

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования Администрации Моркинского муниципального района
МОУ "Коркатовский лицей "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Павлова АМ

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"Коркатовский лицей "



Приказ № 65 от 29 августа
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (марийский) язык»

(для варианта учебного плана №4)

для обучающихся 11 класса

Составитель:
учитель государственного
(марийского) языка
Смирнов В.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 11-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями от 03.06.2008, 31.08.2009, 19.10.2009, 10.11.2011, 24, 31.01.2012, 23.06.2015, 07.06.2017 г.) и примерной программы («Примерная рабочая программа по учебному предмету» Государственный (марийский) язык Республики Марий Эл» для среднего общего образования автор: Константинова В.В. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО «Марийский институт образования», 2025.-29с..

В системе предметов общеобразовательной школы Республики Марий Эл курс «Марийский (государственный) язык» реализует познавательную и социокультурную цели: Познавательная цель предполагает дальнейшее ознакомление обучающихся с марийским языком как государственным языком Республики Марий Эл и одним из языков финно-угорской языковой группы, формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления обучающихся. Социокультурная цель предполагает овладение речью на марийском языке, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей изучения государственного (марийского) языка в 11 классе необходимо решение следующих задач: 1) дальнейшее расширение знаний по марийскому языку, исследование его особенностей; обогащение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи обучающихся; 2) развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой; формирование умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения; развитие мышления, воображения, памяти и внимания обучающихся на основе совершенствования речевых навыков; 3) дальнейшее освоение обучающимися знаний о лексике и грамматике марийского языка; овладение умениями участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования (в рамках требований программы); 4) воспитание у обучающихся уважительного отношения к марийскому языку как

духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке;

5) повышение уровня мотивации владения марийским языком. Место учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в учебном плане для общеобразовательных учреждений РМЭ Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл на изучение марийского (государственного) языка в 11 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебной недели)

Структура курса Учебный курс «Марийский (государственный) язык» в 10 классе продолжает развитие умений и навыков в следующих видах речевой деятельности: аудировании, говорении,

чтении, письме. В 11-ом классе достаточно внимания уделяется развитию навыков аудирования, говорения, чтения. Развитие навыков письма связано с изучением грамматического материала. Отличительной особенностью изучения грамматики марийского языка на ступени основного образования является принцип выбора, т.е. необходимый грамматический материал привязывается к той проблеме, теме, о которой говорится на уроке. Выбор такого подхода в обучении обоснован требованиями коммуникативной технологии обучения языку как неродному. Содержание учебного предмета представлено по блокам. Для обучения устной речи определены актуальные для данного возраста темы и ситуации общения.

Основные содержательные линии. Содержание предмета «Государственный (марийский) язык Республики Марий Эл» для 11-го класса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, социокультурный, лингвистический. Коммуникативный компонент определяет объём речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы. Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы диалога культур. Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объёмом языкового материала на данной ступени образования. Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков, способов деятельности: интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать); познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность). При изучении предмета «Марийский (государственный) язык» у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, дополнительными источниками и ресурсами Интернет в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Результаты изучения учебного предмета:

Личностные УУД Личностными результатами изучения предмета марийский (государственный) язык в 11-ом классе является формирование следующих умений: Самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного; формирование у обучающихся сознательного отношения к изучению марийского языка на уровне понимания, говорения. Смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками в современных условиях, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка. Ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности титульного народа Республики Марий Эл. Формирование уважительного отношения к старшему поколению, родным и близким, друзьям, одноклассникам, толерантности в межличностном взаимодействии, а также воспитание любви и бережного отношения к родному краю, природе. Обучающиеся получают возможность для формирования внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к своей школе, семье, другу, одноклассникам, понимания необходимости изучения марийского языка для будущей жизни и для общения с его носителями; мотивации в сохранении природного богатства родного края, особенностей национальной культуры, традиций и обычаев народа мари; убеждения в необходимости заниматься спортом для сохранения своего здоровья; интереса в установлении толерантных этнокультурных взаимоотношений в классном коллективе; положительной

дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю, хочу научиться и умею говорить на марийском языке».

