

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Коркатовский лицей"
Моркинского района Республики Марий Эл

Принята на заседании педагогического
совета от 09 января 2017 г.
Протокол № 03

«Утверждаю»

Директор МОУ «Коркатовский лицей»

Михайлов С.И.

09 января 2017 г.



Программа военно-патриотического воспитания обучающихся сельского лицея

на 2017 — 2022 г.г.



дер. Коркатово
2017 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы..... | 3 |
| 2. Нормативно - правовые основы программы..... | 4 |
| 3. Пояснительная записка..... | 5 |
| 4. Актуальность программы..... | 7 |
| 5. Цель и задачи программы..... | 9 |
| 6. Принципы реализации программы..... | 10 |
| 7. Основные направления программы..... | 11 |
| 8. Этапы реализации Программы..... | 15 |
| 9. Механизм реализации программы..... | 18 |
| 9.1. Формы деятельности, методы, средства..... | 18 |
| 9.2. Военно-патриотическое воспитание средствами учебного процесса | 20 |
| 9.2.1. Уроки с гражданско-правовым и военно-патриотическим | |
| компонентом..... | 20 |
| 9.2.2. Профильные дисциплины, элективные курсы, индивидуальные | |
| занятия..... | 23 |
| 9.3. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности и | |
| дополнительном образовании..... | 24 |
| 9.3.1. Система внеурочных мероприятий..... | 26 |
| 9.3.2. Деятельность ВПО «Поиск»..... | 32 |
| 9.3.3. Музей Боевой Славы МОУ « Коркатовский лицей» Моркинского | |
| района Республики Марий Эл..... | 35 |
| 9.4. Социальные партнеры..... | 38 |
| 9.5. Ресурсное обеспечение программы..... | 41 |
| 10. Эффективность программы..... | 43 |

1. Паспорт программы

Название программы: «Военно-патриотическое воспитание обучающихся»

Направление программы: военно-патриотическое воспитание

Название ОУ, представляющего проект: муниципальное общеобразовательное учреждение «Коркатовский лицей»

Регион, район, населенный пункт: Республика Марий Эл, Моркинский район, деревня Коркатово

Ф.И.О. директора лицея: Михайлов Сергей Изосимович

Контактный телефон: 8(30244)25034

Е-mail: korkatovschool@rambler.ru, korkatovo.licej@gmail.com

Официальный сайт: edu.mari.ru/mouo-morki/korkatovolicej,
<http://korkatovolicej.ucoz.ru/>

2. Нормативно - правовые основы программы

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493)
3. Конвенция ООН «О правах ребенка»
4. Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации
5. Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей
6. Федеральные Законы “О воинской обязанности и воинской службе”, “Об обороне”
7. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
10. Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ «Коркатовский лицей»
11. [Устав МОУ "Коркатовский лицей"](#)
12. [Устав кадетского класса](#)
13. [Программа воспитания обучающихся кадетского класса](#)

3. Пояснительная записка

Патриотизм – это цементирующая основа любых наций и государственности. Российский патриотизм имеет свои, присущие только ему особенности. Они обусловлены целым рядом факторов, к которым относятся неповторимость исторического развития страны, судьбы русского народа, его культуры, образа жизни, менталитета, национального самосознания. Значительное влияние на своеобразие российского патриотизма оказывает также необъятность территории, богатство этносов, многообразие природы, климата и т. д.

В последнее время в Российской Федерации и её субъектах значительно активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения, связанная, с одной стороны, с экономическим и политическим реформированием страны, в ходе которого существенно изменились положение подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций, средств массовой информации, силовых структур, с другой, с предстоящими юбилейными датами и победой советского народа в Великой Отечественной и Второй мировой войнах.

Подчёркивая важность данного направления деятельности образовательных учреждений, Президент России В.В. Путин на встрече с общественностью Крыма и Севастополя заявил: *"Это очень важная тема. Это касается школьников, молодых людей, подростков. Это не значит, что нужно навязывать одну идеологию, но воспитывать молодых людей, молодых граждан страны на основах патриотизма, любви к Отечеству, на основе знания собственной истории, на основе различных идей по планам развития страны - чрезвычайно важная вещь"* (Симферополь, 18 марта). Глава государства высказался за патриотическое воспитание молодежи без идеологизации такой работы, на основе знания собственной истории. Путин провел параллель с советской системой воспитания молодежи и напомнил, что *"люди были погружены в общенациональную повестку"*.

Этот императив современной эпохи фокусирует взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, поисково-краеведческий, историко-краеведческий, гражданско-правовой, социально-патриотический, военно-патриотический, героико-патриотический, спортивно-патриотический компоненты.

Являясь важным аспектом духовной жизни современной России, патриотизм связан с историческим прошлым, обращение к которому не только позволяет понять корни этого исторического феномена, но и дает возможность прогнозировать направление его развития.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: *«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными,*

семейными и родовыми наклонностями».

Таким образом, патриотизм – это система отношений человека к:

- истории страны: историческому прошлому, героическому прошлому и настоящему, истории и традициям русской армии;
- национальной культуре: обычаям и традициям, литературе, науке, музыке и т.д.;
- стране на карте мира: её природе, экономике, месту собственного жительства, «малой» Родине;
- государству: как правовому институту, гаранту законности и порядка, гражданскому долгу перед государством, народом, защищать его мощь, независимость, ответственности за свою жизнь, жизнь близких людей, судьбы народа в целом

Настоящая программа «Военно-патриотического воспитания обучающихся на 2017-2022 годы» определяет нормативно-правовые основы, цели, задачи, принципы, основные направления, содержание, этапы, основные пути (формы, методы, приёмы, технологии) развития военно-патриотического воспитания в сельском лицее с гуманитарно-правовыми (кадетскими) профильными классами и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Основными сферами реализации проекта являются формы деятельности, методы и средства военно-патриотического воспитания в учебном процессе, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, в сотрудничестве с социальными партнерами при целенаправленной методологической и методической профессиональной подготовке педагогического коллектива для реализации поставленных задач.

Кадетская составляющая программы строится на базе военизированного уклада жизни, твердого построения системы внутреннего распорядка и включает в себя систематическое и целенаправленное воздействие на личность воспитанника через процесс непрерывного воинского воспитания, неукоснительного выполнения распорядка дня, уставных требований, соблюдения Кодекса кадетской чести, ношения военной формы и атрибутики, беспрекословного подчинения вышестоящим начальникам, умение жить в условиях внутреннего самоуправления. Программа учитывает особенности кадетского коллектива, возрастные и индивидуальные особенности кадет, максимальную занятость каждого воспитанника. Программа подвижна и открыта изменениям.

Программа направлена на дальнейшее формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Программа реализуется через возрастные категории 7-11 классы и рассчитана на 5 лет (с 2017 г. по 2022 г.)

4. Актуальность программы

Историческая память является неотъемлемой частью культуры любого человеческого общества. Россия одна из самых богатых внутривнутриполитическими и внешнеполитическими историческими событиями страна. Однако её историческое прошлое стало в последние десятилетия объектом демонизации и пересмотра, особенно накануне юбилейной даты – 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Пересмотр исторических событий обусловлен двумя основными факторами.

Первый фактор связан со стремительным ростом влияния «мемориальных войн» на формирование внутри- и внешнеполитической повестки России: информационные войны вокруг процессов декоммунизации и досоветизации, геополитический конфликт на Украине, уничтожения памятников советским воинам в Польше и других субъектах постсоветского пространства, ревизия результатов Второй мировой войны, меморизации и демеморизации альтернативных исторических событий, их фальсификация и т.д. Антиобраз Российской Федерации в мировом сообществе выстраивается за счет воспроизводства и использования системы устойчивых негативных стереотипов, включенных в парадигму западной политики памяти еще в период «холодной войны» и закрепленных впоследствии произошедшего в России пересмотра собственного прошлого. Во-вторых, представления о прошлом варьируются в зависимости от исторического времени, от происходящих в обществе перемен, смены поколений, появления новых потребностей, практик и смыслов, которые иногда приобретают прямо противоположный характер. Так, шокирует отношение внуков и правнуков победивших фашизм солдат к генетической исторической памяти советского народа о героизме и подвиге их дедов и прадедов в войне 1941-1945 годов.

Множественность идентичностей, наличие конкурентных версий исторической памяти, альтернативных воспоминаний даже об одних и тех же событиях и победах, существование разных моделей интерпретации создают ощущение неадекватности объективно существующих опор и идеалов данной традиции.

Идет процесс трансформации коллективной памяти, который захватывает не только «живую» социальную память, но и память о пережитом современниками и участниками Великой Отечественной войны.

В контексте описанной ситуации акцентуация на военно-патриотическом воспитании в современной России не случаен. В предстоящие годы (2017-2022 гг.), на период которых рассчитана Программа, предстоит ряд юбилейных дат: в 2019 году исполняется 80 лет со дня начала Второй мировой войны, в 2020 году – 75 лет Победы в Великой Отечественной войне и в 2021 году – 80 лет со дня начала Великой Отечественной войны.

