

## СПРАВКА

**О результатах проведения первого этапа Республиканской экспериментальной площадки «Сопровождение одаренных детей в условиях сельского лицея» на базе МОУ «Коркатовский лицей»**

**Моркинского района Республики Марий Эл**  
на научно-методическом совете ГОУ ДПО ПК) С «Марийский институт образования» 19.10.2011

21 сентября 2010 года на базе МОУ «Коркатовский лицей» Моркинского района РМЭ была открыта Республиканская экспериментальная площадка «Сопровождение одаренных детей в условиях сельского лицея».

**Педагогическая цель проекта:** создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы сопровождения одаренных детей в условиях сельского лицея.

**Цель эксперимента:** разработка и опытно-экспериментальная апробация модели сопровождения одаренных детей в условиях сельского лицея.

**Сроки реализации проекта:** 2010 - 2014 г.г.

Реализация работы экспериментальной площадки предусматривает организацию **трех этапов:**

подготовительно-организационного,  
практического,  
обобщающего.

### **I этап**

**Подготовительно - организационный октябрь 2010 - октябрь 2011 г.г.**

#### **Цель:**

Создание условий для проведения эксперимента

#### **Задачи:**

1. Изучение и анализ современных тенденций развития теории и методики сопровождения одаренных детей: контент-анализ психолого-педагогической литературы по проблеме и изучение отечественного и зарубежного опыта.
2. Перспективное планирование мероприятий по реализации задач эксперимента.
3. Проведение психолого-педагогических диагностических процедур.
3. Подготовка педагогических кадров к проведению эксперимента.
4. Создание теоретической модели сопровождения одаренных детей.
5. Поиск и освоение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективность работы с одаренными детьми.
6. Подготовка материально – технического оснащения эксперимента.
7. Разработка пилотного варианта учебных планов и модифицированных учебных программ.
8. Выступление с отчетом о результатах первого этапа эксперимента.

#### **Результаты:**

Перспективное планирование позволило спроектировать работу на уровне школы и конкретного класса. Была создана рабочая группа (приказ №249/1 от 01.10.2010), в которую вошли директор лицея, заместители, педагог-психолог, учитель информатики.

### Перспективное планирование мероприятий по реализации задач эксперимента

| № | Мероприятия  | Ответственный                             | Дата проведения                   |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 | Создание рабочей группы  | Директор                                  | 01.10.2010                        |
| 2 | Изучение концептуальных и технолого-методических основ работы с одаренными детьми  | Научный руководитель                      | 07.12.2010                        |
| 3 | Изучение опыта работы с одаренными детьми в регионах РФ и за рубежом   | Руководитель, куратор                     | 19.01.2010 – 30.06.2011           |
| 4 | Проектирование работы с одаренными детьми: определение целей, задач и направлений деятельности лицея                       | Руководитель, директор, отв. исполнители  | 21.09.2010- 25.01.2011            |
| 5 | Ресурсное обеспечение работы: кадровое, научно-методическое, материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение | Директор, бухгалтер, научный руководитель | В течение этапа                   |
| 6 | Организация курсовой (очно/заочной) подготовки педагогов, индивидуальное консультирование                                  | Научный руководитель, методист МИО        | 10.11.2010<br>Декабрь, март, июнь |
| 7 | Подборка пакета диагностических методик для работы с одаренными детьми. Тестирование                                       | Педагог-психолог                          | 01.12.2010 – 10.10.2011           |
| 8 | Отчёт о ходе экспериментальной работы на заседании Учёного совета ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»          | Руководитель, отв. исполнители            | Октябрь 2011                      |

Систематически изучалась психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме исследования, опыт работы с одаренными детьми в России, Республике Марий Эл и за рубежом. Однако, специальных разработок по сопровождению одаренных детей в условиях сельского лицея нами не было обнаружено. На основе обобщения изученного

материала проведены консультации (групповые - 4, индивидуальные - 32), семинары с педагогами и участниками эксперимента (1).

Уделено внимание **ресурсному обеспечению** работы, в частности, кадровому и научно-методическому.

### **Подготовка педагогических кадров к проведению эксперимента**

10 ноября 2010 г. проведен **обучающий семинар** для педагогического коллектива «Сопровождение одаренных детей в условиях сельского лицея».

Цель: познакомить с основными положениями НИПа «Сопровождение одаренных детей в условиях сельского лицея», определить педагогические условия, обеспечивающие эффективность использования технологий выявления, развития, поддержки и сопровождения талантливых детей в условиях деятельности инновационного образовательного учреждения.

