

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

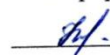
Отдел образования Администрации Моркинского района

МОУ «Коркатовский лицей»

РАССМОТРЕНО

Руководитель: ВМО

Никифорова Н.И.



Приказ № 65 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Павлова А.М.



Приказ № 65 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Анисимов А.В.



Приказ № 65 от 29.08.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной язык (марийский)»

для обучающихся 2 класса

Учитель-составитель:

учитель начальных классов Петрова Н.Ф.

**Коркатово
2025 - 2026**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (марийский)» для обучающихся 1 -4 классов

Программа по родному (марийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету) языку разработана для образовательных организаций Российской Федерации, в которых изучается родной (марийский) язык. Программа по родному (марийскому) языку может служить основой для разработки рабочих программ по двум существующим литературным нормам: луговомарийской и горномарийской, с учётом незначительных различий (к примеру, таких, как наличие специфичного звука [и] в луговомарийской литературной норме и звуков [а], [ы] - в горномарийской).

Программа по родному (марийскому) языку обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Литературное чтение на родном (марийском) языке», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «История и культура народов Марий Эл», «Технология», «Физическая культура».

Знакомясь с единицами марийского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе марийского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Программа по родному (марийскому) языку предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике марийского языка, что способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях:

словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу интеллектуального и речевого развития обучающихся.

Программа по родному (марийскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, находить орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы по родному (марийскому) языку является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных

единиц языка.

В содержании программы по родному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

«Общие сведения о языке» - формирование базовых знаний о многообразии языкового пространства народов Российской Федерации, овладение первоначальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека;

«Система языка» - освоение основ лингвистических знаний, формирование представлений о марийском языке как системе через изучение основных его разделов - фонетики, орфоэпии, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации;

«Развитие речи» - изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

Изучение родного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение первоначальными научными представлениями о системе марийского языка, об основных языковых единицах, их признаках и особенностях употребления в речи;

понимание значимости знания родного языка в деле освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия марийского языка;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

вырабатывание коммуникативных навыков: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на марийском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (марийского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю, 33 учебных недель), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе - 68 часов (2 часов в неделю, 34 учебных недели).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (марийского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (марийский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (марийском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Учебный курс является введением в систему языкового и литературного образования и

нацелен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к процессу чтения. Особое внимание на данном этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося, приобщению детей к учебной деятельности.

При изучении марийского языка обучающийся должен накопить достаточный словарный запас, что важно для общения в повседневной жизни и учебной деятельности. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с явлениями омонимии, синонимии, антонимии и другие.

Обучающиеся знакомятся с фонетическим и морфемным составом слова, изучают основные части речи и их грамматические категории, синтаксические функции. Обучение проводится комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи.

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [о], [у], [у], [ы] (луговомарийская норма), [а], [э], [и], [о], [о], [у], [у], [ы], [а], [ы] (горномарийская норма) и их произношение.

Согласные звуки: звук [и] (луговомарийская норма).

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости (мягкости) согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости (глухости) согласных звуков: [б] и [п], [д] и [т], [в] и [ф], [ж] и [ш], [з] и [с], [г], [к], [л'], [н']. Только некоторые звуки не имеют пары, поэтому их называют непарными по звонкости и глухости: [л], [м], [н], [р], [й'] (непарные звонкие), [х], [ц], [ч'], [щ'] (непарные глухие). Определение качественной характеристики звука: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный), согласный звонкий (глухой), парный (непарный).

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. Ударный и безударный слог. Смыслоразличительная роль ударения. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости (мягкости) согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с марийским алфавитом как последовательностью букв. Чтение алфавита: правильное называние букв в их последовательности.

Буквы о, у, к (луговомарийская норма), о, у, а, ы (горномарийская норма).

Определение функции букв е, ё, ю, я в словах.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слови предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, отвечающие на вопросы «ко?» («кто?»), «мо?» («что?»). Слова, отвечающие на вопрос «мом ышташ?» («что делать?»). Слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах, фамилиях, географических названиях, кличках животных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений (на основе ключевых слов) (при помощи учителя).

Система языка.

Фонетика и графика.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных

звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости- глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный), согласный звонкий (глухой), парный (непарный). Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование при письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа урем, колымо, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника.

Предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловой связи.

Текст.

Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием.

Орфография.

Орфоэпия. Пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.

Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться.

Общие сведения о языке.

Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Марийский язык как явление национальной культуры, язык народа, имеющего многовековую историю и развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации. Марийский язык как основа развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей, основной путь самореализации личности, средство приобщения к духовному богатству народа. Родной язык как основа формирования этических норм поведения обучающегося в разных жизненных ситуациях и развития его способности давать аргументированную оценку своим поступкам с позиции моральных норм.

Система языка.

Фонетика.