В связи с этим актуально обратиться к разработке и реализации комплексной Программы военно-патриотического воспитания обучающихся. Уровень восприятия, понимания и интерпретации событий, значимых для России, гражданской самоидентификации и активной гражданской позиции во многом зависит от гражданского образования и военно-патриотического воспитания.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Слово патриотизм восходит к латинскому *pater* «отец», именно от него произошло слово патриотизм «любовь к Отечеству», однако в современных условиях необходимо воспитание разумного сочетания любви к Родине и её защиты от внешнего негативного воздействия. Будущий гражданин должен быть готов к защите Отечества.

В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Настоящая Программа военно-патриотического воспитания МОУ «Коркатовский лицей» – система многоаспектной, целенаправленной и скоординированной деятельности образовательного учреждения по формированию у сельских лицеистов - будущих граждан России высокого патриотического сознания, понимание того, что Родина выступает гарантом их развития и существования (когнитивный компонент), возвышенного чувства верности к своему Отечеству, уважение к историческим символам и памятникам Отечества (аффективный компонент), готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите национальных интересов Родины, ответственности за будущее России (деятельностный компонент)

5. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами, воспитания чувства долга и верности Отечеству, формирование готовности к выполнению гражданского долга защитника Российской Федерации.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, включает разнообразные виды деятельности.

Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач:**

1. планирование, организация и реализация эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у лицеистов верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей; обеспечивающей сохранения исторической памяти героического подвига советского народа в Великой Отечественной войне, развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
2. утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края на основе изучения и обобщения опыта, приобретенного Россией за всю историю ее борьбы за независимость, особенно в ходе Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и в «горячих точках» на территории России и СНГ;
3. формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности, заинтересованности в улучшении будущего страны;
4. создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшего обучения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, как гражданского, так и военного назначения, мотивация к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
5. проведение мероприятий, формирующих у обучающихся уважение к старшему поколению, участникам Великой Отечественной войны и героям современной России – участникам локальных войн, гордость за историю своей Родины
6. привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению исторической памяти подвига народа в Великой Отечественной войне, культурных и духовно-нравственных ценностей родного края
7. формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как к здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

6. Принципы реализации программы

Программа опирается на **принципы**:

1. приоритетность исторического, культурного наследия России, её духовных ценностей и традиций;
2. системность, преемственность и непрерывность в воспитательной деятельности в формировании у обучающихся высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины;
3. многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности военно-патриотического воспитания
4. принцип индивидуализации, направленная на развитие способностей и качеств каждой личности

7. Основные направления программы



духовно- нравственное

- направлено на осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

поисково- патриотическое

- направлено на осуществление учебной деятельности в области военной истории, археологии, на поддержку на достойном уровне культуру почитания павших за Отечество и памятников боевой славы России, на решение социальных проблем наследия войн

историко- краеведческое

- направлено на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

гражданско- патриотическое

- направлено на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга

социально- патриотическое

- направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

военно- патриотическое

- направлено на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

героико- патриотическое

- направлено на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям

спортивно- патриотическое

- направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Воспитание на воинских традициях, представляющих собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной организации общества в виде порядка, правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта.

Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие на молодежь, являются: верность Военной присяге, Боевому Знамени и флагу, служение интересам народа; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; демократизм взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие; гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным. Воспитание на воинских традициях включает: активное использование героических достижений, боевых традиций отечественных прославленных полков и дивизий для показа воинской доблести и славы воинов; приобщение ветеранов Великой Отечественной войны, участников вооруженных конфликтов к основным мероприятиям военно-патриотического воспитания; возрождение и обеспечение преемственности в создании и разработке образцов военной формы одежды, знаков воинской и иной символики и геральдики Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов; насыщение воинских ритуалов эмоционально окрашенным чувством гордости за принадлежность к Вооруженным Силам РФ, другим войскам, своему виду, роду войск, соединению, части и т. д.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами военно-патриотического воспитания. Организована работа по подготовке молодежи к военно-учетным специальностям, проводятся регулярные теоретические и практические занятия по всему перечню дисциплин начальной военной подготовки, общей и специальной физической подготовке и другим предметам военно-прикладной направленности, предусматривается изучение следующих предметов:

1. Строевая подготовка
2. Огневая подготовка
3. Физическая подготовка
4. Военная топография
5. Общевоинские уставы
6. Медицинская подготовка
7. Защита от оружия массового поражения
8. По местам воинской славы
9. Методическая работа
10. Основы безопасности жизнедеятельности
11. Страницы истории

В настоящее время в нашей стране возрождается система военно-патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

8. Этапы реализации Программы

| Этапы и сроки | | Содержание работы | Оформление результатов |
|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">I этап подготовительно- организационный 2017 г</p> <p style="text-align: center;">Цель: <i>создание условий для реализации Программы</i></p> | | Изучение и анализ современных тенденций развития образования, изучение нормативной базы, подзаконных актов | Контент-анализ нормативно-правовых документов и психолого-педагогической литературы |
| | | Подготовка педагогических кадров и нормативно-правовых актов к реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • нормативные акты (приказы, положения, соглашения и т.п.), • составление плана-графика реализации программы; • проведение педсовета, методсоветов и практического семинара с администрацией и педагогическим коллективом. |
| | | Разработка пилотной модели реализации Программы | Модель реализации Программы |
| | | Изучение опыта реализации программ военно-патриотического воспитания сельских школ РФ. | Банк передового педагогического опыта |
| | | Поиск социальных партнёров для сетевого взаимодействия по реализации Программы | Заключение договоров и продление ранее существующих (при необходимости). |
| | | Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. | Карта обеспеченности |
| <p style="text-align: center;">II этап Практический 2017-2021 гг</p> <p style="text-align: center;">Цель: реализация Программы</p> | | Реализация Программы на начальном, основном, профильном уровнях, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании. | Модифицированные рабочие программы, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, включающие гражданско-правовой и военно-патриотический компонент |
| | | Внедрение вариативных форм, методов, средств | |

| | | |
|----------|--|--|
| | реализации учебных планов и образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. | |
| | Расширение круга социальных партнёров и заключение новых договоров. | Заключение новых договоров. |
| | Повышение квалификации административно-управленческого и педагогического состава для успешной реализации Программы. | Доля учителей, прошедших подготовку по дополнительным профессиональным программам, способствующим реализации Программы. |
| | Создание условий и механизмов развития социальной успешности обучающихся | Сетевая экспериментальная площадка «Разработка модели гражданско-патриотического воспитания младших школьников на основе ценностного потенциала традиционной народной культуры Республики Марий Эл» Районная инновационная площадка «Школа лидера как модель социализации личности обучающихся в сельском лицее». |
| | Разработать методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию в сельском лицее | Публикация и внедрение методических рекомендаций по военно-патриотическому воспитанию в сельском лицее |
| | Оцифровка экспонатов военно-исторического прошлого (фото, документы, карты на бумажных носителях) и создание виртуального музея. | Создание виртуального музея при лицее |
| III этап | Подготовка | Аналитические справки с ее |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>обобщающий</p> <p>2022 год</p> <p>Цель: <i>анализ и обобщение реализации Программы.</i></p> | | <p>диагностических методик и проведение мониторинговых мероприятий</p> | <p>утверждением на Совете лицея. Батарея тестов и других диагностических материалов.</p> |
| | | <p>Диссеминация положительного опыта реализации Программы.</p> | <p>Проведение республиканского/муниципального семинара, выпуск статей и других публикаций членов педагогического коллектива в Интернет-ресурсах</p> |
| | | <p>Позитивное отношение родителей, обучающихся, выпускников, участников сетевого взаимодействия и др. к результатам реализации Программы.</p> | <p>Степень удовлетворённости работой лицея, положительные публикации в СМИ и социальных сетях.</p> |

9. Механизм реализации программы

9.1. Формы деятельности, методы, средства

Программа выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста.

Начальная школа выполняет работу по накоплению первоначальных знаний детей об Отечестве и зарождению у них патриотических чувств.

