

Программа воспитания «Кадетский класс»

Наименование программы	Программа воспитания «Кадетский класс»
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» 2. «Федеральный Закон №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями на 28 февраля 2007 года) 3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» 4. Постановление Правительства РФ от 24.06.2000 г. №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях». 5. Федеральный закон «О дополнительном образовании». 6. Конституция РФ 7. Семейный кодекс РФ 8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М.: Просвещение, 2010 , 9. Федеральный закон о внесении изменения в статью 1.1. «О днях воинской славы и памятных датах России»
Разработчик программы	Учитель обществознания, классный руководитель 10в класса Васильева В.Н.
Основные исполнители программы	В реализации программы участвуют заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, учащиеся кадетских классов, педагоги дополнительного образования, ответственный за направление ОБЖ
Актуальность программы	Создание модели правовых кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания
Перечень приоритетных направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной активности кадетов, системы воспитания детей, вовлечение в гражданско-патриотическое воспитание. 2. Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию. 3. Формирование ценностных ориентаций кадетов. 4. Формирование правового поля для дальнейшей профориентации.
Цель	обеспечить углубленное изучение гуманитарно-правовых предметов программы среднего общего образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание устойчивого приоритета здорового образа жизни, патриотизма, готовности к защите Отечества; • подготовка обучающихся к поступлению в высшие и средние учебные заведения УМВД РФ; • формирование у обучающихся целенаправленной профессиональной ориентации на службу в полиции.
Ожидаемые конечные результаты	Выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально — активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности

	гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.
Система организации контроля исполнения программы	Основные исполнители анализируют и представляют раз в триместр зам директору по ВР отчеты о ходе реализации программы.

Пояснительная записка

Лицей создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа духовно-нравственного и правового развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного и правового развития младшего школьника кадетского класса.

Программа содержит шесть разделов:

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного

и правового развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования кадетского класса, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи, правовых структур и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего образования кадетского класса:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования кадетского класса, раскрывается основа воспитания сквозь призму традиционных в

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся по

каждому из внеурочных направлений. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания кадетского класса, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности и профильного правового направления по каждому из основных направлений и определены планируемые воспитательные результаты.

В пятом разделе раскрывается взаимодействие кадетского класса и структур дополнительного образования сквозь призму углублённых знаний в области правового поля учащихся.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с другими институтами общества по духовно-нравственному и правовому развитию и воспитанию обучающихся.

Программа направлена на обеспечение их духовно-нравственного и правового развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической, правовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания кадетского класса обучающихся на ступени среднего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, обеспечение углубленного изучения социально-правовых предметов программы основного общего образования

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- воспитание устойчивого приоритета здорового образа жизни, патриотизма, готовности к защите Отечества;
- подготовка обучающихся к поступлению в высшие и средние учебные заведения УМВД РФ;
- формирование у обучающихся целенаправленной профессиональной ориентации на службу в полиции.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные

нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и

влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций народов, проживающих на территории Кировской области, других народов России.

В области формирования правовой культуры:

- формирование у подростка правовой культуры, умения делать нравственный выбор;
- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и

гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
- Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в школе.
- Привитие навыков избирательного права.
- Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
- Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Основные направления и ценностные

основы воспитания обучающихся кадетского класса.

Задачи воспитания обучающихся кадетского класса на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного и правового развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися кадетского класса..

Организация духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся кадетского класса осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, Кировской области, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура;

экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

- **воспитание правовой культуры и законопослушного поведения**

-

(знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения)

Принципы и особенности организации содержания воспитания и обучающихся кадетского класса.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника

свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих

духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций, правовых структур и др.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- научно-исследовательской деятельностью;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своей области, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

В основе Программы духовно-нравственного и правового развития и воспитания учащихся кадетского класса МОУ «Коркатовский лицей» и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для основной образовательной программы основного общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

Развивающий подход. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Содержание духовно-нравственного и правового развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в кадетском классе

Программа направлена на обеспечение их духовно-нравственного и правового развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической, правовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержанием духовно-нравственного правового развития кадетского класса являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. (Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде

системных культурологических представлений о религиозных идеалах)

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

право, гражданственность, знание и уважение законов.

