

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Коркатовский лицей»

# **Учитель-фронтовик Александров Алексей Александрович**

**Выполнила:** обучающаяся 10г  
класса МОУ «Коркатовский  
лицей» Федорова Снежана

**Научный  
руководитель:** Подбойкин  
Валерий Александрович  
преподаватель ОБЖ высшей  
категории.

Заслуженный работник  
образования РМЭ

д. Коркатово

2019

## Содержание работы

Введение	3
Жизнь - подвиг сельского учителя–фронтовика	5
1. Биография  Александрова Алексея Александровича	5
2. Военная служба Александрова Алексея Александровича	6
3. Послевоенные годы ветерана-педагога	8
Выводы	10
Рекомендации	10
Заключение	11

## Введение

В конце этого учебного года вся мировая общественность будет праздновать 70-летие Победы. Многие семьи ещё до сих пор не знают истинных данных о своих родственниках. Многие родственники обращаются к нам за помощью в восстановлении доброго имени своих родственников. Очень часто встречаются сведения и о преступлениях со стороны нашего государства, о незаслуженном наказании в штрафных батальонах и лагерях смерти. Впрочем, это было и оправданно, потому что счёт времени шёл на дни. Враг приближался к столице нашей Родины.

По материалам немецких архивов выясняется, что они до конца сражались за свободу и в немецком плену. А предателей немцы расстреливали сами. Выясняется тенденция, что марийский народ действительно подтверждает мужество и героизм, преданность Родине. Не случайно маленькая нация дала Отчизне 45 Героев Советского Союза. Поэтому мы гордимся своими земляками, хотим, чтобы память о них осталась и для будущих поколений. Наши исследования помогут им узнать о боевом прошлом своих предков.

Еще в далеком 1990 году группа учащихся в составе 14 учащихся под руководством краеведа нынешнего Коркатовского лицея побывала на месте поисковых работ в «Долине смерти» в районе деревни Мясной Бор. В то время там началось всесоюзное движение по поиску и перезахоронению останков погибших воинов. Из-за отсутствия опыта работы и несовершеннолетнего возраста группу не допустили к раскопкам. Из Республики Марий Эл тогда был организован единственный поисковый отряд «Демос». За все прошедшие годы отряд совершил 39 экспедиций. Захоронил отряд около 3000 воинов и офицеров, восстановил имена 183 бойцов с медальонов. С этим отрядом работал в 6 экспедициях и руководитель Музея Боевой Славы Подбойкин Валерий Александрович. А в 2009 году активу музея было предложено участвовать в международной научно-исследовательской поисковой работе.

Поисковую работу можно проводить и у нас, где не было войны, но она касалась всех жителей страны.

Международная акция охватывала все этапы Великой Отечественной войны. Во всех этапах наш поисковый отряд участвовал в 3 слетах и 2 конференциях. Завершающий этап, нынешний учебный год, посвящен изучению подвига наших земляков по полученным боевым наградам. Через архив Министерства обороны нами получены около 400 наградных листов на наших земляков. По каждому населенному пункту определены кавалеры орденов и медалей. Отдельно изучена тема подвига земляков - учителей, участников войны.

Анализ показывает, что именно учительство отличалось героизмом и мужеством, ратной славой и отвагой. Знакомство с жизнью и деятельностью, боевым подвигом, ответственной службой может дать возможность изучить историю родной страны и своего марийского края. Например, тот факт, что всего 12 учителей Сотнурской части Моркинского района получили 14 орденов и 11 медалей, уже подтверждает их героизм. А 3 ордена Александра Невского, полученных ими показывают мастерство и умелое руководство офицеров-учителей на поле боя.

Поэтому очень важно изучить историю учительства в годы войны и в послевоенный период. Данный вопрос принимает особую актуальность в год 70-летия Победы. Исследовательские работы могут стать пополнением, расширением знаний о борьбе советского народа в борьбе с фашистской Германией. Они позволяют изучить боевое прошлое наших земляков. Пример жизни и участия в боевых действиях наглядно показывают, как правильно надо любить и защищать Родину.