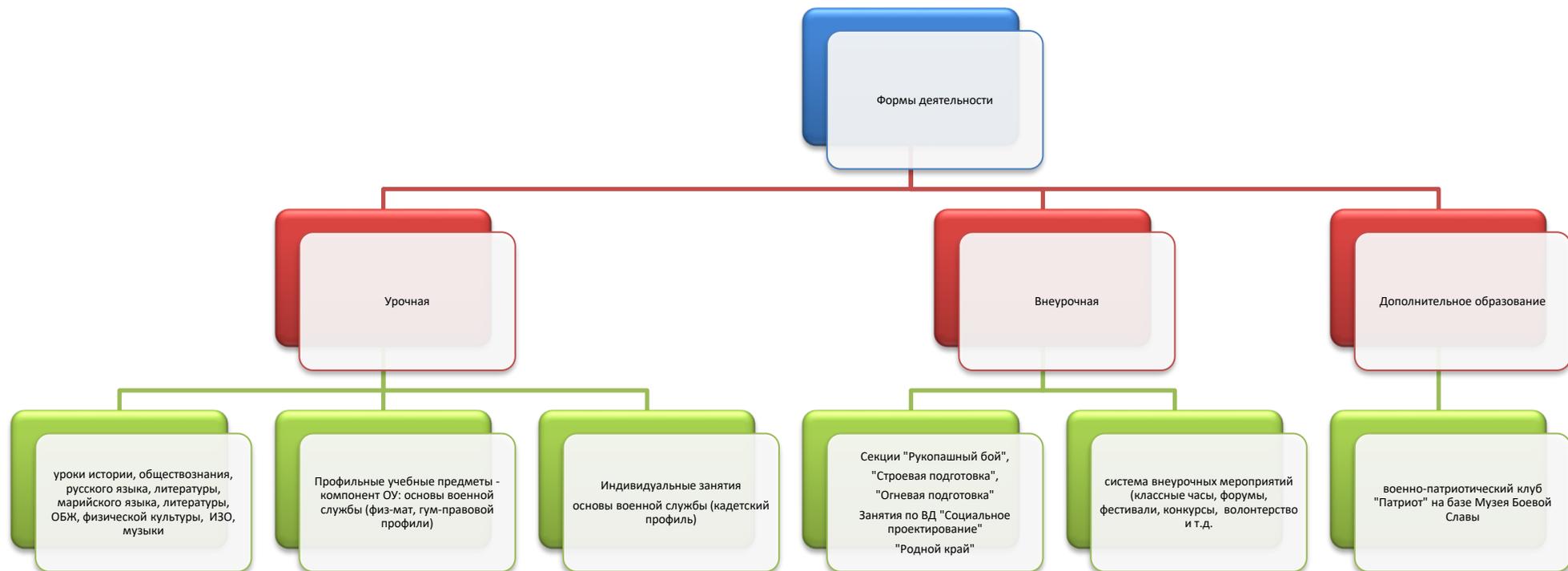
Главными задачами самовоспитания в основных классах являются задачи развития самосознания и культуры общения, формирование чувств собственного достоинства. В потенциал личностного развития должны войти такие качества, как осознание своего достоинства, готовности мириться с чужим мнением, признании многообразия, уважение к традициям, приобщение к источникам духовно-нравственной культуры, гражданственности.

В старших классах формирование личности складывается из укрепления представлений о себе взрослом, отказа от доминирования, причинения вреда и насилия, способности поставить себя на место другого, мировоззрения толерантной высоконравственной личности. В потенциал личностного развития войдет принятие другого таким, каким он есть, уважение права быть иным, индивидуальное самоопределение, позитивная социализация.

Механизм реализации программы учитывает современные формы и методы патриотического просвещения и воспитания.

В осуществлении программы участвуют педагоги, руководители кружков, обучающиеся, родители, органы ученического самоуправления: Совет дружины, Совет старшеклассников, общественные организации, социальные партнёры.

Координацию деятельности по управлению реализацией программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели ОБЖ, ОВС.



9.2. Военно-патриотическое воспитание средствами учебного процесса

9.2.1. Уроки с гражданско-правовым и военно-патриотическим компонентом

Знание функций учебного процесса в системе патриотического воспитания обучающихся, поможет учителю в постановке целей урока, при отборе материала с патриотической направленностью, в определении методов и форм организации деятельности обучающихся, то есть тех важнейших элементов, без которых урок не обеспечивает решения поставленных задач.

Реализация функций учебного процесса в военно-патриотическом воспитании требует соблюдения принципа единства содержательного и процессуального. Применение его в процессе подготовки обучающихся к служению Отечеству вызвано тем, что отбор элементов общественной культуры, подлежащих усвоению, следует сопровождать поиском и формированием соответствующих дидактических средств, обеспечивающих их эффективную «передачу» обучающимся.

Обучение в школе выполняет ведущую развивающую функцию, поскольку в содержании учебных предметов отражены важнейшие нравственные, духовные ценности и культурные традиции нашего народа.

Учитель должен организовать патриотическое воспитание в учебном процессе так, чтобы каждый предмет стимулировал развитие личности школьника по основным направлениям (знания, умения, личность в целом) в соответствии с возможностями, которые он располагает, и вносил свой «вклад» в формирование базовых компонентов опыта служения Отечеству.

Уроки истории

На уроках истории обучающиеся знакомятся с героическими событиями отечественной истории, с историей Республики Марий Эл, Моркинского района военного периода, изучают историю Великой Отечественной войны и роль советского народа в победе над фашизмом, расширяют знания обучающихся о Великой Отечественной войне, о значении тыла, трудового подвига земляков; воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своего государства, республики, родственников, победивших фашизм.

В лицее история преподается по концентрической системе - изучение всего курса до девятого класса, а затем его повторение в старших классах. Благодаря концентрической системе школьникам удаётся не только изучить основные моменты истории человечества, но и вернуться к ранее изученному для закрепления материала и обсуждения его с целью формирования объемного представления о прошлом.

Структура курса истории России

6 класс Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

7 класс Раздел II. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

8 класс Раздел III. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

9 класс Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX вв.

10 класс Раздел V. Россия в «годы великих потрясений». 1914-1922 гг.

10 класс Раздел VI. Советское общество в 1920-е-1930-е гг.
10 класс Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.
10 класс Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.
10 класс Раздел IX. Российская Федерация в 1991-2012 гг.
11 класс История России в мировом контексте (базовый и профильный уровни)

Уроки ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)

Курс ОБЖ помогает обучающимся подготовиться к взрослой жизни, более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор. Тематика уроков ОБЖ дает старшеклассникам широкое представление о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых по защите населения; знакомятся с Единой государственной системой предупреждения и ликвидации Ч/С и гражданской обороны (ГО).

Уроки ОВС (основы военной службы)

В старших классах происходит окончательное осознание обучающимися морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, необходимых человеку, которые определены понятием «патриот». Добиваться этого призвана, в частности, учебная дисциплина «Основы военной службы», которая включает в себя четыре основные главы: «ВС РФ- защитники нашего Отечества и его национальных интересов», «Боевые традиции ВС РФ», «Символы воинской чести», «Основы военной службы» в процессе изучения которых, обучающиеся знакомятся с историей создания Вооружённых Сил РФ, организационной структурой, функциями и основными задачами современных ВС, их ролью в системе обеспечения национальной безопасности, с составом и предназначением других войск. Демонстрация образцов техники и вооружения ВС РФ повышает интерес к изучению данного раздела, что вызывает у учащихся гордость за наши научные достижения, большая часть которых взята на вооружение во многих странах мира, а также космическое вооружение, использование ракет, артиллерийских мин и снарядов, стрелкового оружия. В программе курса 11 класса этот же раздел состоит из 5 глав: «История военной службы», «воинская обязанность», «Особенности военной службы», «Правовые основы военной службы» и «Военнослужащий – защитник своего отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ», в процессе изучения которых, обучающиеся знакомятся:

- с основами российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан,
- порядком первоначальной постановки на воинский учет,
- медицинского освидетельствования,
- призыва на военную службу, основными правами и обязанностями граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе,

- основными видами военно-профессиональной деятельности, особенностями прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы.

Уроки обществознания

Уроки обществознания проводятся в 6-11 классах. На них обучающиеся получают гражданское образование, изучают Конституцию Российской Федерации. Особое внимание уделяется подготовке обучающихся к сознательной и активной деятельности в качестве избирателей (изучение избирательного права и избирательного процесса). Обучающиеся знакомятся с понятием «цивилизация», изучают цивилизацию прошлого и современную, с духовными ценностями.

Уроки литературы и русского языка

На уроках литературы обучающиеся знакомятся с художественной литературой о Родине, семье, исторических событиях, проводятся различные конкурсы чтецов. Обучающиеся получают знания о фольклоре, библиографические и историко-культурные сведения, знакомятся с лирическими жанрами и формами. Изучение литературы дает возможность установить принципы культурного взаимодействия народов, осмыслить общечеловеческие и национальные культурные ценности, понять русскую национальную традицию. Через изучение произведений происходит осмысление подвига и трагедии народа в Великой Отечественной войне.

На уроках русского языка обучающиеся пишут различные тематические сочинения, диктанты, изложения на патриотическую тему, пробуют сочинять стихи, рассказы.

Уроки изобразительного искусства. На уроках изобразительного искусства происходит знакомство с художниками, проводятся конкурсы рисунков на военную тематику. Через изобразительное искусство ребенок осознает красоту своего родного края, страны.

Уроки музыки

Уроки эстетического цикла, и музыка в частности, имеют большое воздействие на подсознание (на эмоциональном уровне). Средства музыкальной выразительности комплексно воспитывают ребят: и на уровне сознания (понимания), и на уровне эмоций и чувств. Подбор соответствующего репертуара (отечественных, зарубежных композиторов, образцов народной музыки), воспитывает в ребенке любовь к родным местам, к людям, чувство гордости за историю страны, ее лучших представителей, оптимистическая вера в свои силы и в светлое будущее страны и своего народа.

Уроки физической культуры

Военно-патриотическая программа помогает учащимся выработать у себя быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Она помогает воспитанникам овладеть навыками, необходимыми для службы в армии, прививает азы воинской дисциплины. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо.