Реализация программы разделяет на три официальных вида деятельности.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков, направлений и т.д. Этот вид деятельности осуществляется после уроков.

3) Внешкольная (внеклассная) деятельность – гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района, участие в неделе Добрых дел и т.п.).

Основное содержание воспитания обучающихся в кадетском классе

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах Кировской области, России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, городу Кирову, Кировской области, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического

(работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения -

(знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения)

2.2 Реализация программы по всем направлениям осуществляется за счёт:

I. урочной деятельности ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

II. Внеурочная деятельность

A) Классных часов - в основу положены: воспитание человека - гражданина высокой культуры, патриота, нравственно и физически здоровой личности, адаптированной к современным условиям жизни и востребованной обществом.

Классные часы включены в расписание, проводятся 1 раз в неделю, общее количество часов в год составляет 34 часа.

Система классных часов включает в себя два компонента: обязательная

тематика и тематика, выбранная классными руководителями. Обязательным составляющим системы классных часов является правила основ ОБЖ (ПДД, основы ОБЖ) – 1 раз в месяц; пропаганда ЗОЖ и толерантности 1 раз в четверть.

Обязательная тематика классных часов

10 класс.

1. Человек как гражданин в его отношении к государству. Критерий оценки государственного устройства - интересы группы людей, которые оно защищает.
2. Любовь как основа семейной жизни, Семья как защищенность человека. Человек
защищает семью, Мать и отец – безусловная ценность для каждого человека.
3. Родословная, Корни семьи. Традиции семьи. Забота и любовь каждого о каждом,
4. Семейные роли человека: мать - жена, отец - муж, дети - сын, дочь; бабушка, дедушка.
Ответственность за семью каждого члена семьи. Умение быть доброжелательным, ласковым и нежным к членам семьи; умение уважать свою родословную, отстаивать честь семьи, защищать репутацию членов семьи; умение соотносить свое поведение с честью семьи. Значение каждого члена семьи для ее благополучия и счастья.
5. Человек в группе. Выбор группы: случайный, сознательный.
Насильственная
принадлежность к группе. Уровень развития группы и уровень развития человека.
Поведение человека в группе. Умение общаться с группой.
6. Товарищество как закон группы. Право каждого на свое

индивидуальное проявление.

7. Группы подавляющие: группы риска, преступные группировки, маргинальные группы.

Группы учебные, по интересам, по проведению досуга, по профессиональным занятиям, творческие, идеологические.

8. Умение человека сохранить свое «Я» в группе. Достойный человек занимает достойное место в достойной группе.

Умение трудиться, отдыхать и проявлять инициативу в группе; умение быть организатором дела группы, нести ответственность за группу; умение быть в одиночестве и в группе, с товарищами.

9. Человек как представитель своего поколения. Ход истории как смена поколений.

Новые характеристики нового поколения.

10. Вымогательство и школьный терроризм. Понятие терроризма, виды террора, Понятие подстрекательства, вымогательства, приёмы террористов.

10. Внешние атрибуты поколения и внутренние сущностные признаки.

Разные типы людей в одном поколении. Один тип человека в разных поколениях.

11. Религии мира. Религиозные традиции и обычаи. Религиозный экстремизм. Религиозная толерантность.

12. О моральных правах и нормах. Понятие «мораль», «моральная норма», моральная ответственность, законы, права и обязанности.

11 класс.