Звук и буква, их различение. Смыслоразличительная функция звуков. Различение гласных и согласных звуков (гласные - ударные и безударные, согласные - мягкие и твёрдые, звонкие и глухие, парные и непарные). Шипящие согласные звуки. Специфичные звуки марийского языка. Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв е, ё, ю, я. Функции твёрдого знака и мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава слов типа урем (улица), кольмо (лопата), в словах с е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Мягкий знак в середине и конце слова.

Графика.

Использование знания алфавита для упорядочения списка слов. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Правильное произношение звуков и сочетаний звуков, соблюдение ударения в словах в соответствии с нормами марийского литературного языка. Орфоэпический словарь, нахождение информации по произношению слова.

Лексика.

Слово. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова с помощью толкового словаря или по контексту. Синонимы и антонимы (простые случаи, без употребления термина). Наблюдение за их использованием в тексте.

Морфология.

Слово, обозначающее предмет (имя существительное, ознакомление): общее значение, вопросы «ко?» («кто?»), «мо?» («что?»). Нахождение и употребление в речи. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Отсутствие категории рода в марийском языке.

Слово, обозначающее действие (глагол, ознакомление): общее значение, вопросы «мом ышташ?» («что делать?»), «мом ышта?» («что делает?», «что сделает?»). Нахождение и употребление

в речи. Число глагола. Связь имени существительного с глаголом.

Слово, обозначающее признак предмета (имя прилагательное, ознакомление): общее значение, вопросы «могай?» («какой?»). Нахождение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Составление словосочетаний типа существительное + прилагательное.

Послелог (ознакомление). Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелога в речи. Роль послелога в речи. Правописание послелога. Послелог кора (из-за), управляющий существительным в дательном падеже.

Письмо под диктовку. Правописание послелога. Послелог как часть речи. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Схема предложений.

Орфография и пунктуация.

Использование при письме разделительных ь и ъ. Твёрдый знак (ъ) после буквы, обозначающей согласный звук, и перед буквами е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) в середине и в конце слова для обозначения мягкости; ь знак после звонких согласных л, н для обозначения мягкости.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических правил в ситуациях общения.

Текст. Признаки текста. Части текста. Тема текста. Заголовок текста. Опорные слова. Составление текста по заданному заглавию. Подбор заглавия к тексту. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Составление устного рассказа по заданной теме и сюжетным картинкам. Составление плана текста. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Изложение повествовательного текста по плану.

Содержание обучения в 3 классе.

Общие сведения о языке.

Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл. Право каждого гражданина страны на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Государственные языки Республики Марий Эл - марийский (горный и луговой) и русский. Национально-исторические особенности развития республики, её национальный состав. Кириллица как основа марийского алфавита.

Система языка.

Фонетика и графика.

Звуки и буквы. Характеристика звуков (повторение). Ударные и безударные слоги.

Использование алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия.

Нормы произношения слов в марийском языке. Соблюдение ударения в словах. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Лексическое значение слова (повторение). Синонимы и антонимы. Подбор синонимов и антонимов к заданным словам. Уместное использование синонимов и антонимов в речи.

Слова с прямым и переносным значением. Уместное использование слов с прямым и переносным значением в речи. Наблюдение за их использованием в тексте.

Морфемика.

Состав слова. Корень слова. Окончание. Постфикс -аш. Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи).

Представление о значении суффиксов и постфиксов.

Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Суффиксы множественного числа -влак, -шамыч, -ла.

Морфология.

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употреблений в речи. Начальная форма существительного. Падежи, склонение имён существительных.

Сравнение падежей в русском и марийском языках. Слова, обозначающие людей, животных, одушевлённые предметы (могут иметь формы только первых четырёх падежей: именительный, родительный, дательный, винительный). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Синтаксическая роль существительного.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Связь именем существительным. Синтаксическая роль прилагательного. Сравнительная степень имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел. Склонение личных местоимений. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число глагола. Время глагола. Изменение глаголов по числами временам (настоящее-будущее, прошедшие времена). Синтаксическая роль глагола. Однокоренные глаголы.

Послелог. Послелог как часть речи. Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи. Послелоги марийского языка (деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген). Употребление послелогов с существительным в именительном падеже, с местоимениями в родительном падеже. Послелог кора (из-за), управляющий существительным в дательном падеже. Расположения послелогов после слов, выражающих их грамматические отношения.

Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Связь между словами. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Однородные члены предложения.

Орфография и пунктуация.

Правописание гласных букв в конце слова. Правописание имён существительных при склонении.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие.

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической форм речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

Работа с текстом: составление плана текста, написание текста по заданному плану. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Изложение повествовательного текста по составленному плану.

Содержание обучения в 4 классе.

Общие сведения о языке.

Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний).

Система языка.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение звуков. Звуко-буквенный разбор. Транскрипция.

Орфоэпия.

