

Аннотация программы по истории и культуре народов Марий Эл в начальной школе.

Программа курса «История и культура народов Марий Эл» разработана с учетом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса (в 1 классе эта часть отсутствует), на основе примерной общеобразовательной программы для 1-11 классов (Марийское книжное издательство, Йошкар-Ола, 2009 г) и учебников для 2, 3, 4 классов, авторы: А.И. Аканаева, З.В.Морозова. Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство.

Курс призван обеспечивать региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогике, культуры и искусства народов Марий Эл.

Во 2 и 3 классах изучается по 1 ч в неделю – 34 ч в учебном году, в 4 классе изучается в 1 полугодии – 17 часов.

В программу включены разделы:

1 класс.

1. **Отечество, Родина.** (Города, районы нашей республики. Назвать своё место жительства)
2. **Семья. Родств.** (Блиzkих родственников. Объяснить степень родства).
3. **Моя родная школа.** (Историю родной школы. Рассказывать о своей родной школе)
4. **Славные люди родного края.** (Роль труда хлеборобов. Назвать Героев труда деревни, села)
5. **Природа вокруг нас.** (Правила поведения в природе. Бережно относиться к природе, учиться видеть красоту, любить ее.)
6. **Устное народное творчество и народные игры.** (Малые жанры фольклора: загадки, песни, пословицы, поговорки. Понимать образность сказок; играть в народные игры.)

7. Музыкальная культура народов Марий Эл. (Песенное творчество: детские, колыбельные песни. Определять марийские музыкальные инструменты по иллюстрациям, знать 1-2 детские песенки).

8. Народное искусство. (Традиционную одежду народов Республики Марий Эл. Бабушкин сундук хранит искусные изделия. Рассказывать, зачем нужна одежда, украшения на ней.)

9. Театры республики. (Что такое театр. Назвать театры нашей республики.)

10. Праздники. (Первоначальное представление о праздниках. Различать праздники профессиональные, национальные, религиозные, сезонные (народные календарные).

2 класс

1. Страна. (Название и символику нашей республики. Рассказывать о Йошкар – Оле – столице республики.)

2. Семья. Родство. (Традиции и знаменательные события своей семьи. Рассказывать о трудовых успехах членов семьи.)

3. Моя родная школа. (Роль книги в жизни каждого человека. Назвать ближайшую библиотеку, уметь вести себя в библиотеке, научиться ремонтировать книги.)

4. Труд славит человека. (Роль труда в жизни человека. Проводить примеры пословиц и поговорок о природе.)

5. Времена года. Звери и птицы. (О животных нашего края. Связывать времена года с жизнью животных нашего края.)

6. Нравственные основы сказки. (Народная сказка – это душа народа. Читать сказки по ролям, разыгрывать их.)

7. Музыкальная культура мари. (Марийские народные музыкальные инструменты. Отличать песни профессиональных композиторов от народных.)

8. Марийское народное искусство. (Деревообработка, вышивание, плетение из лозы – творческая деятельность в прошлом у марийцев. Изготавливать

поделки из соломки, лозы.)

9. **Театры Республики Марий Эл.** (Историю Театра юного зрителя. Рассказывать об артистах театра.)

10. **Финно-угры - одна семья.** (Финно-угорские народы России и зарубежья. Играть в игры финно – угорских народов.)

11. **Праздники.** (О праздниках, связанных с историей нашего родного края. Изготавливать подарки родным и близким в честь праздников 23 февраля и 8 марта.)

3 класс.

1. **Моя Родина - Республика Марий Эл.** (Административное деление, районы республики. Численность и состав населения республики. Составлять связанный рассказ о своем районе, городе, республике.)

2. **Семья, родство.** (Родословную своей семьи. Составлять рассказ о семейных трудовых традициях.)

3. **Школа. Знание - наше богатство.** (История нашего лицея. День марийской письменности. Марийские учёные.)

4. **Фольклор марийского народа.** (В сказочной прозе отображаются народные традиции. Понимать образность сказок.)

5. **Народная педагогика - мудрость народа.** (Народная педагогика – мудрость народа. Беседовать со старожилками своей деревни, села, района, города.)