Полученные сведения в исследовательской работе переданы в школьный музей боевой славы и будут наглядным пособием для будущих поколений.

**Объект исследования.** Наш Моркинский район в 1936 году был разделен на 2 части. По границе Кожлаер – Коркатово - Арино юго-восточная часть Моркинского района отошла к Сотнурскому району. Центром района стал

поселок Красный Стекловар. В Красностекловарском, Кульбашинском, Аринском, Коркатовском и Шерегановском сельсоветах было 9 школ, в которых работали более 100 учителей. Все учителя-мужчины призывного возраста были призваны в армию по мобилизации и призыву. История образования в военный период является важным примером мужества и стойкости учителей и учеников. Образование трудилось в особых условиях. Много пришлось выстрадать и учащимся. Отсутствие продовольствия, средств существования, учебников, наглядных пособий, нехватки учителей не давало повода для отказа от учебы. Сражались учителя на фронте, сражались ученики в тылу. Все как могли, так приближали Победу.

**Предметом изучения** истории образования является жизнь и боевой путь одного простого деревенского учителя Александрова Алексея Александровича, прошедшего всю войну и участвовавшего в послевоенном восстановлении марийского края. Именно учителя-фронтовики своим личным примером показывали окружающим как надо трудиться, чтобы достичь своей цели.

#### **Методы исследовательской работы:**

- 1 Изучение архивных документов, материалов имеющихся в Музее боевой славы.
- 2 Изучение истории жизни и творчества отдельных личностей.
- 3 Описание фото, видеоматериалов, бесед и интервью.
- 4 Письменный опрос свидетелей событий.
- 5 Сбор и описание личных вещей и иных материалов.
- 6 Анализ полученных результатов.
- 7 Сравнение полученных результатов с разных источников.
- 8 Выводы и заключения по данным темам.

#### **Этапы исследовательской работы:**

***Подготовительный.*** На этом этапе велась работа по отбору среди обучающихся нашего лицея лиц, которые могут участвовать в поисковой работе. К поиску решили присоединиться те, которые хотят в будущем связывать свою судьбу с историей, с исследовательской деятельностью.

Создали группу из числа имеющих опыт поисковиков, распределили обязанности, определили сроки и исполнителей. Поисковики начали искать у родственников, очевидцев любую информацию о военном периоде работы школ и учителей.

***Исполнительный.*** По 20 учителям-фронтовикам нашего куста накопили наибольший материал для изучения. По данным архивов и материалов эти учителя дают больше информации о патриотизме учителей фронтовиков. На каждого учителя закрепили двух учащихся и начали анализировать жизнь и деятельность педагогов. Все документы оформлялись в виде альбомов. Для этих целей использовали возможности компьютерных классов.

***Завершающий.*** Заключительным этапом исследовательской работы является составление доклада-сообщения, которые в последующем использовали при выступлении на районной конференции «Военная история». Также параллельно готовилась компьютерная презентация нашей работы. Собранные фотографии и экспонаты стали основой доказательства ценности исследовательской работы в изучении боевой истории нашего народа.

#### **Цели исследовательской работы:**

1. Изучение истории своей малой родины.
2. Сбор материалов о судьбах фронтовиков-учителей.
3. Формирование чувства уважения к ветеранам – участникам войны.
4. Формирование интереса к педагогической профессии.
5. Сохранение исторической памяти.
6. Воспитание патриота и гражданина.

#### **Задачи исследовательской работы:**

1. Изучить вклад учителя – фронтовика Александра Алексея Александровича в дело Победы над Фашистской Германией.
2. Изучить историю развития образования в нашей местности в послевоенный период.
3. Изучить роль личности в воспитании подрастающего поколения.
4. Доказать мужество и героизм марийского народа в военное время.