В работе семинара приняли участие научный консультант площадки, доцент кафедры педагогики, к.п.н., ст. научный сотрудник Центра «Новая школа» МИО Чулкова Р.Г. и научный руководитель – Хабибуллина Ф.Я., доцент, к.п.н., зав. кафедрой французского языка Марийского государственного университета. На семинаре присутствовали 48 педагогов: учителей и классных руководителей.

На семинаре проанализированы современные тенденции организации работы с одаренными детьми, осуществлено ознакомление с технологиями выявления, поддержки, развития и сопровождения талантливых детей, определены перспективы создания системы сопровождения одаренных детей в условиях сельского лицея.

Хабибуллина Ф.Я. представила презентацию проекта, познакомила с технологиями выявления одаренных детей, в частности, с диагностическими методиками для изучения способностей детей в различные возрастные периоды, задачами психолого-педагогической службы, задачами по созданию лицейского банка данных «Одаренные дети». Чулковой Р.Г. освещен вопрос использования современных образовательных и ИКТ-технологий (деловая игра), технологий поддержки и сопровождения одаренных детей (построение индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий) (практикум).

В течение года **повысили свою квалификацию** через другие формы обучения 11 человек.

Курсы повышения квалификации при МИО:

1. Максимова Г.А. Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике в 9, 11 классах.
2. Васильева Л.Я., Александрова Н.А. Европейский языковой портфель в изучении иностранного языка.
3. Кошкин И.В., Васильева В.Н. Основы общечеловеческой этики.
4. Подбойкин В.А. Инновационные методы преподавания ОБЖ.

5. Анисимов В.Н. Актуальные вопросы преподавания физики.
6. Некрасова Е.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении.
7. Павлова А.М., Васильев А.Г. Сопровождение замещающих семей.
8. Семёнова Г.Г. Технология формирования универсальных учебных действий в образовательной области «Филология».

**Сконструирована** предварительная (рабочая) **теоретическая модель** сопровождения одаренных детей в условиях сельского лицея.

### Теоретическая модель сопровождения

| <b>Уровни</b>                      | <b>Субъекты сопровождения</b>  | <b>Формы сопровождения</b>   |
|------------------------------------|--|--|
| Федеральный                        | Правительство РФ, Минобразования РФ  | Нормативно-правовое обеспечение, национально-образовательная инициатива «Наша новая школа»   |
| Региональный                       | Минобразования РМЭ, МИО, Центр одаренных детей (п.Руэм), ресурсные центры, вузы РМЭ  | Республиканская программа «Одаренные дети», повышение квалификации педагогических кадров, адресная помощь и поддержка, организация олимпиад, информационная поддержка, академическая наука – одаренным детям   |
| Муниципальный                      | РОНО, органы местного самоуправления, социальные партнеры                            | Научно-методическая служба, стипендии сельской администрации, предоставление базы практик, информирование о востребованности специалистов определенных профилей данного региона, материально-техническая и финансовая поддержка  |
| Ближайшее окружение                | Родители, попечительский совет   | Сотрудничество в области самоопределения детей, адресная помощь  |
| Образовательное учреждение (лицей) | Администрация, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, тьюторы | Диагностика, индивидуализация и дифференциация обучения, групповая и самостоятельная работа, система дополнительного образования, предпрофильная и профильная подготовка по программе «Лицей – ВУЗ – предприятие», элективные курсы, факультативы, создание креативной среды |

В рамках апробируемой модели была разработана пилотная методическая система сопровождения одаренных детей в сельском лицее при обучении химии.



Схема 1. Сопровождение одарённых детей в процессе обучения химии.

С целью подготовки **материально – технического оснащения** эксперимента привлечены денежные средства в размере 327 502 руб. 80 коп.

### Привлеченные денежные средства

|   |              |
|---|--------------|
| Обучение с привлечением профессорско-преподавательского состава вузов РМЭ по профилям | 184 536 – 80 |
| Повышение квалификации педагогов  | 27 478 – 00  |
| Поощрение обучающихся - победителей и призёров Республиканской олимпиады              | 28 000-00    |
| Приобретено литературы и методических пособий   | 87 488 -00   |

Приобретена также оргтехника: 3 компьютера, 2 проектора, принтер. Спортивное оборудование приобретено за счет выигранного гранта на приз главы администрации Моркинского района РМЭ.

**Психолого – педагогическое сопровождение** 1 этапа эксперимента имело целью подбор и осуществление диагностических процедур по выявлению одаренных детей в лицее. Диагностикой было охвачено 352 обучающихся (средний и старший этапы обучения). Психолого-педагогическая диагностика проведена по следующим направлениям:

1. Исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению.
2. Диагностика социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р. Даймонд).
3. Диагностика структуры интеллекта (тест структуры интеллекта Амтхауэра).