6. **Музыкальная культура.** (О роли народных музыкальных инструментов в духовной культуре.

Слушать мелодии, учить народные песни.)

7. **Народное искусство.** (Об орнаменте традиционной марийской вышивки. Изготавливать изделия с национальным орнаментом.)

8. **Театры Республики Марий Эл.** (Историю марийского национального театра драмы им. Я. Майорова-Шкетана. Знать месторасположение театра, рассказывать о просмотренных театральные представлениях.)

9. Национальная кухня. (О традициях и обычаях марийской национальной кухни. Составлять рецепт о любимых блюдах своей семьи.)

10. Праздники. Народный календарь. (9 мая – День победы. Беседовать с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла.)

4 класс

1. Республика Марий Эл на географической карте. (О географическом положении республики. Ориентироваться на физической и политико-административной карте республики.)

2. Край марийский, край лесной. (О роли леса в старину и настоящее время. Оберегать лесное богатство нашего края.)

3. Моя семья. (О семейных традициях и праздниках. Составлять родословное древо по отцу и матери.)

4. Труженики села в прошлом и настоящем. (О труде хлеборобов и животноводов в прошлом и в настоящем. Приводить пословицы и поговорки о труде.)

5. Первые писатели Марийского края. (Об основоположниках марийской литературы. Сбирать опубликованные материалы о писателях республики.)

6. Музыкальная культура народа мари. (Основные сведения о первой песне на марийском языке. Оформлять альбом любимых песен, украшать альбом орнаментальными рисунками.)

7. Народное искусство мари. (Народная резьба по дереву – украшение сельского дома. Составлять трафаретные узорные вырезки из картона для наличников окон.)

8. Театры Республики Марий Эл. (Общие сведения о Русском академическом театре драмы им. Г. Константинова. Научиться вести себя во время спектакля, знать название мест в театре.)

9. Знание - наше богатство. (История – наука о прошлом человечества. Составлять связный рассказ о нашем крае в далеком прошлом.)

10. Знакомство с городами и поселками. (Историю городов и поселков на Волге и Кокшаге. Называть и показывать по карте города и районы нашей республики.)

11. Праздники. (18 мая – Международный день музеев. Крупные музеи Республики Марий Эл.

Назвать музеи республики Марий Эл, рассказывать об экспонатах своего школьного музея.)

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 классов разработана на основе программы «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М.Неменского. М., Просвещение, 2011г., Рабочих программ по ИЗО, М., Просвещение, 2014 г.

Используется предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского:

- Неменская Л.А. «Ты изображаешь, украшаешь и строишь» учебник для 1 класса («Просвещение», 2011г.)
- Неменский Б.Н. «Искусство и ты» - учебник для 2 класса («Просвещение», 2012г.)
- Неменский Б.Н. «Искусство вокруг нас» - учебник для 3 класса («Просвещение», 2013г.)
- Коротева Е.И., Горяева Н.А. «Каждый народ - художник» - учебник для 4 класса («Просвещение», 2013г.)

Место предмета в учебном плане

Программа «Изобразительное искусство» разработана для 1- 4 классов. На изучение предмета отводится 1 час в неделю в каждом классе: в 1 классе — 33 часа, во 2 - 4 классах по 34, всего на курс 135 часов.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание рабочей программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Целью художественного воспитания и обучения является формирование представления о трех видах художественной деятельности, которые определяют все многообразие визуальных пространственных искусств.

На помощь ученикам приходит игровая, образная форма приобщения к

искусству: три Брата-Мастера – Мастер Изображения, Мастер Украшения и Мастер Постройки. Увидеть в окружающей жизни работу того или иного Брата – Мастера – интересная игра. С нее начинается познание связей искусства с жизнью.

В задачу обучения входит осознание того, что Мастера работают определенными материалами, а также первичное освоение этих материалов. Через работу каждого Мастера связывается детская художественная работа со взрослым искусством. Здесь закладываются основы понимания огромной роли изобразительной деятельности в жизни людей. В искусстве существует не только Художник, но и Зритель. Задачей Мастера является обучение детей первичному опыту владения доступными в начальной школе материалами.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала.