## **I I. Жизнь- подвиг сельского учителя-фронтовика**

### **1. Биография ААА в предвоенные годы**

Александров Алексей Александрович родился 26 апреля 1924 года в деревне Коркатово, Коркатовского сельсовета, Сотнурского района Марийской АССР в семье крестьянина-середняка. Детство провёл в деревне. В 1931 году поступил в Коркатовскую начальную школу, которую окончил в 1935 году. По окончании начальной школы поступил в Аринскую МСШ и окончил в 1938 году. По окончании МСШ поступил в Моркинское педагогическое училище, которое окончил в 1941 году. В педучилище вступил в члены ВЛКСМ и в члены профсоюза в 1938 году. Из училища был направлен в распоряжении Сотнурского Рона Марийской АССР. Сотнурским Рона в августе месяце 1941 года был назначен заведующим Шерегановской начальной школы и в качестве учителя 2-4 классов, где он работал до августа 1942 года, то есть до призыва в ряды РККА.

### **2 Военная служба ААА**

22 августа 1942 года его призывали в ряды РККА и направили в 14-й Отдельный Учебный мотоциклетный полк, где проходил службу до апреля месяца 1943 года. С апреля 1943 года направили в 51-й отдельный мотоциклетный полк, где до июня месяца 1943 года был рядовым мотоциклистом в 1-й мотоциклетной роте, где ещё обучались. С июня месяца 1943 года его взяли в качестве писаря в штаб полка. С июля месяца 1943 года из-под Москвы их направили на выжидательную позицию и скоро их полк вошёл в состав 4-й Танковой армии, которая вступила в бой по направлению в г. Орёл ( район 4-х могил). С сентября месяца 1943 года их вывели из боя и расквартировали в лесу, около города Карачев, Орловской области, где простояли до января месяца 1944 года. Здесь, в землянке, во время тушения пожара обжёг обе руки, лицо, голову и упал без памяти. После чего его направили в полевой госпиталь № 5251 ( г. Карачев), где пролежал 20 дней и не дождавшись срока выписки ушёл в часть. А его из штаба направили в артснабжение к капитану Павлову, которое входило в роту обеспечения. С

января месяца 1944 года их полк, куда он входил, перебросили к городу Киев на выжидательную позицию. И с марта месяца 1944 года вместе с полком участвовал при взятии городов: Проскуров, Каменец- Подольск, Торжополь, Злочев, Львов и другие. Во время хода боёв его обратно отозвали в штаб полка на должность писаря. За взятие гоода Львов их полк наименован Львовским. 27 июля 1944 года его наградили медалью « За боевые заслуги». После взятия города Львова их перебросили к городу Рандомиру, форсировали реку Вислу и начали готовиться к зимнему наступлению. В январе месяце 1945 года их полк вместе с армией перешёл в наступление и перешёл границу Германии. Вместе с полком форсировали реки Одер, Нейсе, Шпрее и вышли к р. Эльба, к городу Торгау, где встретились с американскими войсками. Вместе с полком участвовал при взятии городов: Честнохов, Пиотрухув ( Польша), Глотау, Штейнау, Заган, Лигниц, Бриг, Оппельн, Нейсе, Котбус, Берлин. Прага и др. На основании указа Президиума Верховного совета СССР от 25.09.1945 года в декабре месяце 1945 года демобилизовался из рядов Советской Армии.

Его отец погиб во время героической обороны Ленинграда. В семье кроме него остались: мать- 1899 года рождения, 2 сестры, и братишка 1937 года рождения.

### **3 Послевоенные годы ветерана-педагога**

С января месяца 1946 года стал работать в Коркатовской семилетней школе в качестве преподавателя истории и родного языка в 5-7 классов. Летом 1946 года проходил месячные курсы переподготовки учителей родного языка 5-7 классов при Институте Усовершенствования учителей в г. Йошкар-Ола. После демобилизации из армии до 1949 года работал председателем ревизионной комиссии колхоза « Красный- перекоп», Коркатовского с/с, Сотнурского района. Вставая на партийный учёт, в парторганизации его избрали заместителем секретаря, после чего Сотнурским РК ВКП(б) был утверждён руководителем Коркатовского агитокollektива. В феврале 1948 года его назначили завучем Коркатовской сельской школы. В 1948 году, во время летних отпусков, оформился на заочное обучение в исторический

