

«Согласовано»
Руководитель отдела по образованию
и делам молодежи администрации МО
«Моркинский муниципальный район»

В.В. Кирчанов/
«28» августа 2015 года



«Утверждаю»
Директор
МОУ «Коркатовский лицей»
/ С.И. Михайлов/
Приказ № 111
«27» августа 2015 года



**Программа развития
Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Коркатовский лицей»
на 2015-2020 годы**

Рассмотрено
на педагогическом
совете лицея,
протокол № 1,
«27» августа 2015 года

Структура и содержание
Программы развития МОУ «Коркатовский лицей»

1. Паспорт Программы развития МОУ «Коркатовский лицей» МО «Моркинский муниципальный район».
2. Характеристика социального заказа потребительских услуг.
3. Этапы развития лицея.
4. Миссия, ключевая проектная идея, стратегическая цель, основные задачи и ожидаемые результаты Программы развития лицея.
5. Концепция планируемых изменений и приоритетные направления развития лицея.
6. Основные этапы, сроки, содержание работы и оформление результатов реализации Программы развития лицея.
7. Проекты, подпрограммы, планы-графики реализации концепции планируемых изменений и основные мероприятия по их реализации.
8. Ресурсное обеспечение Программы развития лицея.
9. Управление рисками реализации Программы развития лицея.
10. Перечень показателей, целевых индикаторов и показателей задач Программы развития лицея.

1. ПАСПОРТ Программы развития МОУ «Коркатовский лицей» МО «Моркинский муниципальный район»

Полное наименование программы	Программы развития МОУ «Коркатовский лицей» МО «Моркинский муниципальный район» на 2015-2020 годы
Ответственный исполнитель программы	МОУ «Коркатовский лицей» МО «Моркинский муниципальный район»
Нормативно-правовая основа	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.; • Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» №497 от 23 мая 2015 года; • Республиканская целевая программа «Развитие образования в Республике Марий Эл на 2011-2015 годы» (в ред. постановления Правительства Республики Марий Эл от 24.11.2011 №379); • Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования и молодежной политики» на 2013-2025 годы от 30 ноября 2012 г.; • Муниципальная программа «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики муниципального образования «Моркинский муниципальный район» на 2014-2018 годы.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2015 - 2020 годах в 3 этапа.</p> <p>Первый этап - 2015 год. В результате реализации этого этапа будет разработана, апробирована и внедрена модель развития МОУ «Коркатовский лицей» и составлена Программа развития лица (далее - Программа)</p> <p>Второй этап – 2016-2019 годы. В ходе данного этапа будет реализована Программа, эффективно обновлена и скорректирована внедряемая модель и проводимые мероприятия с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований и складывающейся практики.</p> <p>Третий этап – 2020 год. Обобщение и оценка результатов реализации Программы, определение перспектив и путей дальнейшего развития лица.</p>
Дата принятия Программы развития	27 августа 2015 года
Основные разработчики	<p>Директор лица Михайлов С.И. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Арганяков Г.В. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Семенова Г.Г. Заместитель директора по воспитательной работе Васильева В.Н. Глава администрации МО «Моркинский муниципальный район» Григорьев С.Х.</p>

	<p>Доцент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», к.п.н. Хабибуллина Ф.Я. Председатель родительского комитета Филиппова С.Г. Председатель Совета старшеклассников Подбойкина Т.В.</p>
Изменения и дополнения в связи с новыми задачами	
Цель Программы развития	Создание условий и средств для эффективного развития сельского национального лицея, отвечающего требованиям современных инновационных направлений развития образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортной развивающей поликультурной образовательной среды. 2. Обеспечение доступности образования для разных категорий обучающихся. 3. Обеспечение открытости образовательного процесса для участников образовательных отношений. 4. Моделирование системы сетевого сопровождения реализации Программы. 5. Создание и распространение инновационных технологических механизмов в дошкольном, основном и общем среднем образовании сельского национального лицея. 6. Создание современной инфраструктуры и ресурсного обеспечения: материально-технического, кадрового, технологического, финансового и т.д. 7. Освоение и внедрение комплекса мониторинговых процедур, направленных на оценку и контроль реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель реализации Программы. 2. Обеспечение эффективности функционирования данной модели с целью создания комфортной развивающей образовательной поликультурной среды. 3. Обеспечение адаптивного характера образования для одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и др. 4. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в сетевом взаимодействии и сотрудничестве: обучающихся, учителей, родителей и социальных партнёров и др. 5. Высокий уровень качества образования и конкурентоспособности учеников и выпускников лицея. 6. Современная инфраструктура сельского лицея (укрепление материально-технической базы), улучшение условий труда и статуса педагога. 7. Банк диагностических процедур по отслеживанию результатов реализации Программы.
Показатели и механизмы оценки результатов и эффективности Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика результатов качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности начального, основного, профильного и дополнительного образования. 2. Обеспечение вариативности и разнообразия программ на всех ступенях школьного образования.

	<ol style="list-style-type: none">3. Эффективность использования современных образовательных технологий.4. Уровень социализации обучающихся в поликультурной среде на основе профессиональных интересов и склонностей с учётом потребностей современного рынка труда.5. Эффективность сетевого взаимодействия, повышение информационной открытости образовательных процессов.6. Удовлетворённость субъектов образовательного процесса реализацией Программы.7. Анализ материально-технических и кадровых ресурсов лица.
--	---

2. Характеристика социального заказа потребительских услуг.

Современные образовательные системы, включая как зарубежные, так и отечественные, претерпевают глубокие изменения, связанные с процессами глобализации, с одной стороны, и национального самоопределения, с другой, а также с повышенными требованиями инновационного развития общества к человеческому потенциалу, который становится одним из решающих факторов в продвижении государственных интересов. В связи с этим стратегическими целями государственной политики в области образования становятся:

1. необходимость повышения доступности качественного образования независимо от географического местоположения учебного заведения;
2. выявление и поддержка различных категорий обучающихся;
3. модернизация образовательной среды и поиск интегративных технологий обучения в условиях поликультурной образовательной среды;
4. оптимальное сетевое взаимодействие образовательного учреждения с родителями и социальными партнерами с целью успешной социализации обучающихся и повышения их конкурентоспособности на рынках труда.

