

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коркатовский лицей»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор лицея
А.А. Смирнов
Приказ № 465

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР:
Павлова А.М.

РАССМОТРЕНО
на заседании ВМО
Смирнов В.Е.

Рабочая программа

по государственному(марийскому) языку

9а класс

**по программе «Примерная рабочая программа по
учебному предмету» Государственный(марийский) язык
Республики Марий Эл» для основного общего
образования(авторы Константинова В.В, Васнина О.Н.)
Йошкар-Ола ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский
институт образования» 2025**

на 2025-2026 учебный год

**Учитель-составитель: учитель государственного(марийского)
языка и ИКН**

Смирнов Вячеслав Емельянович

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) и примерной рабочей программы по учебному предмету «Государственный (марийский) язык Республики Марий Эл «для основного общего образования(авторы Константинова В.В., Васенина О.Н.)

Основными целями освоения программы по предмету «Марийский (государственный) язык» являются: - развитие личности ребёнка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления; - освоение знаний о марийском языке, его особенностей; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение анализировать языковые явления; - развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование марийского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на марийском языке; - воспитание интереса к изучению марийского языка, приобщение к истории и культуре марийского народа; - формирование сознательного отношения марийскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к марийскому языку; - применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике. Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в основной школе необходимо решение следующих практических задач:

- обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой, формирование умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения; развитие мышления, воображения, памяти и внимания школьников на основе совершенствования речевых навыков; - освоение учащимися знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка; - овладение обучающимися умениями правильно произносить звуки марийского языка, писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования(в рамках требований программы);

- воспитание у учеников уважительного отношения к марийскому языку как к духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; побуждение познавательного интереса к языку, - воспитание у учеников уважительного отношения к марийскому языку как к духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке.

Место учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в учебном плане для образовательных учреждений РМЭ Согласно учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл всего на изучение марийского (государственного) языка в основной школе

выделяется 170 часов за 5 лет: 34 часа в год (1 час в неделю) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Структура курса Учебный курс «Марийский (государственный) язык представлен в среднем звене обучением следующим видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. Но в общем объеме часов, выделенных на изучение предмета, приоритет отдается развитию навыков аудирования и говорения. Навыки чтения и письма формируются параллельно с развитием навыков говорения. На такое структурирование учебного материала указывает коммуникативная технология обучения языку. Грамматический материал дается через лексику, то есть обучающийся усваивает и совершенствует употребление лексической единицы в нужной грамматической форме для выражения мысли в той или иной ситуации.

Основные содержательные линии Содержание предмета «Марийский (государственный) язык» для обучающихся среднего звена представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативным, социокультурным, лингвистическим. Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы. Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы диалога культур.

Лингвистический компонент обеспечивает объемом языкового материала

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать); познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность). При изучении предмета «Государственный (марийский) язык Республики Марий Эл».

формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Результаты изучения учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в 5-9 классе
Личностные УУД - понимает значимость изучения марийского языка; - сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа. Регулятивные УУД - контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке; - подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики; - применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);

- оценивает выполненную работу; - приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий. Познавательные УУД - выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка; - соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; - читает и понимает

основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию; - опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; - умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом своё отношение к предмету высказывания). Коммуникативные УУД - соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа; - умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомиться, представлять друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?;

переспрашивать, уточнять); - составляет мини текст (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказывается о себе, своей семье, своём друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом своё отношение к предмету высказывания; - работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах); - высказывает свою точку зрения; - толерантно относится к культуре других народов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ « Государственному(марийскому) языку Республики Марий эл»

Фонетика - Марий йылмысе йук-влакым чаткан, чын каласен моштымаш. - Марий йылмыште ончыл радам гласный ончылно согласныйын пушкыдемдалтдымыже. - Марий йылмыште ударенийым шындымаш. - Гласный-влакын ударений деч ончылно шогымышт годым раш каласалтымашт. - Мут туналтышыште кок согласный йыгыре лийын кертдымаш. - Мут мучаште безударный гласныйым ойлымаш. - Сложносочинённый да сложноподчинённый предложенийлаште интонацийым шынден моштымаш. Лексика Тун этап мучаште мут да мут сочетаний дене куштылгын пайдаланен мошташ (130 мут – туналтыш этап; 350 – тун этап). Мут чонымаш Суффикс полшымо дене мутым чонен моштымаш. Сложный мут-влакым чонен моштымаш. Ик ойлымаш ужашын весыш вончымыж дене лийше мутвлакым ойырен моштымаш.

Грамматика Морфологий Лум мут: падеж-влак, лум мутын числаже, лум мутын притяжательный суффикше, -маш, -ер суффиксан лум мут-влак, лум мутын –зе, (-зо, -зо), -че (-чо, -чо) суффиксышт. Глагол: глаголын лицаже, лица дене вашталтмыже, кызытсе-шушаш жап да тудын шорымо формыжо, кокымшо эртыше жап да тудын шорымо формыжо, повелительный наклонений да тудын шорымо формыжо, желательный наклонений да тудын шорымо формыжо, кокымшо кужу жап, - ман суффиксан инфинитив. Пале мут: пале мутын кучык да кужу формыжо, танастарыме да превосходный степеньже.