факультет Марийского Учительского Института. С марта 1948 года его избрали секретарём Коркатовской территориальной парторганизации, где работал. В 1949 году был избран кандидатом в члены Сотнурского РК ВКП(б). С июля 1949 года по приказу Роно назначен директором Коркатовской семилетней школы. По решению бюро РК ВКП(б) был руководителем кружка по изучению краткого курса истории ВКП(б) ( 1949-1950 уч. Год). Во время выборных компании по выборам в Верховные Советы СССР, РСФСР. Мар. АССР и в местные Советы депутатов трудящихся. Работал в качестве председателя участковой избирательной комиссии. Летом 1950 года ( июнь) отдыхал в санатории « Солнце», где признали истощение нервной системы на почве умственного переутомления.

#### **Выводы:**

**1** В исследовательской работе, посвященной изучению одного сельского учителя фронтовика, предполагалось осветить Александрова Алексея Александровича как примера беззаветной преданности своему делу, профессии учителя и как простого труженика, хорошего семьянина.

**2** В исследовательской работе использованы удачные методы работы с личным и семейным военным архивом, а также архивными сведениями из военного комиссариата, архива Министерства обороны с использованием Интернета.

**3** Исследовательская работа в основном выполнена и оформлена членом поискового отряда «Поиск» при Музее Боевой Славы, поэтому вся информация сформирована с чувством гордости за героический труд фронтовика-учителя, как близкого родственника.

**4** Для подробного описания самого педагога автору пришлось посетить музеи и людей, у которых можно было собрать информацию, но всегда существовал барьер – не перехвалить или не преувеличивать, а передавать только объективную информацию.

**5** Все намеченные цели удалось выполнить, и автору удалось воссоздать особенности жизни одного педагога. Однако остальные группы тоже

поработали хорошо - подготовили на примере данной работы еще исследовательские работы о 19 учителях - фронтовиках нашего куста, тем самым пополнили информацию о деятельности народного образования в военный и послевоенный период истории марийского края.

### **Рекомендации:**

**1** Материалы исследовательских работ по проекту можно с успехом применить в праздновании 75-летия Победы в массовых мероприятиях, а также индивидуальной профориентационной работе среди будущих выпускников.

**2** Все полученные материалы можно и нужно использовать для пополнения музейного фонда и экспозиций лицея, представить их на всеобщее обозрение.

**3** При работе с населением особенно с родителями обучающихся приводить пример жизни и творчества педагогов-фронтовиков как образец мужества и героизма, преданности своему делу.

**4** Будущим исследователям рекомендуем воспользоваться историческим моментом – еще можно найти очевидцев военного периода истории народа, больше работать с первоисточниками – людьми, пережившими великую трагедию советского народа – борьбой с фашистской Германией. Предлагаем запечатлеть их рассказы и воспоминания на видео и аудио материалы, чтобы сохранить это для будущих поколений.

**5** Опыт поисковой работы и результаты работы предлагаем освещать в средствах массовой информации.

## **Заключение**

### **Выполнены следующие цели исследовательской работы:**

1. Изучена военная история своей малой родины – Сотнурской части Моркинского района Марийской АССР.
2. Собраны материалы о судьбах 20 фронтовиков-учителей.
3. Формирование чувства уважения к ветеранам – участникам войны.
4. Сделана попытка формирования интереса к педагогической профессии.
5. Выполнена работа по сохранению исторической памяти военного времени.
6. Сделана попытка по воспитанию патриота и гражданина.

### **Выполнены следующие задачи исследовательской работы:**

1. Изучен вклад учителя – фронтовика Александрова Алексея Александровича в дело Победы над Фашистской Германией.
2. Изучена история развития образования в нашей местности в послевоенный период через истории жизни еще 20 учителей-фронтовиков.
3. Изучена роль личности в воспитании подрастающего поколения.
4. Доказан факт мужества и героизма марийского народа в военное время.