Регулятивные УДД Регулятивными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 11-ом классе являются формирование умений: — выполнения заданий по заданному образцу и в соответствии с правилами марийского языка; — конструирование и подбор языковых средств для составления собственных высказываний в рамках тематики 10-11 класса; — применение изученных грамматических правил (в устной и письменной формах); — оценивание своей работы и результатов деятельности товарища по парте; — выполнение самостоятельной работы над ошибками по образцу и без образца. Обучающиеся получают возможность научиться работать в сотрудничестве с учителем для составления текстов в устной и письменной форме; ставить новые учебные задачи; использовать изученный лексический и грамматический материал в новых ситуациях общения; самостоятельно обогащать свои знания по предмету; работать с соседом по парте; договариваться о распределении заданий между собой и соседом; выполнять свою работу и проверять работу, выполненную соседом.

Познавательные УДД Познавательными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 11-ом классе является формирование следующих умений: выполнение простых логических действий (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка. соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; изменение форм слова, вставка и выписывание слов и букв в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; чтение и понимание основного содержания несложных текстов, нахождение в них нужной информации для говорения; опора на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; построение речевого высказывания в устной и письменной форме (описание картины, рисунка на заданную тему, внешности, что умеет делать, высказывание о семье, животных, друге и высказывание своего отношения к предмету); проведение исследовательской работы в рамках программной темы. Обучающиеся получают возможность научиться правильно применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в различных ситуациях общения; находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы; читать и понимать несложные аутентичные тексты с целью нахождения ответа на вопросы; описывать предметы и явления, используя фоновую лексику; ориентироваться в учебной книге: находить нужный абзац, предложение, слова, упражнения, иллюстрации; заниматься исследовательской деятельностью в рамках программной темы.

Коммуникативные УДД Коммуникативными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 11 классах является формирование следующих умений: — соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; — вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (ведение диалога этикетного характера: знакомиться, представляться, прощаться, поздравлять, благодарить, просить о помощи; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, предлагать свою помощь, переспрашивать, уточнять); — составить текст (в письменной и устной форме) по рисунку, картинкам на заданную тему; пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации; составление вопросов и плана по тексту;

высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию; работать в команде.

Обучающиеся получают возможность научиться использовать при говорении на марийском языке

этикетные слова. Научатся составлять диалог по заданной ситуации с одноклассниками, учителем, родителями; задавать друг другу по тексту вопросы и отвечать на них; составлять тексты в рамках требований программы; анализировать результаты своего труда и высказывать своё отношение к результату деятельности соседа по парте; использовать лексические единицы в новых ситуациях общения; составить текст на основе заданного плана. Предметными результатами изучения марийского языка в 10-ом классе являются понимание текста на слух, умение отвечать на вопросы, овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы в соответствии с нормой; знать и уметь писать слова, словосочетания и конструкции в рамках темы; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь прочные знания по грамматике марийского языка.

Методы и формы организации контроля: Стихи, рекомендованные для выучивания наизусть: 8 класс · Ю. Чавайн «Куэ» · С. Чавайн «Ото» · М. Казаков «Йӱратем мый теле кечым» · Н. Мухин «Кенезым» 9 класс А. Тимиркаев «Ученый тукым» М. Казаков «Пеледыш пайрем» С. Вишневский «Ава» (отрывок) Устный опрос требует устного изложения учеником изучаемого материала, связанного повествования. Опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельная работа – небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой теме курса. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Контрольная работа используется при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением и графическими навыками (русский язык, математика). Контрольная работа оценивается отметкой.