1. Как использовать свои права.	Закон об образовании. Правоохранительные органы в защиту абитуриентов. Права и обязанности абитуриентов. Правила поступления в образовательные учреждения. Новинки литературы в помощь поступающим в ВУЗы и проф.учреждения.
2. Куда пойти учиться?	Ознакомление (реклама, приглашение

	представителей) с образовательными учреждениями Йошкар-Ола и Республики Марий Эл. Статистика (рынок труда).
3. Время взрослеть.	Моя будущая профессия. От чего/кого зависит «самая подходящая профессия». Помощь или «медвежья услуга» родителей? Профессиональная деятельность: материальное обеспечение и духовная радость. Моральная оценка выбранной профессии. Ответственность за принятое решение: ошибки и их последствия. Мир профессий.
4. Человек и его здоровье	Понятие долголетия, причины возникновения болезней. Вредные привычки как предпосылки к вымиранию нации, правила здорового образа жизни
5 Семейные ценности	Что такое семейный брак, виды браков. Браки по расчёту. Венчание как один из видов брака. Предпосылки крепкой семейной жизни.
6. Школьный этикет	Правила поведения в школе, понятие классного коллектива, предпосылки к появлению крепкого и сплочённого коллектива, коллективно-творческое дело.
7. Я и экзамен: кто кого?	Экзаменационная пора как этап жизненного пути. Режим дня, питание, сон. Стратегия и тактика поведения. Повышение сопротивляемости к стрессам. Условия поддержки работоспособности. Поведение до и в момент экзамена.
8. Мои таланты – мое богатство?	Связь умственных способностей с повседневной учебной деятельностью. Индивидуальный психофизиологический стиль человека. Свойства нервной системы, памяти, внимания, тема работы. Свойства интеллекта.
9. Зачем человеку права	Что такое долг, обязанности, моральные нормы, права и равноправие, Всеобщая декларация прав человека
10. героический подвиг русского народа	Исторические вехи в истории русского народа. Подвиг русского человека во имя своей страны. Понятие «патриотизм» «самопожертвование»
11.Мы - граждане России	О российском гражданстве, гражданственность, гражданин Отечества.
12. Правонарушения и вина	Что такое аморализм, что такое вина и наказание, ответственность.
13. «О, этот безумный, безумный мир!»	Общие законы мироздания, мой реальный конкретный мир, мое мировоззрение, желание или нежелание изменить этот «дурно живущий» мир, законы отдельно взятой страны.
14. Человек – это звучит гордо.	Человек, постоянно решающий проблемы жизни. Зарабатывание средств существования. Осмысление способов заработка и способность преобразовать работу в радость.
15. Граждане России против терроризма	Понятие терроризма, виды террора, шантаж и вымогательство, контртеррористические операции.
16. Труд облагораживает	Труд и деятельность – главные источники

человека.	материальных ценностей жизни. Труд на благо семьи, общества или во имя собственного обогащения? Умение игнорировать материальный достаток человека в определении отношений к нему.
17. Культурные жемчужины России	Архитектурное и художественное достояние русского народа, знаменитые художники и архитекторы.
18. Бессмертие как вечная мечта человека (факты истории)	Выдающиеся личности, пытавшиеся стать бессмертными. Попытки оставить память о себе. Ложные способы оставить после себя след. Жизнь великого человека, как жизнь бессмертного человека. Умение чтить память выдающихся личностей, оставивших след в исторической культуре мира.
19. Древо жизни – путь к бессмертию.	Дело жизни – путь к бессмертию. Мое древо жизни. Пословицы о семье. Словарь родства. Умение сохранять память (читать память) о своих родных, ушедших из жизни. Что означает моя фамилия?
20. Я – взрослый человек.	Особенности возраста юности. Уважение всех возрастов. Драма несоответствия возрасту. Подготовленность к возрастному периоду жизни. Что значит «повзрослеть»?
21. Алкоголь и наркомания - губители судеб	Здоровый образ жизни - залог успешности страны и нации, преимущества здорового образа жизни, алкоголизм и пивной алкоголизм, наркомания - шаг в пропасть.
22. правонарушения – дорога в пропасть	Административное нарушение и административная ответственность, понятие «правонарушения», понятие «преступления», наказание.
23. Человек в неформальной группе	Что такое неформальное общение, неформальный лидер, причины попадания в неформальные группировки, правила группы, Конформизм. К чему может привести влияние неформальной группировки.
24. Толерантность в современном обществе.	Умение договориться в различных конфликтных ситуациях виды конфликтов, правила толерантного общения.
25. Моя идеальная половинка.	Функция семьи, причины распада семьи, благополучие семьи.
26. Я – творческая личность?	Умение трудиться над собой. Роль самообразования в развитии личности, совершенствовании характера. Свободная творческая деятельность. Рисковать или не рисковать.
27. Одиночество: дар, страх, радость.	Значение одиночества в становлении личности и ходе жизни. Одиночество – период переживаний духовных событий внутреннего мира. Умение осмысливать свою жизнь в момент одиночества. Умение оставаться наедине с собой.
28. Ценности жизни и ценностные отношения.	
29. Герой моего времени – созидатель.	Жизнь созидателя: за и против. Образ человека – созидателя. Созидатель в деловой, личной,

