

Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол № 2 от 11 ноября 2013 г.

«Утверждаю»
Директор лицея: _____ Михайлов С.И.
Приказ № _____ от 19 декабря 2013 г.

Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной ступени образования МОУ «Коркатовский лицей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом лицея, методических рекомендаций письма Министерства образования от 19.11. 1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Коркатовский лицей».

1.2. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной школы. Настоящее Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

1.3. Цель создания Положения: разъяснение принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС).

Задачи промежуточной и итоговой аттестации: установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4 Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

2. Система оценивания обучающихся

2.1. Оценивание младших школьников в течение первого и второго годов обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельной работы в соответствии с критериями, либо в форме «волшебных линеек», значков «+», «-», «?». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». Начиная с третьего года обучения текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». Использование данной формы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98г. № 1561/14-15. В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

2.2. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС начального общего образования. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

2.3. Организация работы по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» («портфолио») обучающихся 1 – 4-х классов по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру; результаты сформированности УУД;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

3. Контроль и оценка обучения и развития обучающихся.

3.1. Основными видами контроля являются:

- **стартовый** (предварительный) контроль; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов).

Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- **контроль по результату** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- **итоговый контроль**; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных результатов в конце учебного года.

3.2. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

3.3. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

3.4. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

3.5. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

3.6. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.7. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований. В планируемых результатах, описывающих группу личностных результатов, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

3.8. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее обучающимися) основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

3.9. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом школы (Приложение 1)

Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательного процесса.

Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован. Персональная информация является конфиденциальной.

Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

3.10. Оценка метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Инструментом мониторинга формирования метапредметных результатов являются материалы пособий УМК «Начальная школа XXI века» Н.Ф.Виноградовой:

- 1) «Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. 1-4 класс» / авт. Е.Л.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др. «Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы./
- 2) «Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. 1-4 класс» / авт. Е.Л.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др./

Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя; учитель оценивает достижение УУД с учетом уровневого подхода (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень) по итогам учебного года (Приложение 4); оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

3.11. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

Инструментом мониторинга формирования предметных результатов являются материалы пособий УМК «Начальная школа XXI века» Н.Ф.Виноградовой:

1) «Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы./ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова

2) «Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения» / В.Ю.Романова, Л.В.Петренко

3) «Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы» / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва

4) «Литературное чтение в начальной школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, дидактические задания» /

3.12. Динамика обучения и развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

4. Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся.

4.1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

4.2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

4.3. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

4.4. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

4.4.1. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовая диагностика готовности

к школе проводится в первом классе (Приложение 2) Стартовые работы по предметам проводятся, начиная со второго класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в **журнале**, но не учитываются при выставлении оценки за четверть.

4.4.2. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в конце четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам.

4.4.3. Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Уровень выполнения фиксируется в **портфолио** обучающегося.

4.4.4. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный **журнал** и учитываются при выставлении оценки за четверть.

4.4.5. Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. В 1 классе – один обязательный проект, во 2 – 4 классах – два проекта в год. Оценка за проект выставляется в **журнал**.

4.4.6. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

4.4.7. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в **журнал**.

4.4.8. Диагностика сформированности личностных результатов проводится в сентябре и апреле-мае учителем и педагогом-психологом. Диагностика проводится с согласия родителей обучающихся и имеет неперсонифицированный характер.

4.5. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения:

- *базовый уровень* сложности (в УМК «Начальная школа XXI века» - *средний*) предполагает сформированность знаний, умений и способов учебных действий по учебным предметам, что является исполнением Требования Стандарта («Выпускник научится»).

- *повышенный уровень* (в УМК «Начальная школа XXI века» - *высокий*) предполагает умение учащегося выполнять учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способы их выполнения или умение применять разнообразные способы действий в новых ситуациях. В новом стандарте начального общего образования эти умения отражены в части «Выпускник получит возможность научиться» и оценивается отметкой «5», «отлично».

4.5.1. «5», «отлично» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4», «хорошо» - успешное (самостоятельное или с помощью учителя, сверстников) выполнение действий учебной ситуации, в которой явны способы ее решения; обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня

«3», «удовлетворительно» (или «зачет») - выполнение заданий базового уровня, обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2», «неудовлетворительно» (или «незачет») выставляется, если ученик не смог выполнить задания базового уровня, обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня

5. Формы, порядок и содержание промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – форма контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

5.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

5.2. Основными принципами системы оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки

5.3. Содержание итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы разработано авторами УМК.

5.4. Количество проверочных, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века».

Количество проверочных, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения к программам учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века»:

Русский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проверочный диктант с грамматическим заданием		4	4	4
Контрольный диктант с грамматическим заданием (промежуточный контроль)		4	4	4
Контрольное списывание	-/1	1	1	-
Контрольное изложение		-	1	2
Тест		1	1	1
Итоговый диктант с грамматическим заданием	-/1	1	1	1
Всего по русскому языку	-/2	11	12	12
Математика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проверочные		6	6	6
Тест		2	2	2
Итоговые	1	4	4	4
Всего по математике	1	12	12	12
Окружающий мир	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проверочные		6	6	6
Проекты	1	1	1	1
Практические работы	4	4	4	4
Итоговые контрольные		1	1	1

Всего по окружающему миру	5	12	12	12
Литературное чтение	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Творческие работы	1	2	4	5
Проекты		1	1	1
Тематические тесты		3	4	4
Итоговые		1	1	1
Всего по литературному чтению	1	7	10	11

5.5. Качественная оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий выставляется в **портфолио** обучающегося.