Тестовые задания дают точную количественную характеристику не только уровня достижения школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнить правильный и неправильный ответы и т.п. Тестирование предполагает выбор учащимися правильного ответа из ряда предложенных вариантов. Норма оценивания обучающихся полученных знаний по государственному (марийскому) языку Республики Марий Эл.

1. АУДИРОВАНИЕ 1. Во время оценивания аудирования необходимо соблюдать: 1.1. понимание прочитанного текста на марийском языке; 1.2. умение отвечать на вопросы по тексту; Отметка "5" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание марийской речи, соответствующей программным требованиям в зависимости от класса. Отметка "4" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, а при этом учащиеся поняли содержание марийской речи, соответствующей программным требованиям в зависимости от класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. Отметка "3" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли только основной смысл марийской речи, соответствующей программным требованиям в зависимости от класса. Отметка "2" ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям класса. 2. ГОВОРЕНИЕ Во время оценивания говорения на марийском языке необходимо обращать внимание:

2.1 умение говорить по данной теме; 2. 2. Умение использовать во время говорения речевой материал; 2. 3. Умение вступать в беседу с другим человеком; 2.4. умение говорить без ошибок. Отметка "5" ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам марийского языка в пределах программных требований в зависимости от класса. Отметка "4" ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на марийском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Отметка "3" ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на марийском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Отметка "2" ставится в том случае, если общение не состоялось или а высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на марийском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

3. ЧТЕНИЕ 3. Во время оценивания чтения на марийском языке необходимо обращать внимание: 3.1. понимание содержания и основной идеи прочитанного текста; 3.2. умение получать информацию из прочитанного текста; 3.3. Умение ставить вопросы к прочитанному тексту и умение отвечать на вопросы по тексту; Умение составлять новый текст на основе прочитанного текста. Отметка "5" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса. Отметка "4" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей не влияющих на понимание этого текста в объеме предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса. Отметка "3" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста на марийском языке в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям в зависимости от класса. .Отметка "2" ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста на марийском языке в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям данного класса.

Тематический планирований

№ п\п	Теме	Шагат	Эртарыме кече	Торлымаш
1	Марий Элыште образовательный ден просветительский паша	1		
2	Школ системын виян толмыжо	1		
3	Кызытсе школ могай лийшаш	1		
4	Кундемысе просветитель-влак	1		
5	Илышым уста специалист тузата	1		
6	Шуко лудат-шуко паллет	1		
7	Книга-шинчымаш памаш	1		
8	Марий книга савыктыш.С.Чавайн лумеш кугыжаныш библиотеке.	1		
9	Газет-калыкын пылыш-шинчаже: ужеш, колеш, пала,.	1		
10	Марий журналистика.	1		
11	Мый йоратем родной элемым	1		
12	Марий Эл Российын картыштыже	1		
13	Марий ола ден ял-влак.Кундемнан экономикыже	1		
14	«Мый йоратем родной элемым теме почеш тергыме паша	1		
15	Еш да родо-тукым	1		
16	Чылажат еш гыч туналеш	1		
17	Родо-тукым ушанле энертыш.Еш традиций.Династий.	1		
18	Политик илыш	1		
19	Автономий гыч суверенитетыш	1		
20	Республикысе партий ден ушем-влак	1		
21	«Политик илыш» теме почеш тергыме паша	1		
22	Марий прикладной искусство	1		
23	Мастарлыкым пуртус шочыкта	1		
24	Турышто калыкын философийже	1		
25	Культур да религий	1		
26	Тунямбал религий да марий вера	1		

27	Айдеме да пуртус	1		
28	Пуртусын яндарлыкше верч	1		
29	Пуртус таза гын, айдедат таза	1		
30	Марий Элыште тазалыкым пенгыдемдыме вер-влак	1		
31	Марий Элын «Йошкар книгаже.»	1		
32	«Айдеме да пуртус» теме почеш тергыме паша	1		
33	Тунеммым иктешлен кодымаш	1		
34	Тунеммым иктешлен кодымаш	1		