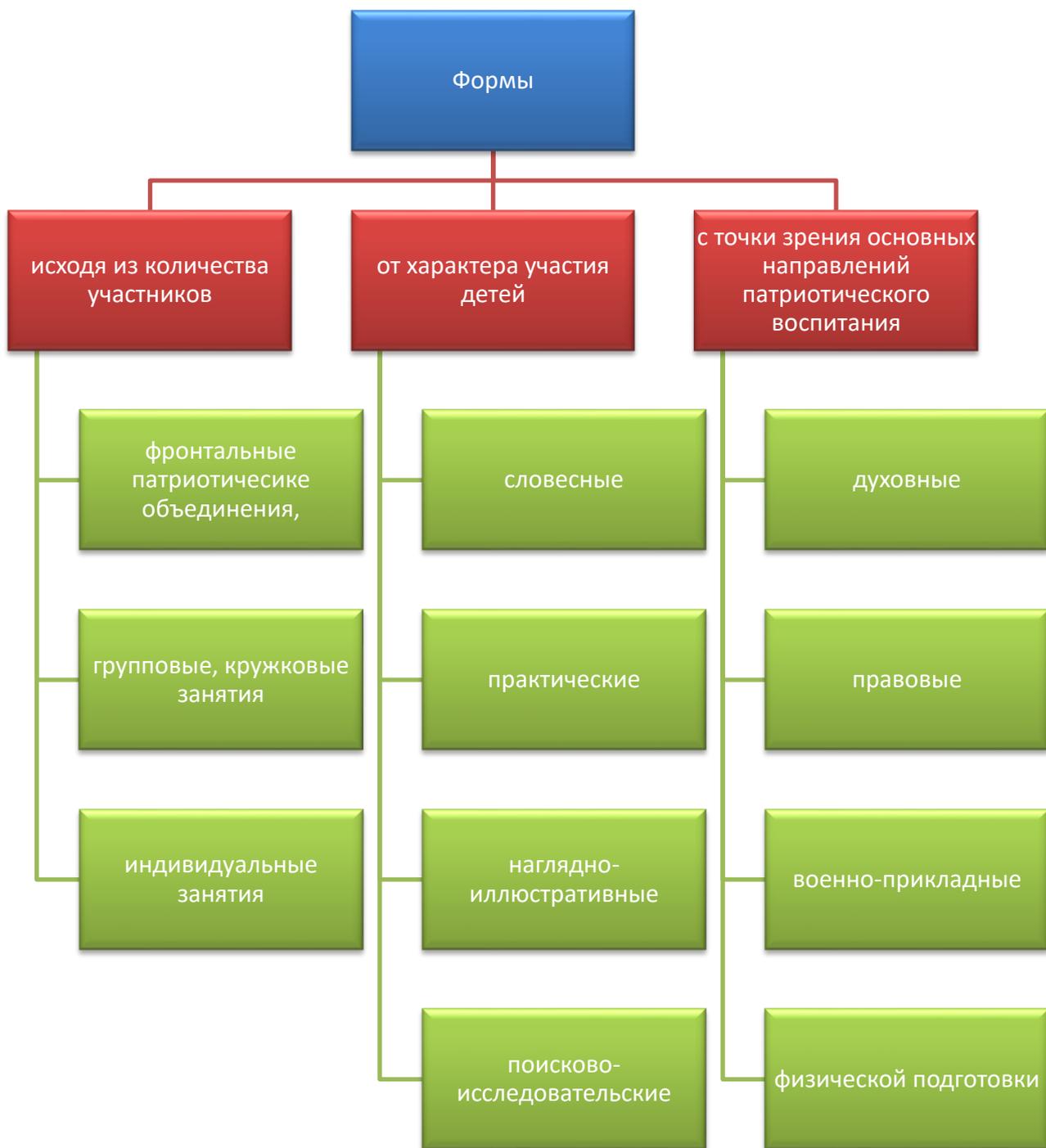
9.2.2. Профильные дисциплины, элективные курсы, индивидуальные занятия

В профильных гуманитарно-правовых (кадетских) классах предусмотрено углубленное изучение *«Основ военной службы»* как предмета, так и факультативного курса, основной целью которого является воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества; освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства; формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Защита Отечества - священный долг гражданина и готовиться к выполнению этого долга нужно с детства. Одним из основополагающих факторов высокой боевой готовности воинов армии является их отменная физическая, психологическая и нравственная подготовленность. Одна из задач, решаемых педагогами лица по военно-патриотическому воспитанию учащихся, - воспитать в своих учениках, завтрашних призывниках, морально-волевые, физические качества, необходимые для службы в армии. Через *факультативные занятия «ОВС»* осуществляется системная работа по формированию у учащихся высокого патриотического сознания: юные армейцы изучают русскую военную историю, знакомятся с воинскими традициями, изучают воинский Устав Армии, реликвии воинской славы, военную символику.

Обучающиеся лица проходят обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе *«Рукопашный бой»*, где они повышают свой уровень физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей и требований программы, совершенствуют технику в рукопашном бое, мотивируются к участию в физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях.

9.3. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности и дополнительном образовании



Классные часы

Классные часы являются основой для духовно-нравственного воспитания юных граждан, создают условия для формирования гражданских чувств. Проведение классных часов имеет следующую особенность: информация, полученная детьми, должна вызывать у них некоторое отношение, затрагивая не только ум, но и душу. Переживание информации, а не только усвоение, делает знания значимыми для человека и влияет на моральный облик, формирует картинку мира. Однако не всегда человек переживает события, радуется или огорчается, даёт им моральную оценку “хорошо” или “плохо”. Очень часто “полезная” информация “проходит мимо”, не вызывая чувств. А для последующего развития и углубления чувств необходимы знания, которые бы позволили формировать осознанное отношение к воспринимаемым явлениям. На классных часах проходят тематические встречи и беседы с интересными людьми, выдающимися личностями.

Тематика классных часов, посвящённых Великой Отечественной войне

| № | Тема | Класс |
|----------|---|--------------|
| 1 | Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. | 5-8 |
| 2 | Союзники Советской Армии в ВОВ. | 5-8 |
| 3 | Военачальники ВОВ. | 2-8 |
| 4 | Оборона Брестской крепости. | 2-9 |
| 5 | Битва за Москву. | 1-9 |
| 6 | Партизанская война. | 1-8 |
| 7 | Советская Армия-освободительница. | 1-8 |
| 8 | Трудовой фронт. | 1-11 |
| 9 | Подвиги ВОВ. | 2-11 |
| 10 | Герои-комсомольцы. | 8-11 |
| 11 | Пионеры-герои. | 5-7 |
| 12 | Узники фашистских застенков. | 9-11 |
| 13 | Награды ВОВ. | 5-9 |
| 14 | Наука - фронту. | 7-11 |
| 15 | Медицина во время ВОВ. | 5-11 |
| 16 | Поэты о Великой Отечественной. | 1-11 |
| 17 | Писатели о Великой Отечественной. | 2-11 |
| 18 | Живопись о ВОВ. | 2-11 |
| 19 | Музыка военных лет. | 1-11 |
| 20 | Военная техника. | 1-11 |
| 21 | Детство в военной шинели. | 1-5 |
| 22 | Сила слабых (о подвигах женщин во время ВОВ). | 5-11 |
| 23 | Основных вехи ВОВ. | 9-11 |
| 24 | Города – герои ВОВ. | 5-11 |
| 25 | Дорога жизни. | 5-8 |
| 26 | Книга Памяти (об участниках ВОВ родственников учащихся) | 1-11 |
| 27 | Герои ВОВ – наши земляки. | 5-11 |
| 28 | Встречи с ветеранами ВОВ. | 5-7 |

