

Утверждаю

Директор лицея: _____

Михайлов С.И.

Приказ №79 от 27 августа 2021 г.



Согласовано

Зам. директора по УВР: _____

Анисимов АВ

27.08.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Умники и умницы»

Направленность программы: естественно-научная

Профиль: математические предметы (математика, программирование)

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок освоения программы: 01.09.2021-31.09.2021

Объем часов: 34 часа

дер. Коккатово

2021 г.

Пояснительная записка

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности.

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения) для начальной школы на основе программы «Учись учиться» Е.В. Языкановой, с использованием методического пособия Е.В.Языкановой «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения). – Москва: Экзамен.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий направленных на формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся.

Программа составлена для учащихся начальных классов и реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов первого года обучения у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- ✓ сохранение жизни и здоровья учащихся.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Курс включает в себя следующие направления:

- ✓ формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- ✓ развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- ✓ развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- ✓ развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- ✓ формирование учебной мотивации;
- ✓ развитие личностной сферы.
- ✓ развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Основные принципы, на которых построена программа.

Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 - 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Курс представляет собой игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале

учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа (некоторые — олимпиадного уровня), то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Занятия проводятся одновременно со всем классом, так и с детьми, испытывающими трудности в обучении.

По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Каждый ребёнок на выполнение задания тратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

Сильные дети могут работать с материалом индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Можно устраивать соревнования на скорость выполнения заданий.

Более слабые дети работают коллективно, под руководством учителя.

Ребёнка вначале можно заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться.

Очень важно не отказываться совсем.

Оценивать следует только успехи. Обучение должно быть **победным!**

Успех в самом начале — обязательное условие.

Обеспечение и сохранение жизни и здоровья учащихся является важной задачей при составлении данного курса. Поэтому и существуют занятия, которые обеспечивают активное, увлеченное обучение детей, включая разнообразные **формы работы**:

- ✓ игры;
- ✓ кроссворды;

- ✓ брейн-ринг;
- ✓ тесты;
- ✓ алгоритмы;
- ✓ ситуативные задачи;
- ✓ анализ конкретных ситуаций.

Содержание программы.

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
4. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Занятия имеют определённую **структуру**, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Продолжительность и общая характеристика составляющих занятий.

1. Вводная часть: «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы
2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести

уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.
7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.
8. Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

№	Разделы	Тематика заданий	Дата
Раздел 1 Вводный			
1		Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.	
2		Начальная диагностика и тестирование.	
Раздел 2. Развивающие занятия			
3		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Логически – поисковые задачи.	
4		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру». Логически – поисковые задачи.	
5		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру». Логически – поисковые задачи.	
6		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
7		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру» Логически – поисковые задачи.	
8		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру». Учимся находить ответы.	
9		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Занятие развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
10		Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Учимся находить ответы.	
11		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру». Логически – поисковые задачи.	
12		Упражнения на развитие быстроты реакции. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру». Логически – поисковые задачи.	
13		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру» Логически – поисковые задачи.	
14		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»	
15		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру» Логически – поисковые задачи.	
16		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
17		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
18		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	

19		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
20		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд». Логически – поисковые задачи.	
21		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». Логически – поисковые задачи.	
22		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
23		Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
25		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
26		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
27		Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
28		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
29		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
30		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
31		Упражнения на развитие внимания. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
Раздел 3. Подведение итогов.			
32		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
33		Итоговая диагностика и тестирование. Научились находить ответы? Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
34		Выставка-конкурс «Лучшая книга».	

Календарно-тематическое планирование

Тема	Программное содержание
Введение.	Знакомство с программой и обучением.
Начальная диагностика и тестирование.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления.
Развиваем внимание.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления.
Решение логических задач.	Найди слова в слове. Тренируем логическое мышление.
Игры со словами.	Разминка. Найди общее название. Найди все слова в строчках.
Ребусы.	Развитие логического мышления.
Игры для развития внимания.. (Занятие 1)	Упражнения на классификацию различным способом.
Задания для развития логического мышления.	Проведи аналогию. Получи новое слово. Найди общее название. Тренируем память.
Танграмм.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.
Решение нестандартных задач	Решение нестандартных задач. Развитие логического мышления.
Развиваем логику и внимание. (занятие 3)	Восстанови слова. Найди лишнее слово. Проведи аналогию. Посмотри и запомни.
Решение заданий конкурса «Мир знаний» по русскому языку.	Решение нестандартных задач. Развитие логического мышления
Развиваем внимание (занятие 4).	Восстанови рассказ. Найди все слова в строчках. Выбери два главных слова.
Решение заданий конкурса «Мир знаний» по окружающему миру..	Решение нестандартных задач. Развитие логического мышления
Развиваем логическое мышление (занятие 5).	Найди лишнее словосочетание. Тренируй логическое мышление. Дорисуй по клеточкам. Вставь по аналогии.
Решение заданий конкурса «Русский медвежонок».	Решение нестандартных задач. Развитие логического мышления
Решение логических задач (занятие 6).	Составь пропорции. Расшифруй предложение. Решение логических задач.
Решение заданий конкурса «Русский медвежонок».	Решение нестандартных задач. Развитие логического мышления
Решение заданий конкурса «Русский медвежонок».	Решение нестандартных задач. Развитие логического мышления
Игры со словами (занятие 7).	Найди лишнее словосочетание. Вставь букву. Найди все слова в строчках.
Решение математических задач.	Решение задач.
Игры со словами (занятие 8)	Составь анаграмму. Шифровальщик. Соедини половинки слов.
Решение математических задач.	Решение задач.
Развиваем логику (занятие 9).	Разминка. Составь слова. Проведи аналогию. Закончи предложение.
. Разбор заданий конкурса «Кит» и «Инфознайка».	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти
Разбор заданий конкурса «Кит» и «Инфознайка».	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

