

Принято на педагогическом совете
МОУ «Коркатовский лицей»
Протокол № 2 от «11» ноября 2013г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ С.И.Михайлов
Приказ № ___ от «19» декабря 2013г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной
и итоговой аттестации обучающихся 5-9 классов (в условиях реализации
ФГОС ООО)
МОУ «Коркатовский лицей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Правилами осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федеральным государственным стандартом основного общего образования, Уставом, основной образовательной программой основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Коркатовский лицей».

1.2. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается директором лицея. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников лицея.

1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся основной школы направлена на реализацию требований ФГОС ООО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

1.4. Цели:

- обеспечить в лицее объективную оценку знаний, умений каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;
- реализации гуманистического подхода в обучении обучающихся;
- формирование у обучающихся оценочной самостоятельности;
- повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности;
- повышение качества знаний обучающихся;
- повышение объективности оценки знаний и умений обучающихся;
- системное отслеживание развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений обучающихся;
- повышение ответственности обучающихся за качество приобретаемого ими образования;
- индивидуализация учебного процесса.

2. Система оценивания обучающихся

2.1. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования в лицее предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

2.2. Содержанием оценки **личностных результатов** на ступени основного общего образования служит:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников основной общей школы не подлежат итоговой оценке.

2.3. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований педагогом-психологом лицея.

Она должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

2.4. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. (**Приложение 1 «Таблица УУД для 5-6, 7-9 классов».**) Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных

процедур: итоговых контрольных работ по предметам, интегрированных (комплексных) работ на межпредметной основе, тематических контрольных работ, проектов.

2.5. **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана основной школы лица.

Предметные результаты содержат *систему предметных знаний и предметных действий*.

В *системе предметных знаний* выделяются *опорные знания*: знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие для последующего изучения учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО способность обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического контроля, по итогам четверти, итоговых контрольных работ. Итоговая отметка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений по четвертям.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений по предмету. Оценка индивидуальных образовательных достижений учащегося ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

2.6. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений учащегося служит его портфолио.

Портфолио – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях деятельности в соответствии с Положением о портфолио обучающегося.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов

портфолио делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в профильной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3. Виды, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, комплексных интегрированных контрольных работ умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

3.1. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммарность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;

- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

3.2. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации (**Приложение 2**)

- **стартовая**; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

- **текущая**; осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

- **рубежная** (тематическая, четвертная, полугодовая). Осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Полугодовая аттестация проводится в виде интегрированных (комплексных) контрольных работ. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- **годовая**; предполагает защиту индивидуального проекта в конце учебного года и стандартизированные письменные работы.

3.3 **Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются классным руководителем в *рабочем журнале* в сводной ведомости (**Приложение 3-3**), оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Предметные знания и умения оцениваются и фиксируются в *классном журнале*. Оценка метапредметных результатов фиксируется в *рабочем журнале* учителя на отдельных страницах по предметам (**Приложения 3-1 и 3-2**).

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по окончании четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Результаты фиксируются в *классном журнале*.

Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе устанавливается образовательным учреждением. При оценивании проекта оцениваются метапредметные результаты, которые фиксируются в *рабочем журнале* в сводной ведомости (**Приложение 3-3**)

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ устанавливается образовательным учреждением. При выполнении

практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в *классный журнал*.

Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года, выявляет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется классным руководителем и выставляется в *рабочем журнале* в сводной ведомости (**Приложение 3-3**) и учитывается при выведении оценки за год.

4. Шкала и критерии оценивания

4.1. Предметные результаты оцениваются в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». Результаты фиксируются в *классном журнале*.

4.2. Для описания достижений обучающихся (в том числе регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, которые фиксируются в *рабочем журнале* учителя) устанавливаются следующие пять уровней:

Высокий	оценка «отлично» (отметка «5»).	Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.
Повышенный	оценка «хорошо» (отметка «4»);	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
Базовый	отметка «3», отметка «зачтено»	уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
Пониженный	оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий	оценка «плохо» (отметка «1»).	свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по <u>формированию мотивации к обучению</u> , развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.
--------	-------------------------------	---

5. Перевод обучающихся

- 5.1. Перевод учащихся осуществляется на основании Закона «Об образовании» РФ, Типового положения об ОУ, Устава лица и данного Положения.
- 5.2. Обучающиеся 5-8 классов, освоившие успешно и в полном объеме содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета лица переводятся в следующий класс.
- 5.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 5.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс.
- 5.5. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 5.6. Итоги решения Педагогического совета о переводе обучающегося в следующий класс классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

6. Итоговая отметка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

Итоговая отметка выпускника по предметам основной школы формируется на основе:

- результатов мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах Портфолио и

листах оценивания УУД в *рабочих журналах*, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- отметок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- отметок за выполнение и защиту индивидуального проекта, исследовательской работы;
- отметок по предметам на государственной итоговой аттестации (далее — ГИА).