6. Оценочные шкалы

6.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 3 – 4 классов оценивается по четырехбалльной шкале.

Перевод качественной оценки в отметку по 4-балльной шкале может осуществляться по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
	«Начальная школа XXI века»	
80 - 100%	высокий уровень	«5»
66 - 79%	средний (базовый) уровень	«4»
50 - 65%		«3»
менее 50%	низкий уровень	«2»

6.2 Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе «Карты успеха по предметам» и «Карта успеха по формированию УУД», включающих совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка может быть выражена количеством баллов, набранным за работу, переведёнными в процент выполнения работы и уровень образовательных достижений первоклассника в соответствии с планируемыми результатами освоения программы.

6.3. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

Портфолио составляется обучающимся.

7. Итоговая оценка выпускника

при переходе от начального к основному общему образованию.

7.1. На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

7.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

7.3. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

7.4. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. (Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.)

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. (Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.)

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования. (Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.)

7.5. Решение об успешном освоении обучающимися ООП школы и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.

7.6. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением на педагогическом совете школы характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

7.7. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника на основе Портфеля достижений и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

8. Ведение документации.

8.1. Учитель:

По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

В учебно-тематическом плане отражаются сроки, виды и формы контроля.

Классный журнал является главным документом учителя.

Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

Оценка универсальных учебных действий фиксируется в начале и конце учебного года в **портфолио** обучающегося.

Для проверочных и самостоятельных работ используется рабочая тетрадь. Контрольные работы выполняются обучающимися в тетрадях для контрольных работ.

Итоговые оценки выставляет в дневник обучающегося классный руководитель. Текущие оценки в виде письменных заключений могут фиксироваться в тетради ученика или в дневнике. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале, оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

8.2. Администрация школы:

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Циклограмма мероприятий

№	УУД	ХАРАКТЕРИСТИКА УУД	ИНСТРУМЕНТАРИЙ	МЕТОДЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	«Лесенка» (1-4 класс) «Изучение самооценки» (1-4 класс)	тестирование	апрель
2	Смыслообразование	Мотивация	Оценка школьной мотивации (1-2 класс) Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3-4 класс)	тестирование	апрель
3	Нравственно-этическая ориентация		Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс) Методика «Незаконченные предложения» (3-4 класс)	анкетирование	март-апрель
4	Регулятивные УУД	Контроль	Рисование по точкам (1 класс). Коррекционная проба (2-4 класс)	тестирование	февраль-апрель
5	Познавательные УУД	Логические УУД	«Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс). Проба на определение количества слов в предложении (1 класс) Выделение существенных признаков (2 класс). Логические закономерности (3 класс). Исследование словесно-логического мышления (4 класс). Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) (4 класс)	тестирование	февраль-апрель
6	Коммуникативные УУД		«Рукавички» «Левая и правая сторона» «Узор под диктовку» «Совместная сортировка» «Дорога к дому» «Кто прав?»	тестирование беседа тестирование тестирование тестирование беседа	март

Входная диагностика (1 класс, адаптационный период)

Физическая готовность (определяется состоянием здоровья).

Основная	Подготовительная	ЛФК	Д I	Д II	Д III	Работоспособность
						<i>Модификация методики Озерецкого</i>

Личностная готовность

Мотивационная (положительная, игровая, низкая)	Коммуникативная (В, С, Н)	Сформированность Я-концепции (В,С,Н)
Рисуночной тест «Домики»	Методика «Два дома» «Подарок»	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)

Умственная зрелость

Эмоциональная (В,С,Н)	Интеллектуальная (В,С,Н)	Речевая (В,С,Н)
<i>(Модификация цветового теста Люшера-Дорофеевой)</i>	- методика «Да и нет»; - методика «Вежливость»; - методика «Езда по дорожке»; - методика «Графический диктант»; - рисовальный тест Куглера; - методика «Словесные субтесты»; - методика «Четвертый лишний»; - методика «Последовательные картинки»;	<i>На основе логопедического обследования</i>

Произвольность поведения деятельности

Восприятие (В,С,Н)	Память (В,С,Н)	Воображение (В,С,Н)
Методика «Найди фигуру»	Методика "Определение типа памяти"	Методика "Дорисовывание фигур"

Циклограмма промежуточных и итоговых контрольных работ

Вид	Класс	Форма	Периодичность	Цель контроля	Ответственный
Стартовый	1 классы	Диагностика	1 раз в год	Определение уровня подготовки к обучению	Психолог, учитель
Стартовый	2-4 классы	Входные контрольные работы	1 раз в год	Определение уровня знаний к началу года	Зам. дир. по УВР, учитель
Текущий	2-4 классы	Тематические контрольные и проверочные работы, тесты	В течение года	Получать объективные результаты обучения, отслеживать качество обучения, выявлять пробелы в усвоении учебного материала для своевременной корректировки учебного процесса	Учитель
Итоговый	1 классы	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе Контрольные работы	1 раз в год Конец года 1 раз в год	Определение уровня знаний к концу года	Зам. дир. по УВР, учитель
Итоговый	2-4 классы	Контрольные работы Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	В конце каждой четверти, года В конце года	Определение уровня знаний к концу каждой четверти, года	Зам. дир. по УВР, учитель

Диагностическая карта формирования УУД на конец 1 класса.

УУД		Критерии	Бал л
<i>Регулятивные УУД</i>			
	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1
		Не может организовать своё место.	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
<i>Познавательные УУД</i>			
	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1
		Не отвечает на вопросы учителя.	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1
		Не может сравнить предметы.	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1
		Не может сгруппировать предметы	0