9.3.1. Система внеурочных мероприятий

| № | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|--|---|-----------------------|--|
| Календарные массовые мероприятия военно-патриотической направленности | | | |
| 1. | <p>Организация и проведение уроков Мужества в Дни воинской Славы России:</p> <p>27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</p> <p>2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>23 февраля День защитника Отечества</p> <p>18 апреля День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере</p> <p>9 мая День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год)</p> <p>8 сентября День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией</p> <p>21 сентября День победы русских полков во главе с князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве</p> <p>24 декабря День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова</p> <p>5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)</p> | по плану (расписание) | учителя истории |
| 2. | Просмотр военно-патриотических фильмов | по плану | учителя истории, воспитатели |
| 3. | Конкурсы тематических творческих работ и рисунков: «Юнармия шагает по стране», конкурс творческих работ «Военная техника», конкурс рисунков «Подвигу народа жить в веках», конкурс рисунков «День Защитника Отечества», «Мы едины» (к Дню народного единства), «День Конституции», «Никто не забыт, ничто не забыто», конкурс рисунков на асфальте «День России» | по плану | учителя ИЗО |
| 4. | Встречи с сотрудниками ОМВД РФ по Моркинскому району, МВД России по Республике Марий Эл | по плану | заместитель директора по ВР, учителя ОВС, ОБЖ |
| 5. | Акции в рамках программы «Георгиевская ленточка», «Улыбнись, Ветеран», «Дорога к обелиску», «Звезда Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Спасибо труженикам тыла» | по плану | заместитель директора по ВР, учителя ОВС, ОБЖ, классные руководители |
| 6. | Формирование адресной базы данных о ветеранах войны, трудового фронта и педагогического труда, нуждающихся в помощи. | в течение года | руководитель ВПО «Поиск» |
| 7. | Встречи с ветеранами афганской, чеченской и локальных войн, с региональным отделением «Беркут» общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны | в течение года | заместитель директора по ВР, учителя ОВС, ОБЖ |
| 8. | Военно-исторические и военно-спортивные игры («Зарница», «Зарничка»). | в течение года | заместитель директора по ВР, учителя |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| | | | ОВС, ОБЖ, классные руководители |
| 9. | Военно-спортивные праздники («А, ну-ка, парни») | в течение года | учителя ОВС, ОБЖ |
| 10. | Смотр строя и песни юнармейских отрядов. | май | учитель ОВС |
| 11. | Мероприятия в память трагедии в Беслане «Стонут в душах живущих людей имена». Минута молчания. Акция «Капля жизни» | сентябрь | классные руководители |
| 12. | Международный день мира. | сентябрь | заместитель директора по ВР, учителя ОВС, ОБЖ |
| 13. | Мониторинг состояния патриотического воспитания обучающихся | сентябрь- декабрь | заместитель директора по ВР, учителя ОВС, ОБЖ |
| 14. | Посвящение в кадеты, принятие торжественной присяги. | декабрь | заместитель директора по ВР, учитель ОВС |
| 15. | Организация и проведение первоначальной постановки на воинский учет юношей, достигших 16-тилетнего возраста. | октябрь- декабрь | заместитель директора по ВР |
| 16. | День гражданской обороны | октябрь | учитель ОБЖ |
| 17. | День народного единства. Классные часы, тематические выставки, информационные стенды | ноябрь | классные руководители |
| 18. | Международный день добровольца. | декабрь | заместитель директора по ВР |
| 19. | Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства гордости и уважения к государственным символам, посвященных Дню Российского Флага | декабрь | заместитель директора по ВР, учителя истории |
| 20. | День прав человека. Урок-дискуссия | декабрь | классные руководители |
| 21. | День Конституции. Классные часы, правовые уроки. | декабрь | классные руководители |
| 22. | Классные часы, посвященные началу контрнаступления битвы под Москвой «Судьбы, опаленные войной». | декабрь | классные руководители, учителя истории |
| 23. | Конкурс чтецов «Вспомним, как это было...» | декабрь | учителя литературы |
| Цикл патриотических мероприятий, классных часов, уроков мужества, тематических экспозиций и выставок, посвященных выводу советских войск из Афганистана | | | |
| 1. | Урок мужества «Эхо афганской войны» | февраль | учителя истории, ОВС, ОБЖ |
| 2. | Встречи с ветеранами афганской, чеченской и локальных войн, с региональным отделением «Беркут» общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны» | 15 февраля | учителя истории, ОВС, ОБЖ |
| 3. | Литературно-музыкальная композиция «Афганистан-наша память и боль» | февраль | учителя литературы, музыки |
| 4. | Тематическая выставка «Солдат войны не выбирает» | февраль | библиотекарь |
| 5. | Просмотр документального фильма «Афганистан» | февраль | классные руководители, воспитатели |

| | | | |
|--|---|---------------------|--|
| 6. | Просмотр видеороликов «Вывод советских войск из Афганистана» | февраль | учитель информатики |
| 7. | Классный час «Афганистан к нам тянется сквозь годы» | февраль | классные руководители |
| Цикл патриотических мероприятий, классных часов, уроков мужества, тематических экспозиций и выставок, посвященных Дню защитника Отечества | | | |
| 1. | Торжественная линейка-открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | в начале месячника | заместитель директора по ВР, учителя ОВС, ОБЖ |
| 2. | Уроки истории ко Дню снятия блокады Ленинграда | в течение месячника | заместитель директора по ВР, учителя истории |
| 3. | Уроки истории "Сталинградская битва" | в течение месячника | заместитель директора по ВР, учителя истории |
| 4. | Классные часы "Ратные страницы истории Отечества" | в течение месячника | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5. | Просмотр фильмов о Ленинграде | в течение месячника | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6. | Информационный час «Годовщина снятия блокады Ленинграда» | в течение месячника | классные руководители |
| 7. | Экскурсии в Музей Боевой Славы МОУ «Коркатовский лицей» | в течение месячника | руководитель музея |
| 8. | Экскурсия в музей истории МВД по Республике Марий Эл | в течение месячника | руководитель музея |
| 9. | Встреча с воинами-интернационалистами | 15 февраля | заместитель директора по ВР, учителя ОВС, ОБЖ |
| 10. | Посвящение в юнармию | 21 февраля | заместитель директора по ВР, учителя ОВС, ОБЖ |
| 11. | «Готовлюсь стать военным». Встреча с представителем Моркинского РВК | 21 февраля | Учителя ОВС, ОБЖ |
| 12. | Поздравление ветеранов боевых действий | 22 февраля | заместитель директора по ВР, учителя ОВС, ОБЖ |
| 13. | Соревнования по шашкам, шахматам, посвященные Дню Защитника Отечества | в течение месячника | учителя физической культуры |
| 14. | Лыжные гонки, посвященные Дню Защитника Отечества. Открытие сезона | в течение месячника | учителя физической культуры |
| 15. | Соревнования по волейболу, посвященные Дню Защитника Отечества | в течение месячника | учителя физической культуры |
| 16. | Соревнования по подтягиванию (М), отжиманию(Ж), посвященные Дню Защитника Отечества | в течение месячника | учителя физической культуры |
| 17. | Соревнования по теннису, посвященные Дню Защитника Отечества | в течение месячника | учителя физической культуры |
| 18. | Соревнования по мини-футболу, посвященные Дню | в течение | учителя |

| | | | |
|-------------------------------|---|------------------|---|
| | Защитника Отечества | месячника | физической культуры |
| 19. | Уроки-соревнования "Лучший в мире автомат" | в течение месяца | учителя ОВС, ОБЖ |
| 20. | Выход на природу. Конкурс рыбаков-любителей | в течение месяца | учитель ОБЖ |
| 21. | Соревнования по стрельбе, посвященные Дню Защитника Отечества | в течение месяца | учителя физической культуры |
| 22. | Игра на местности "Зарница" | в течение месяца | заместитель директора по ВР, учителя ОВС, ОБЖ |
| Тематические выставки, стенды | | | |
| 23. | Выставка "Города-герои России" | в течение месяца | заместитель директора по ВР, библиотекарь |
| 24. | «День героя - антифашиста». Выставка о юных героях | 8 февраля | заместитель директора по ВР, библиотекарь |
| 25. | Оформление выставки "Герои-пионеры" | 8 февраля | заместитель директора по ВР, библиотекарь |
| 26. | Выставка "Фронтовые реликвии" | в течение месяца | руководитель музея |
| 27. | Выставка «Непобедимая» | в течение месяца | руководитель музея |
| Творческие конкурсы | | | |
| 28. | Конкурс стенгазет «Защитники Отечества» | в течение месяца | заместитель директора по ВР, учитель ИЗО |
| 29. | Конкурс рисунков "Мир без войны" | в течение месяца | заместитель директора по ВР, учитель ИЗО |
| 30. | Конкурс боевых листков «За Родину» | в течение месяца | заместитель директора по ВР, учителя ОВС, ОБЖ |
| 31. | Конкурс чтецов стихотворений о войне, о защитниках Отечества «Живи и помни» | в течение месяца | учителя литературы |
| 32. | Конкурс чтецов стихотворений поэтов-фронтовиков «Кугу сарын тулыштыжо» (на марийском языке) | в течение месяца | учителя марийского языка и литературы |
| 33. | Конкурс патриотических песен «О доблести, о подвиге и славе» | в течение месяца | учитель музыки |
| 34. | Конкурс исследовательских работ "Солдаты Отечества" (презентации) | в течение месяца | учитель информатики |
| 35. | Конкурс сочинений на русском языке «Я помню! Я горжусь!» | в течение месяца | руководитель ВМО учителей русского языка и литературы |
| 36. | Конкурс сочинений на марийском языке «Нигунам огеш мондалт шучко сар!» | в течение месяца | учителя марийского языка и |

| | | | |
|--|---|-----------------------|---|
| | | | литературы |
| 37. | Конкурс "А ну-ка, парни" | 21 февраля | заместитель директора по ВР, учителя ОВС, ОБЖ |
| Цикл патриотических мероприятий, посвященных Дню Победы | | | |
| 38. | Освещение мероприятий по подготовке и празднованию Дня Победы на страницах школьной газеты «Эрвий», на школьном сайте, на образовательном портале, на странице социальной сети VK | в течение акции | медиа-центр РДШ, ответственны й за портал |
| 39. | Акция «Дорога к обелиску» | постоянно | юнармейцы |
| 40. | Акция «Георгиевская лента» | 22 апреля- 08 мая | волонтеры Победы, члены РДШ, куратор волонтеров |
| 41. | Уроки мужества «Никто не забыт, ничто не забыто» | 22 апреля- 08 мая | учителя истории |
| 42. | Цикл презентаций «Священная война» | 22 апреля- 08 мая | учитель информатики |
| 43. | Просмотр художественных фильмов о Великой Отечественной войне. Обсуждение. | 26 апреля | учителя истории |
| 44. | Конференция по страницам прочитанных произведений о войне | 22 апреля- 08 мая | ВМО учителей русского языка и литературы |
| 45. | Книжная выставка «О героях былых времен» | 06 мая | библиотекарь |
| 46. | Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» | 22 апреля- 08 мая | ВМО учителей русского языка и литературы |
| 47. | Выставка рисунков «Великая Отечественная война глазами детей» | 22 апреля- 08 мая | учитель ИЗО |
| 48. | Выпуск боевых листов «Спасибо деду за Победу!»» | 22 апреля- 08 мая | классные руководители, обучающиеся 8-10 классов |
| 49. | Акция «Улыбнись, Ветеран!» | 22 апреля – 08 мая | волонтеры Победы, члены РДШ |
| 50. | Акция «Звезда Победы» | 07 мая | учитель ИЗО, классные руководители |
| 51. | Тематический классный час «Вечная Слава Мужеству гордых сердец» | 08 мая | классные руководители |
| 52. | Участие в митинге, посвященном Дню Победы | 08 мая | классные руководители, обучающиеся, сотрудники |
| 53. | Смотр строя «День Победы» | 08 мая | учитель ОВС |
| 54. | Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы | 09 мая | учителя физической культуры |
| 55. | Акция «Бессмертный полк» | 09 мая | заместитель директора по ВР |
| 56. | Акция «Свеча памяти» | 09 мая | |
| 57. | Акция «Спасибо труженикам тыла» | 09 мая | |