Интонация при говорении и чтении. Соблюдение норм произношения. Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Лексическое значение слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, наблюдение за их использованием в тексте. Русские, татарские и чувашские заимствования в марийском языке.

Морфемика.

Состав слова. Повторение изученного. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Основа слова. Выделение основы слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Проведение разбора слова по составу (простые случаи). Сложные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Грамматические категории существительного. Склонение имён существительных (повторение). Морфологический разбор существительных (ознакомительно).

Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Морфологический разбор прилагательных (ознакомительно).

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем-будущем времени (спряжение).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Наклонение глагола. Морфологический разбор глагола (ознакомительно). Способы выражения прошедших времён и настоящего-будущего времени. Отрицательная форма глаголов настоящего-будущего и прошедших времён. Основа глагола.

Местоимение. Личные местоимения. Число и лицо личных местоимений. Изменение личных местоимений по лицам, числам и падежам. Вопросительные и указательные местоимения.

Числительное. Общее представление, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (ознакомление).

Наречие. Общее представление. Наречия места. Наречия времени. Наречия образа действия. Образование наречий от прилагательных. Наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову. Наречия, выступающие в роли послелогов, например: ончылно (впереди) - мемнан ончылно (перед нами). Употребление наречия с присоединёнными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: мыйын ваштарешем - ваштарешем (против меня - навстречу мне).

Союз (ознакомление). Союзы гын, гынат, манын, ден (и), а, но, их роль в речи. Синтаксис.

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (повторение). Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами. Сложное предложение (общее ознакомление).

Обращение.

Орфография и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Развитие речи.

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста.

Изложение (устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинения. Сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Слушание. Прослушивание разных произведений на марийском языке. Понимание смысла основного содержания текста, извлечение из текста нужной информации, обмен мнениями, аргументация своей точки зрения, высказывание своего мнения на марийском языке с соблюдением литературных норм.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного

решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Знание звуков марийского языка. Соблюдение особенностей произношения звуков и грамматических форм марийского языка, литературных норм языка.

Правильное произношение интонации для выражения чувства (радость и огорчение, одобрение и неодобрение, восхищение, упрёк, сочувствие, сожаление, утешение, согласие и несогласие), отношения говорящего к предмету речи. Интонация как средство выражения эмоционально насыщенной мысли. Использование интонации для различения смысла предложений.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами. Осмысленное чтение и понимание общего содержания текстов разных жанров с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выделение основной мысли по значению отдельных слов, определение основного содержания, а также прогнозирование содержания по заголовку, началу текста. Пересказ и передача основной мысли прочитанного, услышанного с использованием текста, выражение своего отношения к прочитанному тексту, использование в процессе чтения словаря, справочной литературы.

Письмо. Соблюдение грамматических форм марийского языка. Понимание лексического значения слов, определение их основного значения. Грамотное письменное выражение своих мыслей с соблюдением литературных норм. Умение правильно связывать слова в предложении на марийском языке, а также связывать предложения в тексте, отмечать основные части высказывания (начало, середина, конец).

Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (марийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (марийского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (марийского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (марийского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (марийского) языка).

В результате изучения родного (марийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (марийского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

устанавливать число и последовательность звуков в слове;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

составлять звуковые модели слов;

сравнивать модели различных слов;

подбирать слова к определённой модели;

различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости

(мягкости) согласные звуки;

различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости

(глухости) согласные звуки;

определять смыслоразличительную функцию языков;

определять качественные характеристики звуков;

определять слог как минимальную произносительную единицу;

делить слова на слоги;

определять место ударения в слове, определять ударный и безударный слоги;

понимать смыслоразличительную роль ударения;

различать звуки и буквы, определять букву как знак звука;

обозначать звуки буквами в зависимости от позиции в слове;

правильно называть буквы в их алфавитной последовательности;

иметь представление о специфических марийских буквах о, у, и (луговомарийская норма), о, у, а, ы (горномарийская норма);

определять функции букв е, ё, ю, я в словах;

обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных звуков, использовать при письме разделительный твёрдый (ь) и мягкий (ъ) знаки;

читать по слогам (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;

читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

выполнять гигиенические требования при письме;

развивать мелкую моторику пальцев и свободу движения руки;

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

владеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

владеть разборчивым, аккуратным письмом;

писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

применять приёмы и последовательность правильного списывания текста;

понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

воспринимать слова как объект изучения, материала для анализа, наблюдать над значением слова;

определять слова, отвечающие на вопросы «ко?» («кто?»), «мо?» («что?»), слова, отвечающие на вопрос «мом ышташ?» («что делать?»), слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»);

различать слово и предложение;

