Выражение:

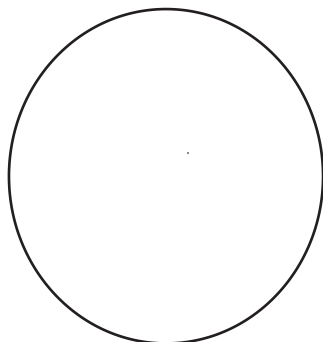
Тело и мышцы расслаблены, говорят о спокойствии и уравновешенности. Человек ощущает доверие, голос тверд, тело говорит о спокойствии, сообщая чувство надежности и безопасности как нам самим, так и окружающим. Спокойствие, как и другие эмоции, заразительно.

Задание «Волшебная Мандала»:

Упражнение выполняется на отдельных листах со схематическим изображением пустого круга («мандалы»). Приготовлены цветные карандаши.

Инструкция:

Создайте собственную «волшебную мандалу». Представьте, что этот круг – это вы, а вне этого круга – окружающий внешний мир. Ничто не может повлиять на вас, когда вы внутри круга.



ПРИЛОЖЕНИЕ 9 к 13 модулю «Ценности и смысл жизни»

«Дети и родители. Давайте понимать друг друга»

Ребята, прочитайте эти высказывания.

- «Тебе больше не придется обо мне волноваться».
- «Скоро все проблемы будут решены».
- «Вы еще пожалеете, когда я умру!» ...

Как вы думаете, кто и в какой ситуации может сказать эти фразы? Кому адресованы эти обращения?

Это чаще всего говорят дети своим родителям.

А почему дети говорят такие страшные разы? Что служит причиной конфликтов между родителями и детьми.
(ответы детей)

(групповая работа)

Выберите 3-4 наиболее распространенных и обидных выражений, которые вы часто слышите от родителей, и которые могут спровоцировать такую реакцию ребенка (или их можно выбрать из предложенных карточек)

(«в кого ты такой тупой?», «зачем я тебя родила?», «ты будешь улицы подметать», вот вырастешь большой, тогда делай, что хочешь», «вот будут у тебя свои дети, узнаешь тогда», «ты должен быть самым лучшим», «он (она) тебе не пара!», «вот твой друг (подруга) такой молодец, а ты», «сколько можно говорить об одном и том же», «ты пока еще ничего не добился», «ты живешь в моем доме за мой счет и слушаться должен меня!», «ты слишком толстый/худой!»),

«Я не желаю ничего слышать. Это должно быть сделано», «Не позорь меня перед соседями», «Я отдала тебе все самое лучшее, а ты неблагодарный (неблагодарная)!».

Зачитайте текст на выбранных карточках и расскажите, что чувствует ребенок, когда слышит это. Какова бывает реакция?

(Дети отвечают «страх», «дискомфорт», «неуверенность»).

- А бывает ли так, что дети сами провоцируют конфликты?

А как вы думаете, родители, которые говорят такие фразы, на самом деле любят своих детей? Какова цель этих слов (они хотят, чтобы ребенок стал лучше, они любят его, но не знают, как это выразить).

Давайте посмотрим ролики про взаимодействия детей и родителей.

https://vkvideo.ru/video-61879718_456280113?ref_domain=yastatic.net

https://vkvideo.ru/video-61879718_456280113?ref_domain=yastatic.net

https://vkvideo.ru/video-61879718_456280113?ref_domain=yastatic.net

https://vkvideo.ru/video-194019749_456239022?ref_domain=yastatic.net

Все ли родители заслуживают почтения детей? Бытует мнение, что дети могут быть и благословением, и наказанием для родителей. Существует закон: духовное состояние человека определяет всю его жизнь.

За этим вопросом стоит драма, а может быть, даже трагедия. Не секрет, что родители часто бывают не на высоте.

Одна из проблем современности – приглашение материнского инстинкта, отсутствие отцовских чувств. Как часто ребенок приносится в жертву родительскому самолюбию, когда отец и мать начинают унижать друг друга при ребенке. Это страшная ошибка. Дети становятся заложниками родительских конфликтов. Они теряют любовь к отцу или матери, а зачастую к обоим родителям.

Вы спросите, обязательно ли уважать и слушаться родителей, если от их добродетелей остался пустой звук, мать никогда не любила, не согревала дитя, ребенок был брошен... Конечно, горькие, скорбные чувства гнездятся в сердцах выросших детей.

Но жизнь идет вперед. Родители стареют. У детей часто просыпается потребность знать, где их отец, тот, кто оставил маму на первых месяцах беременности? Что с ним? Природа побеждает.

Я бы предложила детям, не согретым родительской любовью, учиться от противного.

«Пусть мне не повезло: я не видел ласковых материнских глаз, не слышал колыбельной из ее уст, мама никогда меня не обнимала. Но из этого не следует, что я должен быть волчонком, загнанным в нору. Я буду возвращать в себе любовь к своим детям. Несмотря на горькие чувства, буду жалеть родителей: они несчастны настолько, насколько изменили родительским обязанностям. Сделаю все, что могу, чтобы согреть их сердца, вернуть им человеческий образ».