Проведённые в масштабе Российской Федерации и Республики Марий Эл мероприятия, в том числе нормативно-правового уровня (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Республиканская целевая программа «Развитие образования в Республике Марий Эл на 2011-2015 годы», Муниципальная программа «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодёжной политики муниципального образования «Моркинский муниципальный район» на 2014-2018 годы), особое внимание уделяют подготовке обучающихся к социализации в условиях глобализации, развитию ребёнка в рамках городского и сельского социума, инновационным преимуществам лица на селе для создания комфортной развивающей образовательной среды в условиях адаптивной школы и др. Актуальность данных подходов обусловлена тем, что в результате оптимизации большинство сельских национальных школ из моноязычных и монокультурных стали представлять собой поликультурную модель современного общества. Однако на недостаточно высоком уровне остаётся материально-техническая оснащённость, открытость образовательного процесса для участников образовательных отношений, обеспечение равной доступности образования для разных категорий обучающихся. Общесистемной проблемой является кадровая ситуация по подготовке педагогического корпуса для реализации современных вызовов образования.

3. Этапы развития лицея.

1886 год	Основана Коркатовская церковно-приходская школа
1973 год	Школа стала средней
2009 год	Школа преобразована в лицей
2005 г.	Лауреат военно-исторических музеев ОУ Республики Марий Эл.
2006 г.	Школа заняла первое место среди сельских школ Марий Эл в конкурсе на грант Президента РФ в 1 млн. рублей. Победитель Республиканского смотра-конкурса по организации летнего отдыха обучающихся.
2008 г.	Школа заняла I место среди сельских школ РМЭ в мониторинге ОУ и получила грант президента РМЭ в 150 тыс. рублей. Грант Президента Российской Федерации в 1 млн. рублей.
2008 г.	Присвоен статус ресурсного центра Моркинского муниципального района (Распоряжение №38 от 20.02.2008 г.)
2009 г.	Победитель конкурса «Лучшая воспитательная система» на приз главы администрации МО «Моркинский муниципальный район».
2010 г.	Победитель конкурса «Лучшая система работы с одарёнными детьми» на приз главы администрации МО «Моркинский муниципальный район».
2011 г.	Победитель конкурсов «Лучший школьный сайт» и «Лучшая организация массовой спортивно-физкультурной работы» на приз главы администрации МО «Моркинский муниципальный район».
2013 г.	Участие в «Рейтинге школ повышенного уровня Российской Федерации—2012» (5-е место по РМЭ) Победитель районного конкурса «Лучший школьный сайт»
2014 г.	ТОП-100 лучших ОО РФ, обеспечивающих высокий уровень подготовки по биолого-химическому профилю
2014-2015 г.г.	ТОП-200 лучших сельских образовательных организаций РФ, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников

4. Миссия, ключевая проектная идея, стратегическая цель, основные задачи и ожидаемые результаты Программы развития лицея.

Миссия:

Обеспечение высокого качества обучения и воспитания обучающихся как платформы и инструмента адаптации конкурентоспособной личности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Ключевая проектная идея:

Создание условий для развития и саморазвития обучающихся на основе их профессиональной ориентации и склонностей с учётом потребностей региона.

Стратегическая цель:

Построить адаптивный сельский лицей равных возможностей со смешанным контингентом обучающихся, получающих высокое качество образования в условиях комфортной развивающей поликультурной образовательной среды в сетевом взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Цель Программы:

создание условий и средств для эффективного развития сельского национального лицея, отвечающего требованиям современных инновационных направлений развития образования.

Задачи:

1. Создание комфортной развивающей поликультурной образовательной среды.
2. Обеспечение доступности образования для разных категорий обучающихся.
3. Обеспечение открытости образовательного процесса для участников образовательных отношений.
4. Моделирование системы сопровождения, реализации Программы развития сельского лицея.
5. Создание и распространение инновационных технологических механизмов в дошкольном, основном и общем среднем образовании сельского национального лицея.
6. Создание современной инфраструктуры и ресурсного обеспечения: материально-технического, кадрового, технологического, финансового и т.д.
7. Освоение и внедрение комплекса мониторинговых процедур, направленных на оценку и контроль реализации Программы.

Ожидаемые результаты

1. Модель реализации Программы.
2. Обеспечение эффективности функционирования данной модели с целью создания комфортной развивающей образовательной поликультурной среды.
3. Обеспечение адаптивного характера образования для одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и др.
4. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в сетевом взаимодействии и сотрудничестве: обучающихся, учителей, родителей и социальных партнёров и др.

5. Высокий уровень качества образования и конкурентоспособности учеников и выпускников лицея.
6. Современная инфраструктура сельского лицея (укрепление материально-технической базы), улучшение условий труда и статуса педагога.
7. Банк диагностических процедур по отслеживанию результатов реализации Программы.

5. Концепция планируемых изменений и приоритетные направления развития лицея.

Приоритетными направлениями реализации Программы на 2015-2020 годы выдвигаются:

I. Развитие и совершенствование четырёхступенчатой модели, развитие вариативности образовательного процесса, разработка пакета разноуровневых образовательных программ для удовлетворения запросов сельского микросоциума с целью обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания.

Модель лицея:

1. Дошкольное образование – дошкольные группы
2. 1-4 классы – начальная школа.
3. 5-9 классы – основная школа (8-9 классы – предпрофильные);
4. 10-11 классы – средняя школа.

Все 10-11 классы – профильные по 4 профилям:

1. биолого-химический;
2. физико-математический;
3. филологический (англо-марийский);
4. архитектурно-художественный.

Нашей стратегической перспективой является развитие и совершенствование этой модели с добавлением, с учетом запросов потребителей других профилей в 10-11 классах, в частности гуманитарно-правового (кадетского) профиля.

1. Разработка авторских, интегрированных, модифицированных программ обучения дошкольного, начального, основного общего и среднего образования, программ дополнительного образования с целью создания комфортной развивающей образовательной среды.
2. Использование современных образовательных технологий: формирования креативного мышления, проектной деятельности, информационно-коммуникационных, технологии личностного роста и др.