Основные содержательные линии

В рабочей программе по изобразительному искусству выделены 3 основные содержательные линии, реализующие концентрический принцип предъявления содержания обучения, что дает возможность постепенно расширять и усложнять его с учетом конкретного этапа обучения: «Мир изобразительных (пластических) искусств»; «Художественный язык изобразительного искусства»; «Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью».

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения

учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета

Аннотация к рабочим программам УМК «Начальная школа XXI века»

МАТЕМАТИКА

Программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы начального общего образования по математике и программы «Математика» В. Н. Рудницкой, М.: Вентана- Граф (на основе концепции "Начальная школа XXI века", руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н.Ф.Виноградова)

Место программы в учебном плане

В 1-4 классах на изучение предмета отводится по 4 часа в неделю. Общее количество учебных часов – 540 часов. УМК: «Математика» авт. В.Н. Рудницкая

Общая характеристика учебного предмета

Важнейшими целями обучения в этой образовательной области на начальной ступени являются: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям; формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок; обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;

- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих **пять содержательных линий**:

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико – математические понятия и отношения;
- алгебраическая пропедевтика;
- элементы геометрии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности,, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами' познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование):
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Аннотация

к Рабочей программе по музыке для 1-4 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе авторской программы по музыке Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной, с требованиями Примерной основной образовательной программы, а также планируемыми результатами начального общего образования.

Используется предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, М., Просвещение.

Место программы в учебном плане

Базисный учебный план для образовательных учреждений предусматривает обязательное изучение предмета «Музыка» на этапе начального общего образования: в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе - 34 часа, всего 135 часов.

Содержание курса.

Основное содержание курса представлено тремя содержательными линиями:

- Музыка в жизни человека;
- Основные закономерности музыкального искусства;
- Музыкальная картина мира.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфике воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности.

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны

быть достигнуты: личностные, метапредметные и предметные результаты изучения музыки.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета: чувство гордости за свою Родину, народ и историю; умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности; уважительное отношение к культуре других народов.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов с поставленной задачей.

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт обучающихся в музыкально-творческой деятельности: формирование представления о роли музыки в жизни человека, интереса к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности; умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям

В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять;
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров.

Предмет «Музыка», развивая умение учиться, призван формировать у ребенка современную картину мира.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология»

Рабочая программа по технологии для 1-4 классов разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы (автор: Т.М. Геронимус) «Школа мастеров», утверждённой МО Российской Федерации в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (М. 2004г.) и УМК (автор: Т.М. Геронимус – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012.)

Программу обеспечивает:

- Т. М. Геронимусс «Я все умею делать сам». 1-4 класс. Рабочая тетрадь. М. : Просвещение,2013г
- Т. М. Геронимусс «Маленький мастер» 1-4 класс.. Учебник М. : Просвещение,2012г

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Эти общие понятия отражаются в отдельных видах деятельности с присущими им спецификой, особенностями.

В связи с этим, задачами курса являются:

1. Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов

технологического и конструкторского мышления в частности).

2. Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов.

3. Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

4. Овладение учащимися элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями.

5. Расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

6. Содержание курса рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств каждого учащегося, формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности. Сквозная идея содержания – внутреннее стремление человека к познанию мира, удовлетворению жизненных и эстетических потребностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Целостное, гармоничное восприятие мира.
- Интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.
- Умение формулировать, осознавать, передавать своё настроение, впечатление от увиденного в природе, в окружающей действительности.
- Способность выражать свои чувства, вызванные состоянием природы.

- Представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство.
- Самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы и выделение её этапов.
- Умение доводить работу до конца.
- Способность предвидеть результат своей деятельности.
- Способность работать в коллективе.
- Умение работать индивидуально и в малых группах.
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения

и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

В результате изучения технологии учащийся должен *иметь общее представление:*

- об истории возникновения различных ремесел, материалов и инструментов;
- об изготовлении глиняных и деревянных игрушек;
- о видах и свойствах современных материалов;

знать:

- правил безопасности труд и личной гигиены при обработке различных материалов;
- название и назначение инструментов для обработки бумаги, картона, ткани и др.
- приемы разметки;
- способы соединения деталей из бумаги и картона;

уметь:

- понимать рисунки, схемы, эскизы;
- определять порядок работы, планировать действия своей работы;
- комбинировать различные приемы работы для достижения поставленной художественно творческой задачи; - выполнять новые приемы обработки материалов, представленные программой.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре (ФГОС)

для 1-4 классов.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по физической культуре авторов Т. В. Петровой, Ю. А. Копылова, Н. В. Полянской, С. С. Петрова. Москва. Изд. «Вентана Граф. 2012г» и концепции «Начальная школа XXI века» под руководством Н.В.Виноградовой с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом лицея на изучение данной программы в 1-4 классах отводится по 3 часа в неделю: 99 ч. (1 кл.), по 102 ч. (2-4 кл.), всего 405 часов.

Общая характеристика учебного предмета.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации.

Программа обеспечивает овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Содержание систематического курса физической культуры представлен в программе пятью разделами:

Раздел 1. Знания о физической культуре.

Раздел 2. Организация здорового образа жизни.

Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием.

Раздел 4. Физкультурно – оздоровительная деятельность.

Раздел 5. Спортивно – оздоровительная деятельность.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные достижения обучающихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.

Срок реализации программы – 4 года.

Аннотация на рабочие программы по родному (марийскому) языку.

Умылтарен возымаш

Марий йылме дене программым С.Д.Дмитриевын, А.М.Ефремовын «Марий йылме да литератур лудмаш дене примерный программе», «Примерная программа начального общего образования по русскому (родному) языку» негызеш Федеральнй государственный стандартын требованийже почеш возалтын.

Тунемме планыште марий йылме верже.

Россий Федерацийысе тунемме төнеж-влакын базисный планышт дене келшышын марий йылмым тунемаш тўалтыш класслаште 286 шагат ойыралтеш. Тышеч 1 классыште: **I-ше пелий** — лудаш-возаш туныктымаш (грамотылан), *класс деч өрдыжсö лудмаш ден йылмым лывыртымаш* (48 шагат); **II-шо пелий** - марий йылме (34 шагат), 2-4 класслаште– 68 шагат дене. УМК: Дмитриев.С.Д. «Азбука». 1 класс. 1-ше ден 2-шо ужаш (Марий книга савыктыш, 2009 ий).

Дмитриев.С.Д. «Марий йылме». 2 класс. (Марий книга савыктыш, 2006ий).

Дмитриев.С.Д. «Марий йылме». 3 класс. (Марий книга савыктыш, 2008ий).

Дмитриев.С.Д. «Марий йылме». 4 класс. (Марий книга савыктыш, 2005ий).

Марий йылме предметын туныктымашын цель ден задачиже:

– Шочмо марий йылмым туныктымаште тыгай цель-влак шындалтыт: йылме наука нерген тўн умылымашым пуаш;

– йочан кутырымо да возымо йылмыжым лывырташ;

Цельыш шуаш тыгай задаче-влакым ыштыман:

– шочмо йылмын поянлыкше нерген шинчымашым пуаш;

– шке йылмым тўзаташ ўжаш.

Шочмо йылме урокын тўал сомьлжо

Чыла сомьл кокла гыч поснак шочмо йылме ден сылнымут гоч нўргö еш ушыш эн ушан да волгыдо шонымаш-влакым шыдарышаш, пайдале паша деч посна илен кертдыме, шочмо эл ден калыклан суапым конден кертше, ару шўм-чонан айдеме кушшаш.

Тўқ контентный линия-влак

«Марий йылме» курсы материалшытыже икмыняр тўқ контентный линияым ойыраш лиеш. Тиде:

- лингвистический шинчымашын негызше: фонетика ден орфоэпий, график, мутын составше (морфемика), грамматик (морфологий ден синтаксис);
- орфографий ден пунктуаций;
- йылмым лывыртыме паша.