Б) традиционных общешкольных мероприятий -

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - флаге, гербе России.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся: с историей и культурой микрорайона, города, республики, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором;

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
--------------------	-------------	----------------------

Сотрудничество с Советом ветеранов	в течение года	зам по ВР
Посещение мест и памятников, посвящённых Великой Отечественной войне.	в течение года	Классные руководители
Классные часы «Страницы ВОВ»	в течение года	Классные руководители
Классный час «День народного единства», «Символика РФ»	октябрь	Классные руководители
Беседа «Знакомимся с Конституцией»	ноябрь	В рамках клуба «Подросток и закон». Классные руководители
Открытка ветерану	декабрь	Классные руководители
Выставка книг «Мы читаем книги о войне»	январь	Библиотекарь школы
Конкурс патриотической песни.	февраль	зам по ВР
Конкурс чтецов стихов о войне	март	зам по ВР
Встреча с ветеранами. Акция «Посылка ветерану»	апрель	зам по УВР
Торжественный митинг ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	май	зам по ВР
Акция «Вахта памяти»	май	зам по ВР

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы,

связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы и города.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Классные часы, беседы о нравственных ценностях	в течение года	Классные руководители
Линейка «Здравствуйте, это мы!» Классные часы по выполнению Устава школы.	сентябрь	Зам по ВР Классные руководители
Акции, посвящённые дню пожилых людей, дню учителя, дню матери.	Октябрь- ноябрь	Классные руководители
Праздники: «Мамин день», «Защитник Отечества» и т.д.	Февраль-март	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза	декабрь	Зам по ВР, кл. руководители.
Вахта памяти	апрель, май	Классные руководители
Анкетирование, тестирование учащихся «Уровень воспитанности»	апрель	Классные руководители
Планирование коллективно – творческих дел	в течение года	зам по ВР, кл. руководители.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Классные часы, беседы о нравственных ценностях	в течение года	Классные руководители
Линейка «Здравствуйте, это мы!» Классные часы по выполнению Устава школы.	сентябрь	Зам по ВР Классные руководители
Акции, посвящённые дню пожилых людей, дню учителя, дню матери.	Октябрь - ноябрь	Классные руководители
Праздники: «Мамин день», «Защитник Отечества» и т.д.	Февраль-март	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза	декабрь	Зам по ВР, кл. руководители.
Вахта памяти	апрель, май	Классные руководители

Анкетирование, тестирование учащихся «Уровень воспитанности»	апрель	Классные руководители
---	--------	--------------------------

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и

отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Классные часы, беседы о ЗОЖ	в течение года	Классные руководители
Походы выходного дня, выход на природу, и т.д.	в течение года	Классные руководители

Информационный стенд о профилактике простудных заболеваний, наркомании, курения, алкоголизма и ПАВ среди учащихся.	в течение года	классные руководители
Месячник по профилактике табакокурения, наркотических и психотропных веществ. Акции: «Мой выбор», «Брось сигарету!»	ноябрь	Представители прокуратуры, наркоконтроль, классные руководители
Осенняя и весенняя районная эстафета	Сентябрь, май	Учителя физкультуры
Соревнования со скакалкой «Сильные, ловкие, смелые».	Январь	Учителя физкультуры
Военизированная эстафета «Зарница»	январь	Учителя физкультуры

