

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коркатовский лицей»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор лицея:

Анисимов А. Вицей

Приказ № 65

от 29.08.2025г.



«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР:

Павлова А.М.

РАССМОТРЕНО
на заседании ВМО

Смирнов В.Е.

Рабочая программа
по ИКН

11б класс

по программе «Истории и культуры народов Марий Эл: примерная
общеобразовательная программа для 1—11 классов /сост. Л. Е. Майкова, Г. И.
Соловьева. — Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009»
на 2025-2026 учебный год

Учитель-составитель: учитель государственного(марийского)
языка и ИКН первой категории
Смирнов Вячеслав Емельянович

Пояснительная записка Рабочая программа предмета «История и культура народов Марий Эл» для 10-го класса составлена на основе примерной общеобразовательной программы для 1—11 классов «История и культура народов Марий Эл: /сост. Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьева. — Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009». Данная программа определяет содержание учебного предмета «История и культура народов Марий Эл», рекомендуемого для изучения в вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Примерная программа разработана с учетом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл. Она учитывает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогики, культуры и искусства народов Марий Эл. В процессе изучения учебного предмета обращается внимание на формирование основ гражданской идентичности, на развитие духовно-нравственной личности, на ее социализацию. Основной целью программы является приобщение обучающихся к духовному богатству национальной культуры, усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия. Основные задачи учебного предмета «История и культура народов Марий Эл»: - дать обучающимся теоретические и практические знания в области этнографии, культуры, краеведения; - воспитывать у молодежи гражданственность, чувство гордости за свою малую родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории. Программа построена по тематическому принципу с календарной раскладкой тем и указанием числа часов на изучение соответствующего материала. Изложение материала из класса в класс, объединенное в содержательные блоки, осуществляется по принципу постепенного расширения и усложнения основных дидактических единиц на событийнохронологической основе с учетом возрастных особенностей обучающихся и его художественной, образовательной, воспитательной и педагогической ценности. Акцент сделан на накопленный многообразный созидательный опыт мирного сожительства народов Марий Эл в процессе межкультурного, межэтнического взаимодействия. Общее количество часов на изучение предмета в течение учебного года в 10 классе составляет 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты: - развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами; признание ценности: - традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой; - уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий; - права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры; - культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания

- культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества; - поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества; развитие умений: - соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях; - самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России; - описать себя как представителя народов Марий Эл, России; - ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

Метапредметные результаты изучения истории и культуры народов Марий Эл в основной школе выражаются в следующих качествах: Регулятивные УУД: - умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; - проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил; развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия; - развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности; - оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков; - способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.); - умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур. Познавательные УУД: - умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами; - выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей; - овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом; универсальные логические учебные действия: - развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале: абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.); анализ (на примере видов искусства (живопись, декоративноприкладное искусство, музыка, театр, музей), общественных объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея), представительств, диаспор); синтез (на примере многонациональной России (Москва – столица РФ и т.д.); классификация (на примере материальной и республики и России:

обобщение (на примере восприятия народов Марий Эл как общности (мы - мари), и шире (мы - россияне) и т.д.); доказательство - умение реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре); универсальные знаково-символические учебные действия: - проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, - РФ, символикой национальных и международных общественных организаций и умение их описывать; - развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле - символы русского народа; лось - символ марийского народа; - развитие умений описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, жилищах, песнях, танцах и т.д.); - понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем; - развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам; - развитие умения моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т.д.

Коммуникативные УУД: - умение работать в парах, группе, коллективе;

- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога; - готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям; - умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России. Предметные результаты: - целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде истории и культуре марийского края; - яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры

крупнейших цивилизаций всего мира; - способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; - представление об эпосах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; - уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историкогеографические объекты, анализировать и обобщать данные карты; - уметь характеризовать важные факты истории и культуры РМЭ, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; - уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории марийского народа, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; - умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры народа Марий Эл, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; - готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры марийского края, способствовать их охране. - Знать факты и события, наиболее конкретно освещающие основные этапы развития Марийского края с XVII по XXI век. - Знать основные достижения материальной и духовной культуры марийского народа: народное искусство, музыка, театр, праздники -Определять и ценить семейные традиции и ценности народа мари, родство - Знать историю школьного, среднего и высшего образования на территории республики - Знать просветителей Марийского края, их жизненный путь и творчество, писателей, писавших о судьбе марийского народа и его соседей. - Представлять, какое положение Марий Эл занимает в России - Определять, как Республика Марий Эл контактирует со странами ближнего и дальнего зарубежья. - Знать, как работает система управления в Марий Эл.