Тунемме материал икшыве-влаклан марий йылме деке лишкырак лияш полша, тудын ойыртемже дене палдара, сайрак тунемаш кумыла да.

Орфографический ден пунктуационный правил-влакым тунемме, тыгак йылмым лывыртыме паша йоча-влакым чын, чаткан кутыраш, икте-весым сайрак умылаш, шке шонымашым чын почаш полша.

Тунемме пашан тунем моштымашыже, умылымашыже, түрлө лиймыже.

Марий йылмым тунуктымаште кугу рольым икшыве-влакын тунем моштымашыштым, тунемме навикым виядыме паша модеш:

- Интеллектуальный (иктешлымаш, таастарымаш, ойыркалымаш, ик түшкаш чумырымаш);
- Познавательный (шке гыч пашам шуктен моштымаш, у цельым, задачым шындымаш да тудым шукташ тунеммаш);
- Организационный (ыштышаш пашам радамлымаш, планым ыштымаш, кӧ дене да кузе тиде пашам шукташ тўалеш, палемдымаш, кылым кучен моштымаш);

Тыгак марий йылмым тунемме годым информационный культура дене кылдалтше навик ден моштымаш вияыт. Тиде лудын-возен моштымаш, тунемме книга дене пашам ыштымаш, лингвистический словарь да справочникым кучылт моштымаш.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа разработана в соответствии с программами С.В.Иванова «Русский язык. Программа, планирование, контроль», Л.Е.Журовой «Русский язык. Обучение грамоте» (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова), с учётом рекомендации примерной программой начального общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

Курс русского языка построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Место предмета в учебном плане.

В 1-ом классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 132 часа (включая обучение грамоте). Во 2-4 классах данной программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» 5 часов в неделю (170 часов в год). Общее количество часов за курс обучения – 642 часа. УМК: «Русский язык» авт. С.В.Иванов

Общая характеристика учебного предмета.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения. Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения,

когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Программа по литературному чтению составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, авторской программы «Литературное чтение» (Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова) и с учётом рекомендации примерной программы по литературному чтению.

Место предмета в учебном плане

На изучение литературного чтения в 1 классе отводится 66 часов. Во 2-4 классах - 3 часа в неделю (102 часа в год). Общее количество учебных часов за курс обучения – 372 часа. УМК: «Литературное чтение» авт. Л.А. Ефросинина

Общая характеристика учебного предмета

Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы литературного чтения, а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;
- дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Структура курса

Основная цель курса литературного чтения — формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя, как

грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге, как средстве познания мира и самопознании, умением рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста, воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, выраженной в художественной литературе;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения. В процессе работы с художественным произведением, младший школьник осваивает основные нравственно - этические ценности взаимодействия с окружающим миром.

Результаты освоения курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и

культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной средненачального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «филология», включающей в себя предмет «литературное чтение» должны отражать:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации,

анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования по образовательной области «Окружающий мир», примерной программы начального общего образования по окружающему миру и программы Н.В.Виноградовой «Окружающий мир. 1-4 классы».

Изучение предмета осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 часов, 2- 4 классы — по 68 часов. Общее количество часов – 270.

Общая характеристика учебного предмета

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественно научными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель).

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного

обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты. Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчеству выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения окружающему миру определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий. Отбор

конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

Результаты изучения учебного предмета

Изучение курса «Окружающего мира» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)

Данная программа разработана на основе программы «Основы религиозных культур и светской этики» А.Я.Данилюка (Просвещение, 2010), примерного планирования курса ОРКСЭ Министерства образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на 34 часа: 17 часов во 2 полугодии в 4 классе и 17 часов в 1 полугодии в 5 классе.

Основной принцип, заложенный в содержания курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Модуль курса «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Цель программы - формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса:

1. Знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры

при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства;
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем - осознание ответственности за сохранение культурно - исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами религиозной морали, понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- приобщение к духовно - нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро - зло, правда - ложь, свобода и ответственность, совесть

И ДОЛГ.