На основании этих отметок делаются выводы о достижении планируемых результатов учащегося (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении им основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет лицея на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы лицея.

В характеристике обучающегося отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и отметки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и портфолио учащегося.

7. Ведение документации.

Учитель:

7.1. Классный журнал является главным документом учителя.

7.2 Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию. Текущие оценки в виде отметок могут

фиксироваться в тетради, в дневнике, в классном журнале.

7.3. С целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося текущее оценивание универсальных учебных действий учитель вносит поурочно в свой **рабочий журнал**.

Рабочий журнал учителя - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

7.3.1. Журнал оформляется каждым педагогом, внедряющим ФГОС, для каждого класса на весь период обучения. Своевременное ведение записей в журнале является обязательным для каждого учителя. Учитель обязан соблюдать закрепленные настоящим Положением правила ведения журнала.

7.3.2. Журнал ведется в электронном или бумажном виде.

7.3.3. В соответствии с требованиями ФГОС вводятся таблицы образовательных результатов. Таблицы составляются из перечня универсальных учебных действий, которыми должен и может овладеть ученик при изучении учебного курса. Образцы таблиц приведены в Приложениях к данному Положению. Учитель вправе внести коррективы в предложенные варианты или использовать свой вариант таблиц образовательных результатов. Рекомендуются использовать КИМы, предлагаемые авторами используемых УМК.

7.3.4. Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя». В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

7.3.5. Оценка универсальных учебных действий по итогам стартовой диагностики, по итогам комплексной контрольной работы фиксируется в **рабочем журнале** классным руководителем, по итогам четвертей и учебного года - каждым учителем-предметником на отведенной ему странице **(приложения 3-2, 3-3)**

7.3.6. **Сводная ведомость на листе оценивания УУД** заполняется по окончании каждой четверти классным руководителем совместно с учителями-предметниками. Проводится анализ таблицы по вертикали по классу в целом, по горизонтали (результаты каждого ученика), делается вывод о динамике развития – улучшении или ухудшении результатов класса или отдельных учеников.

Администрация школы:

Управляет процессом контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе на основании данного положения.

Виды промежуточной аттестации.

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в рабочем журнале классным руководителем, включаются в портфолио . Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются виде отметок «5», «4», «3», «2» в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале . Оценивание УУД производится в рабочем журнале учителя-предметника.
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные (комплексные) контрольные работы (при наличии инструментария)	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя.

Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; Защита индивидуального проекта	Оценка метапредметных результатов выставляется в рабочем журнале в виде уровней достижений планируемых результатов. Годовая оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; на основании оценки предметных знаний и метапредметных результатов.
---------	---	-----------------------	--	---

Универсальные учебные действия для 5–6, 7–9 классов

(прямой шрифт – необходимый уровень для 5–6 кл., *курсив* – *повышенный уровень* для 5–6 кл., или необходимый уровень для 7–9 кл.)

Способы фиксации: «+», «-», «+ -»

Универсальные учебные действия	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию , необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>		
	Владеть смысловым чтением – <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию		
	<i>Самостоятельно выбирать</i> и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)		
	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и <i>сложном уровне</i>		
	Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i>		
	Сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определенным критериям</i> (в т.ч. используя ИКТ)		
	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и <i>сложном уровне</i>		
	Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, <i>использовать их в решении задач</i>		
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>		
	Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели в группе <i>и индивидуально</i>		
	Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ		
	Работать по плану, сверяясь с целью , находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> , используя ИКТ		
	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i> , <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки		

КОММУНИКАТИВНЫЕ	Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>		
	Понимать позицию другого , выраженную в явном и <i>НЕявном</i> виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)		
	Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>гипотезы, аксиомы, догматы, теории</i>		
	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i>		
	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i>		
	<i>Осознанно использовать речевые средства</i> в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей		
	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)		
	Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>		
	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей		
ЛИЧНОСТНЫЕ	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
	Осознавать свои эмоции , <i>адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</i>		
	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, <i>свой мировоззренческий выбор</i>		
	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других</i>		
	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать свои мировоззренческие позиции</i>		
	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя , <i>идти на взаимные уступки в разных ситуациях</i>		
	Осваивать новые социальные роли и правила , <i>учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</i>		
	Выбирать, как поступить , в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) <i>и отвечать за свой выбор</i>		