выделять слова в предложении, изменять их порядок;
моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;
раздельно писать слова;
писать заглавную букву в начале предложения, в именах, фамилиях, в географических названиях, кличках животных;
переносить слова по слогам без стечения согласных;
ставить знаки препинания в конце предложения;
понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений (на основе опорных (ключевых) слов);
проводить фонетический анализ слова;
использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красную строку (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного);
выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слов по контексту или уточнять значение с помощью словаря учебника;
формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове;
использовать орфографический словарь;
определять признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, связь заглавия с содержанием);
осознавать ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение?);
владеть диалогической формой речи на уровне элементарного диалога и монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться;
иметь общее представление о языке и речи, о значимости знания родного языка, о роли марийского языка в Республике Марий Эл.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
участвовать в диалогах-расспросах;
производить звуко-буквенный анализ слов;
составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
участвовать в беседе по содержанию прочитанного и прослушанного текста;
пересказывать прочитанный и прослушанный текст;
выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом

не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

находить в тексте слова с заданным звуком;

группировать звуки по заданным критериям;

применять изученные правила правописания;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов (без употребления терминов);

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи;

определять число имени существительного;

образовывать множественное число имён существительных;

иметь представление об употреблении некоторых имён существительных, имеющих только форму единственного числа;

рассказывать об отсутствии категории рода в марийском языке;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;

распознавать глаголы, определять их роль в речи;

составлять словосочетания с глаголами, анализировать, сравнивать;

определять число глаголов;

определять роль послелогов в речи, упражняться в написании послелогов, применять правила правописания послелогов;

анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения;

списывать или писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов (без пропусков и искажений букв), слова и предложения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать диалогическую и монологическую речь;

распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные (повествовательные восклицательные, побудительные восклицательные, вопросительные восклицательные) и правильно употреблять их в речи;

определять тему и главную мысль в тексте;

подбирать заголовок к заданному тексту;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

употреблять в речи марийские слова, характеризующие сферу человеческих общественных и родственных отношений.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);

читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

находить в тексте нужную информацию;

находить в орфоэпическом словаре информацию по произношению слов;

списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

определять способы словообразования имени существительного (при помощи суффиксов);

употреблять постфикс (-аш);

образовывать слова при помощи суффиксов множественного числа (-влек, - шамыч, -ла);

находить и образовывать сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

различать однозначные и многозначные слова и находить их в тексте;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (не употребляя термины);

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

находить и различать слова, употребляемые в прямом и переносном значении;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

определять падеж имени существительного;

изменять имена существительные по числам, падежам;

распознавать сложные имена существительные;

образовывать сравнительную степень имён прилагательных;

характеризовать лексическое значение имён прилагательных;

устанавливать связь имени прилагательного и имени существительного;

выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях;

определять личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел;

изменять личные местоимения по падежам;

различать глаголы среди других слов в тексте;

объяснять роль глаголов в нашем языке (называть, что обозначают глаголы);

называть вопросы, на которые отвечают глаголы («мом ышта?» («что делает?»), «мом ыштат?» («что делают?»), «мом ыштыш?» («что сделал?»), «мом ыштышт?» («что сделали?»), «мом ыштен?» («что сделал?»), «мом ыштеныт?» («что сделали?»);

называть число (шкет чотым (единственное) да шуко чотым (множественное) и время (кызытсе-шушаш (настоящее-будущее), эртыше (прошедшее) глагола;

изменять (спрягать) глаголы по лицам и числам;

образовывать однокоренные глаголы от глаголов в неопределённой форме;

употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

иметь представление о послелогах марийского языка (деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген);

употреблять послелог кора (из-за), управляющий существительным в дательном падеже;

научиться правильно использовать послелоги в речи;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

распознавать однородные подлежащие;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;

определять последовательность предложений в тексте;

пересказывать текст подробно или выборочно;

создавать собственный текст по предложенному плану;

выделять в предложении словосочетания;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога;

составлять повествовательный текст, письменно излагать свои мысли;

различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение;

составлять описание предмета, картинки, персонажа;

составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;

списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

проводить фонетический анализ слова;

составлять транскрипцию слов;

иметь представление о наличии русских (куреше, лар, весела, мешаяш), татарских (кешыр, кияр, чевер, келшаш) и чувашских (агытан, пача, эр, висаш, йывырташ) заимствований в марийском языке;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
проводить разбор слова по составу (простые случаи);
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

находить имя числительное, отличать его от других частей речи;
определять значение числительных и употреблять их в речи;
распознавать количественные и порядковые числительные;
находить наречия среди данных в тексте слов;
анализировать грамматические признаки наречия;
определять роль наречий в предложении и в тексте;
классифицировать наречия по значению и вопросам;
образовывать наречия от имён прилагательных;
определять наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову, например: ончылно (впереди) - мемнан ончылно (перед нами);

употреблять наречия с присоединёнными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: мыйын ваштарешем - ваштарешем (против меня - навстречу мне);

распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени глагола (настоящее-будущее и прошедшее);
спрягать глаголы в настоящем-будущем и прошедших временах;
определять способы выражения прошедших и настоящего-будущего времён;
распознавать отрицательную форму глаголов настоящего-будущегои прошедших времён;
определять основу глагола;
распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
распознавать в тексте распространённые и нераспространённые предложения;
расставлять знаки препинания в предложениях с обращением;
писать под диктовку текст объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

правильно пользоваться союзами «ден» («и»), «а», «но», определять их роль и употребление в речи, при соединении частей сложных предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания), соблюдая лексические нормы;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Тематическое планирование 1 класс

Номер главы	Содержание материала	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Добукварный период	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Применение на уроке интерактивных форм работы. Праздник осени.	4
2	Букварный период	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; День марийской письменности. Международный день родного языка. Урок- игра	17
3	Послебукварный период	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	12
Итого			33

Тематическое планирование 2 класс

Арняште – 2 урок

Ий мучко - 68

Номер главы	Содержание материала	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Предложение	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Урок-беседа «День толерантности»	9
2	Связь слов в предложении	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	8

3	Звуки и буквы, слова и предложения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Участие учащихся в предметной недели,	14
4	Повторение	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	3
Итого			34

Тематическое планирование 3 класс

Номер главы	Содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный	Коли
1	Предложение. Словосочетание	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	20
2	Состав слова	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников и использование ИКТ технологий;	11
3	Правописание слов с безударными	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	8
4	Части речи	Применение на урок групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Урок-игра «Родной язык - душа народа», посвященный	

5	Повторение	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	2
Итого			66

Тематическое планирование 4 класс

Номер главы	Содержание материала	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество
1	Повторение изученного в 3 классе	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	10
2	Части речи	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; Урок-диспут «День	8
3	Предложение и словосочетание	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Мероприятия, посвященные Дню марийской	38
4	Повторение	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских	3

Календарно тематическое планирование в 1 классе

№	Тема урока	Сроки
	1 четверть — 9 часов.	
1.	Шаблон почеш турло предметым ыштымаш да чиялтымаш. Реве, кешыр да моло предмет контурым суретлымаш да штриховатлымаш. Буква -влакын тун элементышт.	
2.	Изи да кугу уУ,оО буква-влак. Изи да кугу ыЫ, аА буква-влак.	
3.	Изи да кугу уУ,оО буква-влак. Изи да кугу йЙ,эЭ.еЕ буква-влак.	
4.	Изи у-о,ы-а,у-о,и-э(е) буква-влак. Мут-влак: ау,уа. Изи буква-влакым танас тарен возымаш:и-а,о-а,о-о,у-у. Кугу буква -влакым танастарен возымаш:И-Ы, О-О,У-У.	
5.	Изи да кугу лЛ буква, ла слог, ала, лу,лум мут-влак. Изи м,н кугу Л,М буква-влак, на, уна шомак-влак.	
6.	Изи да кугу йЙ, рР буква-влак, йыр мут, Ме мурена предложений. Изи н-н, кугуН буква-влак, ан,ана шомак-влак.	
7.	Изи н-н, кугуН буква-влак, ан,ана шомак-влак. Изи бука-влак:м,л,н,й,р,н буква-влак, мелна, йыран мут-влак.	
8.	Изи да кугу тТ буква-влак, те, теле шомак-влак. Изи да кугу дД букв-влак, да,ду,де слог-влак,Дима мут. Изи да кугу кК буква-влак, Ким шомак, Кум кол уло предложений.	
9.	Изи да кугу шШ,сС буква-влак, шола-сола мут-влак. Изи да кугу пП буква-влак, пу, пуй шомак-влак, Паша пукша предложений.	
	2 четверть - 7 часов.	
10.	Изи да кугу фФ буква-влак, шар,шарф,фая мут-влак. Изи да кугу гГ буква-влак, куку да кугу шомак-влак.	
11.	Изи да кугу жЖ, зЗ буква-влак, жал, зал, уж, руж мут-влак. Изи да кугу бБ,вВ буква-влак, буква, Боря Вова шомак-влак.	
12.	Кугу буквам ешарен возымаш: д-Д, г-..., ж-..., з-..., б-...,в-.... Б буква, кольмо мут, ольош тольо предложений.	
13.	Изи да кугу еЕ буква-влак, ече, пече, Елена шомак-влак. Изи да кугу яЯ буква-влак, ям, ямде мут-влак, Яша кая предложений.	
14.	Изи да кугу юЮ буква-влак, юж шомак, Юл энер кугу предложений. Изи да кугу ёЁ буква-влак, Елена, Яша, юля, Ёлкин мут-влак. Изи да кугу чЧ,хХ буква-влак, чех, хек шомак-влак.	