Освоение технологии уровневой дифференциации учителями лицея выводит на новый качественный уровень как в плане расширения педагогического ареала учителей, работающих по этой технологии, так и в плане накопления педагогического практического опыта в разработке *разноуровневых зачетных заданий*, более совершенного овладения методикой, а также совершенствования механизма осуществления координации и управления этим процессом. Всё это позволит достичь в конечном результате более высокого уровня обученности и качества знаний обучающихся. *Диагностика учебных умений и навыков*, позволяя вовремя выявить пробелы, даёт учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного времени и на индивидуальных, групповых занятиях, что также позволит добиться большей успешности в обучении.

II. Обеспечение доступности образования для разных категорий обучающихся.

МОУ «Коркатовский лицей» - один из лидеров работы с одарёнными детьми, реализующий комплекс мер по созданию условий для выявления и поддержки одарённых детей и их творческого развития. Данное направление остаётся приоритетным в Программе. Качественный скачок в развитии новых технологий повлёк за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Именно одарённые дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, гуманитарный ресурс формирования национальной элиты. Одарённый ребёнок в процессе своего развития в условиях села должен иметь равные возможности с учащимися города выбирать высококачественные образовательные услуги, что позволит формировать сельскую интеллигенцию и высокотехнологичных специалистов в соответствии с социальным заказом региона.

Ведущими идеями данного направления являются:

- рассмотрение сельского лицея как креативной образовательной среды;
- рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одарённых детей;
- обеспечение непрерывности развития одарённого ребёнка как по вертикали, так и по горизонтали;
- создание комплекса условий и средств развития одарённого ребёнка как многоуровневой системы;
- поддержка эффективной деятельности на уровне лицея, основанной на «сквозных» программах работы использования возможностей ресурсного центра сопровождения одарённости партнёрами сетевого взаимодействия.

III. Моделирование системы сетевого сопровождения реализации Программы.

Цель сетевой модели профильного обучения:

создание сетевой организации профильного обучения, ориентированной на индивидуальные интересы, способности, склонности старшеклассников, обеспечивающей выпускникам школ образование высокого качества.

Задачи:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями программ, в том числе и через участие в проектах и конкурсах;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями, состоянием здоровья;

- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить связь между общим и профессиональным образованием (а в дальнейшем – потенциальными рабочими местами).

Принципами создания сетевой модели являются:

- личностное развитие обучающихся;
- стимулирование развития предприимчивости и самостоятельности;
- постоянный анализ и оценка того, что необходимо в усовершенствовании профильного образования;
- укрепление и расширение созданного сетевого взаимодействия обучающихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнёров.

Чтобы добиться успеха в будущем, учащимся необходимо холистическое (целостное) понимание действительности. А для этого очень полезно убедиться в том, что те предметы, которые старшеклассники изучают в среднем образовательном учреждении, нужны и важны в дальнейшем, а сделанный ими профильный выбор точен.

Основные противоречия, препятствующие успешной адаптации в обществе:

- возникающие между врожденной мотивационной тенденцией каждого человека к поиску и реализации себя в определенной области знаний и отсутствием такого целеполагания в школе;
- между потребностями школьников развивать свои способности и отсутствием таких возможностей при уравнивательных учебных планах, программах, предметах, задачах, педагогических технологиях;
- недостаточность знаний выпускников о рынке труда и востребованных профессиях и способах их получения;
- отсутствие целостной научной картины окружающего социального мира.

Мотивация старшеклассников в выборе профиля опирается на **следующие факторы**: востребованность в современном обществе, поддержка родителей, самостоятельность в выборе.

Компетентные участники сетевого взаимодействия обеспечивают постоянное сопровождение и поддержку обучающихся и их родителей в процессе выбора будущей профессии: сеть (ассоциация) учеников, учителей, преподавателей вуза, родителей, социальных партнёров.

Решая поставленные задачи профилизации, лицей становится более открытым, активнее использует инновационные возможности, устанавливает взаимовыгодные отношения с социальными партнерами, привлекает их к образовательному процессу в качестве членов сетевого взаимодействия.

Преимущества сетевого взаимодействия:

- возможность получить образование на базе школы, вузов, ссузов и т.д.;
- возможность гармонизации содержания индивидуальных учебных планов;
- развитие профессионально направленных навыков и умений обучающихся;
- широкое применение проектной и других профессионально ориентированных видов деятельности.

Активные инновационные проекты предполагают развитие у обучающихся способностей самостоятельно выбирать предпочтительные для них виды трудовой и интеллектуальной деятельности, добывать знания для решения возникающих задач на основе продуктивного мышления.

Структура сетевой модели и функции участников – социальных партнёров

1. Кокшатовский лицей: создает условия в урочной, внеурочной, дополнительной образовательной деятельности и методической работе.

2. Министерство образования и науки Республики Марий Эл.

3. Министерство внутренних дел Республики Марий Эл.

4. ГБОУ ГПО (ПК) С «Марийский институт образования»: обеспечивает методическое сопровождение и курсовую подготовку педагогических работников; участвует в проведении предметных олимпиад разного уровня.

5. Отдел по образованию и делам молодёжи МО «Моркинский муниципальный район».

6. Высшие учебные заведения:

- МарГУ: организация занятий спецкурсов для углубленного изучения биологии, химии, экологии профильных классов; работа преподавателей в качестве научных консультантов при выполнении старшеклассниками НИР; организация научно-практических конференций для старшеклассников; сотрудничество лицейского и студенческого научных сообществ; организация полевой практики студентов.

- ПГТУ: организация конкурсных мероприятий: Поволжский научно-образовательный форум школьников «Мой первый шаг в науку», открытый эколого-географический конкурс школьников «Горизонты познания».

7. Многопрофильный лицей-интернат пос. Руэм, Центр по работе с одаренными детьми: участвует в работе с одаренными детьми; проводит конкурсные мероприятия – НПК, олимпиады; углубляет знания предметов биолого-химического цикла.

8. МАОУ «Гимназия №26 имени Андре Мольера».

9. Музейные сообщества:

- Зоологический музей МарГУ: проводит учебные экскурсии для лицеистов; курирует проектную деятельность обучающихся, опирающуюся на результаты учебных экскурсий.

- ГБУК «Национальный музей Республики Марий Эл им.Т.Евсеева»;

- МБУК «Моркинский районный музей»;

10. ГПЗ «Большая Кокшага»: организация консультаций при выполнении научно-исследовательских работ и конкурсных мероприятий – НПК

11. ГАУК Республики Марий Эл «Марийский национальный театр драмы им.М.Шкетана»

12. МУК «Моркинский районный центр народного творчества и культурно-досуговой деятельности»

13. МОУ ДО «Центр детского творчества» п.Морки

14. Администрация МО «Кокшатовское сельское поселение».