| Информационное обеспечение в области патриотического воспитания | | | |
|--|---|----------------|---------------------------------|
| 58. | Подготовка публикаций в периодической печати района, республики об участниках ВОВ, о вкладе в Победу тружеников тыла. | в течение года | заместитель директора по ВР |
| 59. | Отражение мероприятий на сайте лица. Фотоотчеты. | в течение года | заместитель директора по ВР |
| Цикл мероприятий поисково-патриотического направления | | | |
| 60. | Изучение и работа с электронными банками документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг» http://podvignaroda.ru/ , «Память народа 1941-1945 г.г.» https://pamyat-naroda.ru/ | в течение года | руководитель Музея Боевой Славы |
| 61. | Проектно-исследовательская деятельность | в течение года | руководитель Музея Боевой Славы |

9.3.2. Деятельность ВПО «Поиск»

ПАСПОРТ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПОИСК» Моркинский муниципальный район, МОУ «Коркатовский лицей»

| № п/п | 1. Общие сведения о военно-патриотическом объединении | | | |
|--|---|---|----------|--|
| 1.1 | Наименование МО Республики Марий Эл | МО «Моркинский муниципальный район» | | |
| 1.2 | Наименование, организации | МОУ «Коркатовский лицей» | | |
| 1.3 | Наименование объединения | ВПК «Поиск» | | |
| 1.4 | Адрес, тел. | РМЭ, Моркинский район, д. Коркатово, ул. Школьная, д. 14 | | |
| 1.5 | Основные цели и задачи работы объединения | Воспитание патриотизма на примере подвига марийского народа и его роли в истории Отечества | | |
| 1.6 | Направления работы объединения | 1.Подготовка юношей к службе в ВС 2.Музейная работа 3.Поисково-исследовательская работа | | |
| 2. Личный состав | | | | |
| 2.1. | Руководитель (Ф.И.О.) | Подбойкин Валерий Александрович | | |
| | Телефон | 8 90 93-69-71-94 | | |
| | Образование | Высшее, МарГУ физмат 1982 | | |
| | Воинское звание | - | | |
| | Основное место работы, должность | МОУ «Коркатовский лицей» преподаватель организатор ОБЖ | | |
| | Стаж работы | 32 года | | |
| 2.2. | Инструкторский состав (Ф.И.О., должность) | 1.Васильев Вячеслав Николаевич –учитель ОВС МОУ «Коркатовский лицей» | | |
| 2.3. | Численность воспитанников объединения | | | |
| | | 2016 год | 2017 год | |
| | из них: юношей | 15 8 | 15 10 | |
| | девушек | 7 | 5 | |
| 2.4. | Расписание работы | Вторник 14-30 - 15-30 | | |
| 3. Материально-техническая база объединения | | | | |
| 3.1. | Наличие спортивных сооружений | | | |
| | из них: спортзалы, площадь, м ² | спортзал 180 | | |
| | тиры | Стрелковый тир | | |
| | спортивные площадки | Стадион, единая полоса препятствий | | |
| 3.2. | Количество и наименование пневматического оружия | | | |
| 3.3 | Количество и наименование учебного оружия | 5 пневматических винтовок 1 пневматический пистолет Макет автомата АК-47 | | |
| 3.4. | Наличие методической | Библиотека военно-патриотической литературы из 775 | | |

| | | |
|------|--|---|
| | литературы и методических разработок (перечислить имеющиеся) | единиц: военно-исторические мемуары, военная литература, архив музея боевой славы |
| 3.5. | Наличие знамени/ флага объединения | нет |
| 3.6 | Наличие формы у воспитанников объединения | нет |
| 3.7. | Наличие спортивного инвентаря (перечислить) | Общешкольный комплект спортивного инвентаря, тренажерный зал с 12 видами тренажеров для фитнеса |
| 3.8. | Наличие помещений и их ведомственная принадлежность | Музей боевой славы, тренажерный зал МОУ «Коркатовский лицей» |

**План работы военно-патриотического клуба «Поиск»
МОУ «Коркатовский лицей»
Моркинского муниципального района РМЭ**

| № | Наименование и краткое описание мероприятия | Дата проведения | Количество участников |
|-----|---|-----------------|-----------------------|
| 1. | Организационный сбор, ознакомление с целями и задачами ВПК | сентябрь | 15 |
| 2. | Составление плана работы на учебный год | сентябрь | 15 |
| 3. | Поисковая работа по оформлению альбомов о выпускниках школы | октябрь | 15 |
| 4. | Оформление выставки в Музее | октябрь | 15 |
| 5. | Встречи с выпускниками - офицерами, ветеранами школы | октябрь | 15 |
| 6. | Просмотр фото-видеоматериалов по истории школы | ноябрь | 15 |
| 7. | Посещение Музея Боевой Славы, работа с архивом | ноябрь-декабрь | 15 |
| 8. | Ознакомление и изучение нормативных документов ВПК | ноябрь-декабрь | 15 |
| 9. | Проведение Дней Воинской Славы России | в течение года | 15 |
| 10. | Проведение недели, посвященной Курсову П.И. | декабрь | 15 |
| 11. | Участие в военно-патриотических мероприятиях района, РМЭ | в течение года | 15 |
| 12. | Проведение месячника военно-патриотической работы | январь- февраль | 15 |

| | | | |
|-----|---|--------------|----|
| 13. | Участие в районных мероприятиях | февраль | 15 |
| 14. | Проведение Дня воинов-интернационалистов | февраль | 15 |
| 15. | Организация конкурсов ко Дню защитников Отечества | к 23 февраля | 15 |
| 16. | Подготовка к конкурсам краеведческих работ | март | 15 |
| 17. | Встречи с курсантами военных ВУЗов | февраль-март | 15 |
| 18. | Подготовка материалов музея для пополнения бессмертного полка | март-апрель | 15 |
| 19. | Проведение выставок краеведческих и творческих работ | март-апрель | 15 |
| 20. | Проведение «Вахты памяти» | 1-9 мая | 15 |
| 21. | Участие в играх «Салют, Победа» и спартакиаде | май | 15 |
| 22. | Профориентационная работа | май | 15 |
| 23. | Подготовка к проведению военно-полевого лагеря | май | 15 |
| 24. | Участие в работе военно-полевого лагеря | май | 15 |

9.3.3. Музей Боевой Славы МОУ «Коркатовский лицей» Моркинского района Республики Марий Эл

Важную роль в формировании исторического сознания играет историческое краеведение. Краеведческий материал усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса, оказывает воспитывающее значение. Значительную роль в решении педагогических задач историко-краеведческого характера играет музей. На базе лицея функционирует Музей Боевой Славы, который способствует формированию у обучающихся чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений. Главное - музей дает возможность изучать прошлое не только через созерцательное восприятие, но и активно участвовать в историко-краеведческой работе во взаимодействии с музейной образовательной средой, которая позволяет формировать практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивать инициативу, общественную активность учащихся, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы.

Музей Боевой Славы. Дата основания- 7 мая 1990 года. Адрес – МОУ «Коркатовский лицей» Республика Марий Эл, Моркинский район, деревня Коркатово, улица Школьная 14. Свидетельства Музея Боевой Славы по Республике Марий Эл «Школьный Музей» №004 от 17 января 2000 года, свидетельство «Школьный Музей» №9052 по России от 10 апреля 2003 года.

Руководитель МОУ «Коркатовский лицей» - Михайлов Сергей Изосимович.

Руководитель Музея Боевой Славы – Подбойкин Валерий Александрович, «Заслуженный работник образования РМЭ», «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Направления работы

- военно-патриотическое воспитание школьников
- краеведческая работа
- просветительская работа
- использование в учебном процессе по истории и ОВС.

Количество экспонатов и документов – около 3000 экз., 2500-подлинных.