15.	Изи да кугу цЦ, щЩ буква-влак. Учебник гыч возен налмаш. Шижтарыше диктант.	
16.	Ъ буква,поръен,Азъял шомак-влак. Контрольный возен налмаш.	
	<i>Зчетверть — 9 часов.</i> <i>Мут ден предложений-3ч.</i>	
17.	Ой ден предложений. Предложений ден мут. Предложенийын грамматический рудыжо. Предложенийыште мут-влак кокласе грамматический кыл.	
18.	Предложенийыште мут кокласе лексический кыл. Предложений мучашеш турло знаком шындымаш. Кужу да кучык предложений. Предложений- шонымашын негызше.	
19.	Предложений нерген шинчымашым иктешлымаш. Возен налмаш.	
	<i>Мут ден предложений - 6ч.</i>	
20.	Мут ден предложений. Ко? мо? Йодышлан вашештыше шомак (лум мут). Предмет-влаклан ко? мо? йодышым шындымаш.	
21.	Мом ышта? Йодышлан вашештыше мут (глагол). Лум мут ден глагол.	
22.	Зрительный диктант.	
23.	Мут-влак кокласе кыл. Могай? йодышлан вашештыше шомак-влак (пале мут).	
24.	Лум мут, глагол, пале мут да молат. Ойлымаш ужаш - влак нерген тунеммым иктешлымаш.	
25.	Контрольный диктант.	
	<i>4 четверть - 8 часов.</i> <i>Предложений, йук ден буква - 8ч.</i>	
26.	Гласный да согласный йук ден буква. «Тушка вий» изложений. Ъ буква - пушкыдемдыше пале.	
27.	Е,я,ю,ё букван мут-шамыч да согласный йук-влакын пушкыдо улмыштым ончыктымышт. Мужырдымо йонгыдо согласный-	
28.	«Шошо» сочинений.	
29.	Мужыран йонгыдо да пич согласный-влак.	
30.	Слог.	
31.	Мутым вес корныш вончыктарымаш.	
32.	Итоговый контрольный диктант.	

33.	Чыла тунеммым ушештарымаш.	
-----	----------------------------	--

2 класс

Марий йылме дене календарно-тематический планирований

	Теме	Мо тунемалтеш	Тунемше-влакын паша лектышышт	Тунем-ме жап
1	Текст.	Текст. Текстын ойыртомже-влак. Текстште предложений-шамыч смысл шотышто икте-весышт дене ушналтыг. Текстын вуймутшо. Текстште предложений-влакын радамлалтмышт .	Предложений радамым лугыман текстым лончылаш да тöрлаташ , текстште смысл шот дене мом каласыде кодымым муаш.	
2	Текстын ужашыже.	Текстын ужашыже-шамыч (абзац-влак) почела лийыт. Текстын чоңалтмыжым лончылымаште иктешлыше паша: вуймутым пуымаш, предложений-шамыч радамым тöрлымаш да текстын ужашыже (абзац)-влакым радамлымаш.		
3	Ойлончо.	Мут, мут сочетаний да предложений кокласе икгайлык да ойыртом. Каласыме цель дене предложений-влакын тўрлö лиймышт: повествовательный, вопросительный, побудительный. Интонаций шот дене предложений-шамычын кок тўрлö лиймышт: восклицательный да восклицательный огыл. Предложенийште главный член-влакым: подлежащий ден сказуемыйым мумаш. Предложенийште главный да второстепенный член-шамычым ойыркалымаш. Чын сераш виктарыме правил-влакым кучылтмаш: – предложений тўналтышыште, собственный лўмлаште кугу буква;	Мутым, мут сочетанийым да предложенийым	
4	Кок-кум шомакан ойлончо-влак.		танастараш: икгайлыкышт да ойыртемашт. Йодыш-влакын полшымышт дене шомак-шамыч кокласе кылым рашемдаш.	
5	Ойлончо.		Эскераш: текстште повествовательный, вопросительный, побудительный предложенийым муаш. Каласыме цель шот дене предложений-шамычым тўшкалаш . Предложенийым да тудын могай улмыжым умылтарымым танастараш: предложенийын могай	

