

Принято на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ

МОУ «Коркатовский лицей»

Директор \_\_\_\_\_ С.И.Михайлов

Протокол № 4 от «8» декабря 2014 г.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

## **Положение об организации внеурочной деятельности в МОУ «Коркатовский лицей»**

### **I. Общие положения.**

1.1. Данное положение регламентирует порядок нормирования и учета, организации внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), а также определяет ее формы и виды, разработано с целью повышения эффективности использования средств, направляемых на реализацию основных общеобразовательных программ, улучшения качества предоставления образовательных и воспитательных услуг в МОУ «Коркатовский лицей».

1.2. Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими внеурочную работу с обучающимися, являются: закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г., приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

1.3. Внеурочная деятельность – часть учебного плана. Учебный план является компонентом основных образовательных программ начального и основного общего образования МОУ «Коркатовский лицей».

1.4. Внеурочная (внеаудиторная) деятельность с обучающимися осуществляется в свободное от аудиторных занятий время и является важнейшей составной частью образовательного процесса, обеспечивающего формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

1.5. Время после уроков делится на два основных вида занятости обучающихся: **внеклассную и внеурочную.**

**Внеклассная деятельность (работа)** – организация учителем, выполняющим функции классного руководителя, различных видов неурочной деятельности, обеспечивающая необходимые условия для социализации ребенка.

**Внеурочная деятельность (работа)** – организация учителем-предметником различных видов самостоятельной учебной деятельности, которую школьники выполняют за рамками урока (вне урока)

1.6. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

## **II. Цели и задачи.**

2.1. Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации, профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.2. Содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-9 классов в соответствии с основными образовательными программами начального и основного общего образования.

2.3. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

2.4. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

### **2.5. Задачи:**

- сформировать у обучающихся умения, навыки как мыслительной, так и практической деятельности;

- развить эмоционально-чувственную сферу и ценностно-смысловое ядро личности ребенка;

- содействовать становлению и проявлению субъектности и индивидуальности детей, их творческих способностей, создание условий для раскрытия и развития творческих способностей школьника;

- сформировать классный коллектив как благоприятную среду развития и жизнедеятельности школьников.

### **2.6. Принципы:**

- свободный выбор ребенком видов и направлений деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности школьника;

- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;

- единство обучения, воспитания, развития;
- практико - деятельностная основа образовательного процесса.

### **III. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности.**

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основными образовательными программами начального и основного общего образования общеобразовательного учреждения. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основными образовательными программами начального и основного общего образования общеобразовательного учреждения.

3.2. **Направления** внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное

3.3 **Виды** внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

3.4. **Формы** внеурочной деятельности.

- классный час
- коллективное творческое дело (КТД)
- индивидуально-групповое, факультативное занятие
- школьное научное общество, олимпиада
- детские объединения (кружки, секции, студии, клубы)
- деловая и ролевая игры
- конкурс
- праздник
- культпоход и экскурсия
- акция

- диспут, дискуссия
- этическая беседа
- выставка, концерт, спектакль
- проект
- трудовой десант

#### **IV Организация внеурочной деятельности.**

4.1. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

2. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- комплексные;
- тематические;
- ориентированные на достижение результатов;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные (для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями).

4.2. Структура образовательной программы внеурочной деятельности:

Элементы программы	Содержание элементов программы
<b>1. Титульный лист</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование образовательного учреждения;</li> <li>- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;</li> <li>- название дополнительной образовательной программы;</li> <li>- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;</li> <li>- срок реализации дополнительной образовательной программы;</li> <li>- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;</li> <li>- название города, населённого пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;</li> <li>- год разработки дополнительной образовательной программы.</li> </ul>
<b>2. Пояснительная записка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность дополнительной образовательной программы;</li> <li>- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;</li> <li>- цель и задачи дополнительной образовательной программы;</li> <li>- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;</li> <li>- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной</li> </ul>

	<p>образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);</li> <li>- формы и режим занятий;</li> <li>- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;</li> <li>- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).</li> </ul>
<b>3. Учебно-тематический план</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень разделов, тем;</li> <li>- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.</li> </ul>
<b>4. Содержание изучаемого курса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий)</li> </ul>
<b>5. Методическое обеспечение дополнительной программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);</li> <li>- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;</li> <li>- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.</li> </ul>
<b>6. Список литературы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указывается основная и дополнительная литература.</li> </ul>

4.3. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования определяется образовательным учреждением.

4.4. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов, педагогами учреждений дополнительного образования, учителями среднего и старшего звена.

4.5. Внеурочная деятельность может быть организована на базе учреждений дополнительного образования детей (учреждений культуры и спорта), детского лагеря отдыха «Алые паруса» при лицее.

4.6. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

4.7. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в журнале учета внеурочной деятельности. Содержание занятий в журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

4.8. Порядок ведения, хранения журнала учета неаудиторной занятости аналогичен правилам ведения классных журналов:

-на левой странице разворота журнала записывается список обучающихся в алфавитном порядке. На этой же странице фиксируется дата проведения занятия. Если в день в объединении проведено 2 часа занятий, то дата проведения указывается дважды.

-на правой странице разворота журнала фиксируется дата и темы занятий. Фамилия, имя, отчество преподавателя указываются полностью;

-отсутствующие обучающиеся отмечаются буквой «н»;

-запрещается исправления, вклеивания, удаления листов;

-контроль за ведением журнала осуществляется администрацией образовательного учреждения. Журнал проверяется не реже 1 раза в два месяца. По итогам проверки администрацией заполняется страница журнала «Замечания по ведению журнала», по окончании учебного года заместитель директора по воспитательной работе делает запись «Журнал проверен. Замечаний нет. Передан на хранение .....(дата)». Срок хранения журналов 5 лет. Хранятся журналы в специально отведенном помещении.

4.9. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

4.10. Классный руководитель осуществляет тьюторское сопровождение обучающихся класса для организации выбора и посещения объединения.

### **VIII. Финансирование внеурочной деятельности.**

8.1. Финансирование внеурочной деятельности осуществляется за счет бюджетных средств.

8.2. Возможно привлечение добровольных родительских пожертвований на проведение экскурсионно-досуговых мероприятий.

### **IX Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников.**

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания

социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

#### **X. Эффекты воспитания и социализации детей.**

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

#### **XI. Мониторинг**

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.