Музей оформлен на марийском языке. На стендах и экспозициях представлена боевая история односельчан Коркатовского куста Моркинского (Сотнурского) района Республики Марий Эл. Начинается экспозиция с времен революции и гражданской войны. Продолжением является период коллективизации и политических репрессий. Большую часть занимает период Великой Отечественной войны. Главной экспозицией этого периода представлена жизнь и боевой путь добровольца, санинструктора из деревни Краснояр Малининой Екатерины Ивановны, погибшей в 1944 году в Белоруссии, первой из республики женщины, награжденной Орденом Отечественной войны 2 степени. Ученики совершили экспедицию по местам сражений землячки и нашли ее могилу в Витебской области Белоруссии. Следующим героем в музее представлена жизнь и боевой путь полковника Курсова Павла Ильича, начальника штаба 129-й Орловской дивизии,

дошедшего до Эльбы в Германии. Здесь на «Доске Памяти» представлен первый список 514 погибших односельчан, затем создана своя «Книга Памяти». В 1995 году около музея создан «Холм Славы», куда снесли землю с дворов погибших воинов, а в 1996 году открыт памятник. В 1995-1998-х годах силами учащихся на могилах воинов-односельчан установили 19 памятников из мрамора, на заработанные средства установили мраморную плиту Герою Советского Союза Павлову Николаю Павловичу.

В 2000 году музей был представлен на Всероссийский конкурс военно-исторических музеев. Группа ребят выступила во Всероссийском комитете ветеранов войны, завоевала 3 вымпела и 3 Грамоты, встретила с Маресьевым Алексеем и Надеждой Поповой - героями Советского Союза.

В 2005 году группа юных поисковиков участвовала и докладывала о своей работе во Всероссийском слете юных военных историков в Пушкинских горах Псковской области, награждена 3 Грамотами и была в числе победителей.

В 2009 году участники кружка поисковиков при музее вступила в Международную ассоциацию поисковых объединений и в течение 5 лет работала по выявлению мест захоронений наших земляков на территории Белоруссии и Германии. Проверены все списки и переданы для уточнения в Центральный архив Министерства обороны. А в июне-июле 2009 года участвовали в международной акции «Вспомним всех поименно», проехали 800 километров по местам сражений в Белоруссии.

В Музее Боевой Славы центральное место занимает экспозиция с подлинными предметами быта и обихода солдат в годы войны: личное оружие, котелки, фляжки, каски, осколки мин и снарядов, гильзы и т.д. Все это собрано в ходе экспедиций по местам сражений. Руководитель музея является бойцом отряда «Демос», участвовал в 5 Вахтах Памяти в Смоленской области. Группа из 15 ребят побывала в Долине смерти Новгородской области, вторая группа прошла по Белгородской области.

В фондах музея хранятся около 200 альбомов и исследовательских работ, большой фонд фото и видеоматериалов. Знаменитый краевед-историк М.Т. Сергеев подарил музею более 700 экземпляров военно-патриотической литературы, материалы о наших земляках, участниках войны.

Сейчас в музее группой «Поиск» ведется работа по поиску наградных документов из архивов. Уже созданы 32 альбома с наградными листами солдат по деревням, определены более 500 орденов и медалей, которыми награждены наши земляки (Сотнурская часть Моркинского района).

Особое место в экспозиции выделено 4 героям СССР, учителям-фронтовикам из школы. Продолжением подвига представлена экспозиция об афганцах-выпускниках, офицерах. Пятеро выпускников в мирное время получили ордена Мужества, более 20 человек сейчас служат в МВД. Музей Боевой Славы является центром патриотического воспитания: в лицее сейчас 2 кадетских класса, 258 обучающихся состоят в рядах Юнармии, работает кружок «Юный краевед», проводятся мероприятия к памятным датам военной истории, юные исследователи выступают на конференциях.

Ежегодно музей посещают 30-40 туристских групп, особенно часто приезжают представители финно-угорских народов. Для них в лицее

оформлена краеведческая экспозиция «Марийская изба», в которой можно изучить жизнь и быт марийского народа, ткачество, утварь, вышивку, музыкальные инструменты. В лицее открыта своя картинная галерея, выставка поделок и национальных игрушек, работает изостудия и филиал музыкальной школы. Так сохраняются марийская культура и искусство. Работа музея оценивалась на конференциях и форумах, посвященных Великой Отечественной и истории Отечества. Руководитель Музея Боевой Славы – Подбойкин Валерий Александрович

9.4. Социальные партнеры

Семья - основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота.

Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться гармонически развитая, общественно активная личность. Следовательно, прежде всего родители должны быть образованными в области культуры и традиций страны, владеть знаниями по истории родного края. Чем старше становится ребенок, тем сознательней он воспринимает элементы патриотического воспитания.

Привить любовь к своей малой Родине можно через осознание собственных корней, историю своего рода. «Родословное древо», составленное школьником с помощью членов своей семьи, красиво оформленное и проиллюстрированное, становится украшением семейного альбома.

Составляя родословное древо своей семьи, дети вовлекаются в большую и нужную работу. К ним подключаются взрослые. Фамильная честь, интерес к своему роду — это ветви большого дерева, имя которому патриотизм. Нельзя жить «Иванами, не помнящими родства». Выпускник современной школы — это человек, знающий свою родословную, любящий свою малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции предков, в основе его поступков преобладают гуманистические цели и ценности.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения и т.д.

| № | Социальные партнеры | Мероприятия |
|---|---|--|
| | Наука и образование Министерство образования и науки Республики Марий Эл ГБОУ ГПО (ПК) С «Марийский институт образования» МУ «Отдел по образованию и делам молодёжи МО «Моркинский муниципальный район» <i>Высшие учебные заведения:</i> Марийский государственный университет | Методическое сопровождение программы Повышение квалификации педагогов Семинары, НПК НПК |
| | Учреждения дополнительного образования: Центр патриотического воспитания молодежи ГБУ РМЭ «Дворец молодежи Республики Марий Эл» МОУ ДО «Центр детского творчества» МУ ДО «Моркинский центр физической культуры и спорта» | Участие в слетах ВПК, юнармейских отрядов Творческие конкурсы Спортивные состязания |
| | Силовые структуры (ведомства): Министерство внутренних дел Республики Марий Эл ОВМД России по Моркинскому району Отдел военного комиссариата Республики Марий | Деятельность по договору: программа подготовки обучающихся по профилю правоохранительной службы Допризывная кампания, |

| | |
|--|--|
| <p>Эл по Моркинскому району</p> <p>УФСИН России по Республике Марий Эл Звениговский межрайонный следственный отдел следственного управления следственного комитета Российской Федерации по Республике Марий Эл</p> | <p>военно-полевые сборы</p> <p>Профориентационные встречи, выездные экскурсии</p> |
| <p>Администрации Администрация МО «Моркинский муниципальный район» Администрация МО «Коркатовское сельское поселение»</p> | <p>Совместные мероприятия, финансовая поддержка мероприятий</p> |
| <p>Учреждения культуры: ГАУК РМЭ «Марийский национальный театр драмы им. М. Шкетана» ГАУК РМЭ «Марийский театр юного зрителя»</p> <p>МБУК «Централизованная клубная система» МО «Моркинский муниципальный район». Филиал «Коркатовский СДК»</p> <p>ГБУК «Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева» Музей истории МВД по Республике Марий Эл Литературно - краеведческий музей им. Н. И. Казакова Музей Боевой Славы МОУ «Коркатовский лицей»</p> | <p>Совместные мероприятия: просмотр постановок на патриотическую тематику</p> <p>Культурно-досуговые мероприятия по военно- патриотической тематике: игры, конкурсы, творческие вечера, концерты «Песни военных лет» Посещение выставок Экскурсии, встречи Экскурсии, выездные Уроки Мужества Уроки Мужества, поисково- краеведческая деятельность</p> |
| <p>Общественные организации и некоммерческие учреждения Региональное отделение ДОСААФ России Республики Марий Эл ОО ветеранов боевых действий: РО "Беркут" ООО " Инвалиды войны" Детская организация "Эр вий", Общественно- государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» Всероссийское детско-юношеское военно- патриотическое общественное движение (ВВПОД) «Юнармия» МАУ «Газета «Морко мланде», ГУКП РМЭ «Газета «Кугарня», ГУКП РМЭ «Газета «Ямде лий», ГУП РМЭ «Газета «Марий Эл», где освещаются проводимые Коркатовским лицеем мероприятия военно-патриотической направленности. Местная Религиозная Организация Православный Приход Храма Богоявления Господня П. Морки Моркинского района Республики Марий Эл Волжской Епархии Русской Православной Церкви Региональная общественная организация «Культурно-выставочный центр «Радуга» Республики Марий Эл»</p> | <p>Совместные спортивные мероприятия Встречи с ветеранами</p> <p>Участие в деятельности военно-патриотического направления РДШ Посвящение в юнармию, участие в мероприятиях движения Освещение деятельности по военно-патриотическому воспитанию</p> <p>Встречи, беседы о ценностях жизни, о любви к Отечеству</p> <p>Посещение выставок картин</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся. | Совместные мероприятия |
| | Выпускники, курсанты военных учебных заведений, которые проводят профориентации на профессии в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка | Профориентационные встречи |

9.5. Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническая база

Лицей обладает богатой базой ИКТ: 56 компьютеров, 2 ноутбука, 1 компьютерный класс в начальной школе, 2 мультимедийных класса для 5-11 классов, 8 интерактивных досок, 15 мультимедийных проекторов, 16 принтеров, ксероксов.