Выявлено, что в 5-11 классах МОУ «Коркатовский лицей» меньше половины учащихся (85 обучающихся – 24%) имеет *II уровень* мотивации учения (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему), 55% (193 обучающихся) - *III уровень* мотивации учения (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией), 18,5% (65 обучающихся) - *IV уровень* мотивации учения (сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению), 2 % (7 учеников) - *V уровень* мотивации учения (резко отрицательное отношение к учению), а учащихся с *I уровнем* мотивации учения (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) совсем мало – 2 ученика (0,5%).

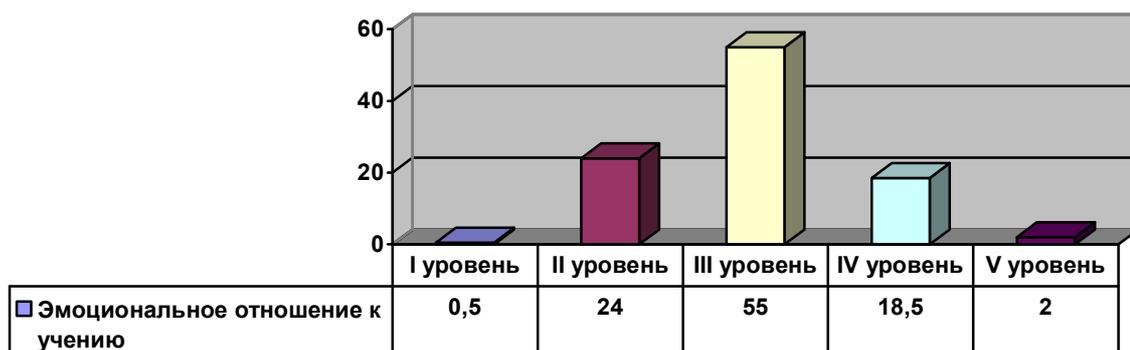


Рис. 1. Процентное соотношение уровней эмоционального отношения к учению обучающихся 5-11 классов МОУ «Коркатовский лицей».

Проведенное исследование по изучению уровня сформированности социальных компетенций обучающихся старших классов МОУ «Коркатовский лицей» показало что уровень социально-психологической адаптированности у большинства обучающихся средний (97,7% - 211 обучающихся) и выше среднего (2,3% - 5 обучающихся). Сопоставляя полученные результаты с объективными показателями - успеваемостью и позицией учащихся в системе межличностных отношений в классе, можно предположить, что завышенный уровень свидетельствует об особенностях личностного реагирования на неуспех в учебной деятельности. А невысокие показатели социальной шкалы - следствие неудач в межличностных отношениях. Большинство обучающихся имеют средний и выше среднего уровень сформированности социальной компетенции, что соответствует возрастной норме. Многие принимают себя и других, эмоционально стабильны, могут решать проблемы в обществе, но подвержены чужому мнению, поэтому некоторые учащиеся ожидают поддержки извне. .

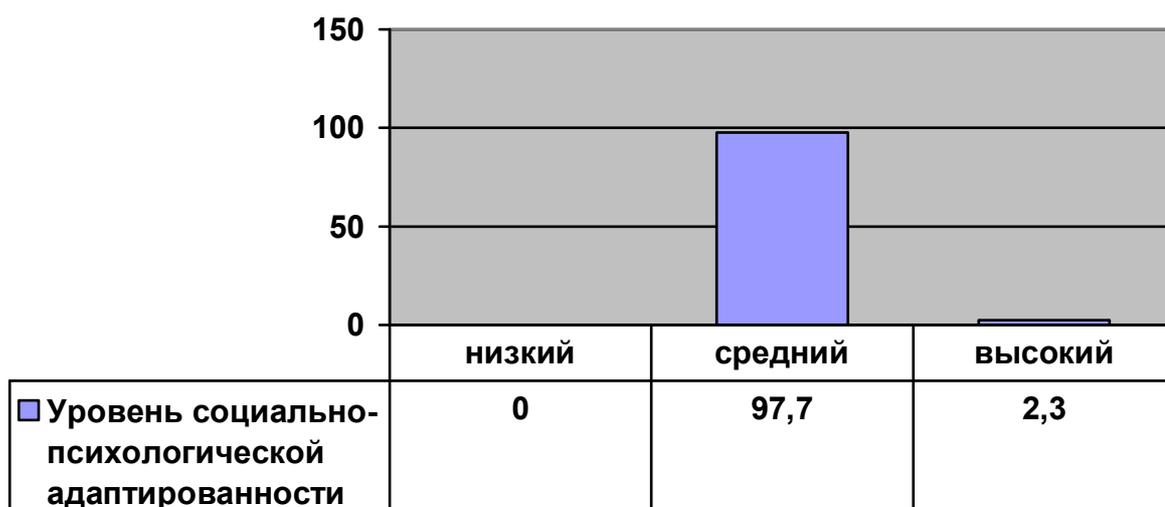


Рис.2. Процентное соотношение учащихся старших классов по уровням социально-психологической адаптированности.