Выпускник на базовом уровне научится • работать в парах, группе, коллективе; • вести диалог, учитывая особенности этикета народов Марий Эл и России; • работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой;

устанавливать и описывать ассоциативные связи с государственными символами РМЭ, РФ, символикой национальных и международных общественных организаций; • описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, жилищах, песнях, танцах и т.д.); • находить материал из первоисточников при изучении темы; • сравнивать национальные марийские праздники, обряды, кухни, одежду и традиции народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия; • уметь пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле - символы русского народа; лось - символ марийского народа; • уметь пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами по изучаемым материалам; составить связный рассказ о семейных трудовых традициях, профессиональном труде своих родителей. Выпускник получит возможность научиться: • моделировать и проектировать полученные знания в различных жизненных ситуациях; вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур; • представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России; • понимать и сотрудничать с людьми, различающимися по устанавливать и описывать ассоциативные связи с

государственными символами РМЭ, РФ, символикой национальных и международных общественных организаций; • описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, жилищах, песнях, танцах и т.д.); • находить материал из первоисточников при изучении темы; • сравнивать национальные марийские праздники, обряды, кухни, одежду и традиции народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия; • уметь пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле - символы русского народа; лось - символ марийского народа; • уметь пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами по изучаемым материалам; составить связной рассказ;

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать и проектировать полученные знания в различных жизненных ситуациях; вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур;
- представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России;
- понимать и сотрудничать с людьми.

Содержание учебного предмета. 11 класс (34 часа). Тема 1. Республика Марий Эл и мировое сообщество. (7 часов). Республика Марий Эл в составе России. Финно-угорский мир. Содружество РМЭ с зарубежными странами. Связи РМЭ со странами СНГ и с дальним зарубежьем. Народы РМЭ и глобализация. Тема 2. Знание – наше богатство. (8 часов). Общество археологии истории, этнографии (ОАИЭ) при Казанском университете. История и этнография марийского народа в исследованиях российских ученых 19 – начала 20 вв. (И. Смирнов, М.Веске, В. Мошков, И. Дерюжев). История развития школы в Марийском крае. Современная система школьного образования РМЭ. Средние специальные и высшие учебные заведения республики. Система повышения квалификации и переподготовки кадров. Научно – исследовательские институты в Республике Марий Эл: Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории имени В.М. Васильева (МарНИИЯЛИ), Научно-исследовательский институт сельского хозяйства. Национальная библиотека имени С.Г. Чавайна. Выдающиеся ученые-исследователи истории и культуры народов республики. Раздел №3. Семья. (6 часов). Семья как источник счастья. Народный опыт создания семьи. Взаимная любовь – основа семьи. Святые Петр и Феврония – покровители счастливого супружества. Материнство – высшее счастье. Мать – как символ любви к человечеству. Идеал мужчины – роль отца в семье. Семейные заветы. Этнопедагогика как наука. Женский клуб «Саскавий». Раздел №4. Праздники. (3 часа). Современные профессиональные праздники. Традиционные праздники. Календарь памятных дат (21.02, 12.06,08.07.;22.08;10.12). Раздел №5. Мое место в жизни республики. (7 часов). Экология и краеведение. Писатели, ученые – краеведы о Марийском крае. Туризм в Республике Марий Эл. Отношение современного человека к природе. Экологическая, физическая культура. Здоровый образ жизни. Мое место в жизни родного края.

Раздел №6.Итоговые уроки 2 часа.

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	РМЭ в составе РФ	1	
2	Финно-угорский мир	1	
3	Содружество РМЭ со зарубежными странами	1	
4	Связи РМЭ со странами СНГ и дальним зарубежьем	1	
5	Народы РМЭ и глобализация	1	
6	ОАИЭ при Казанском университете	1	
7	Культура и быт мари в исследованиях И. Смирнова	1	
8	Записки В.Мошкова , И. Дерюжева	1	
9	М.Веске-поэт-демократ	1	
10	История развития школ в Марийском крае	1	
11	Просветители Марийского края	1	
12	Современные учебные заведения в РМЭ	1	
13	НИИРМЭ	1	
14	Национальная библиотека имени С. Чавайна	1	
15	Исследования современных ученых о родном крае	1	
16	Народный опыт создания семьи	1	
17	Святые Петр и Феврония	1	
18	Кодекс целомудрия о ответственности в создании и сохранении семьи	1	
19	Семейные заветы	1	
20	Этнопедагогика как наука	1	
21	«Саскавий»-женский клуб РМЭ	1	
22	Современные профессиональные праздники	1	
23	Традиционные праздники	1	
24	Экология	1	
25	Краеведение	1	
26	Писатели , ученые-краеведы о марийском крае	1	
27	Экологическая, физическая культура	1	
28	Здоровый образ жизни	1	
29	Экология	1	
30	Мой профессиональный выбор	1	
31	Мой профессиональный выбор	1	
32	Каким я вижу свое Отечество в будущем	1	
33	Марийский край-земля О나라	1	
34	Марийский край-земля О나라	1	

Формы контроля Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Формы контроля: устные сообщения учащегося, тестирование; индивидуальная работа, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, письменные домашние задания, анализ творческих, исследовательских работ. Система оценки: Оценка устного ответа учащихся Отметка «5» ставится в случае: 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи;

Отметка «4»: 1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3.

Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий): 1. Знание и усвоение материала на уровне

минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. Отметка «2»: 1. Знание и усвоение

материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. Отметка «5» ставится, если ученик: 1.

Выполнил работу без ошибок и недочетов. 2. Допустил не более одного недочета. Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета. 2. Или не более двух недочетов. Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. Не более двух грубых ошибок. 2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета. 3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Отметка «2» ставится, если ученик: 1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». 2. Или если правильно выполнил менее половины работы. Примерные критерии оценивания тестов: 100 – 90 % от максимальной суммы баллов – оценка «5» 89-70 % – оценка «4» 69 – 50 % – оценка «3» Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка «2».