Сетевое взаимодействие предполагает промежуточный и конечный результаты. Промежуточные – освоение образовательных программ профильной подготовки старшеклассниками (победители олимпиад, конкурсов, экзамены, портфолио). Конечные – освоение образовательных программ профильной подготовки на уровне требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Наиболее объективно данные результаты фиксируются сегодня через систему единого государственного экзамена и поступление выпускников в профильные высшие учебные заведения.

IV. Создание развивающей поликультурной образовательной среды.

Выработка нового ракурса в осмыслении проблемы межэтнических взаимодействий в современных условиях, создание на этой базе соответствующих образовательных программ – насущная задача российской педагогической науки и практики, так как мультикультурность исторически является структурообразующим стержнем полиэтнической России. Принцип организации учебно-воспитательного процесса на основе реализации общепедагогического принципа единства в многообразии позволяет сформулировать не только новую образовательную парадигму, но и новую культурную политику страны, основанную на учёте запросов интересов практически всех социальных групп. Поэтому реализация данного принципа в рамках Программы позволяет учитывать сложный и напряжённый характер взаимоотношений этносов на российском постсоветском пространстве как результат миграционных процессов и мировой глобализации. Специфика российского мультикультурализма состоит в выявлении и системном сопоставлении культурных, этических и эстетических универсалий, присущих всем народам, которые издавна входят в ареал российской цивилизационной общности. Данное положение является интегрирующей основой современного учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время, открывая широкий простор для деятельности обучающихся и педагогов на региональном материале. Системно сопоставляя, сравнивая культуру народов своего края, находя в них много типологически общего, стремясь найти особенности, субъекты образовательного процесса идут к взаимному пониманию и уважению культурных ценностей представителей разных этнических культур региона, обеспечивая тем самым предпосылки для создания мультикультурного баланса, равновесия. Акцентирование данного направления в Программе вызвано потребностью более полного использования культурных ценностей русского, марийского, татарского и других народов Республики Марий Эл в обучении, развитии и воспитании лицеистов. Объективной причиной у данного императива современности выступает результат оптимизации средних школ, когда моноязычные и монокультурные школы, например Тыгыдеморкинская (марийская), Кульбашинская основная (татарская) входят в состав полиязычного и поликультурного образовательного пространства. В рамках данного направления предполагается систематизация и адаптация календарных и семейно-бытовых обрядов и обычаев народов Марий Эл (подпрограмма 3). В

учебно-воспитательный процесс включаются этнокультурные образовательные технологии, целью использования которых является развитие личности обучающегося. Основными задачами становятся формирование положительного отношения к своей культуре и языку, всестороннее овладение своей культурой, исследование культуры других этносов и создание условий для интеграции обучающихся разных национальностей. Теоретические (интеллектуальные, электронно-ресурсные, презентационные), практические (игровые, творческие, презентационные), личностные (развитие познавательной активности, стимулирование самостоятельной работы) этнокультурные образовательные технологии способствуют формированию этнокультурной компетентности и её составляющих: исторической, культурной, социальной. В результате использования данных технологий формируется мировоззрение, навыки проектирования этнонаправленной деятельности и позитивного межкультурного общения, вырабатывается социальная позиция.

V. Обеспечение открытости образовательного процесса для участников образовательных отношений средствами современных информационно-коммуникационных технологий.

Стремительное развитие ИКТ является одним из факторов, определяющих вектор развития XXI века. Использование ИКТ влечёт за собой применение новых педагогических технологий. Данная программа ориентируется на включение в образовательный процесс элементов электронного обучения, дистанционные курсы для организации самостоятельной работы обучающихся, использование Интернет-платформ нового поколения.

Основные направления образования:

1. Создание и эффективная деятельность команды по информатизации лица.
2. Подготовка учителей по дополнительным профессиональным программам использования информационно-коммуникационных технологий нового поколения.
3. Создание дистанционной подготовки к ГИА по всем основным дисциплинам, реализуемым через сайт лица и образовательные порталы для подготовки к выпускным экзаменам.
4. Организация процесса обучения с использованием интерактивных форм на образовательной онлайн-платформе для всех уровней школьного образования.
5. Создание банка программно-методических и учебных ресурсных материалов на сайте лица.
6. Использование элементов электронного обучения: сервис Web 2.0, онлайн-платформу Uchi.ru, социальные сети (VK, OK), сайт лица – korkatovolicej.ucoz.ru.

6. Основные этапы, сроки, содержание работы и оформление результатов реализации Программы развития лицея.

Этапы и сроки	Содержание работы по каждому этапу	Оформление результатов
<p>I этап подготовительно-организационный - 2015 год. Цель: создание условий для реализации Программы.</p>	<p>1. Изучение и анализ современных тенденций развития образования.</p> <p>2. Подготовка педагогических кадров и нормативно-правовых актов к реализации программы.</p> <p>3. Разработка пилотной модели реализации Программы</p> <p>4. Изучение опыта реализации концепций сельских школ РФ.</p> <p>5. Поиск социальных партнёров для сетевого взаимодействия по реализации Программы .</p>	<p>1. Контент-анализ нормативно-правовых документов и психолого-педагогической литературы</p> <p>2. а) Нормативные акты (приказы, положения, соглашения и т.п.), б) составление плана-графика реализации программы; в) проведение педсовета, методсоветов и практического семинара с администрацией и педагогическим коллективом.</p> <p>3. Модель реализации Программы</p> <p>4. Банк передового педагогического опыта.</p> <p>5. Заключение договоров и продление ранее существующих (при необходимости).</p>
<p>II этап практический 2016-2019 годы. Цель: апробация модели и реализация Программы.</p>	<p>1. Апробация и внедрение модели «Адаптивный сельский лицей равных возможностей в условиях поликультурной образовательной среды» на начальном, основном, профильном уровнях, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.</p> <p>2. Внедрение вариативных форм и технологий реализации учебных планов и образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Апробация и использование элементов электронного дистанционного обучения.</p> <p>4. Разработка и внедрение интегрированных образовательных программ в урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности.</p> <p>5. Сопровождение одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и др.</p>	<p>1. Модифицированные рабочие программы, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Комплект учебных планов и модифицированных программ урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Используемые материалы по всем образовательным предметам, создание страницы «Электронное обучение» на сайте лицея</p> <p>4. Не менее 3 интегрированных образовательных программ в урочной деятельности и 10 во внеурочной и дополнительной образовательной деятельности.</p> <p>5. Индивидуальные образовательные траектории, карты успешности, мониторинговые данные по индивидуальным достижениям</p>