## **Список использованных источников:**

### ***Письменные:***

- 1 «Книга Памяти» Моркинского района. Йошкар-Ола. Мар. кн. изд-во, 1993.-440 с.
- 2 «Они защищали Родину». Поименный список участников Великой Отечественной войны Моркинского района.- Йошкар-Ола: Издательство Марийского полиграфкомбината, 2002.-360 с.
- 3 «Моркинское учительство». К 80-летию становления и развития отдела образования Моркинского района. – Йошкар-Ола, 2011.- 232с.

### ***Устные:***

- 1 Воспоминания о педагоге–историке выпускника Коркатовской школы 1977 года Подбойкина В.А. .
- 2 Воспоминания сына Александрова Анатолия Алексеевича
- 3 Документы и материалы с личного архива Александрова Алексея Александровича, хранящиеся в семье .

## **Биография учителя – фронтовика Александрова Алексея Александровича.**

Родился в деревне Коркатово Кумужьяльского кантона 26 апреля 1924 года в крестьянско-средняцкой семье. Детство провел в деревне.

В 1931 году поступил учиться в Коркатовскую начальную школу.

В 1935 году начал учиться в Аринской семилетней школе.

В 1938 году поступил учиться в Моркинское педагогическое училище. В педучилище стал комсомольцем и членом профсоюза.

Окончив училище, направлен в Шерегановскую начальную школу и в качестве учителя начальных классов работал до августа месяца 1942 года.

22 августа 1942 года призван в ряды РККА. Направлен в 14-й отдельный мотоциклетный полк. Службу и учебу проходил в 51 отдельном мотоциклетном полку на станции Лось Московской области.

С апреля 1943 года по июнь 1943 года рядовой мотоциклист 51 отдельного мотоциклетного полка г. Ногинск Московской области.

С июня 1943 года направлен в 4 танковую армию по направлению в г. Орел. С этого времени по декабрь 1945 года служил писарем 7-го отдельного гвардейского мотоциклетного Львовского полка 4 гвардейской танковой армии 1- Украинского фронта.

27 июля 1944 года награжден медалью «За боевые заслуги». Участвовал на форсировании рек Одер, Шпрее, Неман и Эльбы. За образцовое выполнение заданий командования на территории Германии и Чехословакии награжден медалью «За отвагу» и орденом Славы 3-й степени.

За участие в штурме Берлина и освобождение Праги награжден медалями «За взятие Берлина» и «За освобождение Праги»

На основании приказа ПВС СССР от 25.09.1945 года в декабре 1945 года демобилизован. Возвратился в деревню Коркатово. Отец погиб на фронте при обороне Ленинграда. Осталась мать 1899 года, сестры 1933 и 1941 года рождения и братишка 1937 года рождения.

С января 1946 года работает учителем истории и родного языка, выполняет обязанности председателя профкома, секретаря парткома, председателя ревизионной комиссии.

В феврале 1948 года назначен завучем Коркатовской школы.

В июле 1948 поступил в учительский институт заочно и закончил исторический факультет в 1954 году по специальности преподаватель истории. А в 1962 году окончил заочно Марийский педагогический институт по специальности учитель истории.

В июне 1949 года назначается директором и преподавателем истории Коркатовской семилетней школы. Под его руководством построено новое здание школы.

В августе 1957 года становится директором Купсолинской семилетней школы.

С января 1958 года по сентябрь 1961 года работает преподавателем истории и географии в Купсолинской семилетней школе.

В сентябре 1961 года назначается завучем и учителем истории Коркатовской восьмилетней школы

Имеет воинское звание младшего лейтенанта запаса ВУС №320/06211 , личный номер Б-899051.

Женат на Александровой Елизавете Александровне, преподавателе русского языка Коркатовской школы. Имеет 3 сыновей ( Владимир 1947, Геннадий 1949, Анатолий 1951) и двух дочерей (Галину 1953, Лидию 1961).

Проживал по адресу д.Шургесола Коркатовского сельского совета Моркинского района Марийской АССР.

Умер в сентябре 1979 года. Похоронен в Коркатовском кладбище.