Игры со словами (занятие 10)	Найди лишнее слово. Восстанови слова. Соедини половинки слов.
Решение нестандартных математических задач.	Решение нестандартных задач. Развитие логического мышления
Развиваем логическое мышление (занятие 11).	Разминка. Проведи аналогию. Восстанови рассказ. Выбери два главных слова.
Решение задач.	Решение задач в 3 действия.
Решение нестандартных задач.	Решение нестандартных задач. Развитие логического мышления
Игры со словами (занятие 12).	Составь пропорции. Составь слова. Из двух слов составь одно.
Развиваем логическое мышление (занятие 13).	Развивай логическое мышление. Продолжи числовой ряд. Найди лишнее слово.
Занимательная геометрия. Геометрические фигуры.	Сказки о геометрических фигурах. Разгадывание загадок.
Развиваем память и внимание (занятие 14).	Развивай зрительную память. Найди общее название. Восстанови рассказ. Нарисуй по клеточкам.
Развиваем память и мышление (занятие 15).	Получи новое слово. Проведи аналогию. Развивай зрительную память. Исправь ошибки.
Развиваем память и мышление (занятие 16).	Проведи аналогию. Развивай зрительную память. Магические квадраты.
Решение конкурсных задач молодёжного чемпионата «Старт».	Решение нестандартных задач. Развитие логического мышления
Решение конкурсных задач молодёжного чемпионата «Старт».	Решение нестандартных задач. Развитие логического мышления
Решение конкурсных задач молодёжного чемпионата «Старт».	Решение нестандартных задач. Развитие логического мышления
Занимательная геометрия. Деление отрезка циркулем.	Деление отрезка на 2, 4 части с помощью циркуля.
Игры со словами (занятие 17)..	Составь пропорции. Найди лишнее слово. Вставь недостающее слово.
Занимательная геометрия. Рисуем с помощью циркуля.	Выполнение различных фигур с помощью циркуля. Деление круга на несколько частей.
Развиваем логическое мышление (занятие 18).	Найди слова в слове. Тренируем логическое мышление. Дорожки для внимания.
Решение задач международного конкурса «Кенгуру»	Решение нестандартных задач. Развитие логического мышления
Решение задач международного конкурса «Кенгуру»	Решение нестандартных задач. Развитие логического мышления
Разбор олимпиадных задач по математике.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.
Разбор олимпиадных задач по математике.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.
Развиваем память и мышление (занятие 19).	Проведи аналогию. Магические квадраты. Метаграммы. Таблицы для развития внимания.
Решение олимпиадных заданий по окружающему миру.	Упражнения на развитие способности
Решение олимпиадных задач.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

Игры со словами (занятие 20).	«Двойные значения». Найди общее название. Найди лишнее слово. Тренируем внимание.
Решение нестандартных задач.	Решение нестандартных задач. Развитие логического мышления
Игры со словами (занятие 21-22).	Развиваем логическое мышление. Найди лишнее слово. Соедини половинки слов.
Решение нестандартных задач.	Решение нестандартных задач. Развитие логического мышления
Занимательная геометрия.	Решение практических задач. Игры на внимание и логику.
Решение и разбор заданий международного конкурса «Кенгуру».	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений
Развиваем логическое мышление (занятие 23-24).	Развивай ассоциативное мышление. Развивай быстроту реакции. Составь слова.
Решение нестандартных задач.	Решение нестандартных задач. Развитие логического мышления
Решение и разбор заданий международного конкурса «Кенгуру».	Решение нестандартных задач. Развитие логического мышления
Решение логических задач.	Решение задач на логику.
Занимательная геометрия. Решение практических задач.	Разметка клумб разной формы с помощью подручных средств.
Занимательная геометрия. Решение практических задач.	Разметка клумб разной формы с помощью подручных средств.
Занимательная геометрия. Решение практических задач.	Нахождение площади и периметра участков.
Решение заданий международного Турнира учащихся 1-4 классов.	Решение задач на логику.
Итоговое занятие.	