	<p>6. Расширение круга социальных партнёров и заключение новых договоров.</p> <p>7. Повышение квалификации административно-управленческого и педагогического состава для успешной реализации Программы.</p> <p>8. Создание условий и механизмов развития социальной успешности обучающихся в поликультурной среде сельского лицея.</p>	<p>детей и качеству обучения в Портфолио лицеиста.</p> <p>6. Заключение новых договоров.</p> <p>7. Доля учителей, прошедших подготовку по дополнительным профессиональным программам, способствующим реализации Программы.</p> <p>8. Районная инновационная площадка «Школа лидера как модель социализации личности обучающихся в сельском лицее». Сетевая экспериментальная площадка «Разработка модели гражданско-патриотического воспитания младших школьников на основе ценностного потенциала традиционной народной культуры Республики Марий Эл».</p>
<p>III этап обобщающий 2020 год Цель: анализ и обобщение реализации Программы.</p>	<p>1. Подготовка диагностических методик и проведение мониторинговых мероприятий по выполнению миссии, реализации целей и задач Программы.</p> <p>2. Диссеминация положительного опыта реализации Программы.</p> <p>3. Позитивное отношение родителей, обучающихся, выпускников, участников сетевого взаимодействия и др. к результатам реализации Программы.</p>	<p>1. Аналитическая справка с ее утверждением на Совете лицея. Батарея тестов и других диагностических материалов.</p> <p>2. Проведение республиканского семинара, выпуск сборника статей и другие публикации членов педагогического коллектива.</p> <p>3. Степень удовлетворённости работой лицея, положительные публикации в СМИ и социальных сетях.</p>

7. План-график реализации основных мероприятий, проекты и подпрограммы.

№ п\п	Мероприятия	Ответственные
I этап. Подготовительно-организационный (01.09.2015-31.08.2016)		
1.	Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней в целях установления взаимосвязи с Программой развития	Администрация лицея, педагоги
2.	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния и перспектив развития лицея	Администрация лицея, педагоги
3.	Формирование рабочих групп по реализации основных направлений Программы	
4.	Изучение и анализ современных тенденций развития образования.	
5.	Изучение опыта реализации концепций сельских школ РФ.	Администрация лицея и руководители МО
6.	Подготовка педагогических кадров и нормативно-правовых актов к реализации программы.	Администрация лицея
7.	Разработка пилотной модели реализации Программы	Администрация лицея
8.	Разработка вариативных форм и технологий реализации учебных планов и образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР и педагоги лицея
9.	Поиск социальных партнёров для сетевого взаимодействия по реализации Программы развития	Администрация лицея
10.	Отчёт о ходе реализации I этапа Программы	Администрация лицея, руководители рабочих групп
II этап. Практический (01.09.2016-31.08.2017)		
1.	Апробация и внедрение модели «Адаптивный сельский лицей равных возможностей в условиях поликультурной образовательной среды» на начальном, основном, профильном уровнях, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.	Заместители директора, педагоги, руководители МО
2.	Внедрение вариативных форм и технологий реализации учебных планов и образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР, зам. директора по научной работе, руководители МО, педагоги
3.	Апробация и использование элементов электронного дистанционного обучения.	Педагоги, учитель информатики и ИКТ
4.	Разработка и внедрение интегрированных образовательных программ в урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности.	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, педагоги

5.	Сопровождение одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и др.	Педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинская сестра
6.	Расширение круга социальных партнёров и заключение новых договоров.	Администрация, члены Совета лицея, социальные партнёры
7.	Повышение квалификации административно-управленческого и педагогического состава для успешной реализации Программы.	Администрация, зам. директора по научной работе, социальные партнеры
8.	Создание условий и механизмов развития социальной успешности обучающихся в поликультурной среде сельского лицея.	Администрация, зам. директора по воспитательной работе, педагоги, учителя родного языка и литературы, ИКН, классные руководители
9.	Укрепление материально-технической базы	Администрация лицея, социальные партнеры
10.	Отчёт о ходе реализации II этапа Программы	Администрация лицея, педагоги, руководители МО
III этап. Обобщающий (31.08.2017-31.12.2020)		
1.	Подготовка диагностических методик и проведение мониторинговых мероприятий по выполнению миссии, реализации целей и задач Программы.	Педагог-психолог, зам. директора по научной работе, педагоги
2.	Диссеминация положительного опыта реализации Программы.	Администрация лицея, педагоги, руководители МО
3.	Позитивное отношение родителей, обучающихся, выпускников, участников сетевого взаимодействия и др. к результатам реализации Программы.	Администрация лицея, социальные партнёры
4.	Отчёт о ходе реализации II этапа Программы	Администрация лицея, педагоги, руководители МО

8. Ресурсное обеспечение Программы

Материально-техническая база

Лицей обладает богатой базой ИКТ: 56 компьютеров, 2 ноутбука, 1 компьютерный класс в начальной школе, 2 мультимедийных класса для 5-11 классов, 8 интерактивных досок, 15 мультимедийных проекторов, 16 принтеров, ксероксов. Созданы специализированные классы с изучением отдельных предметов: биолого-химический (каб.22, 23), физики (каб.21), информатики (каб.1, 25), ИЗО (каб.35), ИЗО (каб.40). Разработаны авторские учебные пособия, учебно-методические материалы и рекомендации по преподаваемым дисциплинам. Работает пришкольный учебно-опытный участок, создан производственный участок, имеется библиотека. Создана локальная сеть с выходом в Интернет. Для подвоза обучающихся из дальних поселений имеется 3 автобуса. По федеральной программе создания условий для занятий физкультурой и спортом в сельских школах в лицее отремонтированы спортивный зал, раздевалка. Построена открытая комбинированная волейбольно-баскетбольная площадка с резиновым покрытием. По программе модернизации образования лицее выделены три современных кабинета: химии, биологии и физики. В целях безопасности оба учебных корпуса лицея оборудованы системой видеонаблюдения. Начато строительство спального корпуса на 160 мест. В настоящее время интернат располагается в приспособленных помещениях. Возведение отдельного спального корпуса для детей со всей Республики Марий Эл и соседних регионов позволило бы обеспечить комфортное проживание обучающихся и принимать большее количество детей из отдалённых уголков.