По итогам теста структуры интеллекта Амтхауэра в средних и старших классах МОУ «Коркатовский лицей» выяснилось: 70,35% обучающихся старших классов имеют средний уровень развития интеллектуальной сферы – 223 ученика, 24,92% испытуемых имеют высокий уровень – 79 учеников и 4,73% испытуемых имеют низкий уровень – 15 учеников.

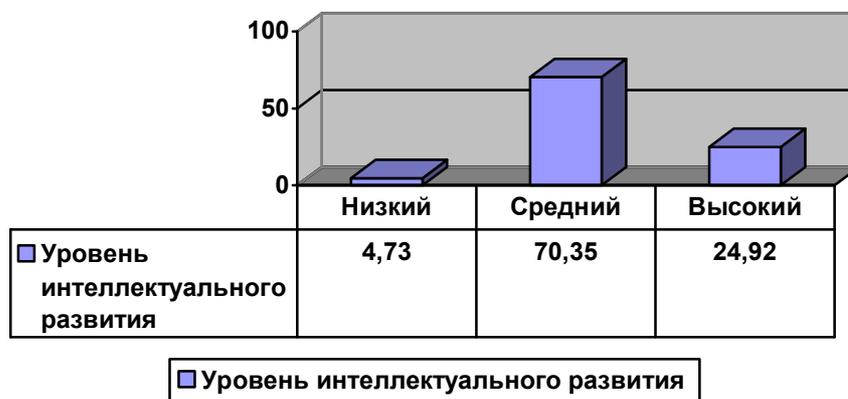


Рис. 3. Результаты диагностики обучающихся 7-11 классов МОУ «Коркатовский лицей» по тесту Р. Амтхауэра.

По результатам исследования можно сделать вывод о достаточно хорошем уровне интеллектуального развития обучающихся старших классов. Учащиеся способны к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию внимания. У большинства учащихся сформирован достаточный уровень понятийного мышления, они способны использовать в обучении формальные логические операции (абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, классификацию, сравнение). Многие обладают аналитическими способностями. Обучающиеся способны выделять существенные и несущественные признаки изучаемых понятий, использовать речь как инструмент мышления. Имеют неплохой словарный запас, об этом можно судить по выполненным на высоком уровне вербальным тестам.

По результатам диагностирования 5 обучающихся каждого класса, вошедшие в лидирующую группу, рекомендованы для специального сопровождения и оформления портфолио (всего 95 человек).

В результате реализации задачи **поиска и освоения новых образовательных технологий**, обеспечивающих эффективность работы с одаренными детьми, выявлены следующие технологии:

#### *Технологии развития*

- лекционно-семинарско-зачетная технология;
- разноуровневое обучение;

- технология развития «критического и системного мышления»;
- проектные технологии;
- исследовательские технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- портфолио.

### *Технологии поддержки*

- Тьюторство
- Индивидуально-образовательный маршрут (программа)
- Индивидуальный план сопровождения

В целях **разработки пилотных вариантов учебных планов и модифицированных учебных программ** созданы *авторские программы*:  
 Васильева Валентина Михайловна (биология),  
 Новикова Раисия Александровна (химия),  
 Павлов Владимир Альбертович (изобразительное искусство),  
 Иванова Нина Вениаминовна (марийский язык и литература).

Использование выше обозначенных образовательных технологий и технологий развития, авторских учебных программ, создание креативной среды оказывали существенное воздействие на обучающихся. Результативность работы проявилась в (данные за отчетный период):

1. участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах, деятельности по соисканию грантов различного уровня;
2. показателях ЕГЭ;
3. поступлении в профильные ВУЗы.