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении недель науки, конкурсов научно-практических проектов.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством

создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, Дома культуры:

- природоохранная деятельность,
- работа в творческих и учебно-производственных мастерских,
- трудовые акции,
- других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Цикл музейных уроков.	в течение года	Зав. музея.
Конкурсы сочинений к событиям общественной жизни и знаменательным датам.	в течение года	Классные руководители
Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах	в течение года	
Экологический марафон.	Сентябрь,	Классные руководители,

	апрель, май	Родители. Педагоги.
Работа с одарёнными детьми.	в течение года	Классные руководители, учителя предметники
Проектная деятельность учащихся Научно-практическая конференция	Декабрь-март	зам. по УВР, учителя, учащиеся, родители
Приобщение учащихся к работе кружков и секций.	сентябрь	Классные руководители
Итоговые линейки	май	зам по ВР, КР, родители
Старт – трудовой недели.	май	зам по ВР, КР, родители.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры региона, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятником павшим в Великой Отечественной войне вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок). Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи,

компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках. Участвуют вместе с родителями и учителями школы в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Выход в театры, музеи, выставки	в течение года	Классные руководители
Литературно-музыкальная гостиная	октябрь	зам по ВР
Конкурс новогодних газет	декабрь	Классные руководители
Конкурс ёлочных игрушек и новогодних поделок «Сделай сам»	декабрь	зам по ВР педагог- организатор
Конкурс плакатов «Это мешает мне жить»	ноябрь	зам по ВР
Фестиваль танца	март	зам по ВР
Конкурс рисунков «Салют Победы»	апрель	зам по ВР
Участие в творческих конкурсах района и интернет-конкурсах	в течение года	Классные руководители

В) в рамках нового ФГОС предусмотрена организация воспитания и образования детей за счёт внеурочной деятельности по пяти основным направлениям

Направление	Цели направления	Формы внеурочной деятельности
Общекультурное направление	- уважение личности и достоинства человека независимо от его возраста, статуса в обществе, уровня знаний и т.д. - сочетание уважения прав личности с вытекающими из них требованиями к обязанностям личности перед окружающими.	вокальный кружок, посещение музеев, картинных галерей, этические беседы

	<ul style="list-style-type: none"> - уважение прав самых младших и самых старших членов культурно-воспитательной среды. - культуры отношений человека с человеком. - культуры быта, поведения в семье и обществе. - культуры образования. - культуры труда. - культуры творчества. 	
Спортивно-оздоровительное направление	<p>развитие личности на основе единства интеллектуального, физического и духовного развития.</p> <p>Создание условий и содействие к раскрытию, развитию физических и духовных способностей.</p> <p>Формирование основ знаний о физической культуре и спорте.</p> <p>Активное приобщение к физической культуре, к регулярным занятиям физическими упражнениями.</p> <p>Формирование потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>развивать двигательные умения и навыки учащихся.</p> <p>массово привлекать учащихся к физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>проходить социальную адаптацию в коллективном общении и взаимодействии</p>	кружок, физкультурно-массовые мероприятия, физкультурно-массовые мероприятия – спортивные соревнования по отдельным видам спорта, спартакиады, конкурсы
Общеинтеллектуальное направление	<p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора.</p>	Познавательные беседы, олимпиады, общественный смотр знаний, интеллектуальные клубы, детские исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, олимпиады, конкурсы и т.п.
Социальное направление	<p>формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, воспитание бережного отношения к окружающей среде, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.</p>	посещение художественных выставок, спектаклей; акции школьников в окружающем школу социуме и т.д.

Духовно- нравственное направление	развитие гражданско-патриотического воспитания, воспитание патриотизма, формирование нравственности, гражданственности изучение культуры и традиции народов мира и русской национальной культуры, осознание учащимися в процессе воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.	Циклы бесед, посещение музеев, выставок, экскурсии, кино-уроки, круглые столы.
---	--	--

Г) Реализация программы воспитания кадетских классов через **дополнительное образование** с оптимизационной составляющей, в ее реализации принимают участие педагогические работники организации (классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы школы) и педагоги учреждений дополнительного образования. Кружковая работа делится на две составляющие части: эстетическая и правовая, призванные развивать и воспитывать у учащихся кадетских классов эстетический вкус, осуществление художественного мира через собственную созидательную деятельность, формирование музыкальной культуры, художественного вкуса.