Кадровое обеспечение

В лицее работают 56 педагогов – мастеров своего дела. Они успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Победители конкурса лучших учителей Российской Федерации: Васильева В.М., учитель биологии высшей категории (2006, 2011 г.г.), Новикова Р.А., учитель химии высшей категории (2006, 2012 г.г.), Иванова Н.В., учитель марийского языка и литературы высшей категории (2009 г.), Павлов В.А., учитель изобразительного искусства высшей категории (2007 г.)

Победители районных и участники республиканских конкурсов:

«Учитель года» - Павлов В.А. (2012), Калашникова Т.А. (2013), Васильева В.Н. (2014)

«Самый классный классный» - Королёва Э.И. (2013)

«Воспитатель года» - Иванова Т.Н. (2014)

«Сердце отдаю детям» - Васильева В.Н. (2015)

Николаева А.Ю. стала победителем Всероссийского конкурса учителей биологии, математики, физики и химии – 2012 в номинации «Наставник будущих ученых» (Фонд Дмитрия Зимина "Династия").

Качественный состав педагогического коллектива лицея

Всего педагогов – 56, с высшим образованием – 55.

Педагоги с высшей категорией – 12 (21,4 %),

с первой квалификационной категорией – 40 (71,4 %).

За достигнутые успехи в области образования имеют почётные звания:

1. Заслуженный учитель Российской Федерации – 1;
2. Народный учитель Республики Марий Эл – 2;
3. Заслуженный работник образования Республики Марий Эл – 6;
4. Заслуженный художник Республики Марий Эл – 1;
5. Почётный работник общего образования Российской Федерации – 9;
6. Отличник просвещения Российской Федерации – 3.

Обладатели грантов:

1. Главы Республики Марий Эл – 1;
2. Главы администрации Моркинского района – 16.

Обладатели Грамот:

1. Министерства образования и науки РФ – 9;
2. Министерства образования и науки РМЭ – 31.

9. Управление рисками реализации Программы.

Прогнозируемые риски, затрудняющие эффективную реализацию проекта:

1. Отсутствие источников финансирования.
2. Увеличение среднего возраста педагогического коллектива.
3. Потеря мотивации партнёров по сетевому взаимодействию к участию в реализации Программы.
4. Неудовлетворенность детей и родителей или их законных представителей введением новых способов организации образовательной среды, внедрением инновационных технологий и увеличением гетерогенности национально-культурного состава обучающихся.

Способы компенсации и коррекции негативных последствий:

1. Организационно-методическое содействие со стороны Министерства образования и науки РМЭ, ГОУ ДПО ПК (С) «Марийский институт образования», Отдела по образованию и делам молодёжи МО «Моркинский муниципальный район».
2. Организация внутрилицейского наставничества для молодых специалистов, целевая подготовка в вузах республики выпускников лицея с их последующим трудоустройством, установление надбавки к окладам для молодых педагогов в первые годы их работы.
3. Финансово-организационная поддержка социальных партнёров, участие в грантах и целевых проектах с целью приобретения мультимедийных средств обучения, ИКТ, постройки спального корпуса. Привлечение средств спонсоров.
4. Перманентный мониторинг мотивации и удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми лицеем. Проведение психологических тренингов для администрации, учеников, родителей и других субъектов образовательного пространства для преодоления барьеров, связанных с традиционными способами организации учебно-воспитательного процесса, изменением межкультурных коммуникаций в поликультурном образовательном пространстве. Осуществление информационной поддержки родителей, систематическое проведение консультаций, обсуждение на форуме сайта лицея проблем и конфликтогенных ситуаций.

10. Перечень показателей, целевых индикаторов и показателей задач Программы.

№	Индикатор	Мотив выбора индикатора	Способ измерения	Измеритель	Вид отчета
1.	Комфортность образовательной среды	Конкурентные преимущества школы	Опрос, тестирование	Анализ деятельности Совета лица, результатов опросов и тестирования	Аналитическая записка, диаграммы
2.	Посещение уроков и занятий по ДО, внеурочной деятельности.	Привлекательность предмета, используемых подходов и технологий, личности учителя, способность обучающихся освоить программу	Анкетирование, наблюдение, работа с документацией	Процент пропусков занятий	Отчёт заместителя директора по УВР
3.	Качество освоения учебных программ	Выполнение образовательных стандартов, готовность к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)	Тестирование, опросы, анкетирование, работа с документацией, контрольные и творческие работы, результаты ЕГЭ, поступление в профильные вузы	% качества образования по предметам, поступления в вузы по профилю	Аналитическая записка, диаграммы
4.	Доступность качественного образования	Создание равных образовательных возможностей для детей сельского социума	Анализ контингента обучающихся, внеучебных достижений школьников	Коэффициент отношения между лучшими учениками, победителями олимпиад и конкурсов различного уровня и общим количеством обучающихся в лицее	Аналитическая записка, диаграммы, отчет зам. дир. по НМР, портфолио обучающегося
5.	Использование современных образовательных технологий	Повышение эффективности образовательного процесса, качества обучения и воспитания	Аттестация педагогических работников, наличие интегрированных образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соотношение количества учителей, использующих современные образовательные технологии и инновационные методики к общему числу учителей, количество межпредметных образовательных программ	Аттестационная папка документов
6.	Уровень ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов, освоение	Соответствие современным требованиям и запросам	Тестирование, собеседование, наличие материалов, размещённых на	Доля учителей, прошедших подготовку по ИКТ-технологиям, наличие и доля дистан-	Аналитическая записка по используемым