			улмыжым каласымеке, тудо характеристика дене келшышын текстыште кычал муаш. Реформированный текстым лончылаш: предложенийын кузе тўналмыжым да кузе мучашлалтмыжым рашемдаш, предложений мучашеш шындышаш препинаний знакым ойыраш. Предложенийыште главный член-влакым мумо йон-шамычым умылтараш.	
6	Ойлончын рўдō шомакше-влак.	Мут, мут сочетаний да предложений кокласе икгайлык да ойыртем. Каласыме цель дене предложений-влакын тўрлō лиймышт: повествовательный, вопросительный, побудительный. Интонаций шот дене предложений-шамычын кок тўрлō лиймышт: восклицательный да восклицательный огыл. Предложенийыште главный член-влакым: подлежащий ден сказымыйым мумаш. Предложенийыште главный да второстепенный член-шамычым ойыркалымаш. На темылан шке гыч каласкален, шке шонымашым чын почын возаш тунеммаш. Тидын годым турло йоным кучылташ тунеммаш: повествований, описаний.	Мутым, мут сочетанийым да предложенийым танаастараш. Йодыш-влакын полшымышт денешомак-влак кокласе кылым рашемдаш	
7	Подлежащий ден сказымый.			
8	Подлежащий ден сказымый.			
9	Второстепенный-член-влак.		Эскераш: текстыште повествовательный, вопросительный, побудительный предложенийым муаш.	
1	Диктант.		Каласыме цель шот дене предложений-шамычым тўшкалаш.	
1	Мут-влак кокласе кыл.		Предложенийым да тудын могай улмыжым умылтарымым танаастараш :	
1	Увертарыше ойлончо.			
1	Таратыше ойлончо.			
1	Йодышан ойлончо.			
1	Сочинений. Шочмо кече.			
1	Кычкырал каласыме ойлончо			
1	Контрольный паша.			
1	Темым иктешлымаш урок			
1	Мут ден ойлончо			
2	Мут ден ойлончо.			
2	Ушештарымаш.			
2	Лўм мут.	Лўм мут. Лўм мутын ойлымаш ужаш ойыртемже. Собственный лўм мут- влакым умылен моштымаш. Кō? мо? йодыш-шамычлан вашештыше лўм мут-	Мут-влакым тўшкалымаште негызым муаш, тидлан верчын «Шомак-шамыч могай признак дене тўшкашке	

		влакым ойыркалымаш. Лўм мутын числаже.	ушненыт, тогдайыза» дидактический модышым эртараш.	
2	Лўм мут.	Лўм мут. Лўм мутын ойлымаш ужаш ойыртемже. Собственный лўм мут- влакым умылен моштымаш. Кө? мо? йодыш- шамычлан вашештыше лўм мут- влакым ойыркалымаш. Лўм мутын числаже.	Мут-влакым тўшкалымаште негызым муаш , тидлан верчын «Шомак-шамыч могай признак дене тўшкашке ушненыт, тогдайыза» дидакт.модышым эртараш.	
2	Собственный лўм мут-влак.	Чын сераш виктарыме правил- влакым кучылтмаш: –предложений тўналтышыште, собственный лўмлаште кугу буква;		
2	Собственный лўм мут-влак.	Чын сераш виктарыме правил- влакым кучылтмаш: –предложений тўналтышыште, собственный лўмлаште кугу буква;		
2	Контрольный паша.			
2	Глагол.	Глагол. Глаголын ойлымаш ужаш ойыртемже Глагол. Глаголын кўлешлыкше, тудын йодышыжо да кучылталтмыже. Предметын мом ыштымыжым ончыктышо да мом ышта? йодышлан вашештыше шомак-влак.		
2	Глагол.			
2	50. Глагол ден лўм мут-влакын ойлончышто верышт.			
3	Контрольный диктант.			
3	Йонылыш дене паша.			
3	Иктешлымаш урок.			
3	Пале мут.	Пале мут. Пале мутын ойлымаш ужаш ойыртемже Пале мутын кўлешлыкше, тудын йодышыжо да кучылталтмыже. Предметын палыжым ончыктышо да могай? йодышлан вашештыше шомак-влак	Темлыме лўм мут пелен к ^о эн шуко келшыше пале мутым шынден кертеш, ўчашаш .	
3	Пале мут.			
3	Изложений	Текстын содержанияжым шке гыч почын пуаш, тудым чын возаш тунеммаш.	Изложенийым возымо годым мом ончыктышашым радамлаш да темлыме алгоритм почеш кельштараш.	
3	Иктешлымаш урок.			
3	Почеш мут.	Почеш мут-влакым чын кучылт моштымаш. Почеш мутым посна возымаш.		
3	Почеш мут.			
3	Мутын составше.	Икгай вожан мут-влак нерген		