Название кружка	Цель и задачи	педагог
Вокальный кружок	формирование музыкальной культуры учащихся, представляющей положительный социально – художественный опыт, что обеспечивается целенаправленным процессом его приобретения, в идеале приводящим к широкой и социальной направленности личного музыкального вкуса; постановка голоса, формирование вокально-хоровых навыков, знакомство с вокально- хоровым репертуаром. совершенствование эмоциональной	Педагог дополнительного образования музыкальной школы д.Коркатово Павлова Н.С.

	<p>сферы учащихся, воспитание их музыкального, художественного и эстетического вкуса, интереса и любви к вокальной музыке, желания слушать и исполнять ее.</p> <p>воспитание вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного музицирования, привить навыки сценического поведения.</p>	
Хореографический кружок	<p>Развитие творческих способностей школьников в процессе музыкально-ритмической деятельности.</p> <p>Развитие творческих способностей школьников в процессе музыкально-ритмической деятельности.</p> <p>Способствовать развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Формирование элементарных навыков основных танцевальных стилей</p>	
Кружок безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей ориентироваться в сложной обстановке современного мира; -развивать в них естественную потребность в безопасном образе жизни; -сформировать позитивное отношение к действительности. - успешная социализация учащихся; -развитие личностных качеств ребенка, которые обеспечивают его собственную безопасность и безопасность окружающих в различных жизненных ситуациях; - формирование практических умений и навыков. 	Педагог-организатор ОБЖ В.А.Подбойкин
Спортивная секция волейбола	<p>оздоровление молодого поколения, формирование жизненно важных физических качеств: быстроты, выносливости, силы, а также формирование всесторонней, гармоничной личности.</p>	Тренер ДЮСШ Александров В.А.

	<p>укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;</p> <p>-обучение базовых основ вида спорта</p> <p>-развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;</p> <p>-формирование общих представлений о спорте в целом, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;</p> <p>-развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультурминутками, закаливанию;</p> <p>-обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.</p>	
--	---	--

Д) Работа **правового клуба «Подросток и закон»** призвана углубить и расширить знания кадетов в правовой области. Данное направление работы является непосредственной составляющей при работе в правовом классе.

Цель и задачи программы.

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в школе.
4. Привитие навыков избирательного права.
5. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
6. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
7. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Направления работы

Реализация поставленной в программе цели – формирование законопослушного поведения школьников – предполагает следующую систему работы.

Школа организует тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: Отделом по образованию и воспитанию, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, Управлением Федеральной службы по наркоконтролю, наркологическим диспансером, учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения, Центром социальной помощи семье и детям, управлением опеки, общественными организациями и образовательными учреждениями города.

Школа в свою очередь организует работу с учащимися, родителями и педагогами.

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий: проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;
- создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих

семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Управления Федеральной службы наркоконтроля, наркологического диспансера, Центра занятости населения).

Основные направления деятельности по реализации

Программы

1. Содержательное направление.

- Разработка образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
- Организация работы по темам «Я имею право», «Я выбираю жизнь»;
- Развитие деятельности ученического самоуправления.

2. Социально-педагогическое направление.

- Реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
- Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

3. Направление кадрового обеспечения.

- Осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов школы для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

4. Управленческое направление.

- Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;
- Создание условий для реализации основных направлений программы;

- Привлечение помощи в работе по решению поставленных задач всех существующих инстанций города, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

Этапы реализации Программы

№ п/п	Содержание этапов	Срок реализации
1.	Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическая деятельность, использование контрольно-диагностических методик по выявлению уровня развития самосознания школьников по вопросу законопослушного поведения.	2017-2027 гг.
2.	Создание активно действующей системы правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения школьников (активное включение учащихся, родителей, педагогов, общественности, соответствующих социально-правовых организаций).	2017-2027 гг.
3.	Анализ и обобщение деятельности образовательного учреждения по реализации Программы; совершенствование содержания правового воспитания и системы формирования законопослушного поведения школьников.	2017-2027 гг.