	дистанционных курсов и элементов дистанционного обучения		сайте лица по преподаваемым дисциплинам	ционных курсов и элементов электронного обучения к используемым технологиям обучения	программам электронного обучения
7.	Уровень педагогического мастерства педагогических работников	Повышение уровня педагогического мастерства педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и курсах, аттестация педагогических работников	Коэффициент эффективности деятельности педагогов (динамика обученных педагогов и повышение успеваемости)	Аналитическая записка, диаграмма
8.	Уровень материально-технического оснащения образовательного процесса	Создание современной инфраструктуры и ресурсного материально-технического, финансового и т.п.обеспечения:	Работа с документацией	Удовлетворённость субъектов образовательного процесса, количество обучающихся на 1 компьютер, наличие спального корпуса интерната	Отчёт зам директора по АХР
9.	Система сетевого сопровождения реализации Программы	Повышение эффективности образовательного процесса, осуществление общественного контроля и помощи со стороны социума	Анализ подписанных договоров и соглашений	Количество подписанных договоров и соглашений	Папка с договорами
10	Этнокультурная и поликультурная компетентности обучающихся	Формирование положительного отношения к своей культуре и языку, развитие представлений о многообразии национальных культур и языков в классе и лицее	Тестирование, кейс-технологии, игровые технологии, защита проектов	Количество правильных ответов, решение проблемных ситуаций, результаты опроса этнической самоидентификации, уровень толерантности,	Результаты анкетирования и тестирования, исследовательский проект
11	Внедрение комплекса мониторинговых процедур	Оценка и контроль реализации Программы	Анализ батареи диагностического инструментария	Адекватность выбранной диагностической процедуры объекту диагностики, корреляционный анализ полученных результатов	Анал. справка динамики диагностируемых показателей

Подпрограмма 1.

Муниципальный инновационный проект «Школа лидеров» - эффективная модель социализации личности обучающихся в сельской школе»
(направление – Обеспечение доступности образования для разных категорий обучающихся)

В лицее разработан и реализуется инновационный проект «Школа лидеров» - эффективная модель социализации личности обучающихся в сельской школе». (Приказ №187 от 21.12.2015 г. МУ «Отдел по образованию и делам молодёжи МО «Моркинский муниципальный район).

Стратегическая цель проекта:

создание условий и механизмов развития социальной успешности обучающихся в условиях сельской школы.

Педагогическая цель:

воспитание социально адаптированного, активного гражданина, способного ответственно делать выбор, достигать целей гуманными способами, знающего и исполняющего свои обязанности, умеющего отстаивать гражданские права, жить в условиях демократического общества; осознающего важность образования и стремящегося к достижению социально значимого успеха.

Цель инновационного развития:

создание программно-методических продуктов по сопровождению процессов развития личности разных категорий обучающихся.

Задачи:

1. Разработать систему дидактических, методических, психолого-педагогических, социальных и деятельностных условий для социализации обучающихся.
2. Задействовать имеющиеся ресурсы образовательных учреждений, расширить партнерские взаимосвязи сельской школы с учреждениями района.
3. Формировать творческую, развивающую, здоровьесберегающую образовательную среду с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития образовательного учреждения и социального партнерства.
4. Спроектировать и реализовать модель деятельности учреждения, способствующую процессу социализации разных категорий обучающихся в различных видах деятельности.
5. Формировать позитивное общественное мнение о роли образовательных учреждений в социализации школьников.

Принципы:

1. Принцип максимальной индивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса
2. Принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности обучающихся, педагогов, родителей и их сотрудничество; самостоятельность школьников в определении целей, содержания и методов работы по социализации.

3. Многообразие образовательных маршрутов, индивидуальных траекторий развития и видов деятельности
4. Принцип гуманизации, обеспечивающий устранение авторитарности и создание психологически комфортной атмосферы, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.
5. Единство социокультурного и образовательного пространства;
6. Принцип эстетизации как фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.
7. Принцип оперативности
8. Принцип сознательного и активного участия школьников в процессе обучения и воспитания.

Механизмы:

- отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации;
- обмен опытом по социализации с учреждениями образования района;
- взаимная апробация программ, курсов, методик.

Стратегия реализации проекта:

- комплексность реализации программы;
- реализация сетевого взаимодействия;
- преемственность;
- компетентностный подход в организации образовательного процесса;
- формирование информационных, коммуникационных компетенций обучающихся как один из способов социализации личности;
- создание социальной среды и образовательных условий для успешной социализации;
- создание банка методик для исследования уровня развития социальных представлений и отношений социального характера детей, а также для методического сопровождения работы по социальному развитию;

Условия обеспечения процесса социализации:

1. *Дидактические.* Учитель и ученик определяют тему совместной деятельности, обосновывают её целесообразность.
2. *Методические.* Ученик ставится в ситуацию, требующую от него отбора и структурирование информации:
 - а) образование модели деятельности
 - б) отбор наиболее оптимальных образцов деятельности
3. *Психолого-педагогические.* Реализация развивающих задач воспитания: формирование интеллектуальной, эмоциональной и нравственно - волевой сфер ученика.
4. *Социальные.* Активизация и систематизация информации, реализация имеющегося опыта.
5. *Деятельностные.* Организуется поисковая творческая деятельность ученика, требующая от него новых знаний и саморазвития.

Предполагаемые результаты:

в области обновления содержания и технологий образования:

- Внесение нового направления в модель предпрофильного образования с учетом требований ФГОС;
- Обеспечение индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся, индивидуализация общеобразовательных программ для разных категорий обучающихся за счет дистанционного сопровождения образовательной программы, исследовательской и проектной деятельности, системы дополнительного образования, организации творческой внеурочной деятельности;
- Создание системы индивидуального сопровождения различных категорий обучающихся за счет партнерства педагогов общего и дополнительного образования, иных партнеров;
- Создание системы мониторинга личностных образовательных достижений обучающихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции обучающихся;
- Увеличение доли использования в образовательном процессе интерактивных образовательных и педагогических технологий;
- Формирование творческой, деятельностно насыщенной развивающей, комфортной среды, обеспечивающей индивидуально-личностное развитие субъектов образования.

В области выявления, поддержки и развития различных категорий обучающихся:

- Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
- Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах.
- Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, процессами и результатами образования.
- Создание условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий по выявлению и развитию лидерских качеств.