		умылымаш. Икгай вожан да ик мутынак тўрлө формыштым ойыркалымаш.		
4	Икгай вожан мут-влак.			
4	Икгай вожан мут-влак.			
4	Йонйүк ден сонйүк-влак	Гласный да согласный йүк-влакым ойыркалымаш.	Йүкын могай улмыжым рашемдымаш: гласный але согласный. Марий йылмысе йүк-влакым тўн ойыртемьшт шот дене тўшкалаш.	
4	Йүк да буква-влак			
4	Йүк да буква-влак			
4	Мутлончо.	Слог – йүклалтме шотышто каласыме ойын эн изи ужашыже. Мутым слоглан шеледымаш. Ударенийын вержым ончыктымаш. Мутышто ударениян да ударенийдыме гласный йүк-шамычым мумаш	Йүкын могай улмыжым рашемдымаш: гласный але согласный; гласный ударения але ударенийдыме. Мутым слоглан кузе шелшашым умылтараш. Мут-влакым мыняр слоган улмышт шот дене да ударенийын вержым шотыш налме дене тўшкалаш.	
4	Пералтыш.Мутлончо.	Мутым слоглан шеледымаш. Ударений, йүкым але йүк сочетанийым кызытсе марий йылмын нормыжо дене келшышын каласымаш. Чын сераш виктарыме правил-влакым кучылтмаш: –мутым вес корнышко слоглан шелын вончыктарымаш;	Мутым слоглан кузе шелшашым умылтараш. Мут-влакым мыняр слоган улмышт шот дене да ударенийын вержым шотыш налме дене тўшкалаш.	
4	Контрольный паша.			
4	Е,ё,ю,я буква-влакым кучылтмаш	Чын сераш виктарыме правил-влакым кучылтмаш: –мутым вес корнышко слоглан шелын вончыктарымаш; –предложений тўналтышыште, собственный лўмлаште кугу буква; –мут тўналтышыште да гласный почеш слог тў%алтышыште шогышо е, я, ю буква-влак;	Мутышто тунемме орфограммын улмыжым палаш. Шомакын молан тыге возалтшашыжым негызлаш. Посна орфограммыште могай йо%оылыш лийын кертшашым ончылгоч шижтараш. Орфографический нормо дене келшышын возымым аклаш,	

			текстыште улшо йонылышым шке муаш. Орфограммым тергеме йоным чын мумо але уке, аклаш; орфограммыште буквам ойырен налме годым лийше йонылышым муаш. Йонылышым тӱрлаташ полшышо келшыше йоным ойырен налаш.	
4	Изложений Й йӱк да буква.			
5	Э йӱк да буква.			
5	Ы йӱк ден буквам кучылтмаш.			
5	Сурет почеш сочинений.	Пуымо темылан шке гыч каласкален, шке шонымашым чын почын возаш тунеммаш. Тидын годым турло йоным кучылташ тунеммаш: повествований, описаний. Орфографически чын возымаш верч ученик-влакын тӱткылыкштым вияҥдымаш. Мутышто орфограммын тӱрлӧ вере вашлиялтмыжлан кӧра икгай огыл йӱн-шамычым кучылтмаш. С. Дмитриевын. «Чын возо» мутерже дене пайдаланымаш	Сюжетан сӱрет почеш текстым чоҥаш. Шке шонымашым негызлаш тунемаш.	
5	Йон да пич мужыран сорйук ден буквам кучылтмаш	Пентгыде да пушкыдо согласный йӱк-влакым ойыркалымаш, пентгыде да пушкыдо согласный-шамычын мужыран але мужырдымо улмыштым рашемдымаш. Йонгыдо да пич согласный йӱк-шамычым ойыркалымаш, йонгыдо да пич согласный-влакын мужыран але мужырдымо улмыштым рашемдымаш.		
5	Йон да пич мужыран сонйӱк ден буквам кучылтмаш			
5	Диктант «Шошо толеш»			
5	Пушкыдо да пентгыде сонйук ден сонбуква-влак	Пентгыде да пушкыдо согласный йӱк-влакым ойыркалымаш, пентгыде да пушкыдо согласный-шамычын мужыран але		

		мужырдымо улмыштым рашемдымаш. Йонгыдо да пич согласный йўк-шамычым ойыркалымаш, йонгыдо да пич согласный-влакын мужыран але мужырдымо улмыштым рашемдымаш.		
5	Сўрет почеш сочинений.			
5	Мут покшелне да мутмучашыште ь буква возымаш	Йўк ден буквам ойыркалымаш. Согласный йўкын пе%огыде але пушкыдо улмышым возымаште палемдымаш. Серыме годем ь да ь буква-влакым кучылтмаш. Мутышто мыняр буква да мыняр йўк улмым палемдымаш, мутлан: урем, пўтын, ече, ёлко, омыноа, нояш.		
5	Руш йылме гыч пурышо ф,х,ц,щ,б чын ойлымаш да возымаш	Чын сераш виктарыме правил- влакым кучылтмаш: –мутым вес корнышко слоглан шелын вончыктарымаш; – – руш йылме гыч пурышо ф, х, ц, щ, б букван мут-влак; –мут покшелне да мучашыште ь буква;		
6	Алфавит	Алфавит: букван лўмжым чын ойлымаш, тудын радамжым тўр каласымаш. Мут, справочник да каталог-влак дене пашам ыштыме годем алфавитым кучылтмаш.	Кўлеш информацийым кычалме годем алфавит дене пайдаланаш , кычалме материалам мумекат, мут-шамычым алфавит радам дене вера%одет гын, пеш сай лиеш.	
6	Ойлончо.			
6	Текст.			
6	Мут ден ойлончо			
6	Йўк, буква, мут да ойлончо			
6	Контрольный диктант.			
6	Тунеммым иктешлымаш паша			
6	Ушештарымаш урок			
6	Иктешлымаш урок			