План действий по реализации Программы

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Исполнитель
I. Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическое обеспечение реализации Программы			
1.	Создание Совета профилактики (заместители директора по УВР, психолог, инспектор полиции по работе с трудными подростками)	2017	Администрация
2.	Включение в планы воспитательной работы в классах тематику классных часов и мероприятий по данному направлению.	ежегодно	Классные руководители
3.	Оформление и обновление информационно-консультационных стендов и информации на сайте	2017-2027	Социальный педагог Педагог-психолог Руководитель направления
4.	Создание банка данных видео, аудио, CD-материалов по данному направлению работы.	2017-2027	Руководитель направления
5.	Подготовка списка периодических изданий, способствующих формированию законопослушного поведения школьников.	2017-2027	Библиотекарь
6.	Организация кружков, клубов, деятельность которых направлена на формирование законопослушного поведения школьников	2017-2027	ЗДВР
7.	Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов	2017-2027	ЗДВР, Соц. педагог
Мероприятия по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения школьников.			
8.	Организация и проведение элективных курсов по проблемам правового воспитания.	2017-2027	Заместитель директора по УВР
9.	Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов.	2017-2027	Заместитель директора по УВР Руководитель направления
10.	Проведение викторин,	2017-2027	Классные руководители

	дискуссий, общешкольных мероприятий, классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения.		Заместитель директора по УВР Руководитель направления Соц. педагог
11.	Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России» Операция «Подросток»	2017-2027	Классные руководители
12.	Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на педагогическом совете, на Советах профилактики, классных собраниях с приглашением представителей правоохранительных органов.	2017-2027	Заместитель директора по ВР
13.	Проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся.	2017-2027	Соц. педагог Руководитель направления
14.	Организация индивидуальных встреч учащихся группы риска и их родителей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.	2017-2027	Классные руководители
15.	Проведение семинара классных руководителей по специфике работы с детьми группы риска.	2017-2027	ЗДВР
16.	конкурс рисунков и плакатов «Это мешает мне жить»	2017-2027	Руководитель направления Классные руководители
17.	Освещение на школьном стенде и сайте школы вопросов правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.	2017-2027	ЗДВР
18.	Привлечение школьных органов самоуправления к реализации данной Программы.	2017-2027	ЗДВР
19.	Оказание юридической помощи	2017-2027	Администрация

несовершеннолетним и их родителям по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, учащихся.		
---	--	--

Е) Совместная деятельность школы с общественными институтами по духовно-нравственному воспитанию обучающихся кадетских классов.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования школа взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, спортивной, экологической направленности.

3.0. Ожидаемые результаты

Выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально — активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.

3.1 Модель выпускника кадетского класса:

- Личность с высоким уровнем самосознания, деятельность которой направлена на самосовершенствование;
- Личность с развитыми потребностями в знаниях, умениях, способностях, занимающаяся самосознанием;
- Личность свободная, обладающая чувствами собственного достоинства, ответственности, гражданственности, сознающая свои права и права других людей;
- Личность гуманная с развитыми чувствами милосердия, доброты, с коммуникативными особенностями, любви ко всему живому;
- Физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни

3.2 Критерии эффективности

Уровень воспитанности (определяется путём анкетирования и педагогического наблюдения методика диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.) замеряется на уровне 10-11-х классов по следующим критериям

Долг и ответственность

Бережливость

Дисциплинированность

Ответственное отношение к учебе

Отношение к общественному труду

Коллективизм, чувство товарищества

Доброта и отзывчивость

Честность и справедливость

Простота и скромность

Культурный уровень

- **Низкий уровень воспитанности:** слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции.
- **Средний уровень воспитанности:** свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- **Хороший уровень воспитанности:** положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- **Высокий уровень воспитанности:** устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.