Зачастую такие разумные дети находят своего, может быть, опустившегося папашу. Мало ли что бывает: он живет в уединении, как бобыль, спивается. Надо помочь ему выбраться на свет. Как правило, пожилые люди (жизнь – хороший учитель!), оглядываясь на прожитые годы, с сокрушением признают свои ошибки.

Как же почитать родителей, когда они совершают что-то нехорошее, когда причиняют нам боль, когда делают что-то позорное?

В Евангелии описан один такой случай. Когда на земле случился потоп, Ной создал ковчег и спас свою семью и других людей. А потом, когда всё это осталось позади, Ной насадил виноградники, сделал вино и как-то напился до пьяна. И в пьяном виде голый валялся на дороге. Что сделали его дети? Хам подошёл, стал показывать пальцем на отца, смеяться над ним. А другие сыновья — Сим и Иафет — спиной, чтобы не видеть наготы своего родителя, подошли к нему и укрыли его одеждой.

Это есть тот образ поведения, которого мы должны придерживаться, когда наши родители совершают что-то нехорошее. Ни показывать пальцем, ни смеяться, ни обнажать их грех... А подойти спиной, словно мы этого не заметили, и покрыть их своей сыновней или дочерней любовью. Надо стараться прикрыть грехи родителей своей любовью, своей благодарностью. Это те люди, через которых нам дана жизнь. Это люди, которые стали дверью для моего вхождения в этот мир. Это те люди, из которых я сделан. Поэтому нужно молиться о них, по возможности им помогать и поддерживать.

Иногда нехорошие поступки родителей могут быть такими ранящими, что не получается даже иметь близкое общение. И такое бывает.

И вы носите на родителей обиды, обиды вам не дают дышать, развиваться, радоваться жизни. Вот, ребята как выглядят ваши обиды. Они не дадут вам взлететь, они будут тянуть вас вниз и препятствовать воплощению вашей мечты!



Мне бы хотелось, чтобы вы - дети были победителями родительской черствости и своих обид.

Разбираем притчу:

ВЕЛИКОДУШНАЯ ДОЧЬ (БЫЛЬ)

В одной стране был обычай отрубать руки всякому, кого уличат в краже. Попался раз в этом знатный вельможа, царский любимец. Не мог царь отступить от старинного обычая и велел наказать преступника.

Но вот накануне казни является во дворец маленькая девочка, дочь этого вельможи, и просит со слезами допустить её к царю. Царедворцы исполнили её просьбу. Девочка упала на колени перед грозным владыкой.

– «Великий государь», – сказала она в страхе, – отец мой присуждён остаться без рук – так вот, отрубите мои руки.

У царя были свои дети, и ему понравилось, что маленькая девочка так любит отца.

– «Пусть будет так, как ты просишь», – сказал царь. – Но ты можешь отказаться от казни, хотя бы в самую последнюю минуту.

На другой день девочку повели на двор казни. Среди двора стояла обрызганная кровью плаха, а возле – палач с мечом. Побледнела девочка, смутилась на минуту... но скоро овладела собой, подошла к плахе и протянула свои ручонки.

Палач крепко привязал её руки к плахе ремнями. Девочка не проронила ни слова. Палач поднял меч, а она закрыла глаза... Меч сверкнул и опустился, не задев и края пальцев.

– Царь прощает отца твоего за любовь великую твою! – объявил посланный от царя. Отворились двери тюрьмы: бежит к дочери отец, целует у неё руки, слезами их обливает. На другой день царь объявил народу указ об отмене навеки жестокого старого обычая. А на дворе казни по царскому приказу поставили столб с мраморной доской, и на ней золотыми буквами написали, как дочь готова была отдать свою жизнь за жизнь отца; а в конце прибавили такие слова: «Счастливы отцы, у которых такие дети!»

Учитель: у этой девочки отец тоже не был идеальным, он был вором, причем знатным вельможей, попавшимся на воровстве. В прежние времена закон к таким преступлениям был суров, сложно представить, какой стыд и позор пришлось бы пережить семье казненного, но дочка вельможи показала пример наивысшей любви, она в юном возрасте пожелала остаться без обеих рук во имя отца. На это мало, кто способен.

Вопрос. У меня есть ещё один интересный вопрос. Чем любовь детёнышей животных к

своим родителям отличается от любви детей человеческих к своим родителям. Детёныши животных, когда вырастают, забывают своих родителей. У человека не должно так быть. Мы должны любить и заботиться о своих родителях всю жизнь. Давайте же напишем на карточках ваши пожелания и добрые послания своим родителям, я их обязательно прочитаю на собрании.

(дети на сердечках пишут послания своим родителям)

Прости за все ненужные слова,
Со мной порой бывает очень сложно.
Поверь, моя любовь к тебе жива,
И без тебя мне просто невозможно.
Зачем мне дни и ночи без тебя?
Я в нашу сказку не закрою двери.
Не сможет сердце замолчать любя,
В такой финал душа не хочет верить.
Вину свою сто раз я искуплю,
Ну, что еще тебе могу сказать я:
Вернись ко мне, ведь я тебя люблю,
И заключить хочу в свои объятия.

Любите своих родителей, почаще говорите им об этом и не обижайтесь на них, помните, пройдет время, и вы на все посмотрите по-другому. Обиды нужно отпускать. Давайте мысленно простим всех и пожелаем друг другу долгой, наполненной светом и счастьем жизни!!!