Создан специализированный гуманитарно –правовой (кадетский) класс с углубленным изучением предметов: истории, обществознания, экономики, права, ОБЖ, ОВС, физической культуры. Разработаны авторские учебные пособия, учебно-методические материалы и рекомендации по преподаваемым дисциплинам. Работает пришкольный учебно-опытный участок, создан производственный участок, имеется библиотека. Создана локальная сеть с выходом в Интернет. Для подвоза обучающихся из дальних поселений имеется 3 автобуса. По федеральной программе создания условий для занятий физкультурой и спортом в сельских школах в лицее отремонтированы спортивный зал, раздевалка. Построена открытая комбинированная волейбольно-баскетбольная площадка с резиновым покрытием. По программе модернизации образования лицеем выделены три современных кабинета: химии, биологии и физики. В целях безопасности оба учебных корпуса лицея оборудованы системой видеонаблюдения.

Кадровое обеспечение

| Группа | Функции | Состав |
|----------------------------------|--|--|
| Административная | 1. Осуществление общего контроля и руководства 2. Руководство деятельностью коллектива 3. Анализ ситуации и внесение корректив | Директор, заместители директора |
| Координационно-консультативная | 1. Координация реализации программы 2. Проведение семинаров, консультаций 3. Подготовка и издание методических рекомендаций | заместители директора, руководители ВМО |
| Педагогическая | 1. Реализация программы в системе воспитательной работы 2. Использование современных воспитательных технологий 3. Мониторинг | заместитель директора по ВР, педагогический состав лицея |
| Специалисты, социальные партнёры | 1. Организация профессиональной помощи педагогам 2. Проведение мероприятий 3. Анкетирование | специалисты правоохранительных, социальных и иных служб, представители военно-патриотических |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | 4.Проведение встреч, круглых столов | организаций, военный комиссариат и др. |
|--|-------------------------------------|--|

В лицее работают 48 педагогов – мастеров своего дела. Они успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Победители конкурса лучших учителей Российской Федерации: Васильева В.М., учитель биологии высшей категории (2006, 2011 г.г.), Новикова Р.А., учитель химии высшей категории (2006, 2012 г.г.), Иванова Н.В., учитель марийского языка и литературы высшей категории (2009 г.), Павлов В.А., учитель изобразительного искусства высшей категории (2007 г.)

Победители районных и участники республиканских конкурсов:

«Учитель года» - Павлов В.А. (2012), Калашникова Т.А. (2013), Васильева В.Н. (2014 г.)

«Самый классный классный» - Королёва Э.И. (2013)

«Воспитатель года» - Иванова Т.Н. (2014)

«Сердце отдаю детям» - Васильева В.Н. (2015)

Николаева А.Ю. стала победителем Всероссийского конкурса учителей биологии, математики, физики и химии – 2012 в номинации «Наставник будущих ученых» (Фонд Дмитрия Зимина "Династия").

Качественный состав педагогического коллектива лицея

Всего педагогов – 48, с высшим образованием – 47 (98%)

Педагоги с высшей категорией – 12 (25 %),

с первой квалификационной категорией – 36 (75 %).

За достигнутые успехи в области образования имеют почётные звания:

1. Заслуженный учитель Российской Федерации – 1;
2. Народный учитель Республики Марий Эл – 2;
3. Заслуженный работник образования Республики Марий Эл – 6;
4. Заслуженный художник Республики Марий Эл – 1;
5. Почётный работник общего образования Российской Федерации – 9;
6. Отличник просвещения Российской Федерации – 3.

Обладатели грантов:

1. Главы Республики Марий Эл – 1;
2. Главы администрации Моркинского района – 16.

Обладатели Грамот:

1. Министерства образования и науки РФ – 20;
2. Министерства образования и науки РМЭ – 37.

10. Эффективность программы

Под эффективностью военно-патриотического воспитания понимается процесс достижения ее субъектами в ходе осуществляемой ими деятельности поставленных целей и задач, которые выражаются в конкретных положительных результатах по формированию патриотизма у молодёжи. Необходимыми условиями определения эффективности военно-патриотического воспитания является регулярный учет, фиксирование и анализ его результатов, реально и конкретно проявляющихся в изменении ряда качественных характеристик молодежи, таких, как патриотизм, воинский долг, следование лучшим традициям, готовность к самопожертвованию и других.

Основными критериями эффективности военно-патриотического воспитания являются:

1. *Практически-результативный*, определяющий действенность воспитания в плане обеспечения реального влияния его субъектов на молодежь, вследствие чего в её деятельности и поведении происходят конкретные позитивные изменения, характеризующиеся большим соответствием предъявляемым к ней требованиям со стороны общества и государства.
2. *Оптимально-деятельностный*, определяющий соответствие задач, содержания, форм, средств военно-патриотического воспитания потребностям, интересам, особенностям современной молодежи, ее стремлению к саморазвитию и к активной социализации, ориентированной также на достойное служение Отечеству.
3. *Реализационно-целевой*, определяющий готовность субъектов военно-патриотического воспитания правильно ставить и творчески решать его задачи, находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности по достижению желаемого результата, совпадающего с ее целью и соответствующего основным интересам и устремлениям подрастающего поколения, имеющим также и социально значимую, патриотическую направленность.

При определении эффективности военно-патриотического воспитания очень важно учитывать как количественные, так и качественные показатели, характеризующие степень воздействия проводимых мероприятий на сознание и поведение молодежи. Однако при всей важности количественных показателей решающую роль в определении эффективности военно-патриотического воспитания играют **качественные критерии**: глубина понимания и одобрения молодежью государственной политики, целей и задач Вооруженных Сил, степень доверия политическому и военному руководству страны, морально-психологическое состояние подрастающего поколения, его готовность к выполнению воинского долга, достойному служению Отечеству.

С помощью критериев эффективность военно-патриотического воспитания может быть определена тремя основными способами:

- а) через конечный результат воспитания (определение эффективности данной деятельности в плане реализации взаимодействия между ее субъектами и объектом);
- б) через конкретные особенности воспитания с точки зрения оптимального использования в процессе этой деятельности соответствующих средств, форм, методов для решения тех или иных педагогических задач в отношении различных категорий молодежи;
- в) через изучение, фиксирование (по системе определенных параметров, показателей) тех реально проявляемых изменений, которые произошли или происходят в молодежной среде как в объекте воспитания в результате его осуществления.

Таким образом, критерии эффективности военно-патриотической работы позволяют определить не только данную деятельность в целом, но и ее отдельные стороны, не только ее результат, но и процесс его достижения, не только усилия субъекта, но и их реализацию, воплощенную в объекте.

Для контроля качества обучения и стимуляции деятельности учащихся проводятся зачёты, соревнования, конкурсы и сдача нормативов Достижения учащихся отмечаются вручением удостоверений.

Конечными результатами программы должны стать:

1. утверждение в сознании, чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому наследию, прошлому России, к традициям родного края;
2. формирование гражданской грамотности обучающихся;
3. повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
4. создание кружков патриотической направленности;
5. привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
6. повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.

Паспорт эффективности

1. **Базовые количественные показатели:** показатели реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»

2. **Вариативная часть:** показатели качества проведения мероприятия, отражающие уровень осознанности гражданской идентичности, в основе которой лежит идентификация молодого человека с обществом, государством и страной.

Важным показателем эффективности является оценка участниками качества проведенных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию. Наиболее результативный путь ее получения – проведение оперативного экспресс-опроса для выявления удовлетворенности следующими основными показателями: место и форма проведения мероприятия, его содержание и организация, состав участников, а также желание в дальнейшем принять участие в подобных мероприятиях. Опрос может проводиться методом online- или личного анкетирования или интервьюирования.

Ожидаемые результаты программы:

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией:

1. становление системной и комплексной работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся и родителей;
2. существенное повышение качества духовно-нравственного, гражданского, патриотического сознания в детской среде;
3. формирование культуры трудолюбия, патриотизма, бережного отношения к истории и традициям.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина, в том числе уважительное отношение к героическому подвигу народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Мониторинг военно-патриотического воспитания

| Показатели | Методики изучения |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание содержания таких понятий и категорий, как Отечество, патриотизм, патриот, долг, служение Отечеству, национальные интересы и др. 2. Участие в военно-патриотических мероприятиях разного уровня (соревнования, сборы). 3. Военная подготовленность (знание Уставов ВС РФ, основ огневой подготовки, защиты от оружия массового поражения, профильной подготовки, физическая и строевая подготовка). 4. Позитивное отношение и интерес к Вооружённым Силам, желание выполнить воинский долг по защите Отечества. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование (анкета «Патриотические ценности молодёжи», анкета, направленная на выяснение сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста). 2. Статистический анализ (количество мероприятий) 3. Тестирование (военная подготовленность). |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание символики государства, области, школы, традиций, связанных с историческим прошлым России, родного края, школы. 2. Уровень воспитанности (гражданские, гуманистические, творческие, экологические качества). 3. Участие в социально-значимой деятельности (разработка проектов, проведение акций). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование (знание символики и традиций). 2. Педагогическое наблюдение, метод экспертной оценки (гуманистические, экологические качества). 3. Статистический анализ участия в КТД, творческих конкурсах (творческие качества). 4. Методики Л.В. Байбородовой, О.В. Лишина (гражданские качества). 5. Статистический анализ (участие в социально-значимой деятельности). |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоенность образовательной программы. 2. Участие в краеведческой поисково-исследовательской деятельности. 3. Участие в познавательных конкурсах, викторинах, олимпиадах разных уровней | <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Статистический анализ (участие в поисково-исследовательской деятельности, олимпиадах и т.п.) |