### **Всероссийская олимпиада школьников**

| Этапы           | Количество участников | Победители и призёры |
|-----------------|-----------------------|----------------------|
| Школьный        | 2792                  | 218                  |
| Муниципальный   | 144                   | 54                   |
| Республиканский | 29                    | 6                    |

### **Республиканские конкурсы, соревнования, конференции**

- 118 участников
- 14 призёров
- 12 победителей

### *Республиканские конкурсы*

| Конкурсы  | Участники | Победители и призёры |
|---|-----------|----------------------|
| «IT-Класс-2011»   | 2         | 2                    |
| Республиканский форум «Виват, Франция!»   | 3         | 2                    |
| «Дом моей мечты»  | 8         |                      |
| «Мир моих увлечений – путь в будущее»   | 8         |                      |
| Конкурс творческих работ ко Дню дипломатического работника  | 9         | 2                    |
| Конкурс юных исследователей окружающей среды «Человек. Природа. Творчество»                           | 24        | 2                    |
| Экологический форум «Зелёная планета»   | 4         | 2                    |
| «Лумгечет дене, Марий Эл»   | 1         | 1                    |
| Тринадцатая республиканская научно-практическая конференция по особо охраняемым природным территориям | 15        |                      |
| VII Республиканская научно-практическая конференция «Александровские чтения»                          | 32        | 8                    |
| Литературный конкурс, посвящённый 85-летию со дня основания Марийской ассоциации писателей            | 2         | 2                    |
| Колумбовские чтения   | 1         | 1                    |

### **На 100 баллов сдали ЕГЭ**

- Афанасьева Татьяна (химия)
- Габдрахманова Алсу (химия)
- Иванова Ирина (химия)

### Трудоустройство выпускников

|    |                  |              |    |       |
|----|------------------|--------------|----|-------|
| 1. | <b>вузы</b>      | медвузы      | 25 | 78,4% |
|    |                  | МарГУ        | 21 |       |
|    |                  | МарГТУ       | 16 |       |
|    |                  | КГТУ/КАИ     | 3  |       |
|    |                  | МИФИ         | 1  |       |
|    |                  | Академия МВД | 1  |       |
|    |                  | Академия МЧС | 1  |       |
|    |                  | ГИТИС        | 1  |       |
| 2. | <b>техникумы</b> |              | 13 | 14,8% |
| 3. | <b>курсы, ПУ</b> |              | 6  | 6,8%  |
|    | <b>ВСЕГО</b>     |              | 88 | 100%  |

### Трудоустройство выпускников по профилю

| Профиль                   | Всего обучались | Поступили в |             |           |      | Итого | %         |
|---------------------------|-----------------|-------------|-------------|-----------|------|-------|-----------|
|                           |                 | вузы        | %           | Техникумы | %    |       |           |
| Физико-математический     | 29              | 26          | 89,7        |           |      | 26    | 89,7      |
| Биолого-химический        | 29              | 29          | 100         |           |      | 26    | 100       |
| Гуманитарный              | 26              | 9           | 34,6        | 3         | 11,5 | 12    | 46,2      |
| Архитектурно-строительный | 7               | 2           | 28,6        |           |      | 2     | 28,6      |
| <b>ИТОГО</b>              | 88              | 63          | <b>71,6</b> |           |      | 66    | <b>75</b> |

## Дополнительные результаты

- 1). Лицей стал победителем конкурса «Лучшая система работы с одаренными детьми » на приз главы администрации МО «Моркинский муниципальный район».
- 2). Лауреатами премии по поддержке талантливой молодежи (Указ Президента РФ от 06.04.2006 №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи») стали: Смирнова Вероника и Матвеева Виктория.
- 3). Победителем конкурса на премию главы администрации МО «Моркинский муниципальный район» в рамках ПНПО «Поддержка инициативной, способной и талантливой молодежи» стала Габдрахманова Алсу в номинации «Научно – техническое творчество и учебно – исследовательская деятельность».
- 4). Учитель высшей категории Новикова Раисия Александровна приняла участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями (8 место) с проектом *Сопровождение одарённых детей в процессе обучения химии в профильных классах сельского лицея*
- 5). Опубликовано:
  - Новикова, Р.А. Сопровождение одаренных детей в процессе обучения химии в профильных классах сельского лицея. Методические рекомендации/ Р.А. Новикова. – Йошкар-Ола, 2011. – 88 стр. *(В материалах методических рекомендаций представлен инновационный опыт учителя химии Новиковой Р.А. В сборник включены программы: для классов с углубленным изучением химии, элективных курсов, кружковой работы; конспекты уроков, новые образовательные технологии, по которым работает учитель).*
  - Опыт работы учителя английского языка Михайловой Г.С. включён в сборник материалов Всероссийского заочного форума «Образование 21 века», т.2, Обнинск, 2011. - с.197-199

### Научный руководитель:

доцент, к. п.н., заведующая  
кафедрой французского языка  
ФГБОУ ВПО «Марийский  
государственный университет»

Хабибуллина Флера Яхиятовна