В области развития кадрового потенциала:

- Обеспечение ценностной и мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.
- Разработка программно-методических и инновационных продуктов.
- Создание условий для профессионального роста и самореализации педагогов, повышения профессиональной компетентности через различные формы обучения

В области совершенствования образовательной инфраструктуры и управления ОУ:

- Создание системы самоуправления обучающихся.
- Расширение условий для работы органов самоуправления, формы общественного участия в управлении школой

- Выработка модели взаимодействия с образовательными учреждениями Моркинского района по социализации обучающихся в условиях сельской школы

Сроки реализации проекта

1 этап – инновационный – январь-май 2016

Предполагает анализ потенциала развития ОУ и организацию деятельности субъектов образовательного процесса по поиску решения проблем развития, разработку программ и проектов, инструментов для их реализации, оценки результативности и эффективности использования ресурсов, повышение квалификации педагогических кадров, подготовительную координационную и организационную работу, проведение диагностики.

2 этап - основной сентябрь 2016 – май 2020

Предполагает комплексную реализацию программы деятельности, расширение форм сотрудничества, привлечение дополнительных ресурсов, решение основных проблем развития.

3 этап – аналитико-обобщающий июнь-август 2020

Предполагает анализ результатов, описание разработанных моделей, обобщение, распространение и тиражирование опыта.

Участники проекта

категория	количество
Педагогические работники лицея	55
Воспитатели дошкольных групп лицея	3
Обучающиеся лицея	377
Воспитанники дошкольных групп	43
ИТОГО	478

Подпрограмма 2.

«Разработка модели гражданско-патриотического воспитания младших школьников на основе ценностного потенциала традиционной народной культуры Республики Марий Эл»

(Направление – Создание комфортной развивающей поликультурной образовательной среды)

(В структуре Федеральной сетевой экспериментальной площадки. (Приказ ФГАУ «ФИРО» №100 от 17.06.2015 г.)).

Кураторы от МОУ «Коркатовский лицей»: заместитель директора по воспитательной работе Васильева В.Н., учитель начальных классов Филиппова С.Г., учитель марийского языка и литературы Иванова Н.В.

Цели подпрограммы:

1. Создание условий для педагогического воздействия основных составляющих традиционной культуры народов РМЭ на формирование гражданской идентичности городских и сельских младших школьников.
2. Обновление содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса посредством введения в него основных составляющих модели гражданско-патриотического воспитания с учётом регионального (традиционная культура народов РМЭ) компонента.
3. Расширение функций школы с учётом введения в учебно-воспитательный процесс модели гражданско-патриотического воспитания с учётом регионального (традиционная культура народов РМЭ) компонента.

Этапы:

1. Организационно-теоретический. *Теоретическое и методологическое обоснование работы ЭП*
2. Преобразовательный.
3. Аналитико-обобщающий.

Содержание деятельности.

1. Выявление основных составляющих модели гражданско-патриотического воспитания с использованием элементов традиционной (народной) культуры.

2. Соотнесение выявленных системных блоков модели с требованиями ФГОС по предметам и программами урочной, внеурочной и внешкольной деятельности организаций, создание на этой основе примерных программ работы коллектива

3. Изучение, проведение и проверка результатов опытно-экспериментальной работы. Организация и проведение фольклорных экспедиций совместно с ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

4. Обобщение и презентация опыта МОУ «Коркатовский лицей» в соответствии с разработанной моделью гражданско-патриотического воспитания школьников с использованием в их деятельности элементов региональной традиционной культуры на основе обновления содержания,

форм и методов начального общего образования. Участие в публикации учебно-методических материалов об инновационной деятельности участников эксперимента.

5. Участие в итоговой конференции «Гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе ценностного потенциала традиционной культуры».

План реализации содержания ЭП МОУ «Коркатовский лицей».

1. Соотнесение выявленных системных блоков модели с требованиями ФГОС по предметам и с программами урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; создание на этой основе примерных программ работы коллектива лицея.

2. Разработка системы внешкольных мероприятий начальной школы с акцентом на сотрудничество с республиканскими краеведческими музеями.

3. Проведение мероприятий, из них 3-х открытых (внеклассное мероприятие «Встреча весны», «Масленица», «Шорыкйол» и др.)

4. Изучение процесса формирования осознанной гражданской идентичности на внешкольных мероприятиях с акцентом на сотрудничество с республиканскими краеведческими музеями.

5. Проведения совместно с МарГУ экскурсий по изучению опыта работы коллективов музеев и организации ими этнографических коллекций.

6. Проведение совместно с МарГУ фольклорно-этнографических экспедиций на территории Моркинского района, составление пробных коллекций для виртуального музея фольклора Моркинского района (сбор материала о выдающемся собирателе марийского фольклора П.П. Эчейкине).

7. Участие педагогического коллектива лицея в семинарах, конференциях разного уровня по теме ЭП:

- семинар «Гражданско-патриотическое воспитание во внешкольной деятельности школьников РМЭ»;
- школа-семинар «Единство в многообразии: традиционная (фольклорная культура и проблема образования в регионах России).

8. Подготовка к публикации учебно-методических материалов об инновационной деятельности участников ЭП.

9. Оформление результатов работы: подготовка пакета научно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию школьников во внешкольной деятельности с акцентом на сотрудничество с республиканскими краеведческими музеями.

Подпрограмма 3.

«Создание современной инфраструктуры сельского лицея»
(Направление – Ресурсное обеспечение: материально-техническое, финансовое, кадровое, технологическое и т.д.)

Муниципальное образовательное учреждение «Коркатовский лицей» расположено в южной части Моркинского района РМЭ. В нём обучаются лицеисты из 86 населённых пунктов семи районов РМЭ, Башкортостана Татарстана.

В настоящее время 164 ребёнка, обучающихся в лицее, проживают в двух приспособленных помещениях 1965 года постройки.

При лицее в д. Коркатово начато строительство спального корпуса на 160 мест. На выполнение работ по строительству объекта заключён муниципальный контракт №37/010830000201400000_104964 от 09 июля 2014 года. Стоимость контракта составляет 101258901 (сто один миллион двести пятьдесят восемь тысяч девятьсот один) рубль 30 коп. Было выделено и освоено 3000,00 руб. В 2015 году финансирование строительства было прекращено, стойка заморожена.

Цель подпрограммы:

завершить строительство спального корпуса на 160 мест при МОУ «Коркатовский лицей».

Механизм реализации:

1. Строительство многофункционального пристроя спального корпуса МОУ «Коркатовский лицей» на 160 мест.
2. Модернизация учреждений по работе с сельским социумом.