Олмештыш мут: личный олмештыш мут, указательный олмештыш мут, неопределённый олмештыш мут, личный олмештыш мутын падеж дене вашталтмыже. Чот мут: шотлымо да радам чот мут. Наречий: жапым ончыктышо наречий, верым ончыктышо наречий, действий кузе лиймым ончыктышо наречий, чотым ончыктышо наречий, амал ден цельым ончыктышо наречий, -н, -ын суффиксан наречий-влак. Причастий: действительный причастий, страдательный причастий. Деепричастий: -меке, -мешке, шыла суффиксан деепричастий. Почеш мут: годым, чоло, наре,

мучко, кора, гай, семын, деч ончыч, деч вара, деч посна, дене пырля; верым ончыктышо почеш мут. Ушем мут: садлан кора, садлан верч, тудлан верч, гын, гынат, кунам, тунам, манын, садлан. Частице: -ат, эсогыл; шорымо частице-влак. Синтаксис Сложносочинённый предложений. Сложноподчинённый предложений.

Кучылтшаш произведений-влак (Литература): В.Абукаев . Школыш. В.Бояринова. Туняште мо эн шерге. Ава. А. Горохов. Тунемше. У ий кастене. Шошо. Муро. В.Режеж-Горохов. Шочмо элем. Шушпык. А.Букетов. Йошкар-Ола. Ок мондалт. В.Сапаев. Кушеч шочмо эл туналеш? Г.Матюковский. Эсен лий, шочмо марий мланде. И.Осмин. Олыкыштет кушкалеш. Шувырзо Шыже тольо. В.Панов. Илышемын эн чеверже. В.Колумб. Шочмо йылме. Кайык-влакын танже. В.Васильев. Марий йылме. «Марий муро» сборник. С.Вишневский. Ава. А. Горохов. Тунемше. У ий кастене. Шошо. Муро. Газет ден журнал гыч материал. Лумло ен-влак нерген биографический текст.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Аудирование: - 2-3 минут наре икшырымын йонгалтше текстым умылаш (текстыште 2-3% палыждыме мут лийын кертеш); - Йонгалтше текст гыч тун информацийым налын кертеш; - Диалогын тун содержанияжым умылен мошташ. Говорение: Диалог - темлыме ситуаций почеш, тыгак ужмо да колмо, лудмо нерген ямдылалтде мутланен мошташ; - диалогым чонымо годым кажне мутланыше 8-10 репликым кучылт кертеш; мутланымашым туналын, йодышым шынден да вашмутым пуэн мошташ; шкем гыч информацийым налын кертеш; шке шонымашым ушандарен каласен кертеш; - марий илыш-йула дене кылдалтше этикет сынан диалогым чонен мошташ. Монолог - темлыме стаций почеш, тыгак ужмо-колмо, лудмо нерген шке шонымашым, ямдылалтде, раш да чаткан каласен кертеш; - турло сынан монологым кучылтын (описаний, рассуждений, повествований), текстын тун содержанияжым каласкален мошташ; - 8-10 предложениян монологым чонен мошташ; - ончылгоч ямдылалтын, текстым каласкален мошташ. Чтение - текст гыч турыс информацийым ик гана лудмо гычак налын мошташ (текстыште 2-3% палыдыме мут лийын кертеш); - текст гыч тун информацийым ик гана лудмо гычак налын мошташ (текстыште 2-3% палыдыме мут лийын кертеш); - лудмеке, текстын авторжо, содержанияже, колан возалтмыже да т.м. нерген каласен мошташ. Письмо - тунемме тема почеш текстым шке гыч возен мошташ; - деловой кагазым (йодмашым, увертарымашым, автобиографийым, характеристикым, серышым, саламлымашым) возен мошташ; - сурет почеш текстым чонен мшташ; - текст почеш планым возен мошташ; - темлыме план почеш текстым чонен мошташ; - тема почеш каласкалеш ямдылалтме годым текст гыч кулеш информацийым возен луктын мошташ. Учебники: О.Н. Васенина, Л.Н.Рябинина «Марла тунемына» - 9 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Корект.плана
1	Школа маар.края в начале 19-20 веков. Братство святителя Гурия	1		
2	Просветители маар. края. Первая мар.школа	1		
3	лето-созревания плодов. Закончилось лето.	1		
4	Хлеб-всему голова.Роль техники в жизни человека.	1		
5	На уроке информатики.Технический университет.	1		

6	Будешь учиться в жизни пригодится. Классификация праздников.	1		
7	Праздники Марий Эл.Праздник «День матери.»	1		
8	Сернурский район.К.Васин.Ф.Шабердин.	1		
9	Известные люди Сернурского района.У каждого поколения свой характер.	1		
10	Уважай старших, помогай младшим.Верный друг: какой он.	1		
11	Марийское радио.Марийское телевидение.	1		
12	Роль образования в жизни человека.В мире профессий.	1		
13	Учебные заведения Йошкар-Олы	1		
14	Учитель в моей жизни.Городской и сельский быт.	1		
15	Я живу в селе, деревне, поселке. Новоселье.	1		
16	Весна-красна.Герои труда России.	1		
17	Партизанка Ольга Тихомирова.Родо-тукум калык.	1		
18	Повторение	1		